សាកលវិទ្យាល័យខេមរៈ

មហាវិទ្យាល័យវិទ្យាសាស្ត្រអប់រំ

ការលើកទឹកចិត្តការសិក្សាភាសាអង់គ្លេស នៅគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាកម្ពុជា

ករណីសិក្សា៖ ខេត្តតាកែវ (២០១២-២០២២)

Encouraging English Language Study in Cambodian Higher Education Institutions

A Case Study of Takeo Province (2012-2022)

និក្ខេបបទថ្នាក់បណ្ឌិត

ឯកទេស ៖ វិទ្យាសាស្ត្រអប់រំ

បណ្ឌិត ៖ អ៊ឹម សិរីរដ្ឋ

សាស្ត្រាចារ្យណែនាំ៖ - បណ្ឌិត ចៅ លិន

- បណ្ឌិត រស់ វ៉ាឌុធ

ភ្នំពេញ ២០២៣

សាកលវិទ្យាល័យខេមរៈ

មហាវិទ្យាល័យវិទ្យាសាស្ត្រអប់រំ

ការលើកទឹកចិត្តការសិក្សាភាសាអង់គ្លេស នៅគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាកម្ពុជា

ករណីសិក្សា៖ ខេត្តតាកែវ (២០១២-២០២២)

Encouraging English Language Study in Cambodian Higher Education Institutions

A Case Study of Takeo Province (2012-2022)

និក្ខេបបទថ្នាក់បណ្ឌិត

ឯកទេស ៖ វិទ្យាសាស្ត្រអប់រំ

បណ្ឌិត ៖ អ៊ឹម សិរីរដ្ឋ

សាស្ត្រាចារ្យណែនាំ៖ - បណ្ឌិត **ចៅ លិន**

- បណ្ឌិត **រស់ វ៉ាឌុធ**

ភ្នំពេញ ២០២៣

ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

សាកលវិទ្យាល័យ ខេមរៈ
KHEMARAK UNIVERSITY
លេខ ១៧៧/២៣ ស.ខ

លិខិតឧទ្ទេសនាម
គណៈកម្មការវាយតម្លៃការពារបញ្ចប់
ថ្នាក់បណ្ឌិត ជំនាន់ទី ១២ នៅសាកលវិទ្យាល័យ ខេមរៈ

យោង៖ តាមលិខិតឧទ្ទេសនាមលេខ៩៩០ អយក.ឧទន និង៩៩១ អយក.ឧទន ចុះថ្ងៃទី១៥ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ ២០២៣ របស់ក្រសួងអប់រំយុវជននិងកីឡា ស្តីពី ការតែងតាំងគណៈកម្មការនានា ក្នុងការការពារនិក្ខេបបទបញ្ចប់ថ្នាក់បណ្ឌិត នៅសាកលវិទ្យាល័យខេមរៈ។ លោក លោកស្រី ដែលមានឈ្មោះដូចខាងក្រោម ត្រូវបានចាត់តាំងជា គណៈកម្មការវាយតម្លៃការពារបញ្ចប់និក្ខេបបទថ្នាក់បណ្ឌិត ជំនាន់ទី១២ នៃសាកលវិទ្យាល័យ ខេមរៈ។

ល.រ	គោត្តនាមនិងនាម	កម្រិតសញ្ញាបត្រ	ឯកទេស	តួនាទីក្នុងគណៈកម្មការ
១	ឌី ពុទ្ធារ៉ា	បណ្ឌិត	វិទ្យាសាស្ត្រនយោបាយ	ប្រធាន
២	សោម សុមុនី	បណ្ឌិត	អក្សរសាស្ត្រ	សាស្ត្រាចារ្យវាយតម្លៃទី១
៣	កង ឌិម	បណ្ឌិត	គ្រប់គ្រងអប់រំ	សាស្ត្រាចារ្យវាយតម្លៃទី២
៤	អ៊ូច មុន្នី	បណ្ឌិត	វិទ្យាសាស្ត្រនយោបាយ	សាស្ត្រាចារ្យវាយតម្លៃទី៣
៥	ចៅ លិន	បណ្ឌិត	គ្រប់គ្រងអប់រំ	សមាជិក
៦	រស់ វ៉ាវុធ	បណ្ឌិត	វិទ្យាសាស្ត្រនយោបាយ	សមាជិក
៧	កែវ មាលា	បណ្ឌិត	វិទ្យាសាស្ត្រនយោបាយ	សមាជិក

- បេក្ខជនបណ្ឌិត **អ៊ឹម សិរីរដ្ឋ** ភេទ ប្រុស
- ប្រធានបទ **«ការលើកទឹកចិត្តការសិក្សាភាសាអង់គ្លេសនៅគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាកម្ពុជា ករណីសិក្សា៖ ខេត្តតាកែវ ឆ្នាំ២០១២-២០២២»**
- កាលបរិច្ឆេទ: ថ្ងៃទី១០ ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០២៣ ម៉ោង០២ និង៣០ នាទី
- ជំនាញ **វិទ្យាសាស្ត្រអប់រំ**
- សាស្ត្រាចារ្យណែនាំទី១ បណ្ឌិត **ចៅ លិន**
- សាស្ត្រាចារ្យណែនាំទី២ បណ្ឌិត **រស់ វ៉ាវុធ**
- លេខាកត់ត្រា លោក គុត សិទ្ធី

ថ្ងៃសុក្រ ១១រោច ខែកត្តិក ឆ្នាំថោះ បញ្ចស័ក ព.ស. ២៥៦៧
រាជធានីភ្នំពេញ, ថ្ងៃទី០៨ ខែ ធ្នូ ឆ្នាំ២០២៣
សាកលវិទ្យាធិការ

បណ្ឌិត រស់ វ៉ាវុធ

សាកលវិទ្យាល័យខេមរៈ

ប្រធានបទៈ ការលើកទឹកចិត្តការសិក្សាភាសាអង់គ្លេសនៅគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាកម្ពុជា ករណីសិក្សាៈ ខេត្តតាកែវ ឆ្នាំ២០១២-២០២២

គណៈកម្មការវាយតម្លៃនិក្ខេបបទថ្នាក់បណ្ឌិត ជំនាញ វិទ្យាសាស្ត្រអប់រំ
បញ្ជាក់ថា បេក្ខជនបណ្ឌិត **អ៊ឹម សិរីរដ្ឋ**
ពិតជាបានការពារបញ្ចប់ដោយជោគជ័យ កាលពីថ្ងៃទី ១០ ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០២៣ ពិតប្រាកដមែន។

បណ្ឌិត **ឌី ពុទ្ធារ៉ា**	ប្រធានគណៈកម្មការ
បណ្ឌិត **ចៅ លិន**	សាស្ត្រាចារ្យណែនាំ
បណ្ឌិតសភាចារ្យ **សោម សុមុនី**	សាស្ត្រាចារ្យវាយតម្លៃទី១
បណ្ឌិត **គង់ ឌិម**	សាស្ត្រាចារ្យវាយតម្លៃទី២
បណ្ឌិត **អ៊ុច មុន្នី**	សាស្ត្រាចារ្យវាយតម្លៃទី៣
បណ្ឌិត **រស់ វ៉ាឌុធ**	សមាជិក
បណ្ឌិត **កែវ មាលា**	សមាជិក

សាកលវិទ្យាធិការ	**តំណាងការិយាល័យសិក្សា**
សាកលវិទ្យាល័យខេមរៈ	
បណ្ឌិត **រស់ វ៉ាឌុធ**	**លោក គុត សិទ្ធី**

មាតិកា

ឧទ្ទិសស្នាដៃ v
សេចក្តីថ្លែងអំណរគុណ vi
អំណះអំណាង vii
បញ្ជីអក្សរកាត់ viii
បញ្ជីឈ្មោះតារាង ix
បញ្ជីឈ្មោះក្រាប x
មូលន័យសង្ខេប xiv
Abstract xv
សង្ខេបនិក្ខេបបទ xvi
Summary xxiii

សេចក្តីផ្តើម

១. លំនាំបញ្ហានៃការស្រាវជ្រាវ ១
២. ចំណោទបញ្ហានៃការស្រាវជ្រាវ ៣
៣. គោលបំណងនៃការស្រាវជ្រាវ ៣
៤. ដែនកំណត់ និងវិសាលភាពនៃការសិក្សាស្រាវជ្រាវ ៤
៥. វិធីសាស្ត្រស្រាវជ្រាវ ៤
៥.១. ទម្រង់នៃស្រាវជ្រាវ ៤
៥.២. ឧបករណ៍ស្រាវជ្រាវ និងនីតិវិធីនៃការប្រមូលទិន្នន័យ ៥
៦. សារៈសំខាន់នៃការសិក្សាស្រាវជ្រាវ ៦
៧. រចនាសម្ព័ន្ធនៃការស្រាវជ្រាវ ៧

ជំពូកទី១
ទ្រឹស្តីអប់រំទាក់ទងនឹងការសិក្សាភាសាអង់គ្លេស

១. និយមន័យការអប់រំ ១០
២. ការអប់រំ ១១
៣. ប្រភេទនៃការអប់រំ ១៣
៤. ទស្សនវិទូ និងអប់រំវិទូល្បីៗមួយចំនួន ១៦
៥. ប្រវត្តិនៃការអប់រំនៅកម្ពុជា ២២
៥.១. ការអប់រំនៅកម្ពុជាមុន និងក្រោយឆ្នាំ ១៩៧០ .... ២២
៥.១.១. សម័យសង្គមរាស្ត្រនិយម (១៩៥៣-១៩៧០) ២២
៥.១.២. សម័យសាធារណៈរដ្ឋខ្មែរ (១៩៧០-១៩៧៥) ២៣

៥.១.៣. របបខ្មែរក្រហម (១៩៧៥-១៩៧៩)..២៣
៥.១.៤. សម័យក្រោយខ្មែរក្រហម (១៩៧៩-១៩៩៣)...២៣
៥.១.៥. សម័យទំនើប (១៩៩៣-បច្ចុប្បន្ន)...២៣
៦. ភាសា ២៤
៦.១. ការប្រើប្រាស់ភាសា..២៦
៦.២. ការប្រើប្រាស់ភាសាក្នុងវិស័យអប់រំ...២៧
៧. ការសិក្សាភាសាអង់គ្លេស ២៩
៧.១. ភាពទូទៅនៃការរៀនភាសាអង់គ្លេស ៣០
៧.២. ភាសាអង់គ្លេសប្រើប្រាស់ក្នុងវិស័យផ្សេងៗ...៣២
៧.២.១. ពាណិជ្ជកម្មនិងអាជីវកម្ម..៣២
៧.២.២. វិទ្យាសាស្ត្រនិងបច្ចេកវិទ្យា..៣៣
៧.២.៣. ឧស្សាហកម្មព័ត៌មាន និងកម្សាន្ត...៣៥
៧.២.៤. ឧស្សាហកម្មទេសចរណ៍ ៣៧
៧.២.៥. ការអប់រំ ៣៩
៧.២.៦. វប្បធម៌យុវជន...៤០
៧.៣. ការរីកដុះដាលនៃការប្រើប្រាស់ភាសាអង់គ្លេសក្នុងវិស័យការអប់រំ............................៤៣
៧.៣.១. ការចាប់ផ្តើមដំបូងនៃភាសាអង់គ្លេសនៅកម្ពុជា (១៩៧០ ដល់ ១៩៧៥).......៤៥
៧.៣.២. ភាសាអង់គ្លេស និងការអប់រំត្រូវបានលុបបំបាត់ (១៩៧៥ ដល់ ១៩៧៩) ៤៧
៧.៣.៣. ការរៀនភាសាអង់គ្លេសក្រោយឆ្នាំ ១៩៧៩ ....៤៨
៨. ការរៀនភាសាអង់គ្លេសនៅកម្ពុជា...៥០
៨.១. ស្ថានភាពភាសាអង់គ្លេសនៅកម្ពុជាឆ្នាំ ១៩៨៩ ដល់ ១៩៩៥....................................៥១
៨.២. ស្ថានភាពភាសាអង់គ្លេសនៅកម្ពុជាឆ្នាំ ១៩៩៥ ដល់ ២០០០ .... ៥២
៨.៣. ស្ថានភាពភាសាអង់គ្លេសនៅកម្ពុជាឆ្នាំ ២០០០ ដល់ ២០១០................................ ៥៣
៨.៤. ស្ថានភាពភាសាអង់គ្លេសនៅកម្ពុជាឆ្នាំ ២០១០ ដល់ ២០១៥.................................៥៥
៨.៥. ស្ថានភាពភាសាអង់គ្លេសនៅកម្ពុជាឆ្នាំ ២០១៥ ដល់ ២០២០.................................៥៦
៨.៦. ស្ថានភាពភាសាអង់គ្លេសនៅកម្ពុជាឆ្នាំ ២០២០ ដល់ ២០២២ ....៥៨
៩. បំណិនសំខាន់ៗរបស់ភាសាអង់គ្លេស ៦២
៩.១. ជាតុទាំងបួនរបស់ជំនាញនិយាយ...៦៤
៩.២. ជំនាញសំខាន់ៗដែលត្រូវការសម្រាប់ការអាន ៦៨
៩.៣. របៀបបញ្ចូលជំនាញសរសេរក្នុងកម្មវិធីការងារ ៧១
៩.៤. ទិដ្ឋភាពសំខាន់ៗមួយចំនួននៃវេយ្យាករណ៍ភាសាអង់គ្លេស.......................................៧៤
១០. ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់គ្រឹះស្ថានចំណេះទូទៅសាធារណៈ.. ៧៨
១១. ការប្រើប្រាស់ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់គោលដៅអភិវឌ្ឍន៍ ៨០
១២. ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍផ្ទាល់ខ្លួន ៨២
១៣. ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់គោលបំណងនៃការអប់រំ..៨៣

១៣.១. ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ការអប់រំនៅកម្ពុជា ៨៥
១៣.២. កម្មវិធីសិក្សាភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់សាលារដ្ឋនៅកម្ពុជា ៨៧
១៣.៣. ការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេសនៅកម្ពុជា... ៨៩
១៤. ភាពចាំបាច់ក្នុងការសិក្សាភាសាអង់គ្លេសនៅកម្ពុជា... ៩២
១៤.១. អ្នកចេះភាសាអង់គ្លេសមានឱកាសទទួលបានអាហារូបករណ៍នៅឧត្តមសិក្សា.................. ៩៤
១៤.២. ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍគុណភាព និងឧត្តមភាព.................................... ៩៦

ជំពូកទី២
ការអប់រំភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា

១. ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ការអប់រំឧត្តមសិក្សា ១០១
១.១. សារៈសំខាន់នៃជំនាញភាសាអង់គ្លេស ១០៣
១.២. តម្រូវការចាំបាច់នៃការរៀនភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ការបង្កើនសមត្ថភាព ១០៥
១.៣. ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់គោលបំណងសិក្សា.. ១០៦
១.៤. អត្ថប្រយោជន៍នៃជំនាញភាសាអង់គ្លេស ១០៨
២. ការសិក្សាភាសាអង់គ្លេសនៅកម្រិតឧត្តមសិក្សាកម្ពុជា... ១០៩
២.១. សារៈសំខាន់នៃជំនាញភាសាអង់គ្លេសឧត្តមសិក្សាកម្ពុជា ១១៦
២.២. គោលបំណងចាំបាច់នៃការសិក្សាភាសាអង់គ្លេសនៅឧត្តមសិក្សាកម្ពុជា ១១៧
២.៣. ភាសាអង់គ្លេសមានលក្ខណៈពិសេសសម្រាប់ស្វែងរកជំនាញវិជ្ជាជីវៈ ១១៩
២.៤. ជំនាញភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ការទំនាក់ទំនងរវាងជាតិ និងអន្តរជាតិ...................... ១២០
២.៥. ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់សេដ្ឋកិច្ច ពាណិជ្ជកកម្ម និងនវានុវត្តន៍ ១២២
២.៦. ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ការស្រាវជ្រាវ និងការបោះពុម្ពផ្សាយ................................ ១២៣
២.៧. ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ការត្រៀមខ្លួនប្រកបការងារអាជីព...................................... ១២៥
៣. អំណានភាសាអង់គ្លេសសំខាន់សម្រាប់និស្សិតឧត្តមសិក្សាកម្ពុជា ១២៦
៣.១. សមត្ថភាពនៃការចេះភាសាអង់គ្លេស ១២៧
៣.២. ភាពជោគជ័យក្នុងការសិក្សា ១២៨
៣.៣. ការត្រិះរិះពិចារណា និងការវិភាគ ១២៩
៣.៤. ការមានទស្សនៈសកល ១៣០
៣.៥. ភាពទូលំទូលាយនៃឱកាសការងារ ១៣២
៤. ភាសាអង់គ្លេសដើម្បីកំណែទម្រង់ឧត្តមសិក្សា ១៣៣
៥. ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ការអប់រំជំនាញវិជ្ជាជីវៈ ១៣៦

ជំពូកទី៣
ការលើកទឹកចិត្តការសិក្សាភាសាអង់គ្លេសនៅគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាក្នុងខេត្តតាកែវ

១. សំណាកដែលបានចូលរួម ១៤០
១.១. ក្រុមសំណាកបែបបរិមាណ ១៤១
១.២. ក្រុមសំណាកបែបបគុណភាព ១៤២
១.៣. ការវិភាគទិន្នន័យ ១៤៣
១.៤. ការវិភាគទិន្នន័យបរិមាណ ១៤៤
១.៥. ការវិភាគទិន្នន័យគុណភាព ១៤៤
២. លើកទឹកចិត្តការអានរបស់និស្សិត ១៤៤
២.១. ការលើកទឹកចិត្តជារួម ១៤៥
២.២. ការលើកទឹកចិត្តពីខាងក្នុង ១៤៥
២.៣. ការលើកទឹកចិត្តពីខាងក្រៅ ១៤៧
២.៤. លើកទឹកចិត្តការអានភាសាអង់គ្លេសរបស់និស្សិតយោងលើភេទ ១៤៨
២.៥. វិធីសាស្ត្របង្រៀនដើម្បីលើកទឹកចិត្តនិស្សិតក្នុងការអាន ១៤៩
៣. សារៈសំខាន់នៃការអានភាសាអង់គ្លេស ១៥០
៤. ភាពលំបាកក្នុងការអានភាសាអង់គ្លេស ១៦០
៥. បញ្ហាប្រឈមនៃការសិក្សាភាសាអង់គ្លេសកំឡុងពេលកូវីដ ១៩ .... ១៦៥
៦. ការពិភាក្សាទៅលើលទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវ ១៦៧

សេចក្តីសន្និដ្ឋាន និងអនុសាសន៍

សេចក្តីសន្និដ្ឋាន ១៧៥
អនុសាសន៍ ១៧៦

គន្ថនិទ្ទេស
ឧបសម្ព័ន្ធ

ឧទ្ទិសស្នាដៃ

ទូលព្រះបង្គំ ខ្ញុំព្រះករុណា ខ្ញុំបាទ **អ៊ឹម សិរីរដ្ឋ** បណ្ឌិតជំនាន់ទី១២ ជំនាញវិទ្យាសាស្ត្រអប់រំ នៃមហាវិទ្យាល័យវិទ្យាសាស្ត្រអប់រំរបស់សាកលវិទ្យាល័យខេមរៈ សូមឧទ្ទិសស្នាដៃនិក្ខេបបទថ្នាក់បណ្ឌិតនេះថ្វាយ និងប្រគេនចំពោះដួងព្រលឹង នៃបុព្វការីជនទាំងអស់របស់ខ្មែរយើងគ្រប់ជំនាន់ ដែលបានកសាងស្នាដៃ និងបូជានៅកម្លាំងកាយកម្លាំងប្រាជ្ញាដ៏មហិមាមិនអាចកាត់ថ្លៃបានសម្រាប់បុព្វជាតិមាតុភូមិខ្មែរ និងជាតិសាសនាប្រកបដោយបញ្ញាញាណព្រមទាំងបានចំណាយថវិកាក្នុងការជួយឧបត្ថម្ភដល់ជាតិមាតុភូមិ និង សាសនាផងដែរ ជាពិសេស គឺការសិក្សារៀនសូត្រតាំងពីបឋមសិក្សារហូតដល់ឧត្តមសិក្សាមានការរីកចម្រើនតាំងពីអតីតរហូតដល់បច្ចុប្បន្នកាលយើងនេះ។

ដួងព្រលឹងរបស់បុព្វការីទាំងអស់រួមមានដូចជា **ជួនតាខ្មែរគ្រប់ជំនាន់** ដែលលោកបានខិតខំប្រឹងថែរក្សាទឹកដី និងព្រលឹងវប្បធម៌ជាតិខ្មែរឱ្យស្ថិតិស្ថេររហូតដល់បច្ចុប្បន្នដែលធ្វើឱ្យខ្មែរ បានក្លាយជាជាតិសាសន៍មួយដ៏មានតម្លៃ។ ពាក្យចាស់លោកពោលថា "ជនជាតិមួយមិនអាចមានតម្លៃបានទេ ប្រសិនបើជនជាតិនោះមិនមានទឹកដី និងវប្បធម៌ផ្ទាល់ខ្លួន"។ **ព្រះបាទជ័យវរ្ម័នទី៧** ដែលព្រះអង្គបានប្រែក្លាយប្រទេសកម្ពុជាឱ្យក្លាយជាចក្រភពដ៏ល្បីល្បាញដែលធ្វើឱ្យពិភពលោកទាំងមូលបានស្គាល់កម្ពុជា។ **សម្តេចព្រះសង្ឃរាជជោតញ្ញាណោ ជួន ណាត** ព្រះអង្គជាបញ្ញាវន្តសង្ឃមួយព្រះអង្គដែលបានបូជាកម្លាំងកាយចិត្តក្នុងបុព្វហេតុកសាងជាតិ និងសាសនាដើម្បីលើកតម្កើងវិស័យព្រះពុទ្ធសាសនា និងកសាងអភិវឌ្ឍន៍អភិរក្សអក្សរសាស្ត្រក្បួនច្បាប់វប្បធម៌ជាតិអស់ពេញមួយជីវិតរបស់ព្រះអង្គ។ នេះហើយជាគំរូវីរភាពដ៏ល្អសម្រាប់បច្ឆាជនជំនាន់ក្រោយ ដើម្បីយកគំរូតាមព្រះអង្គ ។ សូមឧទ្ទិសស្នាដៃនេះថ្វាយប្រគេនជូនចំពោះបញ្ញាជនទាំងអស់ទាំងបុព្វជិតទាំងគ្រហស្ថដែលបានបូជាជីវិតដើម្បីជាតិ និងសាសនា។

ព្រះគ្រូឧបជ្ឈាយ៍ដែលបានផ្តល់នូវចំណេះដឹង និងលោកគ្រូអ្នកគ្រូព្រមទាំងលោកអ្នកជាសាស្ត្រាចារ្យទាំងអស់ដែលបានអភិវឌ្ឍន៍បន្ថែមនូវចំណេះដឹងជាច្រើនអណែក ទុកជាទន់សម្រាប់បណ្តុះបណ្តាលធនធានមនុស្សដល់កូនចៅជំនាន់ក្រោយក្នុងគោលបំណងអភិវឌ្ឍន៍ជាដរាបចំពោះសង្គមជាតិ ក៏ដូចជាលុបបំបាត់នូវគ្រោះអវិជ្ជារបស់ប្រជាជាតិខ្មែរជំនាន់នេះ និងជំនាន់ក្រោយឱ្យមានភាពភ្លឺស្វាងក្នុងការកសាងសង្គមជាតិនៅថ្ងៃនេះ និងថ្ងៃអនាគត។ សូមឱ្យដួងវិញ្ញាណក្ខន្ធនៃបុព្វការីជនទាំងអស់មេត្តាយាង និមន្ត និងអញ្ជើញមកទទួលនូវផល្លានុផលដែលកើតពីស្នាដៃនេះដើម្បីជាប្រទីបបំភ្លឺផ្លូវផង។

ខ្ញុំបាទសូមឧទ្ទិសនូវស្នាដៃស្រាវជ្រាវនេះផងដែរជូនចំពោះដួងវិញ្ញាណក្ខន្ធបុព្វបុរសខ្មែរគ្រប់សម័យកាលដែលបានតស៊ូដើម្បីបុព្វហេតុជាតិមាតុភូមិ និងជូនចំពោះដួងវិញ្ញាណក្ខន្ធញាតិការប្រាំពីរសន្តានដែលបានបែកកាយរំលាយក្ខន្ធទៅកាន់បរលោកហើយ និងសូមលោកទាំងនោះបែរភក្ត្រាងាកក្រោយឱ្យពរជ័យដល់ប្រទេសកម្ពុជាប្រកបដោយសន្តិភាព និងការអភិវឌ្ឍជានិច្ចនិរន្តរ៍ទៅ។ ជាទីបញ្ចប់សូមឱ្យដួងព្រលឹងទាំងអស់នោះបានទៅកើតក្នុងសុគតិភពគ្រប់ៗរូបកុំបីអាក់ខានឡើយ។

សេចក្ដីថ្លែងអំណរគុណ

ជាបឋម ខ្ញុំបាទសូមថ្លែងអំណរគុណយ៉ាងជ្រាលជ្រៅបំផុតចំពោះ អ្នកមានគុណទាំងពីរ គឺលោកឪពុក **តឿ អាន** និងអ្នកម្ដាយ **ញ៉ែម យៀន** ដែលបានផ្ដល់កំណើត ចិញ្ចឹមបីបាច់ និង អប់រំកូនតាំងពីតូចរហូតមក។ ខ្ញុំបាទក៏សូមថ្លែងអំណរគុណចំពោះ បងប្អូន និងមិត្តភក្តិទាំងអស់ដែលបានជួយឧបត្ថម្ភគាំទ្រទាំងផ្នែកថវិកា សម្ភារៈ ចិត្ត គំនិត ប្រាជ្ញា និងផ្នែកស្មារតីដល់ខ្ញុំបាទក្នុងពេលសិក្សានាពេលកន្លងមក។

បន្ទាប់មក ខ្ញុំបាទសូមគោរពថ្លែងអំណរគុណយ៉ាងជ្រាលជ្រៅបំផុតចំពោះ គណៈកម្មការគ្រប់គ្រងនិងដឹកនាំការបណ្ដុះបណ្ដាលវគ្គសិក្សាថ្នាក់បណ្ឌិតនៃសាកលវិទ្យាល័យខេមរៈជាពិសេស ខ្ញុំបាទសូមគោរពថ្លែងអំណរគុណចំពោះសាស្ត្រាចារ្យបណ្ឌិត **ចៅ លិន** ជាសាស្ត្រាចារ្យណែនាំបង្គោល និងសាស្ត្រាចារ្យបណ្ឌិត **រស់ វ៉ាឌុធ** ជាសាកលវិទ្យាធិការ និងជាសាស្ត្រាចារ្យណែនាំរង ដែលលោកទាំងទ្វេរតែងតែចំណាយពេលដ៏មានតម្លៃពន្យល់ណែនាំពីចំណុចគន្លឹះល្អៗ ពីដំណាក់កាលមួយទៅដំណាក់កាលមួយ និងគ្រប់ដំហានទាំងអស់រហូតទើបធ្វើឱ្យការសិក្សាស្រាវជ្រាវរបស់ខ្ញុំបាន សម្រេចជោគជ័យ បញ្ចប់យ៉ាងរលូន ប្រកបដោយគុណភាព និងប្រសិទ្ធភាពសម្រាប់បម្រើឱ្យការអភិវឌ្ឍវិស័យអប់រំកម្ពុជា។ មួយចំណែកទៀត ខ្ញុំបាទសូមថ្លែងអំណរគុណចំពោះ លោក លោកស្រីជាមិត្តរួមជំនាន់ថ្នាក់បណ្ឌិតគ្រប់គ្រងអប់រំទាំងអស់ ខ្ញុំពិតជាមានមោទនភាពដែលមានលោក លោកស្រីជាមិត្ត ព្រោះលោកអ្នកទាំងអស់គ្នា ជាមនុស្សដែលមានសមានចិត្តល្អ ក្នុងការចែករំលែកនូវចំណេះដឹង បំណិន ឥរិយាបថ បទពិសោធន៍ និងមេរៀនជីវិតល្អៗសម្រាប់ខ្ញុំ។

ខ្ញុំបាទក៏សូមថ្លៃអំណរគុណយ៉ាងជ្រាវជ្រៅចំពោះគណៈកម្មការវាយតម្លៃការពារនិក្ខេបបទថ្នាក់បណ្ឌិតរបស់ខ្ញុំបាទរួមមាន សាស្ត្រាចារ្យបណ្ឌិត **ឌី ពុទ្ធារ៉ា** ជាប្រធាន បណ្ឌិតសភាចារ្យ **សោម សុមុនី** ជាសាស្ត្រាចារ្យវាយតម្លៃទី១ សាស្ត្រាចារ្យបណ្ឌិត **ភន ឱម** ជាសាស្ត្រាចារ្យវាយតម្លៃទី២ សាស្ត្រាចារ្យបណ្ឌិត **អ៊ូច មុន្នី** ជាសាស្ត្រាចារ្យវាយតម្លៃទី៣ សាស្ត្រាចារ្យបណ្ឌិត **រស់ វ៉ាឌុធ** ជាសមាជិក សាស្ត្រាចារ្យបណ្ឌិត **ចៅ លិន** ជាសមាជិក និងសាស្ត្រាចារ្យបណ្ឌិត **កែវ ម៉ាលា** ជាសមាជិក។ លោកបណ្ឌិតសាស្ត្រាចារ្យទាំងអស់បានវាយតម្លៃលើនិក្ខេបបទរបស់ខ្ញុំបាទ និងបានផ្ដល់ជាមតិស្ថាបនាជាច្រើនដើម្បីឱ្យនិក្ខេបបទនេះបានល្អប្រសើរឡើង។

មនុស្សម្នាក់ទៀតដែលខ្ញុំមិនអាចបំភ្លេចបាននោះ គឺឧត្តមភរិយារបស់ខ្ញុំបាទដែលធ្លាស់តែហ្មត់ចត់នឹងការងារ គឺលោកស្រី **ឈន គីមហៀន** ដែលតែងតែលើកទឹកចិត្ត និងគាំទ្រដល់ការរៀនសូត្ររបស់ប្ដីគ្រប់ពេលវេលា និងគ្រប់ទីកន្លែង។ អូនបានផ្ដល់ថវិកាសម្រាប់បងបង់ថ្លៃសាសា ហើយមិនដែលរអ៊ូមួយម៉ាត់ឡើយ អូនឱ្យលុយធ្វើដំណើរក្នុងការសិក្សារបស់ប្ដី និងឱ្យលុយផ្សេងៗទៀតជាច្រើន។ បងនិយាយចេញពីបេះដូង "បងជាមនុស្សដែលសំណាងបំផុតនៅលើលោកនេះដែលបានអូនជាឧត្តមភរិយា"។

ជាទីបញ្ចប់ ខ្ញុំបាទសូមបួងសួងដល់អស់វត្ថុស័ក្ដិសិទ្ធិក្នុងលោក ពិសេសក្នុងព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា សូមប្រសិទ្ធពរជ័យសិរីបវរមហាប្រសើរ ជូនចំពោះលោកអ្នកមានគុណទាំងពីរ និងអ្នកទាំងអស់គ្នា សូមមានសុខភាពល្អបរិបូរណ៍ កម្លាំងកាយ ប្រាជ្ញា និងស្មារតីមាំមួន ភ្លឺថ្លា មានសេចក្ដីសុខ និងសេចក្ដីចម្រើន រកទទួលទានមានបាន កើតកាលវាលគុម្ព ត្រជាក់ត្រជុំ សុខដុមរមនា និងម្រេចបានជោគជ័យគ្រប់ភារកិច្ចជានិច្ចនិរន្តរ៍ និងជួបប្រសព្វនូវពុទ្ធពរទាំងបួនប្រការគឺ៖ អាយុ វណ្ណៈ សុខៈ ពលៈ កុំបីឃ្លៀងឃ្លាតឡើយ។

អំណះអំណាង

ខ្ញុំបាទ **អ៊ឹម សិរីរដ្ឋ** ជាបណ្ឌិតជំនាញវិទ្យាសាស្ត្រអប់រំនៃសាកលវិទ្យាល័យខេមរៈ សូមធានាអះអាងថានិក្ខេបបទសិក្សាស្រាវជ្រាវស្ដីអំពី «**ការលើកទឹកចិត្តការសិក្សាភាសាអង់គ្លេសនៅគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាកម្ពុជា ករណីសិក្សា៖ ខេត្តតាកែវ** (២០១២-២០២២)» ពិតជាស្នាដៃស្រាវជ្រាវដោយផ្ទាល់ខ្លួនរបស់ខ្ញុំបាទយ៉ាងពិតប្រាកដ និងមិនមាននូវការក្លែងបន្លំនូវទិន្នន័យនោះទេ។ ខ្ញុំបាទសូមធានា និងទទួលខុសត្រូវទាំងស្រុងប្រសិនបើមានការបន្លំស្នាដៃចំពោះមុខគណៈកម្មការវាយតម្លៃនៃសាកលវិទ្យាល័យខេមរៈ។

រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី.........ខែ.........ឆ្នាំ ២០២...

ហត្ថលេខា

បណ្ឌិត អ៊ឹម សិរីរដ្ឋ

បានឃើញ និងឯកភាព	បានឃើញ និងឯកភាព
រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី.........ខែ.........ឆ្នាំ ២០២...	រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី.........ខែ.........ឆ្នាំ ២០២...
សាស្ត្រាចារ្យណែនាំ	**សាស្ត្រាចារ្យណែនាំ**
បណ្ឌិត រស់ វ៉ាឌុធ	**បណ្ឌិត ចៅ លិន**

បញ្ជីអក្សរកាត់

១	ACE	Australian Center for Education = មជ្ឈមណ្ឌលអូស្ត្រាលីសម្រាប់ការបណ្តុះបណ្តាល
២	ADHD	Attention Deficit Hyperactivity Disorder = ជំងឺផ្ចង់អារម្មណ៍ខ្លាំង ឱនភាពការយកចិត្តទុកដាក់
៣	ASD	Autism Spectrum Disorder = ជំងឺអូទីស្សឹម
៤	CEFR	The Common European Framework of Reference for Languages = ក្របខ័ណ្ឌអឺរ៉ុបទូទៅនៃឯកសារយោងសម្រាប់ភាសា
៥	CLIL	Content and Language Integrated Learning = ការរៀនរួមបញ្ចូលគ្នានូវខ្លឹមសារ និងភាសា
៦	EAL	English as an Additional Language = ភាសាអង់គ្លេសជាភាសាបន្ថែម
៧	EFA	Education For All = ការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា
៨	EFL	English as a Foreign Language = ភាសាអង់គ្លេសជាភាសាបរទេស
៩	ELL	English Language Learner = អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេស
១០	ESL	English as a Second Language = ភាសាអង់គ្លេសជាភាសាទីពី
១១	IELTS	International English Language Testing System = ប្រព័ន្ធតេស្តភាសាអង់គ្លេសអន្តរជាតិ
១២	ISCED	International Standard Classification of Education = ចំណាត់ថ្នាក់ស្តង់ដារអន្តរជាតិនៃការអប់រំ
១៣	MoEYS	Ministry of Education, Youth and Sport = ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា
១៤	MOOCs	Massive Open Online Courses = វេទិកាអប់រំតាមអ៊ិនធរណេត វគ្គសិក្សាអនឡាញ
១៥	NAEP	The National Assessment of Educational Progress = ការវាយតម្លៃជាតិនៃវឌ្ឍនភាពអប់រំ
១៦	OECD	Organization for Economic Cooperation and Development = អង្គការសម្រាប់កិច្ចសហប្រតិបត្តិការសេដ្ឋកិច្ច និងការអភិវឌ្ឍ
១៧	OER	Open Educational Resources = ផ្សព្វផ្សាយធនធានអប់រំបើកចំហ
១៨	TBLT	Task-Based Language Teaching = ការបង្រៀនភាសាតាមភារកិច្ច
១៩	TOEFL	Test Of English as a Foreign Language = តេស្តភាសាអង់គ្លេសជាភាសាបរទេស
២០	UNTAC	United Nations Transitional Authority in Cambodia = អាជ្ញាធរអន្តរកាលអង្គការសហប្រជាជាតិនៅកម្ពុជា
២១	USAID	The United States Agency for International Development = ទីភ្នាក់ងារសហរដ្ឋអាមេរិកសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍអន្តរជាតិ
២២	ZPD	The Zone of Proximal Development = តំបន់នៃការអភិវឌ្ឍជិតៗ

បញ្ជីឈ្មោះតារាង

ឈ្មោះតារាង **ទំព័រ**

តារាងទី១ ៖ សុក្រឹតភាព និងភាពជឿជាក់នៃកម្រងសំណួរ.. ៥
តារាងទី២ ៖ ព័ត៌មានប្រជាសាស្ត្ររបស់សំណាកបែបបរិមាណ..១៤២
តារាងទី៣ ៖ ព័ត៌មានប្រជាសាស្ត្ររបស់សំណាកគុណភាព ១៤៣
តារាងទី៤ ៖ ស្ថិតិពិពណ៌នានៃការលើកទឹកចិត្តជារួម (សំណាក = ១៨៣) ១៤៥
តារាងទី៥ ៖ ស្ថិតិពិពណ៌នានៃការលើកទឹកចិត្តការអានពីខាងក្នុងរបស់និស្សិត ១៤៥
តារាងទី៦ ៖ ស្ថិតិពិពណ៌នានៃការលើកទឹកចិត្តការអានពីខាងក្រៅរបស់និស្សិត ១៤៧
តារាងទី៧ ៖ ស្ថិតិសន្និដ្ឋាននៃកម្រិតលើកទឹកចិត្តការអានរបស់និស្សិត ១៤៨
តារាងទី៨ ៖ សកម្មភាពដើម្បីកែលម្អការលើកទឹកចិត្តការអានរបស់សិស្ស......................................១៤៩

បញ្ជីឈ្មោះក្រាប

ឈ្មោះក្រាប **ទំព័រ**

ក្រាបទី១ ៖ សារៈសំខាន់នៃការអានភាសាអង់គ្លេស... ១៥១
ក្រាបទី២ ៖ ចំណុចលំបាកក្នុងការអានភាសាអង់គ្លេស ១៦០

មូលន័យសង្ខេប

និក្ខេបបទថ្នាក់បណ្ឌិតនេះផ្តោតលើការសិក្សាទៅលើការលើកទឹកចិត្តក្នុងការរៀនភាសាអង់គ្លេសក្នុងចំណោមនិស្សិតដែលបានចុះឈ្មោះចូលរៀននៅគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សានៅខេត្តតាកែវ។ គោលបំណងចម្បងគឺដើម្បីវាស់ស្ទង់កម្រិតនៃការលើកទឹកចិត្តដែលបង្ហាញដោយសិស្សនៅពេលចូលរួមក្នុងសកម្មភាពនៃការអានភាសាអង់គ្លេស។ លើសពីនេះ និក្ខេបបទនេះក៏មានគោលបំណងស្វែងយល់ពីការយល់ឃើញរបស់និស្សិតទាក់ទងនឹងអត្ថប្រយោជន៍នៃការអានភាសាអង់គ្លេសក៏ដូចជាបញ្ហាប្រឈមដែលពួកគេបានជួបប្រទះក្នុងអំឡុងនៃពេលដំណើរការអានផងដែរ។

ជាលទ្ធផល និស្សិតភាគច្រើនបានបង្ហាញពីកម្រិតនៃការលើកទឹកចិត្តខាងក្រៅចំពោះការអានភាសាអង់គ្លេសខ្ពស់ជាងការលើកទឹកចិត្តខាងក្នុង។ របកគំហើញនេះបង្ហាញឱ្យយើងឃើញពីកត្តាទូទៅដែលជំរុញឱ្យមានការចូលរួម និងការប្តេជ្ញាចិត្តរបស់និស្សិតឆ្ពោះទៅរកការខិតខំប្រឹងប្រែងសិក្សារបស់ពួកគេ។ ការលើកទឹកចិត្តពីខាងក្រៅដែលត្រូវបានកំណត់ដូចជាការឱ្យរង្វាន់ ការទទួលស្គាល់ពីសង្គម ហាក់ដូចជាដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការជះឥទ្ធិពលលើអាកប្បកិរិយា និងសកម្មភាពរបស់និស្សិត។ ហើយនិស្សិតភេទប្រុស និងភាពស្រីពុំបានបង្ហាញឱ្យឃើញពីភាពខុសគ្នាអំពីកម្រិតលើកទឹកចិត្តឡើយ។

លើសពីនេះ និក្ខេបបទថ្នាក់បណ្ឌិតនេះក៏បានបង្ហាញឱ្យឃើញអំពីអំពីអត្ថប្រយោជន៍ជាច្រើនដែលទាក់ទងនឹងការអានភាសាអង់គ្លេស។ អត្ថប្រយោជន៍ដែលលេចធ្លោមួយនោះ គឺជាការពង្រឹងជំនាញភាសាអង់គ្លេស។ ហើយការអានភាសាអង់គ្លេសបានផ្តល់ឱ្យនិស្សិតនូវការចេះវាក្យសព្ទយ៉ាងច្រើន ការចេះទម្រង់ផ្សេងៗរបស់សម្ព័ន្ធប្រយោគ និងការបញ្ចេញមតិដែលរួមចំណែកដល់ការអភិវឌ្ឍភាសាអង់គ្លេសពួកគេ។ លើសពីនេះ មានការសង្កេតឃើញថា ការអានភាសាអង់គ្លេសបានជួយសម្រួលដល់ការទទួលបានចំណេះដឹងវប្បធម៌ និងជំរុញការយល់ដឹងអន្តរវប្បធម៌ក្នុងចំណោមសិស្សានុសិស្ស។

ថ្វីបើមានអត្ថប្រយោជន៍ដូចបានរៀបរាប់ខាងលើក៏ដោយ និក្ខេបបទនេះក៏បានទទួលស្គាល់វត្តមាននៃការលំបាកមួយចំនួនដែលនិស្សិតជួបប្រទះពេលកំពុងអានភាសាអង់គ្លេសផងដែរ។ បញ្ហាប្រឈមចម្បងមួយដែលត្រូវបានលើឡើង គឺការពិបាកយល់ច្បាស់នៃអត្ថបទស្មុគស្មាញដោយសារវាក្យសព្ទ និងវាក្យសម្ព័ន្ធដែលមិនធ្លាប់ស្គាល់។ ជារឿយៗ និស្សិតមានការលំបាកក្នុងការបកស្រាយអត្ថន័យនៃពាក្យ និងឃ្លាដែលមិនធ្លាប់ស្គាល់ ដែលរារាំងការយល់ដឹងរួមរបស់ពួកគេអំពីខ្លឹមសារ។ លើសពីនេះ កង្វះចំណេះដឹងតាមបរិបទ និងឯកសារវប្បធម៌បង្កការលំបាកក្នុងការស្វែងយល់ឱ្យបានពេញលេញនូវភាពច្បាស់លាស់ និងអត្ថន័យកាន់តែស៊ីជម្រៅដែលបង្ហាញនៅក្នុងអត្ថបទភាសាអង់គ្លេស។

សរុបសេចក្តីមក និក្ខេបបទថ្នាក់បណ្ឌិតនេះបានបង្ហាញឱ្យឃើញថា និស្សិតក្នុងគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាក្នុងខេត្តតាកែវ បានបង្ហាញពីកម្រិតនៃការលើកទឹកចិត្តខាងក្រៅកាន់តែខ្ពស់នៅពេលចូលរួមក្នុងសកម្មភាពអានភាសាអង់គ្លេស។ ការស្រាវជ្រាវក៏បានកំណត់អត្ថប្រយោជន៍ផ្សេងៗដែលទាក់ទងនឹងការអានភាសាអង់គ្លេស រួមទាំងការអភិវឌ្ឍជំនាញភាសា និងការយល់ដឹងអំពីវប្បធម៌។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ សិស្សបានជួបប្រទះបញ្ហាប្រឈមដូចជាវាក្យសព្ទ និងការលំបាកក្នុងការយល់ដឹង ការរក្សាការផ្តោតអារម្មណ៍ និងការទាញយកព័ត៌មានសំខាន់ៗ។ ការរកឃើញនេះបានសង្កត់ធ្ងន់លើសារៈសំខាន់នៃការដោះស្រាយបញ្ហាប្រឈមទាំងនេះ និងបង្កើតបរិយាកាសអំណោយផលដើម្បីបង្កើនការលើកទឹកចិត្តរបស់សិស្ស និងជំនាញក្នុងការអានភាសាអង់គ្លេសនៅគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាក្នុងខេត្តតាកែវ។

Abstract

The doctoral thesis investigated the motivation for learning English among students enrolled in Takeo Provincial Higher Education institutions. The primary objective was to gauge the levels of motivation exhibited by students when engaging in English reading activities. Additionally, the thesis aimed to delve into students' perceptions regarding the advantages of reading in English and the challenges they encountered.

The doctoral thesis conducted a comprehensive analysis of student motivation and revealed a noteworthy finding: the majority of students exhibited a higher degree of extrinsic motivation (reading in English) compared to intrinsic motivation.

Furthermore, the thesis sheds light on several benefits of reading in English as identified by the students. One of the prominent advantages reported was the enhancement of language proficiency. Reading in English exposed students to a wide range of vocabulary, sentence structures, and idiomatic expressions, thereby contributing to their overall language development. Additionally, it was observed that reading in English facilitated the acquisition of cultural knowledge and fostered intercultural understanding among the students.

Despite the benefits mentioned earlier, the thesis also recognized the presence of certain difficulties students encounter while reading in English. One of the main challenges reported was the comprehension of complex texts due to unfamiliar vocabulary and syntax. Students often struggled to decipher the meanings of unfamiliar words and phrases, which hindered their overall understanding of the content. Additionally, the lack of contextual knowledge and cultural references posed difficulties in fully grasping the nuances and deeper meanings conveyed in English texts.

Moreover, the thesis unveiled that those students faced challenges in maintaining sustained focus and concentration during English reading sessions. Distractions, such as external environmental factors or internal wandering thoughts, disrupt their reading flow and impede comprehension. Additionally, the students highlighted difficulties in extracting main ideas, summarizing information, and making inferences from the texts, indicating the need for further development of reading comprehension strategies.

In conclusion, the doctoral thesis revealed that students in Takeo Provincial Higher Education institutions exhibited higher levels of extrinsic motivation when engaging in English reading activities. The research also identified various benefits associated with reading in English, including language proficiency development and cultural awareness. However, students encountered challenges such as vocabulary and comprehension difficulties, maintaining focus, and extracting key information.

សង្ខេបនិក្ខេបបទ

សេចក្ដីផ្ដើម

ក្នុងផ្នែកនេះ អ្នកនិពន្ធបានពិភាក្សាអំពីការណែនាំពីបញ្ហាការអានភាសាអង់គ្លេសដែលនិស្សិតឧត្តមសិក្សាកម្ពុជាជួបប្រទះ។ នេះសបញ្ជាក់អោយឃើញថា មានចំណោទដែលទទួលស្គាល់ទាក់ទងនឹងជំនាញអានរបស់និស្សិតកម្ពុជា នៅពេលអានអត្ថបទផ្សេងៗជាភាសាអង់គ្លេស។ អ្នកនិពន្ធបានស្វែងយល់អំពីហេតុផលនៅពីក្រោយការលំបាកទាំងនេះ ដូចជាការប្រើប្រាស់ភាសាអង់គ្លេសនៅក្រៅថ្នាក់រៀននៅមានកម្រិតទាបមិនគ្រប់គ្រាន់នៅឡើយ ឬវិធីសាស្ត្របង្រៀនដែលប្រហែលជាមិនអាចដោះស្រាយជំនាញអានឱ្យបានគ្រប់គ្រាន់។

បន្ទាប់មក អ្នកនិពន្ធកំណត់បញ្ហាស្រាវជ្រាវទាក់ទងនឹងការជំរុញចិត្តអាន។ នេះបង្ហាញថាអ្នកនិពន្ធមានបំណងស្វែងយល់ពីកត្តាដែល ជះឥទ្ធិពលដល់កម្លាំងចិត្តរបស់និស្សិតកម្ពុជាក្នុងការអានភាសាអង់គ្លេសដែលជាកត្តាសំខាន់សម្រាប់អភិវឌ្ឍជំនាញអានឱ្យស្ទាត់ជំនាញ។ គោលបំណងនៃការស្រាវជ្រាវសម្រាប់និក្ខេបបទថ្នាក់បណ្ឌិតបច្ចុប្បន្នត្រូវបានគូសបញ្ជាក់ ហើយគោលបំណងទាំងនេះទំនងជាមានគោលបំណងស៊ើបអង្កេតលើទិដ្ឋភាពជាក់លាក់នៃការលើកទឹកចិត្តនៃការអាន និងផលប៉ះពាល់របស់វាទៅលើសមត្ថភាពអានភាសាអង់គ្លេសក្នុងចំណោមនិស្សិតឧត្តមសិក្សាក្នុងខេត្តតាកែវ។

វិសាលភាព និងដែនកំណត់នៃការស្រាវជ្រាវត្រូវបានដោះស្រាយ ដែលបង្ហាញពីព្រំដែនដែលការសិក្សានឹងត្រូវធ្វើឡើង។ នេះរួមបញ្ចូលទាំងការបញ្ជាក់ចំនួនប្រជាជនជាក់លាក់នៃនិស្សិតឧត្តមសិក្សាក្នុងខេត្តតាកែវដែលនឹងក្លាយជាចំណុចសំខាន់នៃការស្រាវជ្រាវ និងឧបសគ្គណាមួយទាក់ទងនឹងធនធាន ពេលវេលា ឬការទទួលបានអ្នកចូលរួម។

វិធីសាស្ត្រស្រាវជ្រាវត្រូវបានពិពណ៌នា ដែលបង្ហាញពីវិធីសាស្ត្រ និងបច្ចេកទេសដែលនឹងត្រូវបានប្រើដើម្បីប្រមូល និងវិភាគទិន្នន័យ។ នេះអាចរួមបញ្ចូលការស្ទង់មតិ ការសម្ភាសន៍ ឬការសង្កេត ដើម្បីប្រមូលព័ត៌មានស្ដីពីការលើកទឹកចិត្តក្នុងការអាន និងកម្រិតជំនាញ។ សារៈសំខាន់នៃការស្រាវជ្រាវក៏ត្រូវបានគូសបញ្ជាក់ផងដែរ ដែលបង្ហាញពីការរួមចំណែកដ៏មានសក្ដានុពលដែលវាអាចធ្វើបានក្នុងវិស័យអប់រំ និងការរៀនភាសា ជាពិសេសនៅក្នុងបរិបទកម្ពុជា។

ជាចុងក្រោយ អ្នកនិពន្ធពន្យល់ពីរចនាសម្ព័ន្ធនៃនិក្ខេបបទ ដោយផ្ដល់នូវទិដ្ឋភាពទូទៅអំពីរបៀបដែលការស្រាវជ្រាវនឹងត្រូវបានរៀបចំ និងបង្ហាញ។ នេះជាធម្មតារួមបញ្ចូលជំពូក ឬផ្នែកដែលឧទ្ទិសដល់ការពិនិត្យឡើងវិញអក្សរសិល្ប៍ វិធីសាស្ត្រស្រាវជ្រាវ ការវិភាគទិន្នន័យ ការរកឃើញ និងការសន្និដ្ឋាន។

សរុបមក ផ្នែកនេះកំណត់ដំណាក់កាលសម្រាប់និក្ខេបបទថ្នាក់បណ្ឌិត ដោយបង្ហាញពីសារៈសំខាន់នៃការដោះស្រាយបញ្ហាការអានភាសាអង់គ្លេសក្នុងចំណោមនិស្សិតឧត្តមសិក្សាក្នុងខេត្តតាកែវដោយបញ្ជាក់ពីគោលបំណងនៃការស្រាវជ្រាវ វិធីសាស្ត្រ និងវិសាលភាព និងសង្កត់ធ្ងន់លើសារៈសំខាន់សក្ដានុពលនៃលទ្ធផលស្រាវជ្រាវសម្រាប់ទាំងការសិក្សា និងការអនុវត្តជាក់ស្ដែងកម្មវិធីក្នុងការអប់រំ។

ជំពូកទី១

ទ្រឹស្តីនៃការអប់រំទាក់ទងនឹងការសិក្សាភាសាអង់គ្លេស

ប្រវត្តិនៃការអប់រំនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា បានឆ្លងកាត់ការផ្លាស់ប្តូរដ៏សំខាន់ក្នុងរយៈពេលជាច្រើនឆ្នាំមកនេះ។ បន្ទាប់ពីរបបខ្មែរក្រហមនៅចុងទសវត្សរ៍ឆ្នាំ ១៩៧០ ដែលបានរំខានយ៉ាងធ្ងន់ធ្ងរដល់ប្រព័ន្ធអប់រំ ប្រទេសកម្ពុជាបានបោះជំហានគួរឱ្យកត់សម្គាល់ ក្នុងការកសាងហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធអប់រំរបស់ខ្លួនឡើងវិញ។ រដ្ឋាភិបាលបានផ្តល់អាទិភាពលើវិស័យអប់រំជាសសរស្តម្ភសំខាន់សម្រាប់ការអភិវឌ្ឍជាតិ ដែលនាំឱ្យមានការបង្កើនលទ្ធភាពទទួលបានការអប់រំបឋមសិក្សា មធ្យមសិក្សា និងឧត្តមសិក្សានៅទូទាំងប្រទេស។ ការបង្កើតសាកលវិទ្យាល័យ និងមហាវិទ្យាល័យបានផ្តល់ឱ្យនិស្សិតកម្ពុជានូវឱកាសចម្រុះសម្រាប់ការសិក្សាថ្នាក់ឧត្តមសិក្សា។

ភាសាអង់គ្លេសបានក្លាយជាភាសាដ៏សំខាន់មួយនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា ដែលដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងវិស័យផ្សេងៗដូចជា ទេសចរណ៍ ធុរកិច្ច និងទំនាក់ទំនងអន្តរជាតិ។ តម្រូវការសម្រាប់ជំនាញភាសាអង់គ្លេសបានកើនឡើងយ៉ាងឆាប់រហ័ស ដែលនាំឱ្យមានការសង្កត់ធ្ងន់យ៉ាងសំខាន់លើការអប់រំភាសាអង់គ្លេសនៅក្នុងសាលារៀន និងសាកលវិទ្យាល័យ។ ភាសាអង់គ្លេសឥឡូវនេះត្រូវបានបង្រៀនជាមុខវិជ្ជាស្នូលនៅក្នុងស្ថាប័នអប់រំជាច្រើន ហើយមានមជ្ឈមណ្ឌលភាសា និងកម្មវិធីកាន់តែច្រើនឡើង ដែលបំពេញតម្រូវការភាសាអង់គ្លេសរបស់សិស្ស។

ការលើកទឹកចិត្តដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងលទ្ធផលសិក្សា និងសមិទ្ធផលរបស់សិស្ស។ នៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា ក៏ដូចនៅប្រទេសជាច្រើនទៀតដែរ ការជំរុញទឹកចិត្តសិស្សឱ្យរៀន គឺជាបញ្ហាប្រឈមដ៏សំខាន់មួយ។ នៅពេលនិយាយអំពីការលើកទឹកចិត្តក្នុងការអាន សិស្សអាចប្រឈមមុខនឹងឧបសគ្គផ្សេងៗ ដូចជាលទ្ធភាពទទួលបានសម្ភារៈអានមានកម្រិត កង្វះចំណាប់អារម្មណ៍ក្នុងការអាន ឬតម្រូវការប្រកួតប្រជែងលើពេលវេលារបស់ពួកគេ។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ ការបណ្តុះការលើកទឹកចិត្តក្នុងការអានក្នុងចំណោមនិស្សិតសាកលវិទ្យាល័យគឺមានសារៈសំខាន់បំផុត ព្រោះវាមិនត្រឹមតែជួយពង្រឹងជំនាញភាសារបស់ពួកគេប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែថែមទាំងពង្រីកចំណេះដឹង និងសមត្ថភាពនៃការគិតពិចារណាខ្ពស់ផងដែរ។

ដោយទទួលស្គាល់ពីសារៈសំខាន់នៃភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ការសិក្សាថ្នាក់ឧត្តមសិក្សា សាកលវិទ្យាល័យនានាក្នុងប្រទេសកម្ពុជាបានបញ្ចូលវគ្គសិក្សាភាសាអង់គ្លេសទៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សារបស់ពួកគេ។ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសជាញឹកញាប់ជាតម្រូវការជាមុនសម្រាប់ការចូលរៀនកម្មវិធីជាច្រើន។ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសអាចឱ្យសិស្សចូលរួមជាមួយធនធានសិក្សា ទទួលបានអក្សរសិល្ប៍អន្តរជាតិ និងចូលរួមក្នុងសហគមន៍សិក្សាសកល។ ជាងនេះទៅទៀត វាបើកទ្វារសម្រាប់កិច្ចសហការស្រាវជ្រាវ ឱកាសសិក្សានៅបរទេស និងឱកាសការងារទាំងក្នុង និងក្រៅប្រទេសកម្ពុជា។

ដើម្បីកែលម្អការលើកទឹកចិត្តក្នុងការអានក្នុងចំណោមនិស្សិតសាកលវិទ្យាល័យ បច្ចេកទេសជាច្រើនអាចត្រូវបានប្រើប្រាស់។ ទីមួយ ការផ្តល់សម្ភារៈអានដ៏សម្បូរបែបដែលបំពេញតាមចំណាប់អារម្មណ៍ និងតម្រូវការសិក្សារបស់សិស្ស អាចជំរុញឱ្យមានការចូលរួម និងការចង់ដឹងចង់ឃើញ។ ការបង្កើតបរិយាកាសអានដែលគាំទ្រ និងអន្តរកម្ម ដែលសិស្សអាចពិភាក្សា និងចែករំលែកគំនិតរបស់ពួកគេលើអត្ថបទក៏អាចបង្កើនការលើកទឹកចិត្តផងដែរ។ លើសពីនេះ ការបញ្ចូលធនធានសិក្សាដែលផ្អែកលើបច្ចេកវិទ្យា ដូចជា

សៀវភៅអេឡិចត្រូនិច ឬវេទិកាអានតាមអ៊ីនធឺណិត អាចធ្វើឱ្យការអានកាន់តែងាយស្រួល និងទាក់ទាញសម្រាប់សិស្សដែលចេះបច្ចេកវិទ្យា។

ជាងនេះទៅទៀត ការលើកកម្ពស់វប្បធម៌អានជាវិជ្ជមាននៅក្នុងសាកលវិទ្យាល័យ តាមរយៈក្លឹបអានសៀវភៅ ការប្រកួតប្រជែងការអាន និងការទស្សនារបស់អ្នកនិពន្ធអាចបញ្ឆេះនូវភាពរីករាយរបស់និស្សិតសម្រាប់ការអាន។ ការទទួលស្គាល់ និងផ្តល់រង្វាន់ដល់សមិទ្ធផលនៃការអានរបស់សិស្ស ក៏អាចដើរតួជាអ្នកលើកទឹកចិត្តដ៏មានឥទ្ធិពលផងដែរ។ ជាចុងក្រោយ ការចូលរួមពីលោកសាស្ត្រាចារ្យទាំងអស់ និងបុគ្គលិកនៃសាកលវិទ្យាល័យក្នុងការលើកកម្ពស់ការអាន និងធ្វើជាគំរូតាមរយៈការចែករំលែកបទពិសោធន៍នៃការអានរបស់ពួកគេអាចជំរុញសិស្សឱ្យបង្កើតការស្រឡាញ់ការអានពេញមួយជីវិត។

សរុបមក កម្ពុជាបានបោះជំហានយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការកសាងប្រព័ន្ធអប់រំរបស់ខ្លួនឡើងវិញ ដោយការអប់រំភាសាអង់គ្លេសបានដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការសិក្សាថ្នាក់ឧត្តមសិក្សា។ ការជំរុញការលើកទឹកចិត្តក្នុងការអានក្នុងចំណោមនិស្សិតសាកលវិទ្យាល័យគឺមានសារៈសំខាន់ក្នុងការពង្រឹងជំនាញភាសា ចំនេះដឹង និងសមត្ថភាពនៃការគិតពិចារណាខ្ពស់។ តាមរយៈការផ្តល់នូវសម្ភារៈអានចម្រុះ ការបង្កើតបរិយាកាសគាំទ្រការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យា ការលើកកម្ពស់វប្បធម៌នៃការអានជាវិជ្ជមាន និងការចូលរួមពីសាស្ត្រាចារ្យ និងបុគ្គលិក សាកលវិទ្យាល័យអាចកែលម្អការលើកទឹកចិត្តក្នុងការអានប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងបណ្តុះការស្រឡាញ់ការអានក្នុងចំណោមសិស្សរបស់ពួកគេ។

ជំពូកទី២

ការអប់រំភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា

ភាសាអង់គ្លេសគឺជាភាសាដែលទទួលស្គាល់ជាសកល ដែលត្រូវបានប្រើប្រាស់ក្នុងវិស័យផ្សេងៗ និងការកំណត់ផ្នែកអប់រំ។ វាបម្រើជាមធ្យោបាយទំនាក់ទំនង និងជាឧបករណ៍សម្រាប់ការទទួលបានចំណេះដឹងនៅក្នុងវិញ្ញាសាចម្រុះ។ ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់វិស័យផ្សេងៗគ្នា សំដៅលើវាក្យសព្ទឯកទេស ពាក្យវាក្យសព្ទ និងជំនាញទំនាក់ទំនងដែលត្រូវការនៅក្នុងដែនជំនាញជាក់លាក់។ ម្យ៉ាងវិញទៀត ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់កម្រិតអប់រំផ្សេងៗគ្នាទាក់ទងនឹងជំនាញភាសា និងកម្មវិធីសិក្សាដែលត្រូវបានកែសម្រួលដើម្បីបំពេញតម្រូវការសិក្សារបស់សិស្សនៅដំណាក់កាលផ្សេងៗនៃការអប់រំរបស់ពួកគេ។ ចូរយើងស្វែងយល់ពីទិដ្ឋភាពទាំងនេះឱ្យកាន់តែលម្អិត។

នៅក្នុងវិស័យវិជ្ជាជីវៈ ភាសាអង់គ្លេសដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការសម្របសម្រួលទំនាក់ទំនងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពក្នុងចំណោមបុគ្គលដែលចូលរួមក្នុងឧស្សាហកម្មជាក់លាក់។ ជាឧទាហរណ៍ ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់អ្នកជំនាញផ្នែកវេជ្ជសាស្ត្ររួមបញ្ចូលការរៀនវាក្យសព្ទវេជ្ជសាស្ត្រ ជំនាញទំនាក់ទំនងអ្នកជំងឺ និងការយល់ដឹងអំពីអក្សរសិល្ប៍វេជ្ជសាស្ត្រ។ ដូចគ្នានេះដែរ ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់វិស្វករពាក់ព័ន្ធនឹងវាក្យសព្ទបច្ចេកទេស ការទំនាក់ទំនងការគ្រប់គ្រងគម្រោង និងការយល់ដឹងអំពីឯកសារបច្ចេកទេស។

ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់កម្រិតអប់រំផ្សេងៗគ្នាត្រូវបានកែសម្រួលទៅតាមតម្រូវការ និងសមត្ថភាពជាក់លាក់របស់សិស្សនៅដំណាក់កាលផ្សេងៗនៃដំណើរសិក្សារបស់ពួកគេ។ នៅក្នុងការអប់រំដំបូង មេរៀនភាសាអង់គ្លេសផ្តោតសំខាន់លើការកសាងមូលដ្ឋានគ្រឹះដ៏រឹងមាំនៃជំនាញភាសាមូលដ្ឋានដូចជា ការអាន ការសរសេរ ការស្តាប់ និងការនិយាយ។ នៅពេលដែលសិស្សានុសិស្សឈានទៅថ្នាក់ខ្ពស់ កម្មវិធីសិក្សាកាន់តែទូលំទូលាយ រួមបញ្ចូលការវិភាគអក្សរសិល្ប៍ ការគិតបែបពិចារណាខ្ពស់ និងបច្ចេកទេសសរសេរកម្រិតខ្ពស់។

នៅកម្រិតឧត្តមសិក្សា ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់គោលបំណងសិក្សាក្លាយជាកត្តាសំខាន់នៅពេលដែលសិស្សស្វែងយល់ពីមុខវិជ្ជាឯកទេស។ វាពាក់ព័ន្ធនឹងការពង្រឹងជំនាញការអាន និងការសរសេរ ការធ្វើការស្រាវជ្រាវ និងការបង្ហាញការរកឃើញ។ ភាពស្ទាត់ជំនាញក្នុងការសិក្សាភាសាអង់គ្លេសអាចឱ្យសិស្សពូកែក្នុងមុខវិជ្ជាដែលបានជ្រើសរើសរបស់ពួកគេ និងចូលរួមយ៉ាងសកម្មនៅក្នុងសហគមន៍សិក្សាអន្តរជាតិ។

ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់វិស័យផ្សេងៗ និងកម្រិតអប់រំ ជារឿយៗពាក់ព័ន្ធនឹងការប្រើប្រាស់សម្ភារៈពិតប្រាកដ ដូចជាសៀវភៅសិក្សា អត្ថបទ និងធនធានពហុព័ត៌មាន ដើម្បីបង្ហាញអ្នកសិក្សាអំពីការប្រើប្រាស់ភាសាក្នុងពិភពលោកពិតប្រាកដ។ វិធីសាស្ត្រនេះជួយសិស្សឱ្យអភិវឌ្ឍជំនាញភាសាចាំបាច់ និងចំនេះដឹងជាក់លាក់នៃដែនដែលពាក់ព័ន្ធនឹងវិស័យដែលបានជ្រើសរើសរបស់ពួកគេ ឬការខិតខំប្រឹងប្រែងសិក្សា។

បន្ថែមពីលើជំនាញភាសា ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់វិស័យផ្សេងៗ និងកម្រិតអប់រំក៏សង្កត់ធ្ងន់លើយុទ្ធសាស្ត្រទំនាក់ទំនងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពផងដែរ។ នេះរួមបញ្ចូលទាំងការអភិវឌ្ឍជំនាញអន្តរបុគ្គល ការយល់ដឹងអំពីវប្បធម៌ និងការសម្របខ្លួនការប្រើប្រាស់ភាសាទៅនឹងបរិបទវិជ្ជាជីវៈ ឬការសិក្សាជាក់លាក់។ ការបណ្តុះបណ្តាលបែបនេះធានាថាបុគ្គលម្នាក់ៗអាចប្រាស្រ័យទាក់ទងប្រកបដោយទំនុកចិត្ត និងសមស្របនៅក្នុងដែនរៀងៗខ្លួន។

ការប្រឡងសមត្ថភាពភាសាអង់គ្លេសដែលផ្តល់ទៅតាមមុខជំនាញ និងកម្រិតអប់រំផ្សេងៗគ្នា ដូចជា TOEFL ឬ IELTS (ប្រព័ន្ធតេស្តភាសាអង់គ្លេសអន្តរជាតិ) ត្រូវបានទទួលស្គាល់ និងទទួលយកដោយ

ស្ថាប័នសិក្សា និងនិយោជក។ ការវាយតម្លៃទាំងនេះវាយតម្លៃជំនាញភាសារបស់បេក្ខជន និងធ្វើជាគោលសម្រាប់វាស់កម្រិតជំនាញរបស់ពួកគេ។

ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់វិស័យផ្សេងៗគ្នា និងកម្រិតអប់រំកំពុងបន្តវិវឌ្ឍទៅមុខ ដើម្បីរក្សាល្បឿនជាមួយនឹងភាពជឿនលឿននៃបច្ចេកវិទ្យា សាកលភាវូបនីយកម្ម និងតម្រូវការជាក់លាក់នៃឧស្សាហកម្ម។ អ្នកអប់រំភាសា និងអ្នកបង្កើតកម្មវិធីសិក្សាខិតខំបង្កើតសម្ភារៈដែលពាក់ព័ន្ធ និងទាក់ទាញ ដែលរៀបចំអ្នកសិក្សាសម្រាប់តម្រូវការភាសានៃមុខវិជ្ជាដែលបានជ្រើសរើស និងការខិតខំប្រឹងប្រែងសិក្សារបស់ពួកគេ។

ការអប់រំភាសាអង់គ្លេសប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពសម្រាប់វិស័យ និងកម្រិតអប់រំផ្សេងៗគ្នា ទាមទារគ្រូបង្រៀនដែលមានសមត្ថភាពដែលមានចំណេះដឹងជាក់លាក់ និងជំនាញគរុកោសល្យ។ អ្នកអប់រំទាំងនេះរចនាសម្ភារៈបង្រៀន អនុវត្តវិធីសាស្ត្របង្រៀនដែលចូលរួម និងផ្តល់មតិកែលម្អដ៏មានតម្លៃដល់សិស្ស ដោយធានាថាការអភិវឌ្ឍភាសារបស់ពួកគេស្របតាមគោលដៅវិជ្ជាជីវៈ ឬការសិក្សារបស់ពួកគេ។

សរុបមក ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់មុខជំនាញ និងកម្រិតអប់រំផ្សេងៗគ្នា បំពេញតម្រូវការភាសាជាក់លាក់របស់បុគ្គលដែលបន្តអាជីពផ្សេងៗគ្នា ឬផ្លូវសិក្សា។ តាមរយៈការបំពាក់ឱ្យអ្នកសិក្សានូវជំនាញភាសាចាំបាច់ ចំនេះដឹងជាក់លាក់នៃដែន និងយុទ្ធសាស្ត្រទំនាក់ទំនងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព ការអប់រំភាសាអង់គ្លេសជួយសម្រួលដល់ភាពជោគជ័យរបស់ពួកគេនៅក្នុងវិស័យដែលបានជ្រើសរើស និងការខិតខំសិក្សា។

ជំពូកទី៣

ការលើកទឹកចិត្តការសិក្សាភាសាអង់គ្លេសនៅគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាក្នុងខេត្តតាកែវ

នៅក្នុងផ្នែកនេះ អ្នកនិពន្ធពិភាក្សាអំពីការរកឃើញដែលបានមកពីការសិក្សាស្រាវជ្រាវលើការយល់ឃើញរបស់សិស្សចំពោះការលើកទឹកចិត្តនៃការអានភាសាអង់គ្លេសនៅគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាផ្សេងៗក្នុងខេត្តតាកែវ។ លទ្ធផលបានបង្ហាញថា សិស្សានុសិស្សបានបង្ហាញពីកម្រិតនៃការលើកទឹកចិត្តខ្ពស់ដោយមានការសង្កត់ធ្ងន់កាន់តែខ្លាំងលើកត្តាខាងក្រៅ។ នេះបង្ហាញថាសិស្សត្រូវបានជំរុញដោយរង្វាន់ ឬលទ្ធផលខាងក្រៅដូចជា កម្រិតនិទ្ទេស ឬឱកាសការងារនាពេលអនាគត ជាជាងការរីករាយ ឬចំណាប់អារម្មណ៍ ក្នុងការអានភាសាអង់គ្លេស។

ការសិក្សាបានបង្ហាញបន្ថែមទៀតថា សិស្សបានទទួលស្គាល់សារៈសំខាន់នៃការអានភាសាអង់គ្លេសដោយយល់ថាជាជំនាញដ៏សំខាន់សម្រាប់ការអភិវឌ្ឍការសិក្សា និងវិជ្ជាជីវៈរបស់ពួកគេ។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ ការរកឃើញនេះក៏បានលើកឡើងពីបញ្ហាប្រឈម និងការលំបាកដែលទាក់ទងនឹងការអានភាសាអង់គ្លេស។ នេះបង្ហាញថាខណៈពេលដែលសិស្សបានទទួលស្គាល់សារៈសំខាន់នៃការអាន ពួកគេបានប្រឈមមុខនឹងឧបសគ្គក្នុងការចូលរួមយ៉ាងពេញលេញជាមួយ និងការយល់អត្ថបទភាសាអង់គ្លេស។

ដើម្បីផ្តល់នូវការវិភាគឱ្យបានដ៏ទូលំទូលាយ អ្នកនិពន្ធបានប្រៀបធៀបការរកឃើញទាំងនេះជាមួយនឹងការស្រាវជ្រាវពីមុនដែលធ្វើឡើងក្នុងបរិបទស្រដៀងគ្នា។ ការប្រៀបធៀបនេះអនុញ្ញាតឱ្យមានការយល់ដឹងកាន់តែស៊ីជម្រៅអំពីនិន្នាការ និងគំរូនៅក្នុងការយល់ឃើញរបស់សិស្សចំពោះការលើកទឹកចិត្តក្នុងការអានភាសាអង់គ្លេសតាមពេលវេលា។ វាបានផ្តល់នូវការយល់ដឹងថាតើមានការផ្លាស់ប្តូរគួរឱ្យកត់សម្គាល់ ឬភាពស៊ីសង្វាក់គ្នាក្នុងការលើកទឹកចិត្ត និងបញ្ហាប្រឈមរបស់សិស្សទាក់ទងនឹងការអានភាសាអង់គ្លេសដែរឬទេ។

តាមរយៈការប្រៀបធៀបការរកឃើញ អ្នកនិពន្ធអាចកំណត់អត្តសញ្ញាណការផ្លាស់ប្តូរណាមួយនៃការលើកទឹកចិត្តរបស់សិស្ស ដូចជាការសង្កត់ធ្ងន់លើកត្តាខាងក្រៅ ដែលអាចជាការចង្អុលបង្ហាញពីការផ្លាស់ប្តូរសង្គម ឬការអប់រំកាន់តែទូលំទូលាយ។ លើសពីនេះ ការប្រៀបធៀបនេះប្រហែលជាបានបំភ្លឺអំពីការលំបាកដែលសិស្សជួបប្រទះក្នុងការអានភាសាអង់គ្លេស ដោយគូសបញ្ជាក់ពីផ្នែកដែលជំនួយបន្ថែម ឬអន្តរាគមន៍អាចចាំបាច់។

សរុបមក ការពិនិត្យរបស់អ្នកនិពន្ធលើការរកឃើញពីការសិក្សានេះ រួមជាមួយនឹងការប្រៀបធៀបទៅនឹងការស្រាវជ្រាវពីមុន រួមចំណែកដល់ចំណេះដឹងដែលមានស្រាប់លើការលើកទឹកចិត្តនៃការអានភាសាអង់គ្លេសក្នុងចំណោមនិស្សិតឧត្តមសិក្សាក្នុងខេត្តតាកែវ។ វាផ្តល់នូវការយល់ដឹងដ៏មានតម្លៃចំពោះកត្តាដែលជំរុញ និងរារាំងការលើកទឹកចិត្តរបស់សិស្សក្នុងការអានភាសាអង់គ្លេស ជំនួយដល់អ្នកអប់រំ និងអ្នកបង្កើតគោលនយោបាយក្នុងការរៀបចំយុទ្ធសាស្ត្រដើម្បីបង្កើនជំនាញអានភាសាអង់គ្លេស និងជំរុញការលើកទឹកចិត្តខាងក្នុង ក្នុងចំណោមសិស្ស។

សេចក្ដីសន្និដ្ឋាន និងអនុសាសន៍

សរុបសេចក្ដីមក លទ្ធផលស្រាវជ្រាវបានបង្ហាញឱ្យឃើញពីការលើកទឹកចិត្តនៃការអានរបស់និស្សិតថ្នាក់ឧត្តមសិក្សាក្នុងខេត្តតាកែវ និងបង្ហាញនូវអនុសាសន៍មួយចំនួនសម្រាប់ពង្រឹងការលើកទឹកចិត្តក្នុងការអានភាសាអង់គ្លេសរបស់ពួកគេ។ ទីមួយ ក្រសួងអប់រំគួរផ្ដល់អាទិភាពដល់ការដាក់បញ្ចូលយុទ្ធសាស្ត្រជំរុញការអានទៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សាជាតិ។ ដោយសង្កត់ធ្ងន់លើសារៈសំខាន់នៃការអាន និងការបង្កើតសម្ភារៈអានដែលគួរឱ្យចាប់អារម្មណ៍ ក្រសួងអាចលើកកម្ពស់វប្បធម៌អានក្នុងចំណោមសិស្ស និងជំរុញពួកគេឱ្យអភិវឌ្ឍជំនាញអានភាសាអង់គ្លេសរបស់ពួកគេ។

ស្ថាប័នអប់រំដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការលើកកម្ពស់ការលើកទឹកចិត្តការអាន។ ពួកគេគួរតែបង្កើតបណ្ណាល័យដែលបំពាក់ដោយឧបករណ៍អានភាសាអង់គ្លេសយ៉ាងទូលំទូលាយ ដែលសមរម្យសម្រាប់កម្រិតជំនាញផ្សេងៗគ្នា។ លើសពីនេះ ការរៀបចំក្លឹបអាន ឬក្រុមពិភាក្សាសៀវភៅអាចផ្ដល់ឱ្យសិស្សនូវឱកាសដើម្បីចែករំលែកបទពិសោធន៍នៃការអានរបស់ពួកគេ និងលើកទឹកចិត្តដល់សហគមន៍ជុំវិញការអាន។

គ្រូបង្រៀនភាសាអង់គ្លេសមានគន្លឹះក្នុងការបណ្ដុះការលើកទឹកចិត្តក្នុងការអានរបស់សិស្ស។ វាចាំបាច់សម្រាប់គ្រូបង្រៀនក្នុងការទទួលយកវិធីសាស្ត្រដែលផ្ដោតលើសិស្សដែលបំពេញតាមចំណាប់អារម្មណ៍ និងតម្រូវការរបស់សិស្សម្នាក់ៗ។ ពួកគេអាចបញ្ចូលសកម្មភាពអន្តរកម្ម និងការប្រាស្រ័យទាក់ទងគ្នាទៅក្នុងមេរៀនរបស់ពួកគេ ដូចជាការពិភាក្សាជាក្រុម ការធ្វើបទបង្ហាញ និងការជជែកដេញដោល ដែលជំរុញឱ្យមានការត្រិះរិះពិចារណា និងការចូលរួមជាមួយអត្ថបទ។ ជាងនេះទៅទៀត គ្រូបង្រៀនគួរផ្ដល់មតិស្ថាបនា និងការសរសើរដល់សិស្ស ដើម្បីលើកទឹកចិត្តដល់ការខិតខំប្រឹងប្រែងអានរបស់ពួកគេ និងបង្កើនទំនុកចិត្តរបស់ពួកគេ។

ដើម្បីបង្កើនការលើកទឹកចិត្តក្នុងការអានភាសាអង់គ្លេសបន្ថែមទៀត វាត្រូវបានណែនាំអោយគ្រូបង្រៀនបញ្ចូលបច្ចេកវិទ្យាទៅក្នុងការអនុវត្តការបង្រៀនរបស់ពួកគេ។ ការរួមបញ្ចូលធនធានឌីជីថល ដូចជាសៀវភៅអេឡិចត្រូនិច អត្ថបទអនឡាញ និងកម្មវិធីអប់រំ អាចធ្វើឱ្យការអានកាន់តែងាយស្រួល និងទាក់ទាញដល់សិស្ស។ លើសពីនេះទៀត វេទិកាអនឡាញអាចត្រូវបានប្រើប្រាស់ដើម្បីបង្កើតសហគមន៍អាននិម្មិតដែលសិស្សអាចភ្ជាប់ទំនាក់ទំនងជាមួយមិត្តភក្តិដែលចែករំលែកចំណាប់អារម្មណ៍ក្នុងការអានស្រដៀងគ្នា។

និយាយឱ្យខ្លី តាមរយៈការអនុវត្តអនុសាសន៍ទាំងនេះ ក្រសួងអប់រំ ស្ថាប័នអប់រំ និងគ្រូភាសាអង់គ្លេសអាចធ្វើអោយប្រសើរឡើងយ៉ាងខ្លាំងនូវការលើកទឹកចិត្តក្នុងការអានភាសាអង់គ្លេសរបស់សិស្សថ្នាក់ឧត្តមសិក្សាក្នុងខេត្តតាកែវ។ ការបណ្ដុះឱ្យស្រឡាញ់ការអាននឹងមិនត្រឹមតែពង្រឹងជំនាញភាសាអង់គ្លេសរបស់ពួកគេប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែថែមទាំងពង្រីកការយល់ដឹងរបស់ពួកគេ ជំរុញការគិតប្រកបដោយការពិចារណាខ្ពស់ និងផ្ដល់សិទ្ធិអំណាចឱ្យពួកគេក្លាយជាអ្នកសិក្សាពេញមួយជីវិត។

Summary

Introduction of the Doctoral Dissertation

In this section, the author discusses the introduction of English reading problems faced by Cambodian higher education students. This indicates that there is a recognized issue concerning the reading skills of Cambodian students when it comes to English texts. The author may delve into the reasons behind these difficulties, such as limited exposure to English outside of the classroom, inadequate resources, or teaching methods that may not adequately address reading comprehension skills.

Next, the author identifies the research problems related to reading motivation. This suggests that the author intends to explore the factors that affect Cambodian students' motivation to read in English, which is crucial for developing proficient reading skills. The research objectives for the current doctoral thesis are then outlined, and these objectives likely aim to investigate specific aspects of reading motivation and its impact on English reading proficiency among Cambodian higher education students.

The scope and limitations of the research are addressed, indicating the boundaries within which the study will be conducted. This includes specifying the specific population of Cambodian higher education students that will be the focus of the research and any constraints in terms of resources, time, or access to participants.

The research methodology is described, which outlines the approach and techniques that will be used to gather and analyze data. This may include surveys, interviews, or observations to collect information on reading motivation and proficiency levels. The significance of the research is also highlighted, indicating the potential contributions it can make to the field of education and language learning, particularly in the Cambodian context.

Finally, the author explains the structure of the thesis, providing an overview of how the research will be organized and presented. This typically includes chapters or sections dedicated to the literature review, research methodology, data analysis, findings, and conclusions.

Overall, this section sets the stage for the doctoral thesis, highlighting the importance of addressing English reading problems among Cambodian higher education students, specifying the research objectives, methodology, and scope, and emphasizing the potential significance of the research findings for both academia and practical applications in education.

Chapter 1

Literature Review of Education and English Study

Education history in Cambodia has undergone significant transformations over the years. Following the Khmer Rouge regime in the late 1970s, which severely disrupted the education system, Cambodia has made remarkable strides in rebuilding its educational infrastructure. The government has prioritized education as a key pillar for national development, leading to increased access to primary, secondary, and tertiary education across the country. The establishment of universities and colleges has provided Cambodian students with diverse opportunities for higher education.

English has emerged as an important language in Cambodia, playing a crucial role in various sectors such as tourism, business, and international communication. The demand for English proficiency has grown rapidly, leading to a significant emphasis on English language education in schools and universities. English is now taught as a core subject in many educational institutions, and there is a growing number of language centers and programs that cater to students' English language needs.

Motivation plays a vital role in students' learning outcomes and achievements. In Cambodia, as in many other countries, fostering students' motivation to learn is a critical challenge. When it comes to reading motivation, students may face various barriers such as limited access to reading materials, lack of interest in reading, or competing demands on their time. However, cultivating reading motivation among university students is of utmost importance, as it not only enhances their language skills but also broadens their knowledge and critical thinking abilities.

Recognizing the importance of English for higher education studies, universities in Cambodia have integrated English language courses into their curriculum. Proficiency in English is often a prerequisite for admission to many programs. English proficiency enables students to engage with academic resources, access international literature, and participate in global academic communities. Moreover, it opens doors to research collaborations, study abroad opportunities, and employment prospects both within and outside Cambodia.

To improve reading motivation among university students, several techniques can be employed. First, providing a diverse range of reading materials that cater to students' interests and academic needs can foster engagement and curiosity. Creating a supportive and interactive reading environment where students can discuss and share their thoughts on the texts can also enhance motivation. Additionally, incorporating technology-based

learning resources, such as e-books or online reading platforms, can make reading more accessible and engaging for tech-savvy students.

Furthermore, promoting a positive reading culture within the university through book clubs, reading competitions, and author visits can ignite students' enthusiasm for reading. Recognizing and rewarding students' reading achievements can also serve as a powerful motivator. Finally, involving university faculty and staff in promoting reading and being role models by sharing their own reading experiences can inspire students to develop a lifelong love for reading.

In conclusion, Cambodia has made significant strides in rebuilding its education system, with English language education playing a crucial role in higher education studies. Fostering reading motivation among university students is essential to enhance their language skills, knowledge, and critical thinking abilities. By providing diverse reading materials, creating a supportive environment, utilizing technology, promoting a positive reading culture, and involving faculty and staff, universities can effectively improve reading motivation and cultivate a love for reading among their students.

Chapter 2

English for Higher Education Institutions

English is a globally recognized language that is used in various fields and educational settings. It serves as a means of communication and a tool for acquiring knowledge in diverse disciplines. English for different fields refers to the specialized vocabulary, terminology, and communication skills required in specific professional domains. On the other hand, English for different educational levels pertains to the language proficiency and curriculum adapted to meet the learning needs of students at various stages of their education. Let's explore these aspects in more detail.

In the realm of professional fields, English plays a vital role in facilitating effective communication among individuals engaged in specific industries. For instance, English for medical professionals involves learning medical terminology, patient communication skills, and understanding medical literature. Similarly, English for engineers involves technical vocabulary, project management communication, and understanding technical documents.

English for different educational levels is tailored to the specific requirements and abilities of students at various stages of their academic journey. In early education, English lessons focus on building a strong foundation in basic language skills such as reading, writing, listening, and speaking. As students progress to higher grades, the curriculum becomes more comprehensive, incorporating literature analysis, critical thinking, and advanced writing techniques.

At the tertiary level, English for academic purposes becomes crucial as students delve into specialized subjects. It involves honing academic reading and writing skills, conducting research, and presenting findings. Proficiency in academic English enables students to excel in their chosen disciplines and participate actively in international academic communities.

English for different fields and educational levels often involves the use of authentic materials, such as textbooks, articles, and multimedia resources, to expose learners to real-world language usage. This approach helps students develop the necessary language skills and domain-specific knowledge relevant to their chosen fields or academic pursuits.

In addition to language skills, English for different fields and educational levels also emphasizes effective communication strategies. This includes developing interpersonal skills, understanding cultural nuances, and adapting language use to specific professional or academic contexts. Such training ensures that individuals can communicate confidently and appropriately in their respective domains.

English language proficiency exams catering to different fields and educational levels, such as the TOEFL (Test of English as a Foreign Language) or IELTS (International English Language Testing System), are widely recognized and accepted by academic institutions and employers. These assessments evaluate a candidate's language skills and serve as a benchmark for measuring their proficiency level.

English for different fields and educational levels is continually evolving to keep pace with advancements in technology, globalization, and industry-specific requirements. Language educators and curriculum developers strive to create relevant and engaging materials that prepare learners for the language demands of their chosen fields and academic pursuits.

Effective English language education for different fields and educational levels requires qualified teachers who possess subject-specific knowledge and pedagogical expertise. These educators design instructional materials, implement engaging teaching methodologies, and provide valuable feedback to students, ensuring their language development aligns with their professional or academic goals.

In conclusion, English for different fields and educational levels caters to the specific language needs of individuals pursuing diverse professional careers or academic paths. By equipping learners with the necessary language skills, domain-specific knowledge, and effective communication strategies, English education facilitates their success in their chosen fields and academic endeavors.

Chapter 3

Encouraging English Language Study in Takeo Provincial Higher Education Institutions

In this section, the author discusses the findings derived from a study investigating students' perceptions of English reading motivation at Takeo provincial higher education institutions. The results indicated that students exhibited high levels of motivation, with a greater emphasis on extrinsic factors. This suggests that students were driven by external rewards or outcomes, such as grades or future employment prospects, rather than an inherent enjoyment or interest in reading in the English language.

The study further revealed that students recognized the significance of reading in English, perceiving it as a crucial skill for their academic and professional development. However, the findings also highlighted the challenges and difficulties associated with English reading comprehension. This suggests that while students recognized the importance of reading, they faced obstacles in fully engaging with and comprehending English texts.

To provide a comprehensive analysis, the author compared these findings with previous research conducted in similar contexts. This comparison allowed for a deeper understanding of the trends and patterns in students' perceptions of English reading motivation over time. It provided insights into whether there have been any notable changes or consistencies in students' motivations and challenges regarding English reading.

By comparing the findings, the author may have identified any shifts in students' motivations, such as an increased emphasis on extrinsic factors, which could be indicative of broader societal or educational changes. Additionally, the comparison may have shed light on the persistent difficulties students face in reading English, highlighting areas where further support or interventions may be necessary.

Overall, the author's examination of the findings from this study, along with the comparison to previous research, contributes to the existing body of knowledge on English reading motivation among Takeo provincial higher education students. It provides valuable insights into the factors that drive and hinder students' motivation to read in English, aiding educators and policymakers in designing strategies to enhance English reading skills and foster intrinsic motivation among students.

Conclusion and Recommendations

In conclusion, the research findings shed light on the reading motivation of Cambodian higher education students and present several recommendations for enhancing their English reading motivation. Firstly, the Ministry of Education should prioritize the integration of reading motivation strategies into the national curriculum. By emphasizing the importance of reading and creating engaging reading materials, the ministry can foster a reading culture among students and motivate them to develop their English reading skills.

Educational institutions play a crucial role in promoting reading motivation. They should establish well-equipped libraries with a wide range of English reading materials suitable for different proficiency levels. Additionally, organizing reading clubs or book discussion groups can provide students with opportunities to share their reading experiences and encourage a sense of community around reading.

Teachers of English hold the key to cultivating reading motivation in students. Teachers need to adopt student-centered approaches that cater to individual students' interests and needs. They can incorporate interactive and communicative activities into their lessons, such as group discussions, presentations, and debates, which promote critical thinking and engagement with the text. Furthermore, teachers should provide constructive feedback and praise to students to encourage their reading efforts and boost their confidence.

To further enhance English reading motivation, it is recommended that teachers incorporate technology into their teaching practices. Integrating digital resources, such as e-books, online articles, and educational apps, can make reading more accessible and appealing to students. Additionally, online platforms can be utilized to create virtual reading communities where students can connect with peers who share similar reading interests.

To put it briefly, by implementing these recommendations, the Ministry of Education, educational institutions, and teachers of English can significantly improve Cambodian higher education students' English reading motivation. Cultivating a love for reading will not only enhance their English language skills but also broaden their horizons, foster critical thinking, and empower them to become lifelong learners.

សេចក្ដីផ្ដើម

សេចក្តីផ្តើម

១. លំនាំបញ្ហានៃការស្រាវជ្រាវ

ការរៀនសូត្រពេញមួយជីវិតទាមទារឱ្យចេះភាសាជាតិច្បាស់លាស់ និងភាសាបរទេសផងដែរ ជាពិសេសគឺភាសាអង់គ្លេសដើម្បីរៀនដោយខ្លួនឯងតាមរយៈការអានជាប្រចាំ។ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសបានក្លាយទៅជាជំនាញសំខាន់មួយនៅក្នុងពិភពសកលភាវូបនីយកម្មនាពេលបច្ចុប្បន្ននេះ។ ជំនាញនេះអនុញ្ញាតឱ្យបុគ្គលផ្សេងៗមានការប្រាស្រ័យទាក់ទងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពដើម្បីទទួលបានព័ត៌មានទូលំទូលាយ និងចូលរួមក្នុងឱកាសសិក្សា ការបណ្តុះបណ្តាលជំនាញវិជ្ជាជីវៈ និងកិច្ចការសង្គមផ្សេងៗទៀត។ កម្ពុជាដែលជាប្រទេសអាស៊ីអាគ្នេយ៍ដែលមានកំណើនសេដ្ឋកិច្ចយ៉ាងឆាប់រហ័ស និងការរីកចម្រើនផ្នែកទំនាក់ទំនងអន្តរជាតិ សារៈសំខាន់នៃជំនាញភាសាអង់គ្លេសក៏ត្រូវបានបញ្ជាក់ជាពិសេសផងដែរ។ ទោះបីជាយ៉ាងណាក៏ដោយ កម្រិតសមត្ថភាពភាសាអង់គ្លេសរបស់និស្សិតនៅក្នុងកម្រិតឧត្តមសិក្សារបស់កម្ពុជា ជាពិសេសនៅតាមតំបន់ជនបទ ដូចជាខេត្តតាកែវ នៅតែមានបញ្ហាប្រឈមមួយចំនួនផងដែរ។

ខេត្តតាកែវ ដែលមានទីតាំងនៅភាគខាងត្បូងនៃប្រទេសកម្ពុជាត្រូវបានគេស្គាល់ថាជាខេត្តដែលមានសម្បត្តិបេតិកភណ្ឌវប្បធម៌ដ៏សម្បូរបែប និងសកម្មភាពកសិកម្ម។ ទោះបីជាខេត្តនេះមានសក្តានុពលសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍសេដ្ឋកិច្ចក៏ដោយ ក៏ខេត្តនេះនៅតែប្រឈមមុខនឹងបញ្ហាសេដ្ឋកិច្ចសង្គមជាច្រើនដែរ រួមទាំងលទ្ធភាពទទួលបានការអប់រំប្រកបដោយគុណភាពដែលនៅមានកម្រិត ជាពិសេសការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេស។ ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធមិនគ្រប់គ្រាន់ កង្វះគ្រូដែលមានសមត្ថភាព និងធនធានមានកម្រិត បានរួមចំណែកដល់កម្រិតជំនាញភាសាអង់គ្លេសក្នុងចំណោមនិស្សិតនៅតាមគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាក្នុងខេត្ត។

ហេតុផលនៅពីក្រោយនៃការសរសេរនិក្ខេបបទថ្នាក់បណ្ឌិត "**ការលើកទឹកចិត្តការសិក្សាភាសាអង់គ្លេសនៅគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាកម្ពុជា៖ ករណីសិក្សាខេត្តតាកែវ (២០១២-២០២២)**" គឺដើម្បីស្វែងយល់ និងដោះស្រាយកត្តាដែលរារាំងដល់ការបង្រៀន និងរៀនភាសាអង់គ្លេសនៅក្នុងគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សានៃខេត្តតាកែវ។ ការសិក្សានេះមានគោលបំណងចូលរួមចំណែកក្នុងការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវយុទ្ធសាស្ត្របង្រៀន និងរៀនភាសាអង់គ្លេស ការរចនាកម្មវិធីសិក្សា និងអនុសាសន៍គោលនយោបាយ ដើម្បីបង្កើនជំនាញភាសាអង់គ្លេសរបស់និស្សិតនៅក្នុងខេត្ត។

ការកំណត់បញ្ហាប្រឈម៖ និក្ខេបបទនេះនឹងធ្វើការស៊ើបអង្កេតលើបញ្ហាប្រឈមជាក់លាក់របស់គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាក្នុងខេត្តតាកែវទាក់ទងនឹងការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេស។ បញ្ហាប្រឈមទាំងនេះអាចរួមមានកង្វះគ្រូបង្រៀនភាសាអង់គ្លេសដែលមានសមត្ថភាព សម្ភារៈបង្រៀនមិនគ្រប់គ្រាន់ វិធីសាស្ត្របង្រៀនហួសសម័យ និងការប៉ះពាល់មានកម្រិតចំពោះបរិបទភាសាអង់គ្លេសពិតប្រាកដ។

ការវាយតម្លៃវិធីសាស្ត្របច្ចុប្បន្ន៖ ការសិក្សានឹងវាយតម្លៃវិធីសាស្ត្រ និងវិធីសាស្ត្របង្រៀនភាសាអង់គ្លេសដែលមានស្រាប់ដែលប្រើប្រាស់ក្នុងគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាខេត្តតាកែវ។ ហើយក៏នឹងវិភាគប្រសិទ្ធភាពរបស់ពួកគេក្នុងការលើកកម្ពស់ជំនាញភាសា និងការកំណត់អត្តសញ្ញាណតំបន់សម្រាប់ការកែលម្អ។

ការស្វែងយល់ពីទស្សនៈរបស់និស្សិត៖ និក្ខេបបទនេះនឹងពិនិត្យមើលទស្សនៈរបស់និស្សិតទាក់ទងនឹងបទពិសោធន៍ និងអាកប្បកិរិយារបស់ពួកគេចំពោះការសិក្សាភាសាអង់គ្លេសនៅក្នុងខេត្តតាកែវ។ ដូច្នេះនឹងធ្វើការស៊ើបអង្កេតលើកត្តាដែលជំរុញ ឬលើកទឹកចិត្តសិស្សពីការសិក្សាភាសាអង់គ្លេស និងការយល់

ឃើញពីភាពពាក់ព័ន្ធនៃជំនាញភាសាអង់គ្លេសរបស់ពួកគេសម្រាប់ការខិតខំសិក្សា និងជំនាញវិជ្ជាជីវៈនាពេលអនាគតរបស់ពួកគេ។

ការវាយតម្លៃការរចនាកម្មវិធីសិក្សា៖ និក្ខេបបទនេះនឹងវិភាគការរចនាកម្មវិធីសិក្សាភាសាអង់គ្លេសនៅក្នុងគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាខេត្តតាកែវ។ វានឹងវាយតម្លៃការតម្រឹមរវាងគោលបំណង ខ្លឹមសារ និងវិធីសាស្ត្រវាយតម្លៃរបស់កម្មវិធីសិក្សាជាមួយនឹងតម្រូវការភាសា និងសេចក្តីប្រាថ្នារបស់និស្សិត។ លើសពីនេះទៀត វានឹងស្វែងរកឱកាសសម្រាប់ការបញ្ចូលវិធីសាស្ត្របង្រៀនប្រកបដោយភាពច្នៃប្រឌិត ដូចជាការរួមបញ្ចូលបច្ចេកវិទ្យា និងការរៀនផ្អែកលើគម្រោង ដើម្បីបង្កើនការទទួលបានភាសា។

ការដាក់ស្នើយុទ្ធសាស្ត្រ និងអនុសាសន៍៖ ផ្អែកលើលទ្ធផលស្រាវជ្រាវ និក្ខេបបទនឹងស្នើយុទ្ធសាស្ត្រ និងអនុសាសន៍ ដើម្បីកែលម្អការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេសនៅក្នុងគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាខេត្តតាកែវ។ ទាំងនេះអាចរួមបញ្ចូលកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ កំណែទម្រង់កម្មវិធីសិក្សា ការអភិវឌ្ឍហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ ការបែងចែកធនធាន និងគំនិតផ្តួចផ្តើមការចូលរួមសហគមន៍។

ក្នុងចំណោមបញ្ហាដែលបានលើកឡើង ការអានភាសាអង់គ្លេស គឺមានសារៈសំខាន់ណាស់ដែលមិនអាចខ្វះបាននោះទេសម្រាប់សិស្សនិស្សិតកម្រិតឧត្តមសិក្សាដោយសារហេតុផលគួរឱ្យទាក់ទាញអារម្មណ៍ និងចំបាច់មួយចំនួន។ ដំបូង ភាសាអង់គ្លេសពិតជាភាសាដែលមានសំខាន់សម្រាប់សុន្ទរកថាសិក្សានានាដែលធ្វើឱ្យជំនាញក្នុងការអានភាសាអង់គ្លេសមានសារសម្រាប់ការទទួលបានធនធានសិក្សាជាច្រើនដូចជាសៀវភៅសិក្សា ឯកសារស្រាវជ្រាវ និងទិនានុប្បវត្តិ។ តាមរយៈការអានភាសាអង់គ្លេសសិស្សនិស្សិតអាចស្វែងយល់ពីចំនេះដឹងយ៉ាងទូលំទូលាយ ដែលអនុញ្ញាតឱ្យពួកគេទទួលបានព័ត៌មានអំពីវឌ្ឍនភាពចុងក្រោយបង្អស់ និងទ្រឹស្តីនៅក្នុងវិស័យសិក្សាគ្រប់កម្រិតរៀងៗខ្លួន។ លើសពីនេះទៅទៀត គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាជាច្រើននៅកម្ពុជាតម្រូវឱ្យនិស្សិតធ្វើកិច្ចការជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ និងការប្រឡងជាភាសាអង់គ្លេស ដោយចាំបាច់ត្រូវមានឱ្យការយល់ដឹងទូលំទូលាយអំពីភាសានេះ។ ជំនាញអានភាសាអង់គ្លេសប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពអាចឱ្យសិស្សយល់អំពីគំនិតផ្សេងៗដែលមានកម្រិតស្មុគស្មាញ វិភាគព័ត៌មានបានច្បាស់លាស់ និងបញ្ចេញគំនិតរបស់ពួកគេឱ្យស៊ីសង្វាក់គ្នាដោយហេតុបង្កើនប្រសិទ្ធការភាពសិក្សារបស់ពួកគេ។ លើសពីនេះទៀត ដោយសារភាសាអង់គ្លេសត្រូវបានប្រើប្រាស់យ៉ាងទូលំទូលាយជាភាសាយានក្នុងការសិក្សា និងជំនាញវិជ្ជាជីវៈជាសាកល ជំនាញអានភាសាអង់គ្លេសផ្តល់សិទ្ធិអំណាចដល់សិស្សឱ្យចូលរួមក្នុងសន្និសីទអន្តរជាតិ សហការជាមួយអ្នកស្រាវជ្រាវទូទាំងពិភពលោក និងទទួលបានការទាក់ទងកាន់តែទូលំទូលាយសម្រាប់ទទួលបានឱកាសផ្សេងៗ។ ជារួម ការអានភាសាអង់គ្លេសផ្តល់ឱ្យសិស្សនិស្សិតថ្នាក់ឧត្តមសិក្សានូវឧបករណ៍ចាំបាច់ដើម្បីរីកចម្រើនខាងបញ្ញា ការសិក្សា និងវិជ្ជាជីវៈនៅក្នុងពិភពលោកដែលមានទំនាក់ទំនងគ្នាទៅវិញទៅមកកាន់តែខ្លាំងឡើង។

ដូច្នេះ តាមរយៈការសិក្សាករណី ខេត្តតាកែវ និក្ខេបបទថ្នាក់បណ្ឌិតនេះស្វែងរកភស្តុតាងជាក់ស្តែង និងការយល់ដឹងដែលអាចជូនដំណឹងអំពីគោលនយោបាយ និងការអនុវត្តក្នុងការលើកកម្ពស់ការសិក្សាភាសាអង់គ្លេសនៅក្នុងគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាក្នុងខេត្តតាកែវ។ ការរកឃើញ និងអនុសាសន៍នៃការស្រាវជ្រាវនឹងរួមចំណែកដល់ការផ្សារភ្ជាប់គម្លាតដែលមានស្រាប់នៅក្នុងជំនាញភាសាអង់គ្លេសរវាងតំបន់ជនបទ និងទីក្រុង ជំរុញការអភិវឌ្ឍសេដ្ឋកិច្ចសង្គម និងផ្តល់សិទ្ធិអំណាចដល់សិស្សដែលមានជំនាញភាសាចាំបាច់ដើម្បីចូលរួមក្នុងពិភពសាកលភាវូបនីយកម្ម។ ហើយកាន់តែពិសេស វិធីជំរុញទឹកចិត្តឱ្យនិស្សិតអានភាសាអង់គ្លេសបានល្អ និងមានប្រសិទ្ធភាពនឹងរួមចំណែលដល់ការអភិវឌ្ឍជាតិកម្ពុជា។

២. ចំណោទបញ្ហានៃការស្រាវជ្រាវ

ជំនាញផ្សេងៗនិងបំណិននាសតវត្សរ៍ទី ២១ នេះ គឺមិនអាចកាត់ផ្ដាច់ចេញបានពីការសិក្សាភាសាបរទេសឡើយ ជាពិសេសគឺការសិក្សាភាសាអង់គ្លេស ព្រោះថាភាសានេះត្រូវបានគេប្រើប្រាស់ជាទូទៅ និងសកលក្នុងចំណោមប្រជាជាតិមកពីប្រទេសផ្សេងៗគ្នា។ គេបានប្រើវាជាភាសាវិទ្យាសាស្ត្រទៀតផង ដូច្នេះហើយដើម្បីស្វែងយល់ពីវិទ្យាសាស្ត្រ គេចាំបាច់ត្រូវចេះភាសាអង់គ្លេសឱ្យបានច្រើន។

ដូចនេះ ទើបខ្ញុំបាទបានលើកយកប្រធានបទស្ដីអំពី "**ការលើកទឹកចិត្តការសិក្សាភាសាអង់គ្លេសនៅគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាកម្ពុជា ករណីសិក្សា៖ ខេត្តតាកែវ (២០១២-២០២២)**" ដើម្បីយកមកធ្វើការសិក្សាស្រាវជ្រាវ ។

ចំពោះប្រធានបទខាងលើបានលើកជាចំណោទបញ្ហាដូចខាងក្រោម៖

១. តើនិស្សិតដែលបានចូលរួមក្នុងការស្រាវជ្រាវនេះ មានការលើកទឹកចិត្តពីខាងក្នុង ឬពីខាងក្រៅជាងចំពោះការអានភាសាអង់គ្លេស ?

២. តើមានភាពខុសប្លែកគ្នាដែរឬទេ រវាងការយល់ឃើញរបស់និស្សិតភេទប្រុស និងភេទស្រីចំពោះការលើកទឹកចិត្តក្នុងការអានភាសាអង់គ្លេស ?

៣. តើនិស្សិតយល់ឃើញកម្រិតណាចំពោះការប្រើវិធីសាស្ត្រដ៏មានប្រសិទ្ធភាពដើម្បីជួយលើកទឹកចិត្តក្នុងការអានភាសាអង់គ្លេសរបស់គ្រូបង្រៀន ?

៤. តើនិស្សិតដែលបានជ្រើសរើសមានយោបល់អ្វីខ្លះចំពោះសារៈសំខាន់នៃការអានភាសាអង់គ្លេស ?

៥. តើនិស្សិតមានការលំបាកអ្វីខ្លះក្នុងការអានភាសាអង់គ្លេស ?

៣. គោលបំណងនៃការស្រាវជ្រាវ

ការកំណត់គោលបំណងនៃការស្រាវជ្រាវ គឺជាជំហានចាំបាច់សម្រាប់ការប្រតិបត្តិរបស់វាចាប់តាំងពីការសម្រេចចិត្តដែលអ្នកស្រាវជ្រាវនឹងធ្វើនៅទូទាំងដំណើរការគឺពឹងផ្អែកលើបញ្ហាទាំងនេះដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាដែលត្រូវបានកំណត់។

មុខងារចម្បង គឺត្រូវដាក់បញ្ចូលទៅក្នុងពាក្យដោយសង្ខេបនិងច្បាស់លាស់នូវអ្វីដែលត្រូវបានស្វែងរកដើម្បីសម្រេចបាននៅពេលដំណើរការស្រាវជ្រាវបានបញ្ចប់។ នេះអនុញ្ញាតឱ្យអ្នកដឹងពីភារកិច្ចដែលត្រូវធ្វើ។ កន្លែងណា និងនៅពេលដែលការស្រាវជ្រាវនឹងត្រូវធ្វើឡើងគួរត្រូវបានចង្អុលបង្ហាញក៏ដូចជាប្រភេទនិងគំនិតដែលនឹងត្រូវដោះស្រាយ។ ការសិក្សាស្រាវជ្រាវនេះ មានគោលបំណងដូចខាងក្រោម៖

១. ដើម្បីពិនិត្យមើលថា តើនិស្សិតដែលបានចូលរួមក្នុងការស្រាវជ្រាវនេះមានការលើកទឹកចិត្តពីខាងក្នុង ឬខាងក្រៅជាងចំពោះការអានភាសាអង់គ្លេស។

២. ដើម្បីពិនិត្យមើលថា តើមានភាពខុសប្លែកគ្នាដែរឬទេរវាងការយល់ឃើញរបស់និស្សិតភេទប្រុស និងភេទស្រីចំពោះការលើកទឹកចិត្តក្នុងការអានភាសាអង់គ្លេស។

៣. ដើម្បីស្វែងយល់ការយល់ឃើញរបស់និស្សិតចំពោះបច្ចេកទេស ឬវិធីសាស្ត្រដ៏មានប្រសិទ្ធភាពដែលគ្រូបង្រៀនភាសាអង់គ្លសគួរប្រើ ដើម្បីជួយលើកទឹកចិត្តក្នុងការអានភាសាអង់គ្លេស។

៤. ដើម្បីសិក្សាអំពីយោលបល់របស់និស្សិតដែលបានជ្រើសរើសចំពោះសារៈសំខាន់នៃការអានភាសាអង់គ្លេស។

៥. ដើម្បីរកឱ្យឃើញពីការលំបាកក្នុងការអានភាសាអង់គ្លេសរបស់និស្សិត។

៤. ដែនកំណត់ និងវិសាលភាពនៃការសិក្សាស្រាវជ្រាវ

ការសិក្សាស្រាវជ្រាវនេះមានការចូលរួមពីនិស្សិតកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេសនៅតាមគ្រឹះស្ថានរដ្ឋ និងឯកជនចំនួន ១៨៣ នាក់ ដោយស្ម័គ្រចិត្តបំពេញកម្រងសំណួរ ស្ទង់មតិ។ និស្សិតទាំងនោះមកពីសាកលវិទ្យាល័យចំនួន ២ និងវិទ្យាស្ថានចំនួន ២ ក្នុងខេត្តតាកែវ ។ និស្សិតទាំងនោះមានអាយុចន្លោះពី ២៣ ទៅ ២៨ ឆ្នាំ។ និស្សិតភេទប្រុសមានចំនួន ៨៨ នាក់ ស្រី ៩៥ នាក់។ ពួកគាត់មានកម្រិតសេដ្ឋកិច្ចគ្រួសារផ្សេងៗគ្នា ហើយពួកគេកំពុងសិក្សាភាសាអង់គ្លេសដោយផ្អែកលើការលើកទឹកចិត្តរបស់ពួកគេដែលអាចមានលក្ខណៈការលើកទឹកចិត្តពីខាងក្នុង និង ខាងក្រៅ។ ហើយការសិក្សាស្រាវជ្រាវនេះធ្វើឡើងដោយកំណត់វិសាលភាពពីឆ្នាំ ២០១២ ដល់ឆ្នាំ ២០២២។ ដូច្នេះឯកសារសំខាន់ៗភាគច្រើនដែលបានប្រើប្រាស់ក្នុងការសិក្សាស្រាវជ្រាវនេះត្រូវបានជ្រើសរើសចេញពីចន្លោះឆ្នាំទាំងនោះ។

បន្ទាប់មក និស្សិតចំនួន ១០ នាក់ទៀតក៏ត្រូវបានជ្រើសរើសសម្រាប់ធ្វើការសំភាសន៍ ដោយផ្អែកលើការស្ម័គ្រចិត្តរបស់ពួកគាត់ផងដែរ។ ក្នុងនោះមានស្រី ៦ នាក់។ ហើយការស្រាវជ្រាវនេះមានវិសាលភាពសម្រាប់ប្រទេសកម្ពុជា ជាពិសេសគឺ ខេត្តតាកែវ។

៥. វិធីសាស្ត្រស្រាវជ្រាវ

វិធីសាស្ត្រស្រាវជ្រាវ គឺជានីតិវិធីជាក់លាក់ ឬបច្ចេកទេសដែលប្រើដើម្បីកំណត់ ជ្រើសរើស ដំណើរការ និងវិភាគព័ត៌មានអំពីប្រធានបទមួយ។ នៅក្នុងឯកសារស្រាវជ្រាវ ផ្នែកវិធីសាស្ត្រអនុញ្ញាតឱ្យអ្នកអានវាយតម្លៃយ៉ាងគ្រចះគ្រចង់នូវសុក្រឹតភាព និងភាពជឿជាក់សរុបនៃការសិក្សា។ ផ្នែកវិធីសាស្ត្រឆ្លើយសំណួរសំខាន់ពីរ៖ តើទិន្នន័យត្រូវបានប្រមូល ឬបង្កើតយ៉ាងដូចម្តេច? តើវាត្រូវបានវិភាគយ៉ាងដូចម្តេច?

ដូច្នេះ ជំពូកនេះគឺផ្តោតចម្បងលើវិធីសាស្ត្រស្រាវជ្រាវ និងរៀបរាប់អំពីដំណើរការស្រាវជ្រាវរបស់ការសិក្សា ក៏ដូចជាការរចនាការស្រាវជ្រាវ វិធីសាស្ត្រ ឧបករណ៍សម្រាប់ប្រមូលទិន្នន័យ និងការវិភាគទិន្នន័យ។

៥.១. ទម្រង់នៃស្រាវជ្រាវ

ទម្រង់នៃស្រាវជ្រាវ គឺជាក្របខ័ណ្ឌនៃវិធីសាស្ត្រស្រាវជ្រាវ និងបច្ចេកទេសជ្រើសរើសដោយអ្នកស្រាវជ្រាវដើម្បីធ្វើការសិក្សា។ ការរចនាអនុញ្ញាតឱ្យអ្នកស្រាវជ្រាវធ្វើឱ្យច្បាស់នូវវិធីសាស្ត្រស្រាវជ្រាវដែលសមស្របនឹងប្រធានបទ និងរៀបចំការសិក្សារបស់ពួកគេឱ្យទទួលបានជោគជ័យ។

ការបង្កើតប្រធានបទស្រាវជ្រាវពន្យល់ពីប្រភេទនៃការស្រាវជ្រាវ (ការពិសោធន៍ ការស្រាវជ្រាវស្ទង់មតិ ទំនាក់ទំនង ពាក់កណ្តាលពិសោធន៍ ការពិនិត្យឡើងវិញ) និងប្រភេទរងរបស់វា (ការរចនាពិសោធន៍ បញ្ហាស្រាវជ្រាវ ការពិពណ៌នាករណីសិក្សា)។

ការសិក្សានេះប្រើវិធីសាស្រជ្រាវបែបចំរុះ ដោយប្រើការសិក្សាប្រៀបធៀបធម្មតា និងសម្ភាសន៍ ដើម្បីស្វែងយល់ពីការលើកទឹកចិត្តដែលនិស្សិតឧត្តមសិក្សាក្នុងខេត្តតាកែវមានចំពោះការអានអត្ថបទ ឬសៀវភៅជាភាសាអង់គ្លេស ដើម្បីរកឱ្យឃើញអំពីអត្ថប្រយោជន៍នៃការអានភាសាអង់គ្លេស និងការលំបាកក្នុងការអានភាសាអង់គ្លេស។ ហើយការសិក្សានេះក៏ដើម្បីស្វែងរកយុទ្ធសាស្ត្រមួយចំនួនដែលគ្រូគួរប្រើដើម្បីបង្កើនការលើកទឹកចិត្តក្នុងការអានរបស់សិស្សនិស្សិត។

ការសិក្សានេះសំណាកចូលរួមសរុបចំនួន ១៨៣ នាក់មកពីគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សារដ្ឋ និងឯកជនផ្សេងៗគ្នាក្នុងប្រទេសកម្ពុជា។ ក្នុងនោះ សំណាកចំនួន ១០ នាក់ត្រូវបានជ្រើសរើសដោយផ្អែកលើការស្ម័គ្រចិត្តដើម្បីចូលរួមការសម្ភាសន៍តាមកម្មវិធី "Zoom Cloud Meeting"។

៥.២. ឧបករណ៍ស្រាវជ្រាវ និងនីតិវិធីនៃការប្រមូលទិន្នន័យ

ភាពជឿជាក់ និងសុក្រឹតភាព គឺជាទិដ្ឋភាពសំខាន់នៃការជ្រើសរើសឧបករណ៍ស្ទង់មតិ។ ភាពអាចជឿជាក់បានសំដៅលើវិសាលភាពដែលឧបករណ៍ផ្តល់លទ្ធផលដូចគ្នាលើការសាកល្បងជាច្រើន។ សុពលភាពសំដៅទៅលើវិសាលភាពដែលឧបករណ៍វាស់ស្ទង់នូវអ្វីដែលវាត្រូវបានរចនាឡើងដើម្បីវាស់វែង។ នៅក្នុងការស្រាវជ្រាវ មានវិធីបីយ៉ាងក្នុងការចូលទៅជិតសុក្រឹតភាព ហើយពួកគេរួមមាន សុក្រឹតភាពខ្លឹមសារ បង្កើតសុក្រឹតភាព និងសុក្រឹតភាពដែលទាក់ទងនឹងលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យ។

សុក្រឹតភាពខ្លឹមសារវាស់វែងវិសាលភាពដែលធាតុដែលរួមមានមាត្រដ្ឋានតំណាងយ៉ាងត្រឹមត្រូវ ឬវាស់វែងព័ត៌មានដែលកំពុងត្រូវបានវាយតម្លៃ។ ហើយវាកំណត់ថាតើសំណួរដែលត្រូវបានសួរតំណាងឱ្យសំណួរដែលអាចសួរបានទេ ឬក៏អត់។

ការប្រមូលទិន្នន័យគឺជាដំណើរការជាប្រព័ន្ធនៃការប្រមូលការសង្កេត ឬការវាស់វែង។ មិនថាអ្នកកំពុងធ្វើការស្រាវជ្រាវសម្រាប់គោលបំណងអាជីវកម្ម រដ្ឋាភិបាល ឬការសិក្សាក៏ដោយ ការប្រមូលទិន្នន័យអនុញ្ញាតឱ្យអ្នកទទួលបានចំណេះដឹងដោយផ្ទាល់ និងការយល់ដឹងពីដើមចំពោះបញ្ហាស្រាវជ្រាវរបស់អ្នក។ ខណៈពេលដែលវិធីសាស្ត្រ និងគោលបំណងអាចខុសគ្នារវាងវាល ដំណើរការទាំងមូលនៃការប្រមូលទិន្នន័យនៅតែដដែល។

សម្រាប់ការប្រមូលទិន្នន័យបែបបរិមាណ កម្រងសំណួរដែលប្រើក្នុងការសិក្សានេះគឺជាមាត្រដ្ឋាន Likert ប្រាំចំណុចដែលរាប់ចាប់ពី មិនយល់ស្របយ៉ាងខ្លាំងរហូតដល់ការយល់ព្រមយ៉ាងខ្លាំង ហើយវាមានប្រាំផ្នែក។ ផ្នែកទី១ គឺអំពីព័ត៌មានប្រជាសាស្ត្រដែលអ្នកឆ្លើយត្រូវបំពេញតាមភេទ អាយុ ទីកន្លែងរស់នៅ ស្ថាប័នសិក្សា និងឆ្នាំសិក្សារបស់ពួកគេ។ ផ្នែកទី២ មានគោលបំណងស្វែងរកការលើកទឹកចិត្តខាងក្នុងរបស់និស្សិត ចំពោះការអានភាសាអង់គ្លេស។ វាមាន ១៦ ចំណុចដែលបានកែសម្រួលពីរបស់ Middleton ឆ្នាំ ២០១២។ ផ្នែកទី៣ មានគោលបំណងស្វែងរកការលើកទឹកចិត្តខាងក្រៅរបស់សិស្សឆ្ពោះទៅរកការអានភាសាអង់គ្លេស ហើយវាក៏មាន ១៦ ចំណុចដែលកែសម្រួលពីរបស់ Middleton ឆ្នាំ ២០១១ ផងដែរ។ ផ្នែកទី ៤ មានគោលបំណងស្វែងរកអ្វីដែលគ្រូគួរធ្វើ ដើម្បីបង្កើនការលើកទឹកចិត្តរបស់សិស្សចំពោះការអានភាសាអង់គ្លេស។ វាមាន ៦ចំណុចដែលត្រូវបានកែសម្រួលពីរបស់ Ismail និងសហការី ឆ្នាំ ២០១២។ ផ្នែកចុងក្រោយ គឺការសម្រេចចិត្តដាក់ស្នើ ដែលក្នុងនោះសំណាកត្រូវធ្វើឱ្យប្រាកដថាពួកគេអនុញ្ញាតឱ្យអ្នកស្រាវជ្រាវប្រើប្រាស់ព័ត៌មានដែលបានបំពេញរបស់ពួកគេសម្រាប់ការសិក្សានេះ។ ក្នុងនោះមានជម្រើសពីរគឺ យល់ព្រម និង មិនយល់ព្រមសម្រាប់សំណាកជ្រើសរើស។ សំណាកទាំងអស់បានសម្រេចចិត្តជ្រើសរើសជម្រើស យល់ព្រម ហើយដាក់ស្នើមកឱ្យអ្នកស្រាវជ្រាវតែម្តង។ សម្រាប់ការបំពេញកម្រងសំណួរនេះ សំណាកចំណាយពេលត្រឹមតែប្រហែល ២០ នាទីប៉ុណ្ណោះ។

តារាងទី១ ៖ សុក្រឹតភាព និងភាពជឿជាក់នៃកម្រងសំណួរ

អថេរ	ក្រុនបាទអាល់ហ្វា	ក្រុនបាទអាល់ហ្វាផ្អែកលើធាតុស្តង់ដារ	ចំនួនឈ្មោះ
ការលើកទឹកចិត្តខាងក្នុង	០.៨៦១	០.៨៥៩	១៦
ការលើកទឹកចិត្តខាងក្រៅ	០.៨៨៤	០.៨៨៤	១៦
សកម្មភាពដែលគ្រូគួរធ្វើ	០.៨២២	០.៨២៦	០៦

ចំណាំ៖ ចំនួនសំណាកសរុប= ១៨៣, ប្រុស =៨៨, ស្រី = ៩៥

តារាងខាងលើបង្ហាញពីសុក្រឹតភាព និងភាពអាចជឿជាក់បាននៃអថេរដែលបានអភិវឌ្ឍទាំងបី៖ អថេរខាងក្នុងនៃឧបករណ៍ជម្រុញការអាន អថេរខាងក្រៅនៃឧបករណ៍លើកទឹកចិត្តការអាន និងអ្វីដែលគ្រូគួរធ្វើដើម្បីកែលម្អឧបករណ៍ជំរុញការអានរបស់សិស្ស។ យោងតាមការធ្វើតេស្តសុក្រឹតភាព និងភាពជឿជាក់ ខាងក្នុង ខាងក្រៅ និងអ្វីដែលគ្រូគួរធ្វើឧបករណ៍គឺល្អ ពីព្រោះអាល់ហ្វារបស់វា(Cronbach's Alphas)គឺនៅចន្លោះ ០.៩ $> \alpha \geq$ ០.៨ ។

សម្រាប់កម្រងសំណួរសម្ភាសន៍ដើម្បីប្រមូលទិន្នន័យបែបគុណភាព ជាការការៀបចំទុកនូវសំណួរមួយចំនួនដើម្បីធ្វើយ៉ាងណាឱ្យឆ្លើយបតនឹងសំណួរស្រាវជ្រាវទី ៤ និងទី ៥។ សំណួរសំខាន់ៗទាក់ទងនឹងការសម្ភាសន៍បានឯកភាពគ្នាពីអ្នកស្រាវជ្រាវ សាស្ត្រាចារ្យណែនាំ និងសាស្ត្រាចារ្យណែនាំរង។ សំណួរសំខាន់ៗក្នុងការសម្ភាសន៍នេះ ទាក់ទងនឹងព័ត៌មានប្រជាសាស្ត្ររបស់សំណាក សារសំខាន់នៃការអានភាសាអង់គ្លេស ភាពលំបាកនៃការអានភាសាអង់គ្លេស និងសំណួរមួយចំនួនផ្សេងៗទៀត។ ការសម្ភាសន៍ត្រូវបានធ្វើឡើងចន្លោះ ពី ១៥ ទៅ ៤៥ តាមស្ថានភាពជាក់ស្តែង។

៦. សារៈសំខាន់នៃការសិក្សាស្រាវជ្រាវ

សារៈសំខាន់នៃការស្រាវជ្រាវគឺស្ថិតនៅលើសមត្ថភាពរបស់វាក្នុងការពង្រីកចំណេះដឹង ជំរុញការបង្កើតថ្មី និងជូនដំណឹងដល់ការសម្រេចចិត្តសម្រាប់ភាពប្រសើរឡើងនៃសង្គម។ និក្ខេបបទថ្នាក់បណ្ឌិត ស្តីពីការសិក្សាលើការលើកទឹកចិត្តក្នុងការអានភាសាអង់គ្លេសនៅក្នុងឧត្តមសិក្សាក្នុងខេត្តតាកែវមានសារសំខាន់ក្នុងការយល់ដឹង និងលើកកម្ពស់ការរៀនភាសាអង់គ្លេសនៅក្នុងបរិបទកម្ពុជា។ វាផ្តល់នូវការយល់ដឹង ដ៏មានតម្លៃចំពោះកត្តាដែលជះឥទ្ធិពលលើការលើកទឹកចិត្តរបស់សិស្សក្នុងការអានភាសាអង់គ្លេស ដែលជាទិដ្ឋភាពសំខាន់នៃការទទួលបានភាសា និងការអភិវឌ្ឍជំនាញ។

ការអានភាសាអង់គ្លេសមានសារៈណាស់សម្រាប់សង្គមដោយសារអត្ថប្រយោជន៍ជាច្រើនរបស់វា។ ជាដំបូង និងសំខាន់បំផុត គឺភាពស្ទាត់ជំនាញក្នុងការអានភាសាអង់គ្លេស បើកទ្វារទៅរកចំណេះដឹងដ៏សំបូរបែប ព្រោះថាភាសាគឺជាមធ្យោបាយមួយដែលត្រូវបានប្រើប្រាស់យ៉ាងទូលំទូលាយបំផុតសម្រាប់ការចែករំលែកព័ត៌មាន អក្សរសាស្ត្រ និងការស្រាវជ្រាវទូទាំងពិភពលោក។ ការចូលប្រើប្រាស់អក្សរសិល្ប៍អង់គ្លេស និងធនធានសិក្សាអនុញ្ញាតឱ្យបុគ្គលពង្រីកទស្សនៈរបស់ពួកគេ ស្វែងយល់ពីវប្បធម៌ចម្រុះ និងទទួលបានព័ត៌មានអំពីការអភិវឌ្ឍជាសកល។ ជាងនេះទៅទៀត ជំនាញអានភាសាអង់គ្លេសមានសារៈសំខាន់សម្រាប់ការអភិវឌ្ឍផ្ទាល់ខ្លួន និងវិជ្ជាជីវៈ ព្រោះវាតែងតែត្រូវបានទាមទារក្នុងការអប់រំខ្ពស់ អាជីវកម្មអន្តរជាតិ និងមុខជំនាញផ្សេងៗ។ ជាងនេះទៅទៀត អ្នកអានភាសាអង់គ្លេសដែលស្ទាត់ជំនាញត្រូវបានបំពាក់ឱ្យកាន់តែប្រសើរឡើងក្នុងការទំនាក់ទំនងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព ចូលរួមក្នុងដំណើរការប្រជាធិបតេយ្យ និងចូលរួមជាមួយពិភពលោកទាំងមូល។ សរុបមក ការអានភាសាអង់គ្លេសដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការផ្តល់អំណាចដល់បុគ្គលម្នាក់ៗ និងជំរុញឱ្យមានសង្គមដែលមានព័ត៌មានល្អ មានទំនាក់ទំនងគ្នាទៅវិញទៅមក និងរីកចម្រើន។

ការអានភាសាអង់គ្លេសមានសារៈសំខាន់ណាស់សម្រាប់ការអប់រំ ដោយសារតួនាទីជាច្រកចូលទៅកាន់ចំណេះដឹង និងព័ត៌មាន។ ភាពស្ទាត់ជំនាញក្នុងការអានភាសាអង់គ្លេសអាចឱ្យសិស្សទទួលបានធនធានជាច្រើន ចាប់ពីអក្សរសិល្ប៍បុរាណរហូតដល់ឯកសារស្រាវជ្រាវដ៏ទំនើប ជំរុញការគិតបែបពិចារណាខ្ពស់ និងជំនាញវិភាគ។ ជាងនេះទៅទៀត វាផ្តល់នូវមធ្យោបាយសម្រាប់សិស្សក្នុងការពង្រីកទស្សនៈរបស់ពួកគេ ស្វែងយល់ពីវប្បធម៌ចម្រុះ និងទំនាក់ទំនងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពនៅក្នុងពិភពសាកលភាវូបនីយកម្ម។ តាមរយៈ

ការអានជាភាសាអង់គ្លេស សិស្សអាចបង្កើនវាក្យសព្ទ ការយល់ដឹងភាសា និងសមត្ថភាពសរសេរ ដែលជាមូលដ្ឋានគ្រឹះសម្រាប់ភាពជោគជ័យក្នុងមុខវិជ្ជាសិក្សាផ្សេងៗ និងការខិតខំប្រឹងប្រែងប្រកបដោយវិជ្ជាជីវៈ។ លើសពីនេះ ការអានភាសាអង់គ្លេសបណ្តុះការយល់ចិត្ត ការស្រមើស្រមៃ និងការច្នៃប្រឌិត លើកកម្ពស់ការអភិវឌ្ឍរួម និងសេចក្តីស្រឡាញ់ពេញមួយជីវិតសម្រាប់ការរៀនសូត្រ។ ទីបំផុត សមត្ថភាពក្នុងការអាន និងយល់ភាសាអង់គ្លេស គឺជាមូលដ្ឋានគ្រឹះនៃការអប់រំទំនើប ដែលផ្តល់សិទ្ធិអំណាចដល់បុគ្គលម្នាក់ៗក្នុងការរុករកភាពស្មុគស្មាញនៃពិភពលោក និងរួមចំណែកយ៉ាងមានអត្ថន័យដល់សង្គម។

ការអានភាសាអង់គ្លេសមានសារៈសំខាន់ណាស់សម្រាប់អ្នកអប់រំ និងគ្រូបង្រៀន ដោយសារឥទ្ធិពលចម្រុះរបស់វាទៅលើការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ និងការរៀនសូត្ររបស់សិស្ស។ ជំនាញអានភាសាអង់គ្លេសយ៉ាងស្ទាត់ជំនាញ អាចជួយឱ្យអ្នកអប់រំរក្សាបាននូវការស្រាវជ្រាវគរុកោសល្យចុងក្រោយបង្អស់ វិធីសាស្ត្របង្រៀន និងនិន្នាការអប់រំតាមរយៈការចូលទៅកាន់អារយ៉ាងច្រើននៃទិនានុប្បវត្តិសិក្សា ការបោះពុម្ពផ្សាយ និងធនធានតាមអ៊ីនធឺណិត។ ជាងនេះទៅទៀត សមត្ថភាពក្នុងការយល់ និងវិភាគអត្ថបទស្មុគស្មាញជាភាសាអង់គ្លេសផ្តល់សិទ្ធិអំណាចដល់គ្រូបង្រៀនក្នុងការបញ្ជូនព័ត៌មានប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព បំផុសគំនិតពិចារណាខ្ពស់ និងបណ្តុះបណ្តាលឱ្យស្រឡាញ់ការអានក្នុងចំណោមសិស្សរបស់ពួកគេ។ លើសពីនេះ ជំនាញអានភាសាអង់គ្លេសជួយបង្កើនសមត្ថភាពរបស់អ្នកអប់រំក្នុងការអភិវឌ្ឍសម្ភារៈកម្មវិធីសិក្សា រៀបចំផែនការមេរៀនដែលពាក់ព័ន្ធ និងជំរុញបរិយាកាសសិក្សាដែលគាំទ្រដែលបណ្តុះសមត្ថភាពភាសា និងការយល់ដឹងរបស់សិស្ស។ ទីបំផុត ការអានភាសាអង់គ្លេសផ្តល់ឱ្យអ្នកអប់រំនូវឧបករណ៍ដើម្បីបន្តកែលម្អការអនុវត្តការបង្រៀនរបស់ពួកគេ ពង្រឹងបទពិសោធន៍អប់រំរបស់សិស្ស និងរួមចំណែកដល់ការរីកចំរើនជារួមនៃសហគមន៍សិក្សា។

ការអានភាសាអង់គ្លេសមានសារៈសំខាន់ណាស់សម្រាប់អ្នកស្រាវជ្រាវនាពេលអនាគត ដោយសារហេតុផលសំខាន់ៗមួយចំនួន។ ទីមួយ ផ្នែកសំខាន់នៃអក្សរសិល្ប៍សិក្សា និងវិទ្យាសាស្ត្ររបស់ពិភពលោកត្រូវបានបោះពុម្ពជាភាសាអង់គ្លេស ដែលធ្វើឱ្យជំនាញក្នុងការអានភាសាអង់គ្លេសមានសារៈសំខាន់សម្រាប់ការចូលប្រើប្រាស់ និងស្វែងយល់ពីការរកឃើញ និងការអភិវឌ្ឍចុងក្រោយបំផុតនៃការស្រាវជ្រាវនៅក្នុងស្ទើរតែគ្រប់វិស័យ។ ទីពីរ សមត្ថភាពក្នុងការអាន និងយល់អត្ថបទជាភាសាអង់គ្លេសដ៏ស្មុគស្មាញគឺមានសារៈសំខាន់សម្រាប់ការរក្សាបាននូវវិធីសាស្ត្រស្រាវជ្រាវ ទ្រឹស្តី និងរបកគំហើញដ៏ទំនើប ដែលអាចឱ្យអ្នកស្រាវជ្រាវអាចរួមចំណែកដល់ការរីកចំរើននៃចំណេះដឹងនៅក្នុងមុខវិជ្ជារៀងៗខ្លួន។ ជាងនេះទៅទៀត ជំនាញអានភាសាអង់គ្លេសជួយសម្រួលដល់ទំនាក់ទំនងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងកិច្ចសហប្រតិបត្តិការជាមួយមិត្តភ័ក្តិ និងអ្នកជំនាញអន្តរជាតិ ដោយហេតុនេះជំរុញការផ្លាស់ប្តូរគំនិត និងការពង្រឹងកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងស្រាវជ្រាវ។ ដូច្នេះហើយ សម្រាប់អ្នកស្រាវជ្រាវនាពេលអនាគត ការបង្កើនជំនាញអានភាសាអង់គ្លេសរបស់ពួកគេ មិនមែនគ្រាន់តែជាអត្ថប្រយោជន៍ប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែជាឧបករណ៍ដែលមិនអាចខ្វះបានសម្រាប់ភាពជោគជ័យនៅក្នុងទិដ្ឋភាពសិក្សាសកលលោកដែលមានទំនាក់ទំនងគ្នាកាន់តែខ្លាំង និងជំរុញដោយចំណេះដឹង។

៧. រចនាសម្ព័ន្ធនៃការស្រាវជ្រាវ

ការសិក្សាស្រាវជ្រាវនេះត្រូវបានបែងចែកជាចំណុចធំៗ រួមមាន៖

សេចក្តីផ្តើម នៅក្នុងចំណុចនេះខ្ញុំបាទបានលើកឡើងសំខាន់ដោយផ្អែកលើលំនាំបញ្ហា ចំណោទបញ្ហា គោលបំណងនៃការសិក្សាស្រាវជ្រាវ សំណួរស្រាវជ្រាវ ដែនកំណត់ និងវិសាលភាពនៃការស្រាវជ្រាវលើប្រធានបទ និងចំណុចចាំបាច់មួយចំនួនទៀតទាក់ទងនឹងការអបរំ និងភាសា ជាពិសេស គឺភាសាអង់គ្លេស។

ជំពូកទី១៖ ទ្រឹស្តីនៃការអប់រំទាក់ទងនឹងការសិក្សាភាសាអង់គ្លេស នៅក្នុងជំពូកនេះ ខ្ញុំបាទបានលើឡើងអំពីទ្រឹស្តីនៃការអប់រំ ប្រវត្តិនៃការអប់រំ និងការវិវឌ្ឍន៍នៃភាសាអង់គ្លេសនៅប្រទេសកម្ពុជា។

ជំពូកទី២៖ ការអប់រំភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា ក្នុងជំពូកនេះ ខ្ញុំបាទបានធ្វើការបកស្រាយអំពីសារៈសំខាន់នៃភាសាអង់គ្លេសនៅកម្រិតឧត្តមសិក្សា ជាពិសេសគឺឧត្តមសិក្សាក្នុងខេត្តតាកែវដោយផ្តោតសំខាន់លើការអាន។

ជំពូកទី៣៖ ការលើកទឹកចិត្តការសិក្សាភាសាអង់គ្លេសនៅគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាក្នុងខេត្តតាកែវ ក្នុងជំពូកនេះ ខ្ញុំបាទបានធ្វើការបង្ហាញពីលទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវដែលបានធ្វើការសិក្សាជាមួយនិស្សិតឧត្តមសិក្សានៅខេត្តតាកែវ។ លទ្ធផលនៃការសិក្សាបានបង្ហាញពីការលើកទឹកចិត្តនៃការអានភាសាអង់គ្លេស សារៈសំខាន់នៃការភាសាអង់គ្លេស និងការលំបាកនៅពេលអានភាសាអង់គ្លេស។

សេចក្តីសន្និដ្ឋាន

អនុសាសន៍

គន្ថនិទ្ទេស

ឧបសម្ព័ន្ធ

ជំពូកទី១
ទ្រឹស្តីនៃការអប់រំទាក់ទងនឹងការ
សិក្សាភាសាអង់គ្លេស

ជំពូកទី១
ទ្រឹស្តីអប់រំទាក់ទងនឹងការសិក្សាភាសាអង់គ្លេស

នៅក្នុងជំពូកនេះ អ្នកស្រាវជ្រាវបានស្វែងយល់អំពីទ្រឹស្តីនៃការអប់រំដោយផ្តោតសំខាន់លើការអប់រំភាសាអង់គ្លេស។ អ្នកស្រាវជ្រាវក៏បានស្វែងយល់ពីទិដ្ឋភាពផ្សេងៗនៃទស្សនវិជ្ជាអប់រំ និងវិធីសាស្ត្រគរុកោសល្យ គោលបំណងផ្តល់នូវការយល់ដឹងឱ្យបានទូលំទូលាយអំពីគោលការណ៍ និងការអនុវត្តដែលបង្កើតការអប់រំភាសាអង់គ្លេស។ ក្រៅពីការពិនិត្យមើលក្របខណ្ឌទ្រឹស្តីដូចជា ស្ថាបនានិយម និងទ្រឹស្តីសង្គមវប្បធម៌ ដើម្បីពិភាក្សាអំពីយុទ្ធសាស្ត្របង្រៀន និងបច្ចេកទេសវាយតម្លៃប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព ជំពូកនេះក៏ផ្តល់នូវការយល់ដឹងដ៏មានតម្លៃចំពោះទ្រឹស្តី និងការអនុវត្តជាក់ស្តែងនៃការអប់រំភាសាអង់គ្លេសផងដែរ។

១. និយមន័យការអប់រំ

ការអប់រំ គឺជាសកម្មភាពដែលមានគោលបំណងសំដៅដល់ការសម្រេចបាននូវទិសដៅមួយចំនួន ដូចជាការផ្តល់ចំណេះដឹង ឬការជំរុញឱ្យចេះនូវជំនាញ និងចរិតលក្ខណៈជាដើម[១]។ គោលបំណងទាំងនេះអាចរួមបញ្ចូលការអភិវឌ្ឍការយល់ដឹង សនិទានភាព សេចក្តីសប្បុរស និងភាពស្មោះត្រង់។ អ្នកស្រាវជ្រាវជាច្រើនបានសង្កត់ធ្ងន់លើតួនាទីនៃការត្រិះរិះពិចារណាដើម្បីបែងចែកការអប់រំឱ្យដាច់ពីការបញ្ចូលមនោគមន៍។ ទ្រឹស្តីខ្លះតម្រូវឱ្យការអប់រំនាំឱ្យសិស្សមានភាពល្អប្រសើរឡើង ខណៈពេលដែលអ្នកផ្សេងទៀតចូលចិត្តនិយមន័យបែបអព្យាក្រឹត ឬកណ្តាល។ ក្នុងអត្ថន័យខុសគ្នាបន្តិច ការអប់រំក៏អាចសំដៅទៅលើដំណើរការ មិនមែនសំដៅទៅលើផលិតផលនៃដំណើរការនេះទេ ពោលគឺស្ថានភាពផ្លូវចិត្ត និងអាកប្បកិរិយាដែលមានដោយមនុស្សដែលមានការអប់រំនេះឯង។ ការអប់រំកើតឡើងដោយកាផ្ទេរវប្បធម៌ពីមួយជំនាន់ទៅមួយជំនាន់។ សព្វថ្ងៃនេះ គោលដៅនៃការអប់រំមានកាន់តែច្រើនឡើងៗនូវគំនិតថ្មីៗ ដូចជាការធ្វើឱ្យអ្នកសិក្សាមានសេរីភាពក្នុងការទទួលបានជំនាញដែលពួកគេត្រូវការសម្រាប់សង្គមសម័យទំនើប ការយល់ចិត្តគ្នាទៅវិញទៅមក និងជំនាញវិជ្ជាជីវៈដ៏ស្មុគស្មាញផ្សេងៗផងដែរ[២]។

ប្រភេទនៃការអប់រំត្រូវបានបែងចែកជាទូទៅមាន ការអប់រំផ្លូវការ (ក្នុងប្រព័ន្ធ) មិនផ្លូវការ និងការអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ។ ការអប់រំផ្លូវការកើតឡើងនៅក្នុងស្ថាប័នអប់រំ និងបណ្តុះបណ្តាលជាធម្មតាត្រូវបានរៀបចំឡើងដោយមានគោលបំណង និងកម្មវិធីសិក្សាច្បាស់លាស់។ ការរៀនសូត្រជាធម្មតាត្រូវបានដឹកនាំដោយគ្រូបង្រៀន។ នៅក្នុងតំបន់ភាគច្រើន ការអប់រំផ្លូវការ គឺជាកាតព្វកិច្ចរហូតដល់អាយុជាក់លាក់មួយ ហើយជាទូទៅត្រូវបានបែងចែកទៅជាដំណាក់កាលអប់រំដូចជា នៅមត្តេយ្យ សាលាបឋមសិក្សា អនុវិទ្យាល័យ និងវិទ្យាល័យជាដើម។

ការអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធកើតឡើងជាការបន្ថែម ឬជាជម្រើសសម្រាប់ការអប់រំផ្លូវការ។ វាអាចត្រូវបានរៀបចំឡើងដោយយោងទៅតាមការរៀបចំនៃការអប់រំ ប៉ុន្តែមានលក្ខណៈបត់បែន ហើយជាធម្មតាកើតឡើងនៅក្នុងការកំណត់ផ្អែកលើសហគមន៍ កន្លែងធ្វើការ ឬសង្គមស៊ីវិល។ ជាចុងក្រោយ ការអប់រំក្រៅផ្លូវការកើតឡើងក្នុងជីវិតប្រចាំថ្ងៃ ក្នុងគ្រួសារ បទពិសោធន៍ណាមួយដែលមានឥទ្ធិពលលើការគិត អារម្មណ៍ ឬទង្វើអាចចាត់ទុកថាជាការអប់រំ ទោះបីជាអចេតនា ឬចេតនាក៏ដោយ។ នៅក្នុងការអនុវត្ត មានការបន្តពីទម្រង់ផ្លូវការខ្ពស់ ទៅ

---

[១] Ball, S. J. (2021). *The education debates*. Policy Press.

[២] Kumar, S., & Ahmad, S. (2008). Meaning, aims and process of education. *School of Open Learning*, 3-6.

ជាទម្រង់ក្រៅផ្លូវការខ្ពស់ ហើយការរៀនក្រៅផ្លូវការអាចកើតឡើងនៅក្នុងការកំណត់ទាំងបី។ ជាឧទាហរណ៍ សាលានៅផ្ទះអាចត្រូវបានចាត់ថ្នាក់ថាមិនផ្លូវការ ឬមិនផ្លូវការ អាស្រ័យលើរចនាសម្ព័ន្ធ។

ដោយមិនគិតពីការកំណត់ វិធីសាស្ត្រអប់រំរួមមានការបង្រៀន ការបណ្តុះបណ្តាល ការនិទានរឿង ការពិភាក្សា និងការស្រាវជ្រាវដឹកនាំ។ វិធីសាស្ត្រនៃការបង្រៀនត្រូវបានគេហៅថាគរុកោសល្យ។ ការអប់រំត្រូវបានគាំទ្រដោយទស្សនវិជ្ជា ទ្រឹស្តី និងរបៀបវារៈនៃការស្រាវជ្រាវជាក់ស្តែងផ្សេងៗគ្នា។

មានចលនាសម្រាប់កំណែទម្រង់អប់រំ ដូចជាការកែលម្អគុណភាព និងប្រសិទ្ធភាពនៃការអប់រំ ឆ្ពោះទៅរកភាពពាក់ព័ន្ធក្នុងជីវិតរបស់សិស្ស និងការដោះស្រាយបញ្ហាប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពនៅក្នុងសង្គមទំនើប ឬអនាគតដ៏ធំ ឬសម្រាប់វិធីសាស្ត្រអប់រំផ្អែកលើភស្តុតាង។ សិទ្ធិទទួលបានការអប់រំត្រូវបានទទួលស្គាល់ដោយ រដ្ឋាភិបាលមួយ និងអង្គការសហប្រជាជាតិ។ ឧទាហរណ៍ ថ្ងៃទី ២៤ ខែមករា គឺជាទិវាអប់រំអន្តរជាតិ។ នៅកម្រិតអង្គការសហប្រជាជាតិ ឆ្នាំគោរព និងរាប់ទសវត្សរ៍ត្រូវបានឧទ្ទិសដល់ការអប់រំដូចជាឆ្នាំអប់រំអន្តរជាតិឆ្នាំ ១៩៧០។ ការអប់រំក៏ជាគោលដៅមួយក្នុងចំនោមគោលដៅសកល ១៧ ដែលគំនិតផ្តួចផ្តើមជាសកលមានគោលបំណងសម្រេចបាននូវគោលដៅអភិវឌ្ឍន៍ប្រកបដោយចីរភាពទី ៤ ដែលលើកកម្ពស់ការអប់រំប្រកបដោយគុណភាពសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា។

២. ការអប់រំ

មាននិយមន័យជាច្រើនទៀតនៃការអប់រំត្រូវបានលើកឡើងដោយ អ្នកទ្រឹស្តីនិយមផ្សេងដែលជាកម្មសិទ្ធិរបស់វិស័យចម្រុះ[៣]។ មនុស្សជាច្រើនយល់ស្របថាការអប់រំ គឺជាសកម្មភាពដែលមានគោលបំណងដែលសំដៅទៅរកការសម្រេចបាននូវគោលបំណងជាក់លាក់ ជាពិសេសការបញ្ជូនចំណេះដឹង។ ជារឿយៗការអប់រំរួមបញ្ចូលគោលបំណងផ្សេងទៀតផងដែរ ដូចជាការពង្រឹងជំនាញ និងចរិតលក្ខណៈ។ ទោះបីជាយ៉ាងណាក៏ដោយ ក៏មានការខ្វែងគំនិតគ្នាយ៉ាងខ្លាំងអំពីលក្ខណៈពិតប្រាកដនៃការអប់រំ ក្រៅពីលក្ខណៈទូទៅទាំងនេះ។ យោងទៅតាមគំនិតមួយចំនួនបានលើកឡើងថា ការអប់រំជាដំណើរការចម្បងមួយដែលកើតឡើងក្នុងអំឡុងពេលនៃព្រឹត្តិការណ៍ដូចជាសាលារៀន ការបង្រៀន និងការរៀន។ អ្នកផ្សេងទៀតយល់ថាវាមិនមែនជាដំណើរការទេ ប៉ុន្តែជាសមិទ្ធិផល ឬផលិតផលដែលនាំមកដោយដំណើរការនេះ។ តាមទស្សនៈនេះ ការអប់រំគឺជាអ្វីដែលមនុស្សមានការអប់រំមាន ពោលគឺស្ថានភាពផ្លូវចិត្ត និងអាកប្បកិរិយាដែលជាលក្ខណៈរបស់ពួកគេ។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយពាក្យនេះក៏អាចសំដៅទៅលើការសិក្សាអំពីវិធីសាស្ត្រ និងដំណើរការដែលកើតឡើងក្នុងអំឡុងពេលបង្រៀន និងរៀន ក៏ដូចជាស្ថាប័នសង្គមទាំងឡាយដែលពាក់ព័ន្ធនឹងដំណើរការទាំងនេះផងដែរ។ តាមនិរុត្តិសាស្ត្រ ពាក្យ ការអប់រំ គឺមកពីពាក្យឡាតាំង ēducātiō (ការបង្កាត់ពូជ ឬការចិញ្ចឹម) ពី ēducō (ខ្ញុំអប់រំ ឬខ្ញុំហ្វឹកហាត់) ដែលទាក់ទងទៅនឹងពាក្យដូចគ្នា ēdūcō (ខ្ញុំនាំមុខគេ ខ្ញុំយកចេញ ខ្ញុំលើកខ្ញុំឡើងលើ) ពី ē- (ពី ឬចេញពី) និង dūcō (ខ្ញុំដឹកនាំ ខ្ញុំធ្វើ)។

អ្នកស្រាវជ្រាវមួយចំនួនដូចជា R. S. Peters បានស្នើឱ្យនិយមន័យច្បាស់លាស់ដោយសរសេរលក្ខខណ្ឌចាំបាច់ និងគ្រប់គ្រាន់នៃការអប់រំ ឧទាហរណ៍៖ (១) ការអប់រំទាក់ទងនឹងការបញ្ជូនចំណេះដឹង និងការយល់ដឹង។ (២) ការបញ្ជូននេះគឺមានប្រយោជន៍ និង (៣) ធ្វើឡើងក្នុងលក្ខណៈសមរម្យខាងសីលធម៌ស្របតាមចំណាប់អារម្មណ៍របស់សិស្ស។ ការប៉ុនប៉ង និងការព្យាយាមស្រដៀងគ្នានេះ ជារឿយៗទទួល

[៣] Martín-Páez, T., Aguilera, D., Perales-Palacios, F. J., & Vílchez-González, J. M. (2019). What are we talking about when we talk about STEM education? a review of literature. *Science Education*, *103*(4), 799-822.

បានជោគជ័យក្នុងការកំណត់លក្ខណៈទម្រង់នៃការអប់រំដែលមានលក្ខណៈធម្មតាបំផុត ប៉ុន្តែបានទទួលការរិះគន់ជាច្រើនយ៉ាងណាក៏ដោយ ជាធម្មតានៅក្នុងទម្រង់នៃឧទាហរណ៍ជាក់ស្តែងដែលលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យដែលបានស្នើឡើងបរាជ័យ។ ការលំបាកទាំងនេះបាននាំឱ្យអ្នកទ្រឹស្តីផ្សេងៗបង្កើតគំនិតមិនសូវច្បាស់លាស់ដោយផ្អែកលើភាពស្រដៀងគ្នានៃគ្រួសារ។ ចំណុចនេះមានន័យថាទម្រង់នៃការអប់រំខុសៗគ្នាទាំងអស់គឺស្រដៀងគ្នានឹងគ្នាទៅវិញទៅមក ទោះបីជាពួកគេមិនចាំបាច់ចែករំលែកសំណុំលក្ខណៈសំខាន់ៗនៃលក្ខណៈទាំងអស់នៃពួកគេក៏ដោយ។ ទស្សនៈនេះក៏អាចត្រូវបានផ្សំជាមួយនឹងគំនិតដែលថាអត្ថន័យនៃពាក្យ ការអប់រំ គឺអាស្រ័យលើបរិបទ ហើយដូច្នេះអាចប្រែប្រួលអាស្រ័យលើស្ថានភាពដែលវាត្រូវបានប្រើ។ ការមានគំនិតច្បាស់លាស់អំពីអត្ថន័យនៃពាក្យគឺមានសារៈសំខាន់សម្រាប់បញ្ហាផ្សេងៗ ដែលវាត្រូវការជាចាំបាច់ដើម្បីកំណត់ និងពិភាក្សាដើម្បីឱ្យបានស៊ីសង្វាក់គ្នា ព្រមទាំងកំណត់ពីរបៀបដើម្បីសម្រេចបាន និងវាស់វែង។

មានការខ្វែងគំនិតគ្នានៅក្នុងអក្សរសិល្ប៍ដែលបានសិក្សាថា តើការអប់រំ គឺជាគំនិតវាយតម្លៃ។ អ្វីដែលគេហៅថានិយមន័យដ៏ច្បាស់បញ្ជាក់ពីចំណុចនេះ ជាឧទាហរណ៍ ដោយប្រកាន់ថា ការកែលម្អអ្នកសិក្សា គឺជាតម្រូវការចាំបាច់នៃការអប់រំ។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ និយមន័យជាក់លាក់ផ្សេងគ្នាអាចនៅតែមិនយល់ស្របក្នុងចំណោមពួកគេអំពីអ្វីដែលបង្កើតបានជាភាពប្រសើរឡើងបែបនេះ។ ផ្ទុយទៅវិញ និយមន័យផ្សេងព្យាយាមផ្តល់គណនីអព្យាក្រឹតតម្លៃនៃការអប់រំ។ ភាពខុសគ្នាដែលទាក់ទងយ៉ាងជិតស្និទ្ធ គឺរវាងការពិពណ៌នា និងទស្សនៈតាមក្បួនតម្រា។ ការយល់ឃើញបែបពណ៌នាមានគោលបំណងពិពណ៌នាអំពីរបៀបដែលពាក្យនេះពិតជាត្រូវបានប្រើប្រាស់ដោយវាគ្មិនទៀងទាត់ ខណៈពេលដែលការយល់ឃើញតាមក្បួនតម្រាព្យាយាមបង្ហាញពីអ្វីដែលការអប់រំល្អ ឬរបៀបដែលវាគួរតែត្រូវបានធ្វើ។

គោលគំនិតជាក់លាក់ៗ និងតាមក្បួនតម្រាជាច្រើនផ្អែកលើគណនីរបស់ពួកគេលើគោលបំណងនៃការអប់រំ ពោលគឺទាក់ទងនឹងគោលដៅដែលសកម្មភាពនៃការអប់រំព្យាយាមសម្រេចឱ្យបាន[៩]។ ជួនកាលគោលបំណងទាំងនេះត្រូវបានចាត់ថ្នាក់ទៅជាទំនិញដែលរីករាលដាល ដូចជាចំណេះដឹង និងការយល់ដឹងជំនាញដូចជាសនិទានភាព និងការត្រិះរិះពិចារណា និងចរិតលក្ខណៈ ដូចជាភាពសប្បុរស និងភាពស្មោះត្រង់។ អ្នកទ្រឹស្តីខ្លះផ្តោតលើគោលបំណងសំខាន់មួយនៃការអប់រំ ហើយមើលឃើញគោលបំណងជាក់លាក់បន្ថែមទៀតដែលជាមធ្យោបាយដល់ទីបញ្ចប់នេះ។ នេះអាចជាទម្រង់នៃសង្គមភាវូបនីយកម្ម ដែលចំណេះដឹងត្រូវបានបញ្ជូនពីមួយជំនាន់ទៅមួយជំនាន់ដោយមានគោលដៅដើម្បីជួយសិស្សឱ្យបំពេញមុខងារជាពលរដ្ឋធម្មតាក្នុងសង្គម។ និយមន័យដែលផ្តោតលើមនុស្សកាន់តែច្រើនផ្តោតលើសុខុមាលភាពរបស់សិស្សជំនួសវិញ។ ការអប់រំ គឺដើម្បីជួយពួកគេដឹកនាំជីវិតដ៏ល្អ ឬជីវិតដែលពួកគេចង់ដឹកនាំ។ អ្នកស្រាវជ្រាវជាច្រើនបានសង្កត់ធ្ងន់លើការគិតបែបពិចារណាខ្ពស់ជាគោលបំណងមួយក្នុងគោលបំណងដើម្បីបែងចែកការអប់រំពីការបញ្ចុះលមនោគម។ ចំណុចនេះត្រូវបានជំរុញដោយគំនិតដែលថាការមិនគោរពសាសនាគ្រាន់តែជាការចាប់អារម្មណ៍ ក្នុងការបណ្តុះជំនឿលើសិស្សដោយមិនខ្វល់ខ្វាយចំពោះស្ថានភាពភស្តុតាងរបស់ពួកគេ។ ម៉្យាងវិញទៀត ការអប់រំក៏គួរតែជំរុញសមត្ថភាពសមហេតុផលក្នុងការឆ្លុះបញ្ចាំងយ៉ាងត្រិះរិះលើជំនឿទាំងនោះ ហើយចោទសួរពួកគេ។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ អ្នកទ្រឹស្តីខ្លះជំទាស់ថាទម្រង់មួយចំនួននៃគោលលទ្ធិអាចចាំបាច់នៅក្នុងដំណាក់កាលដំបូងនៃការអប់រំរហូតដល់គំនិតរបស់កុមារត្រូវបានអភិវឌ្ឍគ្រប់គ្រាន់។

[៩] Alam, A. (2020). What is the "Philosophy of Chemistry Education"? Viewing Philosophy behind Educational Ideas in Chemistry from John Dewey's Lens: The Curriculum and the Entitlement to Knowledge. *PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology*, *17*(9), 6857-6889.

ការអប់រំអាចត្រូវបានកំណត់លក្ខណៈតាមទស្សនៈរបស់គ្រូ ឬសិស្ស។ និយមន័យដែលផ្តោតលើគ្រូ គឺផ្តោតលើទស្សនៈ និងតួនាទីរបស់គ្រូ ជាឧទាហរណ៍ ក្នុងទម្រង់នៃការផ្ទេរចំណេះដឹង និងជំនាញ ខណៈពេលដែលធ្វើដូច្នេះក្នុងលក្ខណៈសមរម្យ និងមានសីលធម៌។ ម្យ៉ាងវិញទៀត និយមន័យដែលផ្តោតលើសិស្ស គូសបញ្ជាក់ពីការអប់រំដោយផ្អែកលើបទពិសោធន៍របស់សិស្សនៅក្នុងដំណើរការសិក្សា។ ឧទាហរណ៍ ដោយផ្អែកលើរបៀបដែលការអប់រំផ្លាស់ប្តូរ និងបង្កើនបទពិសោធន៍ជាបន្តបន្ទាប់របស់ពួកគេ។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ ការយល់ឃើញដែលគិតគូរពីទស្សនៈទាំងពីរនេះ ក៏អាចធ្វើទៅបានដែរ។ នេះអាចជាទម្រង់នៃការពិពណ៌នាអំពីដំណើរការនេះថាជាបទពិសោធន៍ចែករំលែកនៃពិភពលោកទូទៅដែលពាក់ព័ន្ធនឹងការរកឃើញក៏ដូចជាការបង្ហាញពីបញ្ហា និងការដោះស្រាយបញ្ហា។

៣. ប្រភេទនៃការអប់រំ

ការអប់រំជាទូទៅត្រូវបានបែងចែកទៅជាប្រភេទផ្សេងៗគ្នា[៥]។ ផ្នែកទូទៅបំផុត គឺរវាងការអប់រំផ្លូវការ និងក្រៅផ្លូវការ។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ អ្នកទ្រឹស្តីខ្លះគ្រាន់តែបែងចែករវាងការអប់រំផ្លូវការ និងក្រៅផ្លូវការប៉ុណ្ណោះ។ ដំណើរការនៃការបង្រៀនបង្កើតឱ្យមានការអប់រំជាផ្លូវការប្រសិនបើវាកើតឡើងនៅក្នុងក្របខ័ណ្ឌស្ថាប័នដ៏ស្មុគស្មាញមួយ។ ក្របខ័ណ្ឌបែបនេះជាធម្មតាត្រូវបានរៀបចំតាមកាលប្បវត្តិ និងតាមឋានានុក្រម ដូចនៅក្នុងប្រព័ន្ធសាលារៀនទំនើប ដែលមានថ្នាក់ផ្សេងៗគ្នា អាស្រ័យលើអាយុ និងវឌ្ឍនភាពរបស់សិស្ស ចាប់ពីថ្នាក់បឋមសិក្សារហូតដល់សាកលវិទ្យាល័យ។ ដោយសារតែទំហំរបស់វា ការអប់រំផ្លូវការជាធម្មតាត្រូវបានគ្រប់គ្រង និងដឹកនាំដោយអង្គភាពរដ្ឋាភិបាល ហើយជាធម្មតាត្រូវបានបង្ខំរហូតដល់អាយុជាក់លាក់មួយ។ ការអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ និងក្រៅផ្លូវការ ខុសពីការអប់រំផ្លូវការ គឺដោយសារតែពួកគេខ្វះក្របខ័ណ្ឌស្ថាប័នរដ្ឋាភិបាល។ ការអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធបង្កើតជាគោលកណ្តាលក្នុងន័យថាវាត្រូវបានរៀបចំផងដែរជាប្រព័ន្ធ និងអនុវត្តដោយមានគោលបំណងច្បាស់លាស់នៅក្នុងចិត្ត ដូចជាការបង្រៀន ថ្នាក់ហាត់ប្រាណ ឬចលនាកាយរិទ្ធិ។ ម៉្យាងវិញទៀត ការអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ កើតឡើងតាមរបៀបដែលមិនមានលក្ខណៈជាប្រព័ន្ធ តាមរយៈបទពិសោធន៍ប្រចាំថ្ងៃ និងការប៉ះពាល់នឹងបរិស្ថាន មិនដូចការអប់រំផ្លូវការ និងក្រៅផ្លូវការទេ ជាធម្មតាមិនមានតួលេខអាជ្ញាធរកំណត់ទទួលខុសត្រូវចំពោះការបង្រៀនទេ។ ការអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធមានវត្តមាននៅក្នុងការកំណត់ផ្សេងៗគ្នាជាច្រើន ហើយកើតឡើងពេញមួយជីវិតរបស់មនុស្សម្នាក់ ភាគច្រើនក្នុងលក្ខណៈឯកឯង។ នេះជារបៀបដែលកុមារជាធម្មតារៀនភាសាម្តាយរបស់ពួកគេពីឪពុកម្តាយរបស់ពួកគេ ឬនៅពេលរៀនពីរបៀបរៀបចំម្ហូបជាក់លាក់មួយដោយការធ្វើម្ហូបជាមួយគ្នា។ គណនីខ្លះភ្ជាប់ភាពខុសគ្នារវាងប្រភេទទាំងបីជាចម្បងទៅនឹងទីតាំងដែលការសិក្សាកើតឡើងដូចជា នៅក្នុងសាលាសម្រាប់ការអប់រំផ្លូវការ នៅកន្លែងនៃទម្លាប់ប្រចាំថ្ងៃរបស់បុគ្គលម្នាក់ៗសម្រាប់ការអប់រំក្រៅផ្លូវការ និងនៅកន្លែងផ្សេងទៀតដែលម្តងម្កាលបានទៅលេងក្រៅផ្លូវការ។ ការអប់រំត្រូវបានគេអះអាងថាការលើកទឹកចិត្តដែលទទួលខុសត្រូវចំពោះការអប់រំផ្លូវការ គឺមានលក្ខណៈខាងក្រៅភាគច្រើន ខណៈពេលដែលវាមានទំនោរទៅខាងក្នុងជាចម្បងសម្រាប់ការអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ និងក្រៅផ្លូវការ។ ភាពខុសគ្នារវាងប្រភេទទាំងបី គឺច្បាស់ជាធម្មតាសម្រាប់ករណីគំរូ ប៉ុន្តែមានទម្រង់មធ្យមផ្សេងៗនៃការអប់រំដែលមិនងាយធ្លាក់ចូលទៅក្នុងប្រភេទមួយ។

---

[៥] Nygård Larsson, P., & Jakobsson, A. (2020). Meaning-making in science from the perspective of students' hybrid language use. *International Journal of Science and Mathematics Education*, *18*(2020), 811-830.

ការអប់រំផ្លូវការដើរតួនាទីសំខាន់ក្នុងអរិយធម៌ទំនើប។ ប៉ុន្តែនៅក្នុងវប្បធម៌បុព្វកាល ការអប់រំភាគច្រើនកើតឡើងមិនមែននៅលើកម្រិតផ្លូវការទេ ប៉ុន្តែនៅលើកម្រិតក្រៅផ្លូវការ។ ចំណុចនេះជាធម្មតាមានន័យថាមិនមានភាពខុសគ្នារវាងសកម្មភាពដែលផ្តោតលើការអប់រំ និងសកម្មភាពផ្សេងទៀតទេ។ ផ្ទុយទៅវិញ បរិយាកាសទាំងមូលអាចត្រូវបានគេមើលឃើញថាជាទម្រង់នៃសាលារៀន ហើយមនុស្សពេញវ័យជាច្រើន ឬទាំងអស់អាចដើរតួជាគ្រូបង្រៀន។ ហេតុផលសំខាន់មួយសម្រាប់ការផ្លាស់ប្តូរទៅទម្រង់នៃការអប់រំផ្លូវការ គឺដោយសារតែបរិមាណនៃចំណេះដឹងដែលត្រូវបញ្ជូនបន្តដែលទាមទារទាំងការកំណត់ផ្លូវការ និងគ្រូដែលបានទទួលការបណ្តុះបណ្តាលយ៉ាងល្អដើម្បីបញ្ជូនប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។ ផលប៉ះពាល់នៃដំណើរការផ្លូវការ គឺថា បទពិសោធន៍អប់រំកាន់តែអរូបី និងដកចេញពីជីវិតប្រចាំថ្ងៃ។ ក្នុងន័យនេះ ការសង្កត់ធ្ងន់បន្ថែមទៀតគឺត្រូវដាក់លើការចាប់យកគំរូទូទៅជាជាងការសង្កេត និងការធ្វើត្រាប់តាមអាកប្បកិរិយាជាក់លាក់។

ភាពទាក់ទងយ៉ាងជិតស្និទ្ធទៅនឹងភាពខុសគ្នារវាងការអប់រំផ្លូវការ និងក្រៅផ្លូវការ គឺថារវាងការអប់រំដោយមនសិការ ដែលធ្វើឡើងដោយមានគោលបំណងច្បាស់លាស់នៅក្នុងចិត្ត និងការអប់រំដោយមិនដឹងខ្លួនដែលកើតឡើងដោយខ្លួនឯង ដោយមិនបានគ្រោងទុក ឬណែនាំដោយមនសិការ[៦]។ វាអាចកើតឡើងមួយផ្នែកតាមរយៈបុគ្គលិកលក្ខណៈរបស់គ្រូ និងមនុស្សពេញវ័យ ដោយមានឥទ្ធិពលប្រយោលលើការអភិវឌ្ឍបុគ្គលិកលក្ខណៈរបស់សិស្ស។ ការបែងចែកប្រភេទផ្សេងទៀតអាស្រ័យលើក្រុមអាយុរបស់អ្នកសិក្សា និងរួមបញ្ចូលការអប់រំកុមារភាព ការអប់រំវ័យជំទង់ ការអប់រំមនុស្សពេញវ័យ និងការអប់រំមនុស្សចាស់។ ភាពខុសគ្នាក៏អាចផ្អែកលើប្រធានបទផងដែរ រួមទាំងវិស័យដូចជា ការអប់រំវិទ្យាសាស្ត្រ ការអប់រំភាសា ការអប់រំសិល្បៈ ការអប់រំសាសនា និងការអប់រំកាយ។ វិធីសាស្ត្រនៃការអប់រំអាចត្រូវបានគេប្រើផងដែរសម្រាប់ការចាត់ថ្នាក់ ដូចជាភាពខុសគ្នារវាងការអប់រំដែលផ្តោតលើគ្រូបែបបុរាណ ដែលគ្រូប្រើដំណាក់កាលកណ្តាលក្នុងការផ្តល់ព័ត៌មានដល់សិស្ស ផ្ទុយពីការអប់រំដែលផ្តោតលើសិស្ស ដែលសិស្សជាអ្នកធ្វើសកម្មភាព និងមានតួនាទីកាន់តែសកម្ម និងទទួលខុសត្រូវក្នុងការរៀបចំសកម្មភាពក្នុងថ្នាក់រៀន។ ពាក្យថា ការអប់រំជំនួស ជួនកាលត្រូវបានប្រើសម្រាប់វិធីសាស្ត្រអប់រំ និងវិធីសាស្ត្រជាច្រើននៅខាងក្រៅគរុកោសល្យទូទៅ ។ ឧទាហរណ៍ ដូចជាការសង្កត់ធ្ងន់លើការនិទានរឿង និងការនិទានរឿងដែលមាននៅក្នុងការអប់រំជនជាតិដើមភាគតិច ឬ ការអប់រំខ្លួនឯង (Autodidacticism)។ ទម្រង់នៃការអប់រំក៏អាចត្រូវបានចាត់ថ្នាក់តាមឧបករណ៍ផ្ទុកដែលបានប្រើ ។ ឧទាហរណ៍ ដូចជាការអប់រំពីចម្ងាយ ដូចជាការអប់រំតាមអ៊ីនធឺណិត ការរៀនតាមអេឡិចត្រូនិក ឬ m-learning ផ្ទុយពីថ្នាក់រៀនធម្មតា ឬការអប់រំនៅនឹងកន្លែង។ ប្រភេទផ្សេងៗនៃការអប់រំតាមអ៊ីនធឺណិតមានទម្រង់នៃការអប់រំបើកចំហ ដែលវគ្គសិក្សា និងសម្ភារៈត្រូវបានផ្តល់ជូនដោយមានឧបសគ្គតិចតួចបំផុត។ ការចាត់ថ្នាក់មួយផ្សេងទៀត គឺផ្អែកលើស្ថាប័នសង្គមដែលទទួលខុសត្រូវចំពោះការអប់រំ ហើយអាចរួមបញ្ចូលប្រភេទសម្រាប់ស្ថាប័នដូចជា គ្រួសារ សាលារៀន សង្គមស៊ីវិល រដ្ឋ និងព្រះវិហារ ។ នៅពេលដែលពាក្យថាការអប់រំត្រូវបានប្រើប្រាស់ក្នុងន័យនៃសមិទ្ធផល ឬផលិតផល កន្សោមដូចជាប្រភេទ ឬកម្រិតនៃការអប់រំសំដៅទៅលើលក្ខណៈសម្បត្តិសិក្សា ឬវិជ្ជាជីវៈរបស់បុគ្គលនោះ ដូចជាការបញ្ចប់វិទ្យាល័យ បរិញ្ញាបត្រ បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ សញ្ញាបត្របណ្ឌិត ឬសញ្ញាបត្រ នៅក្នុងការបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈ។

ការអប់រំផ្លូវការ (ឬក្នុងប្រព័ន្ធ) កើតឡើងនៅក្នុងបរិយាកាសដែលមានរចនាសម្ព័ន្ធដែលគោលបំណងច្បាស់លាស់ គឺបង្រៀនសិស្ស។ ជាធម្មតា ការអប់រំផ្លូវការកើតឡើងនៅក្នុងបរិយាកាសសាលាដែលមានថ្នាក់

---

៦ Díaz, P., Ioannou, A., Bhagat, K. K., & Spector, J. M. (Eds.). (2019). *Learning in a digital world: perspective on interactive technologies for formal and informal education*. Springer.

រៀនរបស់សិស្សច្រើននាក់ដែលរៀនរួមគ្នាជាមួយគ្រូដែលបានទទួលការបណ្តុះបណ្តាល និងមានការបញ្ជាក់អំពីមុខវិជ្ជានេះ។ វាអាចត្រូវបានបែងចែកទៅជាប្រភេទ ឬកម្រិតផ្សេងៗ។ ចំណាត់ថ្នាក់ស្តង់ដារអន្តរជាតិនៃការអប់រំ (ISCED) ត្រូវបានបង្កើតឡើងដោយអង្គការយូណេស្កូសម្រាប់ជាមូលដ្ឋានស្ថិតិដើម្បីប្រៀបធៀបប្រព័ន្ធអប់រំ។ នៅឆ្នាំ ១៩៩៧ វាបានកំណត់កម្រិតនៃការអប់រំចំនួន ៧ និង ២៥ មុខវិជ្ជា ទោះបីជាក្រោយមកទៀតត្រូវបានបំបែកចេញដើម្បីបង្កើតជាគម្រោងផ្សេងក៏ដោយ។ កំណែទម្រង់បច្ចុប្បន្នមាន ៩ កម្រិត ដែលបង្កើតឡើងដោយបែងចែកកម្រិតបឋមសិក្សាបីកម្រិត។ ហើយវាក៏បានពង្រីកកម្រិតទាបបំផុតដើម្បីគ្របដណ្តប់លើប្រភេទរងថ្មីនៃកម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍ការអប់រំកុមារតូច ដែលកំណត់គោលដៅកុមារក្រោមអាយុបីឆ្នាំ។

មានមតិជាច្រើនទៀតក៏បានលើកឡើងថា ការអប់រំផ្លូវការ សំដៅលើដំណើរការសិក្សាដែលមានរចនាសម្ព័ន្ធ និងជាប្រព័ន្ធ ដែលធ្វើឡើងនៅក្នុងស្ថាប័នអប់រំផ្សេងៗ ដូចជាសាលារៀន មហាវិទ្យាល័យ និងសាកលវិទ្យាល័យជាដើម[៧]។ ការអប់រំផ្លូវការ គឺជាប្រភេទនៃការអប់រំដែលត្រូវបានរៀបចំឡើង និងគ្រប់គ្រងដោយសំណុំនៃច្បាប់ និងបទប្បញ្ញត្តិ ជាមួយនឹងកម្មវិធីសិក្សាជាក់លាក់ និងលទ្ធផលសិក្សាដែលមានបំណងច្បាស់លាស់។ ការអប់រំផ្លូវការត្រូវបានគេចាត់ទុកថាជាផ្នែកមួយដ៏សំខាន់ និងជាមូលដ្ឋាននៃការអភិវឌ្ឍមនុស្ស ព្រោះវាផ្តល់ឱ្យបុគ្គលនូវជំនាញ ចំណេះដឹង និងសមត្ថភាពចាំបាច់ ដើម្បីទទួលបានជោគជ័យក្នុងជីវិតផ្ទាល់ខ្លួន និងវិជ្ជាជីវៈរបស់ពួកគេ។

ការអប់រំផ្លូវការអាចបែងចែកជាកម្រិតផ្សេងៗគ្នា អាស្រ័យលើអាយុ និងកម្រិតសិក្សារបស់សិស្ស។ កម្រិតបឋមនៃការអប់រំផ្លូវការជាធម្មតា គឺជាកម្រិតដំបូងនៃសាលារៀន ដែលកុមាររៀនជំនាញជាមូលដ្ឋាន ដូចជាការអាន ការសរសេរ និងនព្វន្ត។ បន្ទាប់ពីនេះ ត្រូវបានបន្តដោយការអប់រំមធ្យមសិក្សា ដែលត្រូវបានរៀបចំឡើងដើម្បីផ្តល់នូវកម្រិតសិក្សាកាន់តែជឿនលឿន រួមទាំងមុខវិជ្ជាដូចជា គណិតវិទ្យា វិទ្យាសាស្ត្រ និងការសិក្សាសង្គម។ ជាចុងក្រោយ ការអប់រំថ្នាក់ឧត្តមសិក្សាពាក់ព័ន្ធនឹងស្ថាប័នដូចជាមហាវិទ្យាល័យ និងសាកលវិទ្យាល័យ ដែលនិស្សិតបន្តការសិក្សាថ្នាក់ឯកទេស និងកម្រិតខ្ពស់ក្នុងវិស័យផ្សេងៗ។

អត្ថប្រយោជន៍សំខាន់មួយនៃការអប់រំផ្លូវការ គឺថាវាផ្តល់ឱ្យបុគ្គលម្នាក់ៗនូវបរិយាកាសសិក្សាដែលមានរចនាសម្ព័ន្ធ និងមានការរៀបចំត្រឹមត្រូវ។ ចំនុចនេះអនុញ្ញាតឱ្យសិស្សរៀនក្នុងលក្ខណៈជាប្រព័ន្ធ និងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព ជាមួយនឹងការកំណត់ច្បាស់លាស់នៃគោលបំណង និងលទ្ធផលសិក្សាដែលបានគ្រោងទុក។ លើសពីនេះ ការអប់រំផ្លូវការផ្តល់ឱ្យសិស្សនូវលទ្ធភាពទទួលបានធនធានជាច្រើន រួមទាំងសៀវភៅសិក្សា បណ្ណាល័យ និងសម្ភារៈអប់រំ ព្រមទាំងគ្រូបង្រៀនដែលមានសមត្ថភាព និងត្រូវបានទទួលការបណ្តុះបណ្តាលដើម្បីផ្តល់ការណែនាំប្រកបដោយគុណភាពខ្ពស់។

ការអប់រំផ្លូវការក៏ដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការអភិវឌ្ឍការគិតត្រិះរិះពិចារណា និងជំនាញដោះស្រាយបញ្ហា។ តាមរយៈការលាតត្រដាងរបស់សិស្សអំពីមុខវិជ្ជា និងប្រធានបទដ៏ធំទូលាយ ការអប់រំផ្លូវការលើកទឹកចិត្តឱ្យពួកគេគិតត្រិះរិះពិចារណា និងវិភាគ ការសន្មតសំណួរ និងអភិវឌ្ឍន៍គំនិត និងទស្សនៈផ្ទាល់ខ្លួនរបស់ពួកគេ។ ចំណុចនេះមានសារៈសំខាន់ជាពិសេសនៅក្នុងពិភពលោកដែលផ្លាស់ប្តូរយ៉ាងឆាប់រហ័សនាពេលបច្ចុប្បន្ននេះ ដែលបុគ្គលម្នាក់ៗត្រូវមានលទ្ធភាពសម្របខ្លួនទៅនឹងស្ថានភាព និងបញ្ហាប្រឈមថ្មីៗ។

អត្ថប្រយោជន៍ដ៏សំខាន់មួយទៀតនៃការអប់រំផ្លូវការគឺថា វាផ្តល់ឱ្យបុគ្គលម្នាក់ៗនូវលិខិតសម្គាល់ និងលក្ខណៈសម្បត្តិចាំបាច់ដើម្បីបន្តផ្លូវអាជីពដែលបានជ្រើសរើសរបស់ពួកគេ។ ការអប់រំផ្លូវការ គឺជាតម្រូវការជា

[៧] Díaz, P., Ioannou, A., Bhagat, K. K., & Spector, J. M. (Eds.). (2019). *Learning in a digital world: a perspective on interactive technologies for formal and informal education*. Springer.

មុនសម្រាប់ការទទួលបានអាជ្ញាបណ្ណ ឬវិញ្ញាបនបត្រដើម្បីអនុវត្តក្នុងវិជ្ជាជីវៈជាច្រើនដូចជា ឱសថ ច្បាប់ និងវិស្វកម្ម។ លើសពីនេះ និយោជកជាច្រើនទាមទារឱ្យមានការអប់រំផ្លូវការជាគុណវុឌ្ឍិអប្បបរមាសម្រាប់មុខតំណែងជាក់លាក់ ជាពិសេសការងារដែលត្រូវការចំណេះដឹង និងជំនាញឯកទេស។

ទោះបីជាមានអត្ថប្រយោជន៍ទាំងនេះក៏ដោយ ការអប់រំផ្លូវការក៏មានដែនកំណត់ និងគុណវិបត្តិរបស់វាផងដែរ។ បញ្ហាប្រឈមចម្បងមួយនៃការអប់រំផ្លូវការគឺថា វាអាចមានតម្លៃថ្លៃ និងមិនអាចចូលដំណើរការបានសម្រាប់បុគ្គលជាច្រើន ជាពិសេសអ្នកដែលមកពីមជ្ឈដ្ឋានដែលជួបការលំបាក។ លើសពីនេះ ការអប់រំផ្លូវការអាចមានភាពបត់បែន និងរឹងមាំ ជាមួយនឹងកម្មវិធីសិក្សាស្តង់ដារ ដែលអាចមិនស្របតាមតម្រូវការ និងចំណាប់អារម្មណ៍ផ្ទាល់ខ្លួនរបស់សិស្ស។

បញ្ហាប្រឈមមួយទៀតនៃការអប់រំផ្លូវការគឺថា ជួនកាលវាអាចផ្តោតខ្លាំងលើសមិទ្ធផលសិក្សា និងពិន្ទុតេស្ត ដោយចំណាយលើជំនាញ និងគុណភាពសំខាន់ៗផ្សេងទៀត ដូចជាការអភិវឌ្ឍសង្គម និងអារម្មណ៍ ការច្នៃប្រឌិត និងការគិតពិចារណាខ្ពស់។ ចំណុចនេះអាចបង្កើតទិដ្ឋភាពតូចចង្អៀត និងកម្រិតនៃការអប់រំដែលប្រហែលជាមិនអាចរៀបចំសិស្សបានពេញលេញសម្រាប់បញ្ហាប្រឈមដ៏ស្មុគស្មាញ និងថាមវន្តនៃពិភពលោកទំនើបនោះទេ។

ទោះបីជាមានបញ្ហាប្រឈមទាំងនេះក៏ដោយ ការអប់រំផ្លូវការនៅតែជាធាតុផ្សំដ៏សំខាន់ និងមានតម្លៃនៃការអភិវឌ្ឍមនុស្ស។ វាផ្តល់ឱ្យបុគ្គលនូវចំណេះដឹង ជំនាញ និងលិខិតសម្គាល់ដែលចាំបាច់ដើម្បីទទួលបានជោគជ័យក្នុងជីវិតផ្ទាល់ខ្លួន និងវិជ្ជាជីវៈរបស់ពួកគេ ហើយវាដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការរៀបចំអនាគតនៃសង្គមទាំងមូល។ ដូចនេះ វាមានសារៈសំខាន់ណាស់ក្នុងការបន្តវិនិយោគ និងកែលម្អការអប់រំផ្លូវការ ទន្ទឹមនឹងការទទួលស្គាល់ និងដោះស្រាយដែនកំណត់ និងបញ្ហាប្រឈមរបស់វា។

៤. ទស្សនវិទូ និងអប់រំវិទូល្បីៗមួយចំនួន

មានទស្សនវិទូដ៏មានឥទ្ធិពលជាច្រើននៃការអប់រំពេញមួយប្រវត្តិសាស្ត្រ។ ខណៈពេលដែលវាពិបាកក្នុងការបង្រួមវាឱ្យនៅត្រឹមដប់ ខាងក្រោមនេះគឺជាទស្សនវិទូដ៏ល្បីល្បាញនៃការអប់រំ និងទ្រឹស្តីសំខាន់ៗរបស់ពួកគេ រួមជាមួយនឹងការពន្យល់ខ្លីៗ៖

សូក្រាត (៤៦៩-៣៩៩ មុនគ.ស.)[៨]៖ សូក្រាតបានសង្កត់ធ្ងន់លើសារៈសំខាន់នៃការសួរសំណួរ និងការត្រិះរិះពិចារណា ជាមធ្យោបាយនៃការស្វែងរកចំណេះដឹង[៩]។ វិធីសាស្ត្របង្រៀនរបស់គាត់ ដែលគេស្គាល់ថាជាវិធីសាស្ត្រសូក្រាត ពាក់ព័ន្ធនឹងការចូលរួមរបស់សិស្សក្នុងការសន្ទនា ដើម្បីជំរុញការរិះគន់រិះគន់របស់ពួកគេ និងស្វែងរកការយល់ដឹងកាន់តែស៊ីជម្រៅ។

ប្លាតូ (៤២៧-៣៤៧ មុនគ.ស.)[១០]៖ ផ្លាតូ ជាសិស្សរបស់សូក្រាត បានជឿលើអត្ថិភាពនៃពិភពនៃទម្រង់ និងបានអះអាងថា ការអប់រំគួរតែផ្តោតលើការស្វែងរកការពិត ចំណេះដឹង និងការអភិវឌ្ឍគុណធម៌[១១]។

---

[៨] Taylor, C. C. W. (2019). *Socrates: a very short introduction*. Oxford University Press.

[៩] Kelam, I., & Vučić, J. S. (2019). The applicability of the Socrates method of education in education today. *Pannoniana*, *3*(1-2), 137-167.

[១០] Ward, J. K. (2021). *Searching for the divine in Plato and Aristotle: philosophical theory and traditional practice*. Cambridge University Press.

[១១] Silagadze, A. (2019). Plato on economic foundations of an 'ideal state. *Bull. Georg. Natl. Acad. Sci*, *13*(2), 142-145.

គាត់បានស្នើឱ្យមានប្រព័ន្ធអប់រំមួយនៅក្នុង "សាធារណរដ្ឋ" ដោយផ្អែកលើការបែងចែកយ៉ាងតឹងរឹងនៃសង្គម និងឯកទេសនៃបុគ្គល។

អារីស្តូត (៣៨៤-៣២២ មុនគ.ស.)[១២]៖ អារីស្តូត ជាសិស្សរបស់ប្លាតុង បានសង្កត់ធ្ងន់លើការអភិវឌ្ឍរួមនៃបុគ្គល ហើយជឿថាការអប់រំគួរតែបណ្តុះបញ្ញា សីលធម៌ និងគុណធម៌[១៣]។ គាត់បានតស៊ូមតិសម្រាប់ការអប់រំប្រកបដោយតុល្យភាពដែលរួមបញ្ចូលចំណេះដឹងទ្រឹស្តីជាមួយនឹងការអនុវត្តជាក់ស្តែង។

ហ្សង់សាក់រូហ្សូ (១៧១២-១៧៧៨)[១៤]៖ ហ្សង់សាក់រូហ្សូបានសង្កត់ធ្ងន់លើសារៈសំខាន់នៃការអប់រំធម្មជាតិនៅក្នុង "Emile" ។ គាត់ជឿថា ការអប់រំគួរតែផ្អែកលើការអភិវឌ្ឍធម្មជាតិរបស់កុមារ ដែលអនុញ្ញាតឱ្យពួកគេស្វែងយល់ និងរៀនតាមរយៈបទពិសោធន៍ផ្ទាល់ ជាជាងការបង្រៀនផ្លូវការ។

ចនដេវី(១៨៥៩-១៩៥២)[១៥] ៖ ទស្សនវិជ្ជានៃការអប់រំរបស់ Dewey ដែលត្រូវបានគេស្គាល់ថាជា Pragmatism បានសង្កត់ធ្ងន់លើការរួមបញ្ចូលនៃការអប់រំ និងកំណែទម្រង់សង្គម។ គាត់ជឿជាក់លើការរៀនសូត្របទពិសោធន៍ ដែលសិស្សានុសិស្សចូលរួមយ៉ាងសកម្មជាមួយបរិយាកាសរបស់ពួកគេ ដើម្បីបង្កើតចំណេះដឹង និងអភិវឌ្ឍជំនាញដោះស្រាយបញ្ហា។

Maria Montessori (១៨៧០-១៩៥២)[១៦] ៖ វិធីសាស្រ្តអប់រំរបស់ Montessori ផ្តោតលើការអភិវឌ្ឍរបស់កុមារម្នាក់ៗ និងការរៀនសូត្រដោយខ្លួនឯងផ្ទាល់។ នាងបានសង្កត់ធ្ងន់លើសារៈសំខាន់នៃការផ្តល់នូវបរិយាកាសដែលបានរៀបចំ និងសម្ភារៈប្រើប្រាស់សម្រាប់ជួយដល់ការចង់ដឹងចង់ឃើញពីធម្មជាតិ និងឯករាជ្យភាពរបស់កុមារ។

Lev Vygotsky (១៨៩៦-១៩៣៤)[១៧] ៖ ទ្រឹស្តីវប្បធម៌សង្គមរបស់ Vygotsky នៃការអប់រំសង្កត់ធ្ងន់លើតួនាទីនៃអន្តរកម្មសង្គម និងបរិបទវប្បធម៌ក្នុងការរៀនសូត្រ។ គាត់បានស្នើគំនិតនៃ "តំបន់នៃការអភិវឌ្ឍជិតៗ (ZPD)" ដែលបង្ហាញថា ការរៀនសូត្រកើតឡើងតាមរយៈការសហការជាមួយបុគ្គលដែលមានចំណេះដឹងច្រើន។

Paulo Freire (១៩២១-១៩៩៧)[១៨] ៖ គរុកោសល្យដ៏សំខាន់របស់ Freire ផ្តោតលើការផ្តល់សិទ្ធិអំណាចដល់បុគ្គលដែលខ្វះខាត និងការលើកកម្ពស់យុត្តិធម៌សង្គមតាមរយៈការអប់រំ។ លោកបានសង្កត់ធ្ងន់លើការសន្ទនា ការឆ្លុះបញ្ចាំង និងសកម្មភាពផ្លាស់ប្តូរ ដោយលើកទឹកចិត្តសិស្សឱ្យពិនិត្យយ៉ាងម៉ត់ចត់ និងប្រឈមមុខនឹងរចនាសម្ព័ន្ធសង្គមដែលគៀបសង្កត់។

---

[១២] Ward, J. K. (2021). *Searching for the divine in Plato and Aristotle: philosophical theory and traditional practice*. Cambridge University Press.

[១៣] Zagris, N. (2022). Aristotle (384-322 BC): the beginnings of Embryology. *International Journal of Developmental Biology*, 5-8.

[១៤] Jergus, K. (2018). *Jean-Jacques Rousseau (1712–1778)*. International Handbook of Philosophy of Education.

[១៥] Randall, J. H. (1953). John Dewey, 1859-1952. *The Journal of Philosophy*, *50*(1), 5-13.

[១៦] Cascella, M. (2015). Maria Montessori (1870-1952): Women's emancipation, pedagogy and extra verbal communication. *Revista médica de Chile*, *143*(5), 658-662.

[១៧] Karpov, Y. (2017). The Mozart of psychology: Lev S. Vygotsky, 1896-1934. *Thinking Teacher*, *1*(2), 1-2.

[១៨] Mayo, P. (1997). Tribute to Paulo Freire (1921-1997). *International journal of lifelong education*, *16*(5), 365-370.

Michel Foucault (១៩២៦-១៩៨៤)[១៩] ៖ ការងាររបស់ Foucault ស្តីពីទំនាក់ទំនងរវាងអំណាច ចំណេះដឹង និងស្ថាប័នមានផលប៉ះពាល់យ៉ាងសំខាន់លើទ្រឹស្តីអប់រំ។ គាត់បានពិនិត្យមើលវិធីដែលប្រព័ន្ធអប់រំពង្រឹងការគ្រប់គ្រងសង្គម និងបានតស៊ូមតិសម្រាប់ការវិភាគយ៉ាងសំខាន់នៃសក្តានុពលថាមពលនៅក្នុងស្ថាប័នអប់រំ។

John Dewey (១៨៥៩-១៩៥២)[២០] ៖ គឺជាទស្សនវិទូ អ្នកចិត្តសាស្ត្រ និងអ្នកកែទម្រង់អប់រំជនជាតិអាមេរិកដ៏មានឥទ្ធិពលម្នាក់។ គាត់ត្រូវបានគេស្គាល់ថាល្អបំផុតសម្រាប់ការងាររបស់គាត់នៅក្នុងវិស័យនៃអនុវត្តជាក់ស្តែង ដែលសង្កត់ធ្ងន់លើផលវិបាកជាក់ស្តែងនៃជំនឿ និងសារៈសំខាន់នៃបទពិសោធន៍ក្នុងការបង្កើតចំណេះដឹង។ Dewey គឺជាឥស្សរជនលេចធ្លោមួយរូបក្នុងការអភិវឌ្ឍការអប់រំរីកចម្រើន ដោយបានតស៊ូមតិសម្រាប់វិធីសាស្ត្រផ្តោតបង្រៀនសិស្ស ដែលផ្តោតលើការរៀនសូត្រតាមរយៈបទពិសោធន៍ និងការដោះស្រាយបញ្ហាជាជាងការទន្ទេញចាំ។ គំនិតរបស់គាត់មានឥទ្ធិពលយ៉ាងខ្លាំងលើវិស័យអប់រំ ហើយបន្តមានឥទ្ធិពលលើការអនុវត្តការអប់រំរហូតមកដល់សព្វថ្ងៃនេះ។ Dewey ក៏ជាអ្នកនិពន្ធដ៏ឆ្នើមមួយរូប ដោយបានបោះពុម្ពសៀវភៅ និងអត្ថបទជាច្រើនលើប្រធានបទជាច្រើន រួមមានសីលធម៌ លទ្ធិប្រជាធិបតេយ្យ និងទស្សនវិជ្ជាសិល្បៈ។ ការងាររបស់គាត់បន្តត្រូវបានសិក្សា និងពិភាក្សាដោយអ្នកប្រាជ្ញ និងអ្នកអប់រំជុំវិញពិភពលោក ដោយបានពង្រឹងកេរ្តិ៍ដំណែលរបស់គាត់ជាបុគ្គលសំខាន់របស់អាមេរិកនៅសតវត្សទី ២០។

Jean Piaget (១៨៩៦-១៩៨០)[២១] ៖ ជាអ្នកចិត្តសាស្ត្រជនជាតិស្វីសដែលត្រូវបានគេស្គាល់ថាជាអ្នកត្រួសត្រាយផ្លូវរបស់គាត់ក្នុងការអភិវឌ្ឍកុមារ និងចិត្តវិទ្យានៃការយល់ដឹង។ លោក Piaget បានរួមចំណែកយ៉ាងសំខាន់ចំពោះការយល់ដឹងរបស់យើងអំពីរបៀបដែលកុមារគិត និងរៀន ហើយការស្រាវជ្រាវរបស់គាត់បានដាក់មូលដ្ឋានគ្រឹះសម្រាប់វិស័យចិត្តវិទ្យាអភិវឌ្ឍន៍។ ទ្រឹស្តីនៃការអភិវឌ្ឍការយល់ដឹងរបស់ Piaget ដែលសង្កត់ធ្ងន់លើសារៈសំខាន់នៃការចូលរួមយ៉ាងសកម្មរបស់កុមារក្នុងការរៀនសូត្រ និងការអភិវឌ្ឍការយល់ដឹងអំពីពិភពលោករបស់ពួកគេ មានឥទ្ធិពលយ៉ាងខ្លាំងទៅលើការអប់រំ និងចិត្តវិទ្យា។ គាត់បានទទួលមរណភាពនៅថ្ងៃទី ១៦ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ ១៩៨០ ដោយបន្សល់ទុកនូវមរតកដ៏យូរអង្វែងក្នុងការសិក្សាអំពីការអភិវឌ្ឍ និងការយល់ដឹងរបស់មនុស្ស។

Sigmund Freud (១៨៥៦-១៩៣៩)[២២] ៖ Sigmund Freud កើតនៅថ្ងៃទី ៦ ខែឧសភា ឆ្នាំ ១៨៥៦ នៅ Freiberg ទីក្រុង Moravia ចក្រភពអូទ្រីស (ឥឡូវ Příbor សាធារណរដ្ឋឆេក) ហើយបានទទួលមរណភាពនៅថ្ងៃទី ២៣ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ ១៩៣៩ នៅទីក្រុងឡុង ប្រទេសអង់គ្លេស។ គាត់ជាអ្នកជំនាញខាងសរសៃប្រសាទជនជាតិអូទ្រីស និងជាស្ថាបនិកនៃចិត្តវិទ្យា។ វិធីសាស្ត្រនៃការព្យាបាលចិត្តសាស្ត្រ តាមរយៈការសន្ទនារវាងអ្នកជម្ងឺ និងអ្នកវិភាគផ្លូវចិត្ត។ Freud បានបង្កើតបច្ចេកទេសព្យាបាលដូចជាការប្រើប្រាស់សមាគមដោយឥតគិតថ្លៃ និងបានរកឃើញរចនាសម្ព័ន្ធស្មុគស្មាញនៃចិត្ត។ គាត់ត្រូវបានគេស្គាល់ថាពូកែបំផុតសម្រាប់ទ្រឹស្តីរបស់គាត់អំពីសារៈសំខាន់នៃចិត្តក្នុងការរៀបចំឥរិយាបថរបស់មនុស្ស និងការងាររបស់គាត់លើតួនាទីនៃការរួមភេទនៅក្នុងចិត្តវិទ្យារបស់មនុស្ស។ គំនិតរបស់ Freud មានឥទ្ធិពលយ៉ាងជ្រាលជ្រៅ

---

[១៩] Dallmayr, F. R., & Hinkle, G. J. (1987). Editors' Preface: Foucault in Memoriam (1926-1984). *Human Studies*, 3-13.

[២០] Hickman, L. A. (2004). John Dewey, 1859–1952. *The Blackwell guide to American philosophy*, 155-173.

[២១] Smith, L. (2002). Jean Piaget 1896–1980. In *Fifty modern thinkers on education* (pp. 37-44). Routledge.

[២២] Nagorski, A. (2022). *Saving Freud: The Rescuers who Brought Him to Freedom*. Simon and Schuster.

លើចិត្តវិទ្យា ការវិភាគចិត្តសាស្ត្រ និងសិល្បៈ ហើយកេរ្តិ៍ដំណែលរបស់គាត់នៅតែបន្តបង្កឱ្យមានភាពចម្រូងចម្រាស និងការជជែកវែកញែកក្នុងវិស័យទាំងនេះ។

Hirotada Ototake (១៩៧៦-បច្ចុប្បន្ន)[២៣] ៖ ជាអ្នកសារព័ត៌មានកីឡា អ្នកនិពន្ធ និងជាអ្នកតស៊ូមតិសម្រាប់ជនពិការដ៏ឆ្នើមរបស់ប្រទេសជប៉ុន។ គាត់កើតនៅថ្ងៃទី ៦ ខែសីហា ឆ្នាំ ១៩៧៦ នៅទីក្រុងតូក្យូ ប្រទេសជប៉ុន។ Hirotada កើតមកដោយគ្មានដៃ និងជើង ដោយសារតែជម្ងឺពីកំណើតដ៏កម្រមួយហៅថា Tetra-Amelia Syndrome។ ថ្វីត្បិតតែប្រឈមមុខនឹងបញ្ហាផ្លូវកាយជាច្រើនក៏ដោយ ក៏គាត់បានដឹកនាំជីវិតដ៏វិសេសវិសាល ក្លាយជាបុគ្គលលេចធ្លោម្នាក់នៅក្នុងប្រទេសជប៉ុន និងលើសពីនេះទៅទៀត។ Ototake ត្រូវបានគេស្គាល់ថាមានស្នាដៃល្បីបំផុតគឺសៀវភៅអនុស្សាវរីយ៍ដែលលក់ដាច់បំផុតរបស់គាត់ "No One's Perfect" ដែលរៀបរាប់ពីបទពិសោធន៍របស់គាត់ដែលធំឡើង និងយកឈ្នះលើឧបសគ្គក្នុងសង្គម។ រឿងបំផុសគំនិតរបស់គាត់បានជះឥទ្ធិពលយ៉ាងខ្លាំងទៅលើការយល់ឃើញអំពីពិការភាពនៅក្នុងប្រទេសជប៉ុន ហើយបានរួមចំណែកដល់សង្គមកាន់តែច្រើន។

Anton Makarenko (១៨៨៨-១៩៣៩)[២៤] ៖ ជាអ្នកអប់រំ អ្នកនិពន្ធ និង ជាអ្នកគាំទ្រប្រព័ន្ធអប់រំសូវៀតដ៏លេចធ្លោម្នាក់។ គាត់កើតនៅថ្ងៃទី ១៣ ខែមីនាឆ្នាំ ១៨៨៨ នៅទីក្រុង Belopolye ប្រទេសអ៊ុយក្រែន ហើយបានទទួលមរណភាពនៅថ្ងៃទី ១ ខែមេសាឆ្នាំ ១៩៣៩ នៅទីក្រុងមូស្គូប្រទេសរុស្ស៊ី។ Makarenko ត្រូវបានគេស្គាល់ថាល្បីល្បាញបំផុតសម្រាប់ការងាររបស់គាត់ជានាយកនៃតំបន់ Gorky Colony ដែលជាមជ្ឈមណ្ឌលកុមារកំព្រាពិសោធន៍សម្រាប់យុវវ័យដែលវង្វេងស្មារតី ហើយជាកន្លែងដែលគាត់បានអនុវត្តទ្រឹស្តីគរុកោសល្យប្រកបដោយភាពច្នៃប្រឌិតរបស់គាត់។ ស្នាដៃដ៏ល្បីល្បាញបំផុតរបស់គាត់គឺ "កំណាព្យគរុកោសល្យ (The Pedagogical Poem)" បង្ហាញពីគំនិតរបស់គាត់អំពីពលកម្មសមូហភាព វិន័យ និងការអប់រំជាមធ្យោបាយនៃការផ្លាស់ប្តូរសង្គម។ ការរួមចំណែករបស់ Makarenko ក្នុងវិស័យអប់រំបានជះឥទ្ធិពលយូរអង្វែងលើទ្រឹស្តី និងការអនុវត្តជាក់ស្តែង ទាំងនៅក្នុងសហភាពសូវៀត និងអន្តរជាតិ។

Abraham Maslow (១៩០៨-១៩៧០)[២៥] ៖ ជាអ្នកចិត្តសាស្ត្រជនជាតិអាមេរិកដ៏ល្បីល្បាញ កើតនៅថ្ងៃទី ១ ខែមេសា ឆ្នាំ ១៩០៨ នៅទីក្រុង Brooklyn ទីក្រុងញូវយ៉ក។ គាត់បានទទួលមរណភាពនៅថ្ងៃទី ៨ ខែមិថុនា ឆ្នាំ ១៩៧០ នៅ Menlo Park រដ្ឋ California ។ Maslow ត្រូវបានគេស្គាល់ថាល្បីល្បាញបំផុតសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍតាមឋានានុក្រមនៃតម្រូវការ ដែលជាទ្រឹស្តីដែលបង្ហាញពីគំរូ ៥ កម្រិតនៃតម្រូវការរបស់មនុស្ស ចាប់ពីតម្រូវការផ្នែកសរីរវិទ្យាមូលដ្ឋាន រហូតដល់តម្រូវការកម្រិតខ្ពស់ដូចជា ការអនុវត្តខ្លួនឯង។ ការងារដ៏មានឥទ្ធិពលរបស់គាត់បានសង្កត់ធ្ងន់លើសារៈសំខាន់នៃការយល់ដឹងពីការលើកទឹកចិត្តរបស់មនុស្ស និងកត្តាដែលជំរុញបុគ្គលម្នាក់ៗឱ្យសម្រេចបាននូវសក្តានុពលពេញលេញរបស់ពួកគេ។ ទ្រឹស្តីរបស់ Maslow បានជះឥទ្ធិពលយ៉ាងជ្រាលជ្រៅលើវិស័យផ្សេងៗ រួមទាំងចិត្តវិទ្យា ការអប់រំ និងអាជីវកម្ម ហើយបន្តត្រូវបានសិក្សាយ៉ាងទូលំទូលាយ និងអនុវត្តរហូតមកដល់សព្វថ្ងៃនេះ។

---

[២៣] Stevens, C. S. (2007). Living with disability in urban Japan. *Japanese Studies*, *27*(3), 263-278.

[២៤] Tiana, A. (2015). Anton Makarenko (1888-1939). *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (361), 74-76.

[២៥] DeCarvalho, R. J. (1991). Abraham H. Maslow (1908-1970) An Intellectual Biography. *Thought: Fordham University Quarterly*, *66*(1), 32-50.

អ្នកប្រាជ្ញខ្មែរសម័យអង្គរ (៨០២-១៤៣១)[២៦] ៖ ក្នុងកំឡុងសម័យអង្គរមានអ្នកប្រាជ្ញជាច្រើន ហើយអ្នកប្រាជ្ញដែលឆ្លាក់លើសិលាចារឹក ៦ រូប ដែលមាននាមជាក់ប្រាកដទុកកេរ្តិ៍ដំណែលដល់យើងគ្រប់គ្នា[27]។ ស្នាដៃដែលលើកយកមកបង្ហាញខាងក្រោមនេះបានដកស្រង់ធ្វើជាសេចក្ដីប្រែសម្រួល និងធ្វើសេចក្ដីអធិប្បាយបន្ថែមពីជីវប្រវត្តិតាមលំដាប់មុនក្រោយ សម្រាប់ជាឯកសារដល់អ្នកត្រូវសិក្សាដូចតទៅ៖

១) បណ្ឌិតសិវសោម

បណ្ឌិតរូបនេះជាអ្នកចេះចាំស្ទាត់នូវក្បួនច្បាប់ទាំងឡាយខាងផ្នែកអក្សរសាស្ត្រ និងចេះចាំនូវមន្តវិជ្ជាផ្សេងៗផងដែរ។ លោកបានចងក្រងជារឿងរ៉ាវ និងក្បួនខ្នាតជាច្រើនមាន រឿងមហាភារតយុទ្ធ និងក្បួនវេយ្យាករណ៍ជាដើម។ លោកបានទទួលការប្រោសប្រណីពីសំណាក់ព្រះមហាក្សត្រខ្មែរសម័យនោះ និងជារាជគ្រូផ្ទាល់នៃ ព្រះបាទឥន្ទ្រវរ្ម័ន ទី១។ ស្នាដៃរបស់លោកបានគង់នៅនឹងសិលាចារឹក ប្រាសាទកណ្ដោលដើម ដែលយើងស្រង់បានសេចក្ដីបន្តិចដូចខាងក្រោម៖

«...សូម្បីបើលាក់ខ្លួនពួនអាត្មាក្នុងព្រៃស្ងាត់ក៏ដោយ រាជសត្រូវភ្លើស្វាងដោយប្រទីបជ័យជម្នះរបស់ព្រះអង្គ រត់ចូលមកជ្រកក្រោមព្រះបាទ ហាក់ដូចជាខ្លាចក្រែងព្រះអង្គចាប់បានជាថ្មីទៀត ។...»

ពាក្យយ៉ាងខ្លីខាងលើនេះ អ្នកនិពន្ធ សិវសោម សរសើរបារមី ព្រះបាទឥន្ទ្រវរ្ម័នទី១ ដែលមានឫទ្ធានុភាពនាំឱ្យរាជសត្រូវនៅគ្រប់ទិសទីសុខចិត្តនាំគ្នាមកចុះញ៉មក្រោមព្រះចេស្ដាព្រះអង្គ ។

២) បណ្ឌិតយតិអមរភាវៈ

បណ្ឌិតយតិអមរភាវៈ ជាអ្នកប្រាជ្ញឯកក្នុងរជ្ជកាល ព្រះបាទយសោវរ្ម័នទី១ ដែលព្រះអង្គទ្រង់ប្រោសព្រះរាជទានឋានន្តរសក្តិ ជាអធិបតីលើចំណោមបណ្ឌិតទាំងឡាយក្នុងសម័យនោះ ព្រមទាំងជាសង្ឃរាជលើវត្តឥន្ទ្រាស្រម ដែលជាមជ្ឈមណ្ឌលខាងលទ្ធិសាសនាព្រាហ្មណ៍។ លោកទុកស្នាដៃក្នុងសិលាចារឹកនៅ ភ្នំបាយ័ង្គ (ភ្នំបាយ៉ង់) ដែលយើងស្រង់យកសេចក្ដីបន្តិចដូចតទៅ៖

«...សូមព្រះសិវៈដ៏មានជតាធំ ហើយដែលមានព្រះបាទធ្ងន់ជាន់រាពណ៍ ទសមុខឱ្យស្រែកថ្ងូរទ្រហឹងពេញអាកាសា ដោយសេចក្ដីឈឺចាប់, ថែរក្សានូវសម្បត្តិរបស់អ្នក ។...»

ប្រយោគខ្លីខាងលើ បណ្ឌិតយតិអមរភាវៈ សុំឱ្យព្រះឥសូរដែលមានឫទ្ធិអំណាចអាចនឹងជាន់លើយក្សរាពណ៍ ដែលមានមុខដប់ឱ្យស្រែកថ្ងូរដោយចាញ់បារមីបាននោះ សូមឱ្យមកជួយថែរក្សានូវសេចក្ដីសុខរុងរឿងរបស់ប្រជានុរាស្ត្រទាំងឡាយកុំបីខាន។ នេះឯងជាសេចក្ដីអំពាវនាវរបស់សិលាចារឹក កើតឡើងដោយព្រះរាជូបត្ថម្ភនៃ ព្រះបាទយសោវរ្ម័នទី១ គឺជាព្រះមហាក្សត្រក្លៀវក្លាមួយអង្គក្នុង ស.វ. ទី ៩ ដែលបានរៀបចំកសាង ប្រាសាទអង្គរធំ។

៣) បណ្ឌិតទិវាករ

បណ្ឌិតទិវាករ ជាកវីនិពន្ធយ៉ាងល្អឯក ជំនាន់រជ្ជកាលនៃ ព្រះបាទរាជេន្ទ្រវរ្ម័នទី២ ។ លោកចេះស្ទាត់នូវវិជ្ជាត្រ័យវេទ អាចសែកមន្តអាគមធ្វើទំពសត្រូវឱ្យវិនាសខ្ទាត់ខ្ទាយបាន។ បណ្ឌិតរូបនេះទទួលសេចក្ដីប្រោសប្រាណពីព្រះរាជាយ៉ាងគាប់ចិត្តក្រៃលែង គឺព្រះអង្គបានព្រះប្រទាននូវបុត្រីមួយព្រះអង្គព្រះនាម «ឥន្ទ្រលក្ស្មី» ឱ្យធ្វើជាភរិយា។ ស្នាដៃលោកលាតត្រដាងនៅក្នុងផ្ទាំងសិលាចារឹកប្រាសាទកំកឹសដែលមានសេចក្ដីខ្លះៗ ដូចតទៅ៖

---

[២៦] ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ៖ *សៀវភៅសិក្សាសង្គមថ្នាក់ទី១០* ភ្នំពេញ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ២០១០ ទំព័រ ១២៣។

[២៧] លី ធាមតេង ៖ *អក្សរសាស្ត្រខ្មែរ* បណ្ណាគារ សេង ងួនហួត ភ្នំពេញ ប្រទេសកម្ពុជា ១៩៦០ ទំព័រ៦២ ដល់ ៦៧។

«...ឆេះពេលរាលដោយព្រួញទិព្យរបស់ព្រះអង្គ មហាព្រៃនៃពួកសត្រូវលែងលូតលាស់ឡើងវិញ សូម្បីបើស្រោចស្រប់ដោយទឹកភ្នែកពួកទីប្រឹក្សាក៏ដោយ ។...»

ក្នុងឃ្លាយ៉ាងខ្លីខាងលើនេះ អ្នកនិពន្ធ ទិវាករ បានសរសើរឫទ្ធិបារមីនៃ ព្រះបាទជ័យវរ្ម័នទី ៥ ដែលជាក្សត្រប្រកបនូវបារមីក្លៀវក្លា បង្ក្រាបអស់ពួកសត្រូវដែលមាននៅគ្រប់ទិសតំបន់ ដែលអ្នកនិពន្ធបានប្រៀបប្រដូចនឹងមហាព្រៃឱ្យស្ងប់ស្ងាត់ឈឹងសូន្យ ទោះបីជាមានពួកទីប្រឹក្សាប្រឹងជាស់តឿនរំលឹកយ៉ាងណាក៏ដោយ ។

៤) បណ្ឌិតកវិន្ទ្រៈ

បណ្ឌិតកវិន្ទ្រៈ ជាអ្នកនិពន្ធយ៉ាងឆើតមួយរូបក្នុងរជ្ជកាល ព្រះបាទសូរ្យវរ្ម័នទី ១ ។ លោកបានរៀនចេះស្ទាត់នូវគម្ពីរក្បួនខ្នាតផ្សេងៗ ហើយជាអ្នកមានប្រាជ្ញាវាងវៃបំផុត អាចនឹងដោះស្រាយនូវបញ្ហាអ្វីៗ យ៉ាងពិបាកបានយ៉ាងឆាប់រហ័ស។ ហេតុនេះហើយ ទើបព្រះរាជាសព្វព្រះទ័យតែងតាំងជាទីប្រឹក្សាព្រះអង្គ។ ស្នាដៃលោកមានពិស្តារក្នុងសិលាចារឹក ប្រាសាទខ្លាំង ដែលមានសេចក្តីដកស្រង់សេចក្តីមួយប្រយោគមកដាក់បន្តនៅទីនេះ៖

«...ក្នុងសង្គ្រាម គ្រឿងអាវុធដែលបច្ចាមិត្តគ្រវាត់មកធ្លន់លើព្រះអង្គដោយពេញទំហឹង ហាក់ដូចជាសត្វតូចមួយទិច ឬស្រីក្រញៀប៉ុណ្ណោះ ។...»

ក្នុងប្រយោគនេះ អ្នកនិពន្ធ កវិន្ទ្រៈ បានបង្ហាញនូវចេស្តានៃ ព្រះបាទសូរ្យវរ្ម័នទី១ ក្នុងគ្រាដែលយាងចេញតយុទ្ធក្នុងរណរង្គ។ អ្នកនិពន្ធបានបោលថា កាលបើសត្រូវប្រហារនូវសស្ត្រាវុធមកលើព្រះអង្គ ព្រះបាទសូរ្យវរ្ម័នទី ១ ឥតមានទ្រង់ញញើតឡើយព្រោះឥតមានឈឺចាប់ដល់ព្រះកាយបន្តិចសោះ គ្រាន់តែសៅហ្មងបន្តិចទុកដូចជាសត្វតូចមួយទិច ឬដូចជាស្រីក្រញៀប៉ុណ្ណោះ។

៥) បណ្ឌិតភូបេន្ទ្រៈ

បណ្ឌិតភូបេន្ទ្រៈ ជាអ្នកប្រាជ្ញមួយរូបក្នុងសម័យ ព្រះបាទជ័យវរ្ម័នទី៧។ លោកជាអធិបតីលើគណៈអ្នកប្រាជ្ញទាំងឡាយដែលជាទីប្រឹក្សាព្រះរាជា ហើយលោកជាចៅក្រមយ៉ាងល្បីល្បាញផង ព្រោះជាអ្នកមានស្មារតីទូលំទូលាយខាងផ្លូវច្បាប់។ សេចក្តីដកស្រង់ស្នាដៃរបស់លោកពីក្នុងសិលាចារឹក ប្រាសាទដែលមានសេចក្តីដូចតទៅ៖

«...ទ្រង់ជ្រាបថា ផែនដីព្រះអង្គដែលទ្រង់បានកសាងឱ្យក្លាយទៅជាឋានសួគ៌ដោយព្រះប្រាជ្ញាញាណ, ត្រូវមរណៈព្យាបាទហើយ ទ្រង់ដឹកនាំឱ្យយកទឹកអម្រឹតធ្វើជាភេសជ្ជៈ ដើម្បីញ៉ាំងសត្វដែលត្រូវស្លាប់ កុំឱ្យស្លាប់ទៀត ។...»

ប្រយោគខាងលើនេះ បង្ហាញពីសម្រស់ពាក្យពេចន៍ជាស្នាដៃរបស់អ្នកនិពន្ធឈ្មោះ ភូបេន្ទ្រៈ ដែលសរសើរព្រះកិត្តិគុណរបស់ ព្រះបាទជ័យវរ្ម័នទី ៧ ត្បិតព្រះចៅអង្គនេះ ទ្រង់មានព្រះមេត្តាធម៌ក្រៃលែង ទ្រង់បានចាត់ចែងបង្កើតជាកងព្យាបាលរោគសម្រាប់ប្រជាជនជាច្រើនកន្លែង ទើបសេចក្តីផ្តើមនៃសិលាចារឹកនេះនិយាយថា ៖ ព្រះអង្គទ្រង់ឈ្វេងយល់ថា ផែនដីដែលព្រះអង្គកសាងឱ្យមានសុខសាន្តសម្បូរសប្បាយដូចជាស្ថានសួគ៌នេះ ឥឡូវត្រូវរោគាព្យាធិមករុករានញាំញីហើយ ទើបព្រះអង្គណែនាំប្រជាជនដ៏ជាទីសព្វព្រះទ័យឱ្យកសាងខ្លួនតាមផ្លូវល្អ ពោលគឺ ឱ្យផឹកនូវទឹកអម្រឹតរសជាតិ សីលធម៌ព្រះពុទ្ធសាសនា និងកែរោគជនទាំងនោះ ដោយបង្កើតឱ្យមានក្រុមព្យាបាលជំងឺដោយឱសថផ្សេងៗ។

៦) ព្រះនាងឥន្ទ្រទេវី

ព្រះនាងឥន្ទ្រទេវី ជាអគ្គមហេសីទី ២ របស់ព្រះបាទជ័យវរ្ម័នទី ៧។ ព្រះនាងទ្រង់បានទទួលរាជាភិសេកជាមួយព្រះចៅផែនដី ក្រោយពេលដែលព្រះមហេសីដើម ជាព្រះអនុជបង្កើតរបស់ព្រះនាងចូលទិវង្គត។ ព្រះនាងឥន្ទ្រទេវី ទ្រង់បានណែនាំព្រះរាជា ឱ្យមានព្រះទ័យជ្រះថ្លាក្នុងព្រះពុទ្ធសាសនា និងការកសាងវប្បធម៌ ដូចជាការបង្កើតឱ្យមានសាលាជាន់ខ្ពស់សម្រាប់បង្រៀនកូនចៅខ្មែរ និងបង្កើតវង់ភ្លេងសម្រាប់សំដែងសិល្បៈខ្មែរជាដើម។ ទាំងនេះ ជាសេចក្ដីដកស្រង់ពីសិលាចារឹក ប្រាសាទភិមានអាកាសៈ

«...ដោយមានភក្ដីចំពោះព្រះស្វាមីលុះគ្រានិព្វាន ព្រះនាងទ្រង់ទន្ទឹងរង់ចាំឱ្យឃើញថា ព្រះរាជាទ្រង់ថ្វាយព្រះអង្គស៊ប់ក្នុងពុទ្ធឱវាទសិន ទើបព្រះនាងចូលកាន់និព្វានជាក្រោយ ។...»

ប្រយោគខ្លីនេះ ព្រះនាងឥន្ទ្រទេវី ទ្រង់ចារឹកទុកអំពីទឹកព្រះទ័យនៃ ព្រះនាងជយរាជទេវី ជាព្រះអនុជបង្កើត និងជាមហេសីដើមរបស់ព្រះស្វាមីព្រះនាង កាលមុនចូលទិវង្គត។

ទស្សនវិទូទាំង អប់រំវិទូទាំអស់នេះ ព្រមទាំងបុគ្គលល្បីៗជាច្រើនទៀតដែលមិនបានលើកកម បានចូលរួមចំណែកយ៉ាងច្រើនក្នុងវិស័យអប់រំដែលបុគ្គលម្នាក់ៗ ផ្ដល់នូវទស្សនៈប្លែកៗ ដែលសុទ្ធតែមានគុណតម្លៃអំពីរបៀបដែលបុគ្គលម្នាក់ៗសិក្សា អភិវឌ្ឍន៍ និងចូលរួមជាមួយពិភពលោក។

៥. ប្រវត្តិនៃការអប់រំនៅកម្ពុជា

បើយើងគិតពីប្រវត្តិនៃទីតាំងនៃប្រទេសកម្ពុជា យើងត្រូវត្រឡប់ទៅ ៦០០,០០០ ឆ្នាំមុនគ.ស. ឯនោះពោលគឺ សម័យបុរេប្រវត្តិដែលជាប់ទាក់ទងយុគសម័យ យុគថ្មរំលីង ថ្មបំបែក និងយុគលោហៈ។ តែអ្នកស្រាវជ្រាវសូមបង្ហាញទីតាំង និងស្ថានភាពនៃប្រទេសកម្ពុជាត្រឹមពេលបច្ចុប្បន្ន។ កម្ពុជាជាប្រទេសមួយក្នុងចំណោមប្រជាជាតិអាស៊ីអាគ្នេយ៍ ដែលមានទីតាំងនៅភាគអាគ្នេយ៍នៃឧបទ្វីបឥណ្ឌូចិន។ ប្រទេសនេះមានព្រំប្រទល់ជាប់ប្រទេសវៀតណាមនៅភាគខាងកើត ប្រទេសឡាវនៅភាគឦសាន ប្រទេសថៃនៅខាងលិច និងភាគពាយ័ព្យ និងឈូងសមុទ្រថៃនៅភាគនិរតីដែលមានផ្ទៃដី ១៨១ ០៣៥ គម^{២} ។ ប្រទេសនេះមានរាជធានីមួយ គឺរាជធានីភ្នំពេញ និងខេត្តចំនួនម្ភៃបួន។ ឆ្នាំ ២០២២ ប្រទេសកម្ពុជាមានប្រជាជនចំនួន ១៧,១០៩ លាននាក់ ។ ប្រទេសកម្ពុជាមានរដូវចំនួនពីរ គឺរដូវប្រាំង និងរដូវវស្សា មានអាកាសធាតុត្រូពិច ក្ដៅហើយសើម និងសីតុណ្ហភាពស្រាលពេញមួយឆ្នាំ។ ប្រជាជនភាគច្រើនជាពុទ្ធសាសនិក ហើយពួកគេជាកសិករ[២៨]។

៥.១. ការអប់រំនៅកម្ពុជាមុន និងក្រោយឆ្នាំ ១៩៧០

៥.១.១. សម័យសង្គមរាស្ត្រនិយម (១៩៥៣-១៩៧០)

ប្រទេសកម្ពុជាបានទទួលឯករាជ្យពីប្រទេសបារាំងនៅឆ្នាំ ១៩៥៣ ហើយព្រះបាទនរោត្តមសីហនុបានចាប់អារម្មណ៍យ៉ាងខ្លាំងលើវិស័យអប់រំ។ រដ្ឋាភិបាលរបស់ព្រះអង្គបានអនុវត្តកំណែទម្រង់អប់រំ ដោយពង្រីកលទ្ធភាពទទួលបានការអប់រំបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សា ទាំងនៅជនបទ និងទីក្រុង។ ការខិតខំប្រឹងប្រែងត្រូវបានធ្វើឡើងដើម្បីលើកកម្ពស់ភាសា និងវប្បធម៌ខ្មែរនៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សា។ សាលាបច្ចេកទេស និងវិជ្ជាជីវៈត្រូវបានបង្កើតឡើង ដើម្បីបំពេញតម្រូវការអភិវឌ្ឍរបស់ប្រទេស។ ទោះបីជាយ៉ាងណាក៏ដោយ លទ្ធភាព

---

[២៨] Em, S., Khan, S., & Nun, N. (2022). Education system in Cambodia: a brief review from the prehistoric period to the present, and an education strategic plan for the future. *Forum for International Research in Education*, *7*(3), 141-164.

ទទួលបានការអប់រំខ្ពស់នៅមានកម្រិតនៅឡើយហើយប្រព័ន្ធអប់រំប្រឈមមុខនឹងបញ្ហាដោយសារអស្ថិរភាពនយោបាយមួយចំនួន។

៥.១.២. សម័យសាធារណៈរដ្ឋខ្មែរ (១៩៧០-១៩៧៥)

ក្នុងសម័យ**សាធារណៈរដ្ឋខ្មែរ** នៅកម្ពុជា ដែលបានចាប់ផ្តើមនៅឆ្នាំ ១៩៧០ ស្ថាប័នអប់រំបានប្រឈមមុខនឹងការរំខានយ៉ាងខ្លាំង ដោយសារតែអស្ថិរភាពនយោបាយ និងសង្គ្រាមស៊ីវិល ដែលបានលេបត្របាក់ប្រទេស។ រដ្ឋាភិបាល លន់ នល់ ក្នុងការប៉ុនប៉ងប្រយុទ្ធប្រឆាំងនឹងការបះបោររបស់របបខ្មែរក្រហម បានបង្វែរធនធានចេញពីការអប់រំ ដែលនាំឱ្យមានការធ្លាក់ចុះនូវគុណភាព និងលទ្ធភាពទទួលបានការសិក្សា។ សាលារៀន និងសាកលវិទ្យាល័យជាច្រើនត្រូវបានបង្ខំឱ្យបិទ ហើយគ្រូបង្រៀន និងបញ្ញវន្តត្រូវបានគេកំណត់គោលដៅ ដែលបណ្តាលឱ្យបាត់បង់ជំនាញ និងចំណេះដឹងនៅក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំ[២៩]។

៥.១.៣. របបខ្មែរក្រហម (១៩៧៥-១៩៧៩)

របបខ្មែរក្រហមដឹកនាំដោយ ប៉ុល ពត បានអនុវត្តគោលនយោបាយជ្រុលនិយម និងបំផ្លិចបំផ្លាញដែលប៉ះពាល់យ៉ាងធ្ងន់ធ្ងរដល់ការអប់រំនៅកម្ពុជា។ នៅក្រោមការគ្រប់គ្រងរបស់ពួកគេ សាលារៀន និងសាកលវិទ្យាល័យត្រូវបានបិទ ហើយបញ្ញវន្ត និងបុគ្គលដែលមានការអប់រំត្រូវបានគេកំណត់គោលដៅ ហើយជារឿយៗត្រូវបានប្រហារជីវិត។ ខ្មែរក្រហមបានចាត់ទុកការអប់រំជាការគំរាមកំហែងដល់បដិវត្តន៍កសិកម្មរបស់ពួកគេ ហើយបានស្វែងរកការបង្កើតសង្គមកសិកម្មដែលគ្មានការស្វែងរកបញ្ញា។ អាស្រ័យហេតុនេះជំនាន់មួយទាំងមូលត្រូវបានបង្អត់ការអប់រំ ដែលនាំឱ្យបាត់បង់ធនធានមនុស្ស និង ការធ្លាក់ចុះនៃការអភិវឌ្ឍវិស័យអប់រំរបស់ប្រទេស។

៥.១.៤. សម័យក្រោយខ្មែរក្រហម (១៩៧៩-១៩៩៣)

បន្ទាប់ពីការដួលរលំនៃរបបខ្មែរក្រហមនៅឆ្នាំ ១៩៧៩ ប្រទេសកម្ពុជាបានឈានចូលដំណាក់កាលនៃការស្តារ និងកសាងឡើងវិញ[៣០]។ កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងត្រូវបានបង្កើតឡើងដើម្បីបង្កើតគ្រឹះស្ថានអប់រំឡើងវិញ និងស្តារលទ្ធភាពទទួលបានការអប់រំសម្រាប់ប្រជាជនកម្ពុជា។ ដោយមានជំនួយពីអង្គការអន្តរជាតិ និងជំនួយបរទេស សាលារៀនបានបើកឡើងវិញជាបណ្តើរៗ ហើយកម្មវិធីអប់រំត្រូវបានណែនាំឡើងវិញ។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ ដំណើរការនេះមានការប្រកួតប្រជែងដោយសារតែកង្វះខាតធនធាន និងតម្រូវការក្នុងការកសាងហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធអប់រំឡើងវិញពីដំបូង។ ទោះបីជាមានឧបសគ្គយ៉ាងសំខាន់ក៏ដោយ ក៏វឌ្ឍនភាពត្រូវបានធ្វើឡើងក្នុងអំឡុងពេលនេះ ដើម្បីដាក់មូលដ្ឋានគ្រឹះសម្រាប់ប្រព័ន្ធអប់រំដែលរស់ឡើងវិញ។

៥.១.៥. សម័យទំនើប (១៩៩៣-បច្ចុប្បន្ន)

ចាប់តាំងពីដើមទសវត្សរ៍ឆ្នាំ ១៩៩០ មក ប្រទេសកម្ពុជាបានបោះជំហានយ៉ាងសំខាន់ក្នុងវិស័យអប់រំរបស់ខ្លួន។ កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងត្រូវបានបង្កើតឡើងដើម្បីពង្រីកលទ្ធភាពទទួលបានការអប់រំ កែលម្អគុណភាពនៃការបង្រៀន និងលើកកម្ពស់ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធអប់រំនៅទូទាំងប្រទេស។ រដ្ឋាភិបាលបានអនុវត្តកំណែ

---

[២៩] កង ឌិម ៖ ***ការអប់រំ និងការអភិវឌ្ឍនៅកម្ពុជា*** រាជបណ្ឌិតសភាកម្ពុជា ភ្នំពេញ ប្រទេសកម្ពុជា ២០២០ ទំព័រ៧។

[៣០] Em, S., Khan, S., & Nun, N. (2022). Education system in Cambodia: a brief review from the prehistoric period to the present, and an education strategic plan for the future. *Forum for International Research in Education*, *7*(3), 141-164.

ទម្រង់ដើម្បីបង្កើនអត្រាចុះឈ្មោះចូលរៀន កាត់បន្ថយវិសមភាពយេនឌ័រ និងលើកកម្ពស់កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន។ លើសពីនេះ ភាពជាដៃគូជាមួយអង្គការអន្តរជាតិ និងប្រទេសម្ចាស់ជំនួយបានដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការជួយដល់ការអភិវឌ្ឍវិស័យអប់រំនៅកម្ពុជា។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ បញ្ហាប្រឈមដូចជាការផ្តល់មូលនិធិមិនគ្រប់គ្រាន់ ភាពមិនស្មើគ្នានៅជនបទ និងទីក្រុង និងតម្រូវការសម្រាប់ការបន្តកែលម្អគុណភាពគ្រូបង្រៀននៅតែមាន ដែលទាមទារឱ្យមានការខិតខំប្រឹងប្រែងជាបន្តបន្ទាប់ដើម្បីធានាឱ្យមានការអប់រំប្រកបដោយសមធម៌ និងគុណភាពសម្រាប់កុមារកម្ពុជាទាំងអស់។

៦. ភាសា

ភាសា[៣១] គឺជាពាក្យសំដីដែលមនុស្សនិយាយជាសំឡេងចេញមកក្រៅ ឬភាសា គឺជាឧបករណ៍ម្យ៉ាងដែលមនុស្សសម្រាប់ប្រើជាមធ្យោបាយដើម្បីលាតត្រដាងនូវមនោសញ្ចេតនា គំនិត សតិអារម្មណ៍ក្នុងការទាក់ទងរាប់អានគ្នាឱ្យយល់គ្នាបានទៅវិញទៅមកដោយសំដី (ភាសា)។ និយាយមួយបែបទៀតថា ភាសា គឺជាបាតុភូតិនៃសង្គមមនុស្ស។ ភាសាវាកើតឡើងអំពីសេចក្តីត្រូវការរបស់មនុស្សរស់នៅក្នុងសង្គម ខាងការបង្ហាញសតិអារម្មណ៍ គំនិត ស្មារតីឱ្យគ្នាទៅវិញទៅមកក្នុងដំណើរចលនាធ្វើពលកម្ម ដើម្បីបម្រើជីវិត។ បើគ្មានភាសា មនុស្សមិនអាចមានផលិតផល គ្មានការរីវត្តជឿនលឿនបានទេ។ និយាយរួមទៅ គឺថាវាគ្មានទាំងសង្គមមនុស្សទៀតផង។ ពាក្យ ភាសា មានន័យត្រូវគ្នានឹងពាក្យបារាំងថា (La Langue) ហើយនឹងពាក្យអង់គ្លេសថា (Language)។

តាមវចនានុក្រមសម្តេចព្រះសង្ឃរាជជួនណាតភាគ ១ ទំព័រទី ២៤៧ បោះពុម្ព ឆ្នាំ ១៩៦៧ បានពន្យល់យ៉ាងខ្លីថាភាសាជា ពាក្យ ឬសម្តី។

តាមសព្ទវចនាធិប្បាយធំ (Grande Larousses) វិញបានឱ្យន័យពាក្យនេះថា ភាសាជាការសម្តែងនូវសកម្មភាពដោយនិម្មិតរបស់មនុស្ស ពោលគឺសម្បទារបស់គេក្នុង ការសម្តែងនូវចិត្តគំនិត និងហេតុការណ៍នានាតាមសូរសម្លេងនិងកាយវិការ ។

តាមទស្សនៈរបស់វាក្យវិទូ Webster ថាភាសាគឺជាការសម្តែងនូវគំនិតសញ្ចេតនា ដោយប្រើសូរសម្លេង និងដោយការផ្តុំសម្លេងនោះមានន័យសេចក្តីមួយ។

តាមលោក អៀវ កើស ក្នុងសៀវភៅភាសាខ្មែរបោះពុម្ពឆ្នាំ ១៩៦៧ បានពន្យល់ថា ភាសាគឺជាសញ្ញាមួយសម្រាប់ទាក់ទងគ្នានៅក្នុងជីវភាពប្រចាំថ្ងៃ ទោះបីជាភាសានិយាយក្តី ឬភាសាគក្តី។ សូម្បីតែសត្វក៏វាមានភាសាសម្រាប់ប្រចាំក្រុមរបស់វាដែរក្នុងការទាក់ទង ។

លោក បណ្ឌិត ម៉ៅ សុក្កន ជាសាស្ត្រាចារ្យនៅសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ បានឱ្យនិយមន័យថា ភាសាជាសញ្ញាពិសេសមួយដែលមានទំនាក់ទំនងជាមួយគ្នាជាក់លាក់។

មានការឱ្យនិយមន័យស្រដៀងនេះផងដែរថា ភាសា គឺជាប្រព័ន្ធនៃការបន្សំនូវពាក្យទាំងឡាយ និងច្បាប់នៃវិធានដែលក្រុមមនុស្ស ឬសត្វ បង្កើតចេញជាពាក្យសំដីដែលនិយាយថា សំលេងចេញមកក្រៅ ឬអាចនិយាយថា ភាសាជាឧបករណ៍ម្យ៉ាង ដែលមនុស្សប្រើជាមធ្យោបាយ ដើម្បីធ្វើការលាតត្រដាងមនោសញ្ចេតនា គំនិតអារម្មណ៍ក្នុងទំនាក់ទំនង ការរាប់អាន ពិភាក្សាប្តូរយោបល់គ្នាអោយយល់ព្រមទាំងផ្តល់បទពិសោធន៍ចំណេះដឹងអោយគ្នាទៅវិញទៅមក[៣២]។ ជាការពិតណាស់ ភាសាមនោសញ្ចេតនា បទពិសោធន៍

---

[៣១] គង់ ឆាយឡេង. (2020, June 23). *ភាសា ជាអ្វី?* The HRDaily.

[៣២] Yule, G. (2022). *The study of language*. Cambridge University Press.

ចំណេះដឹង ស្មារតីច្នៃប្រឌិត ទំនួលខុសត្រូវរបស់ខ្លួនទៅមនុស្សផ្សេងទៀតក្នុងទង្វើពលកម្មចិញ្ចឹមជីវិតមនុស្សមានលទ្ធភាពគ្រប់គ្រាន់ដើម្បីអភិវឌ្ឍន៍សង្គម។ កត្តាចាំបាច់ដែលត្រូវមានភាសា ព្រោះភាសាផ្សារភ្ជាប់ទៅនឹងជីវិត មនុស្សដែលជាអ្នកពាំនាំភាសាហើយភាសាក៏ជាអ្នកបម្រើ និងឆ្លុះបញ្ចាំងសង្គម។ បើគ្មានភាសាមនុស្សក៏មិនអាចមានផលិតផល គ្មានការវិវត្តជឿនលឿនបានឡើយ។ បើគ្មានសង្គម គឺគ្មានភាសា បើសង្គមជឿនលឿន គឺភាសាក៏ជឿនលឿនតាមនោះដែរ។

ទាក់ទងយ៉ាងជិតស្និទ្ធនឹងសតិអារម្មណ៍ ភាសាបានកត់សម្គាល់ចំណាំក្នុងពាក្យសំដីនូវបណ្តាល លទ្ធផល នៃចលនាខាងស្មារតី ខាងការចំរើនជឿនលឿនរបស់មនុស្សឱ្យយល់បាននូវខឿនអារ្យធម៌របស់ជាតិយើង និងជាតិនានាដែលមានទំនាក់ទំនងគ្នា វាមានសារៈសំខាន់ណាស់។ ក្នុងការស្រាវជ្រាវនូវមូលដ្ឋាននៃអក្សរសាស្ត្រ ឬ វប្បធម៌ជាតិនិយាយរួម ក្នុងការស៊ីជម្រៅឱ្យយល់បាន ច្បាស់ហើយត្រឹមត្រូវផងនូវតម្លៃ និងខ្លឹមសារនៃអក្សរសាស្ត្រជាតិ ក្នុងការណែនាំទស្សនៈរបស់ខ្លួនឱ្យមានសុភនិច្ឆ័យ មានគំនិតត្រឹមត្រូវ ជាសត្យានុមតិ ប្រកបដោយគតិបណ្ឌិតខាងការវាយតម្លៃអក្សរសាស្ត្រ ឬវប្បធម៌ជាតិ យើងម្នាក់ៗ គប្បីយល់ឱ្យបាននូវខឿនអក្សរសាស្ត្រ ឬវប្បធម៌ជាតិដទៃពីរឬបីថែមទៀត ក្រៅពីជាតិយើង ដើម្បីជាកសិណក្នុងការប្រៀបធៀប។ ពីព្រោះហេតុអ្វី បានជាយើងចង់យល់ឱ្យបានច្បាស់នូវខឿនអក្សរសាស្ត្ររបស់ជាតិយើង ហើយត្រឡប់ជាត្រូវឱ្យដឹងអក្សរសាស្ត្រ ឬវប្បធម៌ជាតិដទៃ? ពីព្រោះថា ក្នុងការស៊ីជម្រៅ ការយល់ ការដឹងឱ្យបានច្បាស់លាស់ហើយត្រឹមត្រូវផងនូវខឿនអារ្យធម៌ នូវខឿនអក្សរសាស្ត្រនិយាយដោយឡែក យើងចង់វាយតម្លៃវាឱ្យត្រូវសមល្មម (កុំឱ្យទាបពេក កុំឱ្យខ្ពស់ពេក) យើងត្រូវការធ្វើការប្រៀបធៀប។ មានយោបល់ខ្លះឆ្លើយថា៖ ទៅចាំបាច់ប្រៀបធៀបនឹងអក្សរសាស្ត្រ ឬវប្បធម៌ជាតិដទៃធ្វើអ្វី។ ប្រៀប ធៀបតែជាមួយនឹងជាតិយើងទៅបានហើយ គឺថាអក្សរសាស្ត្រណាវាល្អវាត្រឹមត្រូវ គឺវាបំរើជាតិនោះ វាដើរស្របនឹងបំណងជាតិនោះៗ។

យើងមានយោបល់ឆ្លើយថា ការប្រៀបធៀបតាមយោបល់ខាងលើនេះ ក៏វាសមហើយ គឺថាអក្សរសាស្ត្ររបស់ជាតិណាមួយវាតោងតែបម្រើផលប្រយោជន៍ជាតិនោះ ទោះបីក្នុងវិស័យណាក៏ដោយទោះតិច ឬច្រើន។ ប៉ុន្តែបើយើងសួរថា អក្សរសាស្ត្រជាតិនោះបម្រើផលប្រយោជន៍របស់ជាតិនោះបានដល់កម្រិតណា ឬតម្លៃអត្ថរសនឹងរូបភាព តម្លៃសតិស្មារតីក្នុងកាលៈទេសៈមួយដ៏ជាក់លាក់ តើវាបានដល់កំពស់ណា ដែរ? ចង់ឆ្លើយអំពីកម្រិត កំពស់ ឬបរិមាណ នៃការបម្រើរបស់អក្សរសាស្ត្រចំពោះផលប្រយោជន៍ជាតិយើង ត្រូវការ ធ្វើការប្រៀបធៀបរវាងអក្សរសាស្ត្រជាតិមួយទៅនឹងជាតិមួយទៀតជាដាច់ខាត។

ឧទាហរណ៍៖ បើសិនជានៅលើលោកទាំងមូលមានតែមនុស្សម្នាក់ តើមនុស្សនោះអាចដឹងបានថាខ្លួនគាត់ជាអ្វីឬទេ? តើគាត់អាចដឹងថារូបគាត់នេះជាភេទប្រុស ឬភេទស្រីទេ? តើគាត់មានឈ្មោះសម្រាប់ហៅឬទេ? តើគាត់ដឹងថាគាត់ជាជាតិអីឬទេ? ។ល។ ទេ! ប្រហែលជាគ្មានបាតុភូតិបែបនេះផង បើយើងនិយាយឱ្យចំទៅ។ និយាយមួយបែបទៀតថា មនុស្សដឹងបានថាមានភេទប្រុសមកអំពីមានភេទស្រី ដឹងថាខ្លួនមានទ្រព្យមកអំពីមានអ្នកក្រទ្រព្យ ដឹងថាអក្សរសាស្ត្ររបស់យើងវារឹងប៉ឹងមកអំពីមានអក្សរសាស្ត្រជាតិដទៃ វាទន់ខ្សោយ។ល។

មុននឹងនិយាយអំពីអក្សរសាស្ត្រ[៣៣] យើងទាំងអស់គ្នាគួរបានយល់ អំពីបញ្ហាភាសាសាស្ត្រជាមុនសិនពីព្រោះថាបញ្ហាទាំងពីរនេះវាទាក់ទងគ្នាយ៉ាងជិតដឹតណាស់ និយាយមួយបែបទៀតថា ភាសាសាស្ត្រ និងអក្សរសាស្ត្រជាវត្ថុភ្លោះ។ អក្សរសាស្ត្រ គឺគេយកអក្សរជាសញ្ញាសម្គាល់ ចំណែកឯភាសាសាស្ត្រវិញ គឺគេយក

[៣៣] Bakalla, M. H. (2023). *Arabic culture: through its language and literature*. Taylor & Francis.

សំឡេងជាសញ្ញាសម្គាល់ ហើយម្យ៉ាងទៀត អក្សរសាស្ត្រវាចាប់ផ្ដើមមានរូបរាងចេញមកអំពីភាសា ពីព្រោះហេតុនេះហើយបានជាយើងត្រូវតែដឹងភាសាសាស្ត្រជាមុន។

បើប្រៀបធៀបជាមួយនឹងសត្វ យោងតាមអ្នកសិក្សាស្រាវជ្រាវផ្នែកបុរាណវិទ្យា និងនរវិទ្យាបានព្រមព្រៀងគ្នាជាទូទៅថា មនុស្សដើមដំបូង ដែលមានលក្ខណៈជាមនុស្ស ពិសេសខុសប្លែកពីសត្វ មានវត្តមាននៅលើផែនដី កាលពីប្រមាណ ៥ម៉ឺនឆ្នាំមុន។ ហើយលក្ខណៈពិសេស ដែលបែងចែកខុសគ្នាស្រឡះរវាងមនុស្ស និងសត្វ គឺមិនមានស្ថិតនៅត្រង់ការដើរជើងពីរ ការចេះយកវត្ថុមកប្រើជាឧបករណ៍ប្រើប្រាស់ ឬការមានមនោសញ្ចេតនានោះទេ។ លក្ខណៈពិសេសរបស់មនុស្ស គឺភាសា។

សត្វ ថ្វីដ្បិតតែមានសំឡេង មានសម្រែកខុសៗគ្នា ដែលអាចឱ្យពួកគេយល់គ្នាបានខ្លះៗ ក៏ប៉ុន្តែ វាមិនមែនជាភាសា ដែលមានលក្ខណៈជឿនលឿន អាចឱ្យមានការនិយាយយល់គ្នាបានដូចជាភាសារបស់មនុស្សនោះទេ។ ការដែលមិនមានភាសានិយាយគ្នាបាននេះ ធ្វើឱ្យសត្វ មានការវិវឌ្ឍជឿនលឿនទៅមុខយ៉ាងយឺតបំផុត។

ឆ្កែ សេះ ខ្លា ឬគោចំណាស់ មានបទពិសោធន៍ច្រើន ពីមេរៀនក្នុងជីវិត ក៏ប៉ុន្តែ នៅពេលសត្វទាំងនេះស្លាប់ទៅ បទពិសោធន៍ទាំងនេះនឹងត្រូវបាត់បង់ទៅជាមួយទាំងអស់ ដោយសារតែគ្មានភាសា ដើម្បីអាចនិយាយពន្យល់ ផ្ទេរបទពិសោធន៍នេះបាន ហើយសត្វជំនាន់ថ្មីត្រូវចាប់ផ្ដើមរៀនសូត្រពីជីវិតសាជាថ្មី ពីចំណុចសូន្យសុទ្ធសាធ។

មនុស្សវិញ គឺផ្ទុយពីនេះ! ដោយសារតែមនុស្សមានភាសាដែលអាចនិយាយរ៉ាយរ៉ាប់រឿងប្រាប់គ្នាបាន មនុស្សចាស់ ដែលមានបទពិសោធន៍ក្នុងជីវិត អាចរៀបរាប់ពីបទពិសោធន៍របស់ខ្លួន ទៅឱ្យក្មេងៗជំនាន់ក្រោយអាចរៀនសូត្រពីបទពិសោធន៍នេះបាន។ ផ្អែកលើមេរៀន និងបទពិសោធន៍ ដែលទទួលបានពីមនុស្សចាស់ជំនាន់មុន ក្មេងជំនាន់ក្រោយអាចសិក្សាស្វែងយល់ និងរកឃើញនូវបទពិសោធន៍កាន់តែថ្មីៗ និងកាន់តែជឿនលឿនជាងមនុស្សជំនាន់មុន រួចហើយផ្ទេរបទពិសោធន៍អស់ទាំងនេះទៅឱ្យក្មេងជំនាន់ក្រោយៗជាបន្តបន្ទាប់ទៅទៀត។

និយាយសរុបជារួម ភាសាជាបាតុភូតសង្គមពិសេសមួយ។ ជាប្រព័ន្ធសញ្ញាពិសេសមួយដែលមានទំនាក់ទំនងគ្នាតាមរយៈសញ្ញាពិសេសដោយឡែក អាចផ្សំគ្នាបាន មានលក្ខណៈបន្តមានន័យមួយ ឬច្រើន ហើយមានលក្ខណៈយូរអង្វែង។ ភាសាកើតឡើងហើយប្រែប្រួលដោយសារតម្រូវការចាំបាច់របស់សង្គមមនុស្ស។ ភាសា ការជជែកគ្នា ការរ៉ាយរ៉ាប់រឿងរ៉ាវពីអតីតកាល គិតគូរសម្រាប់ថ្ងៃអនាគត ការចែកចាយ និងផ្ទេរចំណេះដឹង និងបទពិសោធន៍ ទាំងអស់នេះ គឺជាលក្ខណៈពិសេសរបស់មនុស្សជាតិ។ លក្ខណៈពិសេសដែលមានជាប់នឹងកំណើតដើមរបស់មនុស្ស តាំងពីសម័យកាលបុរេប្រវត្តិ ហើយបន្តរហូតមកទល់នឹងពេលបច្ចុប្បន្ននេះ។ ដូច្នេះការអប់រំក៏ដូចគ្នា បើពុំមានភាសាទេ ឬក៏ភាសាមនុស្សមិនមានការរីកចម្រើនលើសពីភាសា ឬសញ្ញារបស់សត្វទេ ការអប់រំដែលយើងមានដូចរាល់ថ្ងៃនេះ ក៏គ្មានដែរ។

៦.១. ការប្រើប្រាស់ភាសា

ការប្រើប្រាស់ភាសា[៣៤] គឺជាវិស័យមួយដែលសិក្សាអំពីភាពដូចគ្នា ការស៊ើបអង្កេត និង ដោះស្រាយនូវបញ្ហាជីវិតពិតដែលមានទំនាក់ទំនងជាមួយនិងភាសា។ អ្នកប្រាជ្ញមួយចំនួនបានអោយនិយមន័យការប្រើប្រាស់ភាសាថាគឺជាការអប់រំ ភាសាវិទ្យា ចិត្តវិទ្យា វិទ្យាសាស្ត្រកុំព្យូទ័រ នរវិទ្យា និង សង្គមវិទ្យា។

[៣៤] Kramsch, C. (2014). Language and culture. *AILA review*, *27*(1), p. 30-55.

ផ្នែកមួយដ៏សំខាន់នៃការប្រើប្រាស់ភាសាបានរាប់បញ្ចូលដូចជា ទ្វិកភាសានិយម និង និយមភាសាច្រើនជាង ម៉ាស៊ីននៃការទំនាក់ទំនងចម្រុះ វិភាគនៃការសន្ទនា ភាសាគរុកោសល្យ ការទទួលយកនូវភាសាទីពីរ សិល្បៈនៃការរៀបចំសន្ទានុក្រម គោលបំណងនៃភាសា និងនយោបាយ ភាពទាន់សម័យ ការសិក្សានូវរប្រៀបប្រើភាសាក្នុងសង្គម នីតិវេជ្ជវិជ្ជា ភាសាវិទ្យា និង ការបកប្រែ ។ ផ្នែកមួយដ៏សំខាន់នៃវិស័យសារព័ត៌មានបានរាប់បញ្ចូលឡើងវិញជាប្រចាំឆ្នាំនៃការប្រើប្រាស់ភាសា មានដូចជា ការស្វែងយល់ពីភាសា រំលឹកឡើងវិញនៃការប្រើប្រាស់ភាសាអន្តរជាតិ ការប្រើប្រាស់ភាសានៃកាសែតអន្តរជាតិ រឿងរ៉ាវក្នុងការប្រើប្រាស់ភាសា និង ការសិក្សាអំពីភាសា។

ប្រពៃណីនៃការប្រើប្រាស់ភាសាបានបង្កើតឡើងដោយខ្លួនវានៅក្នុងចំណែកមួយនៃការឆ្លើយតបទៅការសិក្សាក្នុងភាសាវិទ្យានៅចុងសតវត្ស១៩៥០ នៃការបង្កើតឡើងនូវភាសាវិទ្យា ហើយតែងតែត្រូវបានរក្សាទុកជាច្បាប់ដើមមួយសំរាប់សិក្សាស្រាវជ្រាវ និង សំរាប់ធ្វើបទបង្ហាញដល់អ្នកសិក្សា ដោយវាមានសារសំខាន់ក្នុងបញ្ហាសិក្សាភាសា។ ការប្រើប្រាស់ភាសាពីដើមឡើយគឺត្រូវបានជាប់ទាក់ទងដោយខ្លួនវាផ្ទាល់ជាមួយនិងគោលការណ៍និងការអនុវត្តទៅលើមូលដ្ឋានគ្រឹះរបស់ភាសាវិទ្យា។ ក្នុងថ្ងៃដំបូងគេបង្កោះការស្វែងយល់ភាសាត្រូវ បានគិតថាជា "ភាសា-អនុវត្តន៍" តិចតួចត្រឹមតែជាផ្នែកខាងក្រៅនៃមុខវិជ្ជាតែប៉ុណ្ណោះ។ តែទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយក្នុងសតវត្សន៏១៩៦០ការប្រើប្រាស់ភាសាត្រូវបានចម្រើនឡើងអាចរាប់បញ្ចូលទៅនឹងភាសានយោបាយ និងភាសាទីពីរ។ ដូចជានៅក្នុងសតវត្សន៏១៩៧០ដំបូងការប្រើប្រាស់ភាសាបានក្លាយជាបញ្ហាជាក់លាក់ជាងទ្រឹស្តីភាសាវិទ្យាផងដែរ។ ការប្រើប្រាស់ភាសាគឺត្រូវបានរួមបញ្ចូលក្នុងដំណោះស្រាយនៃបញ្ហាទំនាក់ទំនងក្នុងពិភពលោកយ៉ាងពិតប្រាកដ។ តាមរយៈសតវត្សន៏ទី១៩ ការប្រើប្រាស់ភាសាត្រូវបានពង្រីកឡើងវិញដោយមានការរួមបញ្ចូលក្នុងការសិក្សាយ៉ាងជិតដល់និងការនិយមសិក្សាភាសាច្រើន។ ការស្វែងរកនៃការប្រើប្រាស់ភាសាត្រូវបានផ្លាស់ប្តូរទៅជា ផ្នែកខាងទ្រឹស្តីនិងការអនុវត្តជាក់ស្តែងនៃបញ្ហាពាក្យច្បាស់លាស់ក្នុងភាសាមួយជាគោល។

នៅក្នុងសហរដ្ឋអាមេរិក ការប្រើប្រាស់ភាសាត្រូវបានចាប់ផ្តើមស្របទៅនឹងការអនុវត្តយ៉ាងទូលំទូលាយចាប់ពីការរៀបចំនូវភាសាវិទ្យាជាលើកដំបូងដើម្បីបង្រៀនភាសាអង់គ្លេសតាមសាលារៀននិងក្រោយមកជាលើកទីពីរតាមរយៈការបង្រៀននូវភាសាបរទេស។ ការប្រើប្រាស់ភាសាបានខិតជិតដល់ការបង្រៀនភាសាដែលត្រូវបានប្រកាសឱ្យប្រើប្រាស់ជាសកលដោយ លីអូណាតប្លូមហ្វៀល (Leonard Bloomfield) ដែលជាអ្នកបានអភិវឌ្ឍន៏នៅមូលនិធិសំរាប់កម្មវិធីហ្វីកហាត់កងទ័ពធ្វើឯកទេសកម្ម ហើយនិងដោយ Charles C។ ហ្វ្រីសគឺជាអ្នកដែលបានបង្កើតនៅវិទ្យាស្ថានភាសាអង់គ្លេសនៅឯសាកលវិទ្យាល័យមីឆិហ្កានក្នុងឆ្នាំ១៩៤១។ ឆ្នាំ១៩៤៨ ក្រុមស្រាវជ្រាវនៅឯមីឆិហ្កានបានបង្កើតនៅការសិក្សាភាសាដែលប្រើប្រាស់ភាសាសារព័ត៌មានគឺជាក្រុមប្រើប្រាស់ភាសាសារព័ត៌មានដំបូងគេ។

៦.២. ការប្រើប្រាស់ភាសាក្នុងវិស័យអប់រំ

វិស័យអប់រំជាវិស័យស្នូលរបស់ប្រទេសនីមួយៗលើសកលលោក។ ប្រទេសជាតិមិនអាចរីកចម្រើនទៅបានឡើយ ប្រសិនបើវិស័យអប់រំនៅមានកម្រិតទាប[៣៥]។ ក្នុងវិស័យអប់រំនេះ ការប្រើប្រាស់ភាសាមានសារៈ

[៣៥] García, O., Flores, N., Seltzer, K., Wei, L., Otheguy, R., & Rosa, J. (2021). Rejecting abyssal thinking in the language and education of racialized bilinguals: a manifesto. *Critical Inquiry in Language Studies*, *18*(3), 203-228.

សំខាន់ណាស់ក្នុងការធ្វើឱ្យគោលដៅនៃការអប់រំសម្រេចបានតាមការព្រាងទុកពីព្រោះ ជាមធ្យោបាយដែលធ្វើឱ្យការអប់រំទៅដល់ទិសដៅនេះឯង។ មិនថាតែការអប់រំទេ គ្មានអ្វីដែលអាចទៅដល់ទិសដៅដោយមិនប្រើប្រាស់ភាសានោះទេ។ ហើយការចេះកាន់តែច្រើនភាសា កាន់តែល្អ។ សម័យបច្ចុប្បន្ន ការចេះភាសាអង់គ្លេសជាចំណុចខ្លាំងមួយរបស់បុគ្គលពូកែៗលើលោក។ ការចេះភាសាអង់គ្លេសច្បាស់លាស់ធ្វើឱ្យការអប់រំកាន់តែមានការរីកចម្រើន។ នៅពេលសិស្សនិស្សិតអានភាសាអង់គ្លេសបានកាន់តែច្រើន ពួកគេនឹងមានការគិតកាន់តែស៊ីជម្រៅ ហើយការស្រាវជ្រាវរបស់ពួកគេ ក៏ទទួលបានផ្លែផ្កាល្អតាមនោះដែរ។ ដូច្នេះ ការអប់រំត្រូវការភាសាជាចំបាច់ ជាពិសេសភាសាអន្តរជាតិនេះឯង។

ការប្រើប្រាស់ភាសា គឺជាវិស័យមួយដែលសិក្សាអំពីភាពដូចគ្នា ការស៊ើបអង្កេត និង ដោះស្រាយនូវបញ្ហាជីវិតពិតដែលមានទំនាក់ទំនងជាមួយនឹងភាសា។ អ្នកប្រាជ្ញមួយចំនួនបានអោយនិយមន័យការប្រើប្រាស់ភាសាថា គឺជាការអប់រំ ភាសាវិទ្យា ចិត្តវិទ្យា វិទ្យាសាស្ត្រកុំព្យូទ័រ នរវិទ្យា និង សង្គមវិទ្យា។

ផ្នែកមួយដ៏សំខាន់ នៃការប្រើប្រាស់ភាសាបានរាប់បញ្ចូលដូចជា ទ្វិកភាសានិយម និង និយមភាសាច្រើនជាងម៉ាស៊ីននៃការទំនាក់ទំនងចម្រុះ វិភាគនៃការសន្ទនា ភាសាគរុកោសល្យ ការទទួលយកនូវភាសាទីពីរ សិល្បៈនៃការរៀបចំសន្ទានុក្រម គោលបំណងនៃភាសា និងនយោបាយ ភាពទាន់សម័យ ការសិក្សានូវរបៀបប្រើភាសាក្នុងសង្គម នីតិវេជ្ជវិជ្ជា ភាសាវិទ្យា និង ការបកប្រែ។ ផ្នែកមួយដ៏សំខាន់នៃវិស័យសារព័ត៌មានបានរាប់បញ្ចូលឡើងវិញជាប្រចាំឆ្នាំនៃការប្រើប្រាស់ភាសា មានដូចជា ការស្វែងយល់ពីភាសា រំលឹកឡើងវិញនៃការប្រើប្រាស់ភាសាអន្តរជាតិ ការប្រើប្រាស់ភាសានៃកាសែតអន្តរជាតិ រឿងរាវក្នុងការប្រើប្រាស់ភាសា និង ការសិក្សាអំពីភាសា។

ប្រពៃណីនៃការប្រើប្រាស់ភាសាបានបង្កើតឡើងដោយខ្លួនវានៅក្នុងចំណែកមួយនៃការឆ្លើយតបទៅការសិក្សាក្នុងភាសាវិទ្យានៅចុងសតវត្ស១៩៥០ នៃការបង្កើតឡើងនូវភាសាវិទ្យា ហើយតែងតែត្រូវបានរក្សាទុកជាច្បាប់ដើមមួយសំរាប់សិក្សាស្រាវជ្រាវ និង សំរាប់ធ្វើបទបង្ហាញដល់អ្នកសិក្សា ដោយវាមានសារសំខាន់ក្នុងបញ្ហាសិក្សាភាសា។ ការប្រើប្រាស់ភាសាពីដើមឡើយគឺត្រូវបានជាប់ទាក់ទងដោយខ្លួនវាផ្ទាល់ជាមួយនិងគោលការណ៏និងការអនុវត្តទៅលើមូលដ្ឋានគ្រឹះរបស់ភាសាវិទ្យា។ ក្នុងថ្ងៃដំបូងគេបង្អោះការស្វែងយល់ភាសាត្រូវ បានគិតថាជា "ភាសា-អនុវត្តន៏" តិចតួចត្រឹមតែជាផ្នែកខាងក្រៅនៃមុខវិជ្ជាតែប៉ុណ្ណោះ។ តែទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយក្នុងសតវត្សន៏១៩៦០ការប្រើប្រាស់ភាសាត្រូវបានចំរើនឡើងអាចរាប់បញ្ចូលទៅនិងភាសានយោបាយ និងភាសាទីពីរ។ ដូចជានៅក្នុងសតវត្សន៏១៩៧០ដំបូងការប្រើប្រាស់ភាសាបានក្លាយជាបញ្ហាជាក់លាក់ជាងទ្រឹស្តីភាសាវិទ្យាផងដែរ។ការប្រើប្រាស់ភាសាគឺត្រូវបានរួមបញ្ចូលក្នុងដំណោះស្រាយនៃបញ្ហាទំនាក់ទំនងក្នុងពិភពលោកយ៉ាងពិតប្រាកដ។ តាមរយៈសតវត្សន៏ទី១៩៩០ ការប្រើប្រាស់ភាសាត្រូវបានពង្រីកឡើងវិញដោយមានការរួមបញ្ចូលក្នុងការសិក្សាយ៉ាងជិតដល់និងការនិយមសិក្សាភាសាច្រើន។ ការស្វែងរកនៃការប្រើប្រាស់ភាសាត្រូវបានផ្លាស់ប្តូរទៅជា" ផ្នែកខាងទ្រឹស្តីនិងការអនុវត្តជាក់ស្តែងនៃបញ្ហាពាក្យច្បាស់លាស់ក្នុងភាសាមួយជាគោល"។

នៅក្នុងសហរដ្ឋអាមេរិក ការប្រើប្រាស់ភាសាត្រូវបានចាប់ ផ្តើមស្របទៅនឹងការអនុវត្តយ៉ាងទូលំទូលាយចាប់ពីការរៀបចំនូវភាសាវិទ្យាជាលើកដំបូងដើម្បីបង្រៀនភាសាអង់គ្លេសតាមសាលារៀននិងក្រោយមកជាលើកទីពីរតាមរយៈការបង្រៀននូវភាសាបរទេស។ ការប្រើប្រាស់ភាសាបានខិតជិតដល់ការបង្រៀនភាសាដែលត្រូវបានប្រកាសឱ្យប្រើប្រាស់ជាសកលដោយLeonard Bloomfield ដែលជានាក់បានអភិវឌ្ឍន៏នៅមូលនិធិសំរាប់កម្មវិធីហ្វឹកហាត់កងទ័ពធ្វើឯកទេសកម្ម ហើយនិងដោយCharles C។ហ្វ្រីសគឺជាអ្នកដែល

បានបង្កើតនៅវិទ្យាស្ថានភាសាអង់គ្លេសនៅឯសាកលវិទ្យាល័យមីឆិហ្គានក្នុង១៩៤១។ ១៩៤៨ ក្រុមស្រាវជ្រាវនៅឯមីឆិហ្គានបានបង្កើតនៅការសិក្សាភាសា៖ ការប្រើប្រាស់ភាសាសារព័ត៌មានគឺជាក្រុមប្រើប្រាស់ភាសាសារព័ត៌មានដំបូងគេ។

៧. ការសិក្សាភាសាអង់គ្លេស

ភាសាអង់គ្លេស គឺជាភាសាមួយក្នុងចំណោមភាសាដែលនិយាយយ៉ាងទូលំទូលាយបំផុតនៅក្នុងពិភពលោក[៣៦]។ ភាសាអង់គ្លេសជាភាសាចម្បងនៅក្នុងប្រទេសជាច្រើនរួមទាំងសហរដ្ឋអាមេរិក ចក្រភពអង់គ្លេស កាណាដា អូស្ត្រាលី និងនូវែលសេឡង់។ ភាសាអង់គ្លេសក៏ត្រូវបានចាត់ទុកថាជាភាសារទំនាក់ទំនងនៃពាណិជ្ជកម្ម វិទ្យាសាស្ត្រ និងទំនាក់ទំនងអន្តរជាតិផងដែរ។ ឥទ្ធិពល និងការរីកលដាលរបស់វាធ្វើឱ្យវាក្លាយជាភាសាដ៏សំខាន់សម្រាប់អន្តរកម្មសកល។

ភាសាអង់គ្លេសស្ថិតក្នុងអំបូរអាឡឺម៉ង់នៃគ្រួសារភាសាឥណ្ឌូ-អឺរ៉ុប ហើយបានវិវត្តន៍ជាច្រើនសតវត្សមកហើយ។ ភាសានេះបានរួមបញ្ចូលពាក្យ និងវេយ្យាករណ៍ពីភាសាផ្សេងៗ រួមទាំងឡាតាំង បារាំង និងអាឡឺម៉ង់ ដោយសារព្រឹត្តិការណ៍ប្រវត្តិសាស្ត្រដូចជាការសញ្ជ័យ Norman និងការពង្រីករបស់ចក្រភពអង់គ្លេស។ បេតិកភណ្ឌភាសាចម្រុះនេះបានរួមចំណែកដល់ភាពសម្បូរបែប និងភាពអាចប្រើប្រាស់យ៉ាងទូលំទូលាយនៃភាសាអង់គ្លេស។

លក្ខណៈពិសេសដ៏គួរឱ្យកត់សម្គាល់មួយទៀតនៃភាសាអង់គ្លេស គឺវាក្យសព្ទទូលំទូលាយរបស់វា។ វាត្រូវបានគេប៉ាន់ប្រមាណថាភាសាអង់គ្លេសមានជាងមួយលានពាក្យដែលធ្វើឱ្យវាក្លាយជាវចនានុក្រមធំបំផុតក្នុងចំណោមភាសា។ វាក្យសព្ទដ៏ធំនេះផ្តល់ឱ្យវាគ្និននូវកន្សោមយ៉ាងទូលំទូលាយ និងអនុញ្ញាតឱ្យមានការប្រាស្រ័យទាក់ទងមិនសូវច្បាស់លាស់ក្នុងបរិបទផ្សេងៗផងដែរ។

ភាសាអង់គ្លេសត្រូវបានគេស្គាល់ដោយសារវេយ្យាករណ៍ និងវាក្យសម្ព័ន្ធដែលអាចបត់បែនបាន។ វាមានរចនាសម្ព័ន្ធវេយ្យាករណ៍សាមញ្ញប្រៀបធៀបទៅនឹងភាសាផ្សេងទៀត ជាមួយនឹងលំដាប់ពាក្យ ប្រធានបទ - កិរិយាស័ព្ទ - កម្មបទ គឺជារឿងធម្មតាបំផុត។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ ភាសាអង់គ្លេសក៏ផ្តល់នូវលទ្ធភាពផ្សេងៗ សម្រាប់ការរៀបចំពាក្យដែលអនុញ្ញាតឱ្យអ្នកនិយាយបង្ហាញនូវអត្ថន័យខុសៗគ្នា និងសង្កត់ធ្ងន់លើធាតុមួយចំនួននៅក្នុងប្រយោគមួយ។

ភាសាអង់គ្លេសមានវត្តមានយ៉ាងសំខាន់ក្នុងអក្សរសិល្ប៍ និងសិល្បៈ[៣៧]។ ស្នាដៃអក្សរសាស្ត្រល្បីៗជាច្រើនដូចជារឿងល្ខោនរបស់ William Shakespeare និងប្រលោមលោករបស់ Jane Austen និង Charles Dickens ត្រូវបានសរសេរជាភាសាអង់គ្លេស។ ប្រពៃណីអក្សរសាស្ត្រដ៏សម្បូរបែបនេះបានរួមចំណែកដល់ការអភិវឌ្ឍ និងការកែលម្អភាសា ក៏ដូចជាការទទួលស្គាល់ជាសកលរបស់វា។

ឥទ្ធិពលនៃភាសាអង់គ្លេសបានពង្រីកលើសពីអ្នកនិយាយដើមរបស់វា។ ភាសាអង់គ្លេសត្រូវបានបង្រៀនជាភាសាទីពីរនៅក្នុងប្រទេសជាច្រើន ដែលផ្តល់ឱ្យបុគ្គលនូវឱកាសសម្រាប់ការអប់រំ ការងារ និងការ

[៣៦] Kirkpatrick, A. (2007). Teaching English across cultures: what do English language teachers need to know to know how to teach English. *EA Journal*, *23*(2), 20-36.

[៣៧] Ilyosovna, N. A. (2020). The importance of English language. *International Journal on Orange Technologies*, *2*(1), 22-24.

ផ្លាស់ប្តូរវប្បធម៌។ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសជារឿយៗត្រូវបានចាត់ទុកថាជាជំនាញដ៏មានតម្លៃនៅក្នុងទីផ្សារការងារពិភពលោក ហើយវាបើកទ្វារដល់កិច្ចសហការ និងបទពិសោធន៍អន្តរជាតិ។

ភាសាអង់គ្លេស គឺជាភាសាដែលថាមវន្ត និងវិវឌ្ឍន៍។ វាបន្តសម្របខ្លួនទៅនឹងបច្ចេកវិជ្ជាថ្មីៗ វឌ្ឍនភាពវិទ្យាសាស្ត្រ និងការផ្លាស់ប្តូរវប្បធម៌។ ពាក្យដែលទើបបង្កើតថ្មី និងពាក្យខ្ចីពីភាសាផ្សេងៗ ជាពិសេសក្នុងវិស័យបច្ចេកវិទ្យា និងវប្បធម៌ពេញនិយម បន្តពង្រីក និងពង្រឹងវាក្យសព្ទភាសាអង់គ្លេសជាបន្តបន្ទាប់។

ភាសាអង់គ្លេសមានបំរែបំរួលក្នុងតំបន់ និងគ្រាមភាសា ដូចជាភាសាអង់គ្លេសអង់គ្លេស អង់គ្លេសអាមេរិក អង់គ្លេសអូស្ត្រាលី និងផ្សេងៗទៀត។ គ្រាមភាសាទាំងនេះមានភាពខុសប្លែកគ្នានៅក្នុងការបញ្ចេញសំឡេង វាក្យសព្ទ និងជួនកាលវេយ្យាករណ៍។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ ពួកគេមានភាពវៃឆ្លាតទៅវិញទៅមកដែលអនុញ្ញាតឱ្យវាគ្មិនមកពីតំបន់ផ្សេងៗគ្នាយល់គ្នាទៅវិញទៅមក។

ភាសាអង់គ្លេសបានក្លាយជាភាសានៃអ៊ីនធឺណិត និងទំនាក់ទំនងឌីជីថល។ ការប្រើប្រាស់ភាសាអង់គ្លេសយ៉ាងទូលំទូលាយនៅលើអ៊ីនធឺណិតបានបង្កើនល្បឿនឥទ្ធិពលរបស់វា និងធ្វើឱ្យវាក្លាយជាភាសាចម្បងសម្រាប់មាតិកាអនឡាញ ប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយសង្គម និងការតភ្ជាប់សកល។ វាក៏បានផ្តល់នូវទម្រង់នៃការទំនាក់ទំនងថ្មីផងដែរ ដូចជាសញ្ញាអារម្មណ៍ (Emojis) អក្សរកាត់ និងពាក្យស្លោកតាមអ៊ីនធឺណិត។

ថ្វីបើមានការគ្រប់គ្រងជាសាកលក៏ដោយ ភាសាអង់គ្លេសមិនមែនគ្មានបញ្ហាប្រឈមនោះទេ។ វាអាចជាភាសាស្មុគ្រស្មាញក្នុងការរៀន ជាមួយនឹងអក្ខរាវិរុទ្ធ និងការបញ្ចេញសំឡេងមិនទៀងទាត់។ លើសពីនេះ វាបង្កការលំបាកសម្រាប់អ្នកនិយាយដែលមិនមែនជាជនជាតិដើមក្នុងការចាប់យកកន្សោម ការប្រើបង្ហាញកន្សោមដែលមានលក្ខណៈធម្មជាតិចំពោះអ្នកនិយាយជាជនជាតិដើម (Idiomatic) និង ភាពខុសគ្នាបន្តិចបន្តួចនៅក្នុងអត្ថន័យ ការបញ្ចេញមតិ ឬសំឡេង (Nuances)។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ សារៈសំខាន់ និងអត្ថប្រយោជន៍នៃភាសាអង់គ្លេសនៅតែបន្តជំរុញទឹកចិត្តមនុស្សរាប់លាននាក់ជុំវិញពិភពលោកឱ្យរៀន និងចេះភាសានេះ។

៧.១. ភាពទូទៅនៃការរៀនភាសាអង់គ្លេស

ភាសាអង់គ្លេស គឺជាភាសារបស់ពិភពលោក។ ប្រទេសភាគច្រើននៅលើពិភពលោក រួមទាំងប្រទេសកម្ពុជា បានបញ្ចូលភាសានេះទៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សារបស់សាលារបស់ពួកគេរួចទៅហើយ។ ដូច្នេះហើយ ការរៀនភាសាអង់គ្លេសក៏បានក្លាយជាតម្រូវការចាំបាច់សម្រាប់មនុស្សជាច្រើនក្នុងប្រទេសកម្ពុជា និងពិភពលោកយើងនេះ។ មានកត្តាជាច្រើនដែលរួមចំណែកដល់ភាពជោគជ័យនៃការអប់រំភាសាអង់គ្លេស។ សមាសធាតុសំខាន់បំផុតមួយ គឺការលើកទឹកចិត្ត។ ការលើកទឹកចិត្តមានពីរប្រភេទ គឺរួមមាន ការលើកទឹកចិត្តពីខាងក្នុង និងការលើកទឹកចិត្តពីខាងក្រៅ[៣៨]។

ហេតុផលដែលភាសាអង់គ្លេសក្លាយជាភាសាអន្តរជាតិនឹងត្រូវរកមើលនៅក្នុងព្រឹត្តិការណ៍ប្រវត្តិសាស្ត្របីឬបួនសតវត្សចុងក្រោយនេះ ហើយភាគច្រើនគឺដោយសារតែនយោបាយអាណានិគមឈ្លានពានរបស់អង់គ្លេសនៃសតវត្សទី ១៧ ដែលភាសាអង់គ្លេសបានរីករាលដាលយ៉ាងខ្លាំងដូចជា លទ្ធផលនៃការកាន់កាប់ដោយរដ្ឋកោះនៃផ្ទៃដីភាគច្រើននៃភពផែនដី។

---

[៣៨] Phann, S., Em, S., & Tep, S. (2023). Cambodian Buddhist monks' motivation in learning English: Grade level analysis. *PROJECT (Professional Journal of English Education)*, *6*(1), 164-175.

បន្ទាប់ពីពួកគេបានត្រួតត្រាប្រទេសអូស្ត្រាលី បណ្តាប្រទេសអាស៊ី និងអាហ្វ្រិកជាច្រើន ឥណ្ឌាបុរាណ និងពាក់កណ្តាលនៃទឹកដីនៃទ្វីបថ្មីគឺអាមេរិកខាងជើង អង់គ្លេសបានរៀបចំការលក់ធនធានរបស់ប្រទេសអាណានិគមជាទ្រង់ទ្រាយធំ។ ដើម្បីបង្កើតទំនាក់ទំនងពាណិជ្ជកម្ម ពួកគេបានប្រើភាសារបស់ពួកគេដោយធម្មជាតិ ដោយដាក់ភាសាក្នុងស្រុកទៅក្នុងផ្ទៃខាងក្រោយ។

ចំពេលមានការរីកចម្រើនផ្នែកពាណិជ្ជកម្មនៃប្រទេសអាណានិគម តំបន់ផ្សេងទៀតក៏បានបង្ហាញពីវឌ្ឍនភាពគួរឱ្យកត់សម្គាល់ផងដែរដូចជា អក្សរសិល្ប៍ ការស្រាវជ្រាវវិទ្យាសាស្ត្រ និងផលិតកម្មឧស្សាហកម្ម។

ដូច្នេះ លទ្ធផលមួយក្នុងចំណោមលទ្ធផលនៃបដិវត្តន៍ឧស្សាហកម្មនៃសតវត្សទី១៨ គឺថាមនុស្សជាច្រើនបានពឹងផ្អែកលើការស្គាល់ភាសារបស់ពួកគេ ដែលសៀវភៅណែនាំប្រតិបត្តិការសម្រាប់ឧបករណ៍ និងម៉ាស៊ីនច្នៃប្រឌិតត្រូវបានបង្កើតឡើង។

អ្នកនិយាយភាសាអង់គ្លេសក៏អាចដណ្តើមបានទីតាំងដ៏រឹងមាំមួយនៅអាមេរិក ដែលជាប្រទេសដែលហៅថាការរលាយនៃប្រជាជាតិ ដែលប្រទេសជាច្រើនកំពុងលាយឡំគ្នាក្នុងអំឡុងពេលនៃការធ្វើចំណាកស្រុកដ៏ធំ។ គោលនយោបាយដ៏តឹងតែងមួយស្តីពីការផ្លាស់ទីលំនៅនៃភាសាដែលត្រូវបានប្រតិបត្តិនៅលើដីគោករបស់អាមេរិក ផ្ទុយទៅនឹងជំនឿដ៏ពេញនិយមអំពីសេរីភាព និងលទ្ធិប្រជាធិបតេយ្យរបស់អាមេរិកដ៏ល្បីល្បាញ នាំឱ្យការពិតដែលថានៅដើមសតវត្សទី ២០ ភាសាអង់គ្លេសត្រូវបានប្រើប្រាស់ជាឧបករណ៍មួយនៃការរួបរួមជាតិរបស់ពលរដ្ឋអាមេរិក។

មុខតំណែងគ្រប់គ្រងនៃប្រទេសដែលនិយាយភាសាអង់គ្លេសត្រូវបានពង្រឹងបន្ថែមទៀតដោយសារតែការផ្ទុះឡើង (ដោយមានចក្រភពអង់គ្លេសចូលរួមក្នុងវា) នៃសង្គ្រាមលោក (សង្គ្រាមលោកលើកទីមួយ និងសង្គ្រាមលោកលើកទីពីរ ហើយបន្ទាប់ពីឆ្នាំ ១៩៤៥ អនុត្តរភាពពិភពលោកត្រូវបានកាន់កាប់ដោយសហរដ្ឋអាមេរិក។ ដែលត្រូវបានដោះលែងដោយរីករាយពីការពឹងផ្អែកអាណានិគមអង់គ្លេស[៣៩]។

នៅពេលយើងយល់ពីមូលហេតុដែលវាក្លាយជាភាសាអន្តរជាតិ សូមពិនិត្យមើលឱ្យកាន់តែច្បាស់អំពីហេតុផលដែលធ្វើឱ្យភាសាអង់គ្លេសមានតម្រូវការខ្ពស់ក្នុងសម័យរបស់យើង។

សង្គ្រាមលោកលើកទីពីរ (១៩៣៩-១៩៤៥)[៤០] គឺមានការបំផ្លិចបំផ្លាញ ប៉ុន្តែមិនស្មើគ្នាសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា។ ខណៈពេលដែលប្រទេសនៅអឺរ៉ុបមួយចំនួនត្រូវបានខូចខាតយ៉ាងធ្ងន់ធ្ងរទាក់ទងនឹងសេដ្ឋកិច្ច ដោយមិនគិតពីសហភាពសូវៀត និងជប៉ុនជាមួយនឹងការខាតបង់ដ៏គួរឱ្យភ័យខ្លាច សហរដ្ឋអាមេរិកដែលសម្បូរដោយទុនបំរុងមាស ហើយទីបំផុតបានដាក់ប្រាក់ដុល្លាររបស់ខ្លួនលើពិភពលោក។

ក្នុងកាលៈទេសៈបែបនេះ គឺជាសហរដ្ឋអាមេរិក ដែលវិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិទ្យាកំពុងអភិវឌ្ឍយ៉ាងឆាប់រហ័ស រួមទាំងបច្ចេកវិទ្យាកុំព្យូទ័រ ដែលបានក្លាយជាកត្តាជំរុញក្នុងការអភិវឌ្ឍសង្គមមនុស្សសម័យទំនើប។ វាគ្រប់គ្រាន់ហើយក្នុងការនិយាយថាភាសាអង់គ្លេសគឺជាភាសាសរសេរកម្មវិធីជាមូលដ្ឋានជាមួយនឹងពាក្យ និងអក្សរកាត់ទាំងអស់ជាភាសាអង់គ្លេស ហើយ Silicon Valley បានទាក់ទាញអ្នកវិទ្យាសាស្ត្រមកពីជុំវិញពិភពលោក ហើយដូចជាគេអាចទាយបានយ៉ាងងាយស្រួលថាពួកគេប្រើភាសាអង់គ្លេសដើម្បីទំនាក់ទំនងគ្នាទៅវិញទៅមក។

---

[៣៩] CIS. (2021, November 16). *Why English became international language.*

[៤០] McNeese, T. (2010). *World War II, 1939-1945.* Infobase Publishing.

ភាសាអង់គ្លេសត្រូវបានប្រើប្រាស់ក្នុងយុគសម័យបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មានរបស់យើងសម្រាប់ ការបោះពុម្ពឯកសារវិទ្យាសាស្ត្រដូចជារបាយការណ៍ ឬអត្ថបទ ការពិពណ៌នាអំពីកម្មវិធី ការបង្កើតសៀវភៅណែនាំប្រតិបត្តិការសម្រាប់កុំព្យូទ័រ និងឧបករណ៍ផ្សេងៗទៀត។

ភាគច្រើននៃធនធានអ៊ីនធឺណិត (រហូតដល់ ៩០%) គឺជាភាសាអង់គ្លេស។ ជាងនេះទៅទៀត សហរដ្ឋអាមេរិកបានផ្គត់ផ្គង់ផលិតផលនៃឧស្សាហកម្មកម្សាន្តរបស់ខ្លួនយ៉ាងសប្បុរស ភាពយន្ត តន្ត្រីប៉ុប និងកម្មវិធីផ្សេងៗ ទៅកាន់ពិភពលោក។

ជាចុងក្រោយ ភាសាអង់គ្លេសផ្តល់នូវការចូលរៀននៅវិទ្យាល័យដែលមានកិត្យានុភាពបំផុតនៅក្នុងពិភពលោក ហើយនេះគឺជាការលើកទឹកចិត្តដ៏សំខាន់សម្រាប់យុវជនមកពីប្រទេសផ្សេងៗក្នុងការរៀនភាសាអង់គ្លេស អ្នកដែលសុបិនចង់ជោគជ័យក្នុងអាជីព និងការងារគួរឱ្យចាប់អារម្មណ៍។

នៅប្រទេសរុស្ស៊ី យុវជនបែបនេះមានឱកាសពិសេសដែលផ្តល់ដោយសាលាអន្តរជាតិ CIS (សូមទាក់ទងអ្នកគ្រប់គ្រងនៃអង្គការអប់រំនេះ ដើម្បីស្វែងយល់បន្ថែមអំពីការប្រើប្រាស់កម្មវិធីអប់រំរបស់អង់គ្លេសសម្រាប់យុវជនរុស្ស៊ីចាប់ពីថ្នាក់មត្តេយ្យរហូតដល់ការទទួលបានវិញ្ញាបនបត្រអន្តរជាតិនៃការអប់រំមធ្យមសិក្សា)។

៧.២. ភាសាអង់គ្លេសប្រើប្រាស់ក្នុងវិស័យផ្សេងៗ

៧.២.១. ពាណិជ្ជកម្មនិងអាជីវកម្ម

សម្រាប់អ្នកជំនាញ សហគ្រិន និងអ្នកវិនិយោគដែលចង់បង្កើនជំនាញភាសាអង់គ្លេសរបស់ពួកគេសម្រាប់អាជីវកម្ម និងការវិនិយោគ មានយុទ្ធសាស្ត្រ និងធនធានជាច្រើនដែលអាចរកបានដើម្បីជួយពួកគេឱ្យទទួលបានជោគជ័យ។ នេះគឺជាគន្លឹះខ្លះៗសម្រាប់អភិវឌ្ឍជំនាញភាសាអង់គ្លេស សម្រាប់គោលបំណងអាជីវកម្ម និងការវិនិយោគ។

វគ្គសិក្សាភាសា និងការបណ្តុះបណ្តាល៖ ការចុះឈ្មោះចូលរៀនវគ្គសិក្សាភាសាដែលត្រូវបានរចនាឡើងជាពិសេសសម្រាប់គោលបំណងអាជីវកម្ម និងការវិនិយោគអាចផ្តល់ឱ្យអ្នកជំនាញនូវជំនាញវាក្យសព្ទវេយ្យាករណ៍ និងទំនាក់ទំនងដែលស្របតាមឧស្សាហកម្មរបស់ពួកគេ។ សាលាភាសា និងវេទិកាអនឡាញជាច្រើនផ្តល់ជូននូវវគ្គសិក្សាភាសាអង់គ្លេសអាជីវកម្មដែលផ្តោតលើប្រធានបទដូចជាការចរចា បទបង្ហាញ និងរបាយការណ៍ហិរញ្ញវត្ថុ។

ការពន្លិច និងការអនុវត្ត៖ ការចូលទៅក្នុងបរិយាកាសនិយាយភាសាអង់គ្លេស មិនថាតាមរយៈការធ្វើដំណើរ ព្រឹត្តិការណ៍បណ្តាញ ឬសហគមន៍និម្មិត អាចផ្តល់ឱកាសដ៏មានតម្លៃក្នុងការអនុវត្ត និងបង្កើនជំនាញភាសា។ ការចូលរួមក្នុងការសន្ទនា ការបង្ហាញ និងការចរចាជាភាសាអង់គ្លេសអាចជួយឱ្យអ្នកជំនាញកាន់តែមានទំនុកចិត្ត និងជំនាញក្នុងការកំណត់អាជីវកម្ម។

ការអាន និងការស្តាប់៖ ការអានការបោះពុម្ពផ្សាយពាណិជ្ជកម្ម របាយការណ៍ហិរញ្ញវត្ថុ និងព្រឹត្តិបត្រឧស្សាហកម្មជាភាសាអង់គ្លេស អាចជួយឱ្យអ្នកជំនាញស្គាល់ខ្លួនឯងជាមួយនឹងវាក្យស័ព្ទ និងការប្រើប្រាស់ភាសាជាក់លាក់ក្នុងឧស្សាហកម្ម។ ស្រដៀងគ្នានេះដែរ ការស្តាប់ផតខាស សិក្ខាសាលាលើបណ្តាញ និងបទបង្ហាញជាភាសាអង់គ្លេសអាចធ្វើអោយការយល់ឃើញកាន់តែប្រសើរឡើង និងផ្តល់នូវការបង្ហាញពីការសង្កត់សំឡេង និងរចនាប័ទ្មទំនាក់ទំនងផ្សេងៗគ្នា។

ការសរសេរ និងការនិយាយ៖ ការអនុវត្តការសរសេរអ៊ីមែល សំបុត្រអាជីវកម្ម និងរបាយការណ៍ជាភាសាអង់គ្លេស អាចជួយអ្នកជំនាញកែលម្អជំនាញទំនាក់ទំនងជាលាយលក្ខណ៍អក្សររបស់ពួកគេ។ ស្រដៀងគ្នានេះដែរ ការចូលរួមក្នុងការនិយាយ ការជជែកពិភាក្សា និងការពិភាក្សាជាភាសាអង់គ្លេស អាចជួយកែលម្អភាពស្ទាត់ជំនាញ និងការបកស្រាយ។

ការយល់ដឹងអំពីវប្បធម៌៖ ការយល់ដឹងអំពីវប្បធម៌ និងសុជីវធម៌ធុរកិច្ចដែលទាក់ទងនឹងប្រទេសដែលនិយាយភាសាអង់គ្លេសអាចបង្កើនសមត្ថភាពរបស់អ្នកជំនាញក្នុងការរុករកអន្តរកម្មអាជីវកម្មឆ្លងវប្បធម៌។ ការដឹងអំពីភាពខុសគ្នានៃវប្បធម៌នៅក្នុងការទំនាក់ទំនង រចនាប័ទ្មការចរចា និងដំណើរការធ្វើការសម្រេចចិត្ត អាចជួយឱ្យអ្នកជំនាញបង្កើតទំនាក់ទំនងកាន់តែប្រសើរឡើងជាមួយសមភាគីដែលនិយាយភាសាអង់គ្លេស។

បន្ថែមពីលើយុទ្ធសាស្ត្រទាំងនេះ ការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យា និងធនធានឌីជីថលក៏អាចជួយអ្នកជំនាញ និងអ្នកវិនិយោគក្នុងការធ្វើដំណើររបស់ពួកគេដើម្បីធ្វើជាម្ចាស់ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់អាជីវកម្ម និងការវិនិយោគ។ វេទិការៀនភាសាតាមអ៊ីនធឺណិត កម្មវិធីផ្លាស់ប្តូរភាសា និងសហគមន៍ភាសានិម្មិតអាចផ្តល់នូវការចូលប្រើមេរៀនអន្តរកម្ម លំហាត់អនុវត្ត និងឱកាសដើម្បីភ្ជាប់ជាមួយអ្នកនិយាយភាសាអង់គ្លេសដើម។

លើសពីនេះ ឧបករណ៍ដូចជាកម្មវិធីបកប្រែភាសា វចនានុក្រមឌីជីថល និងកម្មវិធីសិក្សាភាសាអាចជួយអ្នកជំនាញក្នុងការបកប្រែ ការយល់ដឹង និងបញ្ចូលគំនិតភាសាអង់គ្លេសយ៉ាងឆាប់រហ័សទៅក្នុងសកម្មភាពអាជីវកម្ម និងការវិនិយោគប្រចាំថ្ងៃរបស់ពួកគេ។

សរុបមក ការស្ទាត់ជំនាញភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ធុរកិច្ច និងការវិនិយោគ គឺជាគុណសម្បត្តិប្រកួតប្រជែងនៅក្នុងសេដ្ឋកិច្ចសកលភាវូបនីយកម្មនាពេលបច្ចុប្បន្ន។ ភាពប៉ិនប្រសប់ក្នុងភាសាបើកទ្វារទៅកាន់ទីផ្សារថ្មី បណ្តាញ និងឱកាស និងពង្រឹងសមត្ថភាពរបស់អ្នកជំនាញ និងវិនិយោគិនក្នុងការទំនាក់ទំនង សហការ និងប្រកួតប្រជែងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពនៅលើឆាកពិភពលោក។

តាមរយៈការបណ្តាក់ទុនលើជំនាញភាសាអង់គ្លេសរបស់ពួកគេ អ្នកជំនាញ សហគ្រិន និងអ្នកវិនិយោគអាចកំណត់ទីតាំងខ្លួនឯងសម្រាប់ភាពជោគជ័យនៅក្នុងទិដ្ឋភាពពាណិជ្ជកម្ម និងការវិនិយោគអន្តរជាតិ ដោះសោរទស្សនវិស័យថ្មីសម្រាប់កំណើន និងវឌ្ឍនភាព និងទទួលបានសំខាន់នៅក្នុងវិស័យរៀងៗខ្លួន។

មិនថាកំពុងស្វែងរកពង្រីកទីផ្សារថ្មី ទាក់ទាញអ្នកវិនិយោគអន្តរជាតិ ឬស្វែងរកឱកាសការងារនៅបរទេសនោះទេ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសអាចជាកត្តាខុសគ្នាដ៏មានឥទ្ធិពលដែលកំណត់បុគ្គលម្នាក់ៗដាច់ដោយឡែក និងជំរុញពួកគេឆ្ពោះទៅរកគោលដៅអាជីវកម្ម និងការវិនិយោគរបស់ពួកគេ។ ក្នុងនាមជាភាសានៃឱកាស និងសកលភាវូបនីយកម្ម ភាសាអង់គ្លេសគឺជាឧបករណ៍ដែលមិនអាចកាត់ថ្លៃបានសម្រាប់នរណាម្នាក់ដែលកំពុងស្វែងរកភាពរីកចម្រើននៅក្នុងពិភពអាជីវកម្ម និងការវិនិយោគដែលមានទំនាក់ទំនងគ្នាទៅវិញទៅមក។

៧.២.២. វិទ្យាសាស្ត្រនិងបច្ចេកវិទ្យា

ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់វិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិទ្យា (EST) គឺជាសាខាឯកទេសនៃភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់គោលបំណងជាក់លាក់ (ESP) ដែលផ្តោតលើតម្រូវការភាសារបស់អ្នកវិទ្យាសាស្ត្រ អ្នកស្រាវជ្រាវ វិស្វករ និងអ្នកជំនាញផ្សេងទៀតក្នុងវិស័យវិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិទ្យា។ EST ដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការសម្របសម្រួលទំនាក់ទំនង និងការសហការគ្នាឆ្លងព្រំដែនអន្តរជាតិ ដែលអនុញ្ញាតឱ្យអ្នកវិទ្យាសាស្ត្រ និងអ្នកស្រាវជ្រាវចែករំលែកការរកឃើញ ការច្នៃប្រឌិត និងជំនាញរបស់ពួកគេជាមួយសហសេវិកទូទាំងពិភពលោក។ ទម្រង់ឯកទេសនៃភាសាអង់គ្លេសនេះត្រូវបានរចនាឡើងដើម្បីបំពេញតម្រូវការផ្នែកភាសា និង

ទំនាក់ទំនងជាក់លាក់របស់បុគ្គលដែលធ្វើការក្នុងផ្នែកបច្ចេកទេស ដែលអាចឱ្យពួកគេប្រាស្រ័យទាក់ទងគ្នាយ៉ាងមានប្រសិទ្ធភាពនៃការស្រាវជ្រាវ បង្ហាញការរកឃើញរបស់ពួកគេ និងចូលរួមក្នុងគម្រោងសហការជាមួយមិត្តភ័ក្តិមកពីមជ្ឈដ្ឋានភាសា និងវប្បធម៌ចម្រុះ។

សារៈសំខាន់នៃភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់វិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិទ្យាស្ថិតនៅក្នុងតួនាទីជាភាសាទំនាក់ទំនងសម្រាប់សហគមន៍វិទ្យាសាស្ត្រពិភពលោក។ ជាមួយនឹងការស្រាវជ្រាវវិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិទ្យាភាគច្រើនត្រូវបានបោះពុម្ព និងផ្សព្វផ្សាយជាភាសាអង់គ្លេស ជំនាញក្នុងទម្រង់ទំនាក់ទំនងពិសេសនេះគឺមានសារៈសំខាន់សម្រាប់អ្នកជំនាញដែលធ្វើការក្នុងវិស័យទាំងនេះ។ មិនថាការធ្វើបទបង្ហាញក្នុងសន្និសីទអន្តរជាតិ ការសហការលើគម្រោងស្រាវជ្រាវពហុជាតិសាសន៍ ឬការបោះពុម្ពផ្សាយក្នុងទស្សនាវដ្តីវិទ្យាសាស្ត្រល្បីៗ បុគ្គលក្នុងវិស័យវិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិទ្យាត្រូវតែមានជំនាញភាសាអង់គ្លេសខ្លាំង ដើម្បីចូលរួមប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពក្នុងការផ្លាស់ប្តូរចំណេះដឹង និងគំនិតជាសកល។

បន្ថែមពីលើការសម្របសម្រួលទំនាក់ទំនង និងកិច្ចសហការ ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់វិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិទ្យាក៏មានតួនាទីជាឧបករណ៍សម្រាប់ចូលប្រើប្រាស់ និងប្រើប្រាស់ចំណេះដឹង និងធនធានវិទ្យាសាស្ត្រដែលមានស្រាប់ផងដែរ។ អក្សរសិល្ប៍វិទ្យាសាស្ត្រ ឯកសារស្រាវជ្រាវ និងឯកសារបច្ចេកទេសជាច្រើនរបស់ពិភពលោកត្រូវបានសរសេរជាភាសាអង់គ្លេស ដែលធ្វើឱ្យជំនាញ EST មានសារៈសំខាន់សម្រាប់បុគ្គលដែលស្វែងរកការបន្តនូវការអភិវឌ្ឍចុងក្រោយបំផុតនៅក្នុងវិស័យរបស់ពួកគេ។ ជាងនេះទៅទៀត ដោយសារភាពជឿនលឿនផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិទ្យាបន្តឆ្លងកាត់ព្រំដែនជាតិ សមត្ថភាពក្នុងការយល់ និងចូលរួមជាមួយធនធានជាភាសាអង់គ្លេសគឺមិនអាចខ្វះបានសម្រាប់អ្នកជំនាញដែលខិតខំរក្សាការប្រកួតប្រជែង និងផ្តល់ព័ត៌មានក្នុងដែនរៀងៗខ្លួន។

ភាសានៃវិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិទ្យាមានវិសាលភាពទូលំទូលាយនៃវាក្យសព្ទឯកទេស ពាក្យបច្ចេកទេស និងរចនាសម្ព័ន្ធវេយ្យាករណ៍ដែលខុសពីភាសាអង់គ្លេសទូទៅ។ ដូច្នេះហើយ ការណែនាំ EST ផ្តោតលើការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពភាសាដែលចាំបាច់សម្រាប់អ្នកជំនាញក្នុងការយល់ និងផលិតអត្ថបទបច្ចេកទេស ចូលរួមក្នុងសុន្ទរកថាសិក្សា និងបង្ហាញពីគំនិតវិទ្យាសាស្ត្រដ៏ស្មុគស្មាញដោយភាពជាក់លាក់ និងច្បាស់លាស់។ នេះអាចរួមបញ្ចូលការណែនាំក្នុងការសរសេរបែបវិទ្យាសាស្ត្រ ជំនាញធ្វើបទបង្ហាញក្នុងការសិក្សា ការសរសេររបាយការណ៍បច្ចេកទេស និងការទំនាក់ទំនងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពក្នុងបរិបទវិជ្ជាជីវៈ។

ជាងនេះទៅទៀត ដោយសារវិស័យវិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិទ្យាមានវិញ្ញាសាចម្រុះ ដូចជា ជីវវិទ្យា គីមីវិទ្យា វិស្វកម្ម វិទ្យាសាស្ត្រកុំព្យូទ័រ និងវិទ្យាសាស្ត្របរិស្ថាន ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់វិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិទ្យាត្រូវតែបំពេញតម្រូវការភាសា និងទំនាក់ទំនងជាក់លាក់របស់អ្នកជំនាញក្នុងផ្នែកនីមួយៗនៃផ្នែកទាំងនេះ។ ជាឧទាហរណ៍ ជីវវិទូអាចត្រូវការវាក្យសព្ទឯកទេសទាក់ទងនឹងពន្ធុវិទ្យា ប្រព័ន្ធអេកូឡូស៊ី និងជីវវិទ្យាវិវត្តន៍ ខណៈពេលដែលវិស្វករអាចត្រូវការជំនាញពាក្យបច្ចេកទេសទាក់ទងនឹងវិទ្យាសាស្ត្រសម្ភារៈ វិស្វកម្មមេកានិច និងវិស្វកម្មសំណង់ស៊ីវិល។ ដូច្នេះការណែនាំ EST ត្រូវបានកែសម្រួលទៅតាមតម្រូវការភាសាតែមួយគត់នៃដែនវិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកទេសផ្សេងៗគ្នា ដោយធានាថាអ្នកជំនាញត្រូវបានបំពាក់ដោយជំនាញភាសាដែលចាំបាច់ដើម្បីពូកែក្នុងវិស័យរៀងៗខ្លួន។

ការណែនាំជាភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់វិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិទ្យាក៏អាចរួមបញ្ចូលការប្រើប្រាស់សម្ភារៈពិតប្រាកដ ដូចជាអត្ថបទវិទ្យាសាស្ត្រ របាយការណ៍បច្ចេកទេស ការបង្ហាញការសិក្សា និងឯកសារស្រាវជ្រាវដើម្បីស្គាល់អ្នកសិក្សាជាមួយនឹងអនុសញ្ញានៃការប្រាស្រ័យទាក់ទងតាមបែបវិទ្យាសាស្ត្រ និងបង្ហាញពួកគេ

ទៅនឹងឧទាហរណ៍ជាក់ស្តែងនៃភាសាបច្ចេកទេស។ ប្រើ។ តាមរយៈការចូលរួមជាមួយនឹងសម្ភារៈពិតប្រាកដ អ្នកជំនាញអាចអភិវឌ្ឍជំនាញអាន ការសរសេរ ការស្តាប់ និងការនិយាយរបស់ពួកគេនៅក្នុងបរិបទដែលឆ្លុះបញ្ចាំងយ៉ាងជិតស្និទ្ធនូវតម្រូវការទំនាក់ទំនងនៃបរិយាកាសវិជ្ជាជីវៈរបស់ពួកគេ។

បន្ថែមពីលើជំនាញភាសា ការណែនាំរបស់ EST ក៏អាចនិយាយអំពីសមត្ថភាពទំនាក់ទំនងអន្តរវប្បធម៌ផងដែរ ដោយសារអ្នកជំនាញផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិទ្យាតែងតែសហការជាមួយសហសេវិក និងដៃគូមកពីមជ្ឈដ្ឋានវប្បធម៌ចម្រុះ។ ការយល់ដឹងអំពីភាពខុសប្លែកគ្នានៃវប្បធម៌នៃការប្រាស្រ័យទាក់ទងគ្នា ការរុករកភាពខុសគ្នានៃវប្បធម៌ និងការសម្របខ្លួនតាមរចនាប័ទ្មទំនាក់ទំនងដើម្បីសម្រុះសម្រួលអ្នកប្រាស្រ័យទាក់ទងចម្រុះគឺជាជំនាញដ៏សំខាន់សម្រាប់អ្នកជំនាញដែលធ្វើការនៅក្នុងសហគមន៍វិទ្យាសាស្ត្រសកល។

ជាមួយនឹងការកើនឡើងជាអន្តរជាតិនៃការស្រាវជ្រាវវិទ្យាសាស្ត្រ និងការច្នៃប្រឌិតបច្ចេកវិទ្យា តម្រូវការសម្រាប់ការណែនាំភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់វិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិទ្យានៅតែបន្តកើនឡើង។ នៅពេលដែលសាកលវិទ្យាល័យ ស្ថាប័នស្រាវជ្រាវ និងអង្គការឧស្សាហកម្មស្វែងរកការបំពាក់សិស្ស និងនិយោជិតរបស់ពួកគេនូវជំនាញភាសាដែលចាំបាច់ដើម្បីរីកចម្រើនក្នុងទិដ្ឋភាពវិទ្យាសាស្ត្រសកល សារៈសំខាន់នៃការណែនាំភាសាអង់គ្លេសឯកទេសសម្រាប់អ្នកជំនាញផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិទ្យាត្រូវបានទទួលស្គាល់កាន់តែខ្លាំងឡើង។

សរុបមក ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់វិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិទ្យាដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការសម្របសម្រួលទំនាក់ទំនង ការសហការ និងការផ្លាស់ប្តូរចំណេះដឹងនៅក្នុងសហគមន៍វិទ្យាសាស្ត្រពិភពលោក។ តាមរយៈការដោះស្រាយតម្រូវការផ្នែកភាសា និងទំនាក់ទំនងជាក់លាក់របស់អ្នកជំនាញដែលធ្វើការក្នុងដែនវិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកទេស ការណែនាំ EST ផ្តល់សិទ្ធិអំណាចដល់បុគ្គលម្នាក់ៗក្នុងការទំនាក់ទំនងជាមួយសហសេវិកអន្តរជាតិ ទទួលបានធនធានជាភាសាអង់គ្លេស និងទំនាក់ទំនងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពនូវការស្រាវជ្រាវ និងជំនាញរបស់ពួកគេនៅលើមាត្រដ្ឋានសកល។ នៅពេលដែលវិស័យវិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិទ្យាបន្តវិវឌ្ឍ និងពង្រីកនៅទូទាំងព្រំដែន សារៈសំខាន់នៃភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់វិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិទ្យាជាឧបករណ៍សម្រាប់ទំនាក់ទំនង និងការសហការជាសកលមិនអាចនិយាយលើសពីនេះបានទេ។

៧.២.៣. ឧស្សាហកម្មព័ត៌មាន និងកម្សាន្ត

ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ព័ត៌មាន និងការកម្សាន្ត (EIE) គឺជាសាខាឯកទេសនៃភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់គោលបំណងជាក់លាក់ (ESP) ដែលផ្តោតលើតម្រូវការភាសារបស់បុគ្គលដែលធ្វើការក្នុងវិស័យប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ ការកម្សាន្ត បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន និងទំនាក់ទំនង។ EIE ដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការសម្របសម្រួលទំនាក់ទំនងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព ការផ្សព្វផ្សាយព័ត៌មាន និងការបង្កើតខ្លឹមសារកម្សាន្តសម្រាប់ទស្សនិកជនចម្រុះ។ ទម្រង់ឯកទេសនៃភាសាអង់គ្លេសនេះត្រូវបានរចនាឡើងដើម្បីបំពេញតម្រូវការផ្នែកភាសា និងទំនាក់ទំនងជាក់លាក់របស់អ្នកជំនាញក្នុងឧស្សាហកម្មទាំងនេះ ដែលអាចឱ្យពួកគេបញ្ជូនព័ត៌មាន បង្កើតខ្លឹមសារគួរឱ្យទាក់ទាញ និងចូលរួមជាមួយទស្សនិកជននៅក្នុងទីផ្សារដែលនិយាយភាសាអង់គ្លេស និងលើសពីនេះ។

សារៈសំខាន់នៃភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ព័ត៌មាន និងការកម្សាន្តស្ថិតនៅក្នុងតួនាទីជាភាសាសកលសម្រាប់ប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ ការកម្សាន្ត និងបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន។ ជាមួយនឹងភាពលេចធ្លោនៃភាសាអង់គ្លេសជាភាសាបារាំងនៅក្នុងឧស្សាហកម្មទាំងនេះ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសគឺចាំបាច់សម្រាប់អ្នកជំនាញដែលធ្វើការនៅក្នុងប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ ការកម្សាន្ត និងការផលិតមាតិកាឌីជីថល។ មិនថាបង្កើតមាតិកាឌីជីថល សរសេរ

អត្ថបទព័ត៌មាន ផលិតកម្មវិធីកម្សាន្ត ឬបង្កើតយុទ្ធសាស្ត្រទំនាក់ទំនង បុគ្គលនៅក្នុងវិស័យទាំងនេះត្រូវតែមានជំនាញភាសាអង់គ្លេសខ្លាំង ដើម្បីចូលរួមប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពជាមួយទស្សនិកជនទូទាំងពិភពលោក សហការជាមួយដៃគូអន្តរជាតិ និងចូលប្រើប្រាស់ធនធាន និងវេទិកាភាសាអង់គ្លេស។

ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ព័ត៌មាន និងការកម្សាន្ត រួមបញ្ចូលនូវសមត្ថភាពភាសាជាច្រើន ដែលតម្រូវតាមតម្រូវការរបស់អ្នកជំនាញដែលធ្វើការនៅក្នុងប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ ការកម្សាន្ត និងបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន។ នេះរួមបញ្ចូលទាំងជំនាញក្នុងការសរសេរសម្រាប់វេទិកាផ្សេងៗ ដូចជាគេហទំព័រ ប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយសង្គម និងការបោះពុម្ពឌីជីថល ក៏ដូចជាសមត្ថភាពក្នុងការបង្កើតខ្លឹមសារទាក់ទាញ និងទាក់ទាញដែលឆ្លើយតបនឹងទស្សនិកជនចម្រុះ។ លើសពីនេះទៀត ការណែនាំ EIE ក៏អាចផ្តោតលើការអភិវឌ្ឍជំនាញទំនាក់ទំនងសម្រាប់ការសម្ភាសន៍ប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ ការនិយាយជាសាធារណៈ និងការបង្កើតមាតិកាឌីជីថល ក៏ដូចជាសមត្ថភាពក្នុងការបញ្ជូនព័ត៌មាន និងគំនិតស្មុគស្មាញជាភាសាអង់គ្លេសច្បាស់លាស់ និងសង្ខេប។

នៅក្នុងឧស្សាហកម្មព័ត៌មាន និងការកម្សាន្ត ជំនាញភាសាអង់គ្លេសមិនត្រឹមតែមានសារៈសំខាន់សម្រាប់ការបង្កើតមាតិកាប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែថែមទាំងសម្រាប់ការចូលរួមជាមួយទស្សនិកជនទូទាំងពិភពលោក និងសហការជាមួយដៃគូអន្តរជាតិផងដែរ។ អ្នកជំនាញផ្នែកប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ ការកម្សាន្ត និងបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មានត្រូវតែមានជំនាញភាសាដែលចាំបាច់ក្នុងការប្រាស្រ័យទាក់ទងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពជាមួយទស្សនិកជនចម្រុះ ស្វែងរកបញ្ហាប្រឈមនៃការប្រាស្រ័យទាក់ទងឆ្លងវប្បធម៌ និងបង្កើតទំនាក់ទំនងជាមួយភាគីពាក់ព័ន្ធពីប្រវត្តិភាសា និងវប្បធម៌ផ្សេងៗគ្នា។ ដូចនេះ ការណែនាំអំពី EIE ក៏អាចរួមបញ្ចូលសមត្ថភាពទំនាក់ទំនងអន្តរវប្បធម៌ផងដែរ ដែលអនុញ្ញាតឱ្យអ្នកជំនាញសម្របទម្រង់ និងយុទ្ធសាស្ត្រទំនាក់ទំនងរបស់ពួកគេទៅកាន់ទស្សនិកជន និងដៃគូចម្រុះជុំវិញពិភពលោក។

ជាងនេះទៅទៀត ដោយសារវិស័យប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ និងការកម្សាន្តរួមបញ្ចូលនូវដែនជាច្រើនដូចជាសារព័ត៌មាន ការផ្សាយ ការផលិតភាពយន្ត និងទូរទស្សន៍ ការផ្សាយពាណិជ្ជកម្ម ទំនាក់ទំនងសាធារណៈ និងប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយឌីជីថល ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ព័ត៌មាន និងការកម្សាន្តត្រូវតែបំពេញតម្រូវការផ្នែកភាសា និងទំនាក់ទំនងជាក់លាក់។ អ្នកជំនាញក្នុងវិស័យនីមួយៗ។ ឧទាហរណ៍ អ្នកសារព័ត៌មានអាចត្រូវការវាក្យសព្ទឯកទេសទាក់ទងនឹងការរាយការណ៍ ការសរសេរព័ត៌មាន និងការសម្ភាសន៍ ខណៈដែលអ្នកបង្កើតមាតិកាឌីជីថលអាចត្រូវការជំនាញភាសានៃប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយសង្គម ការចូលរួមតាមអ៊ីនធឺណិត និងការនិទានរឿងឌីជីថល។ ដូច្នេះការណែនាំ EIE ត្រូវបានរៀបចំឡើងតាមតម្រូវការភាសាតែមួយគត់នៃតួនាទីផ្សេងៗគ្នានៅក្នុងឧស្សាហកម្មប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ និងកម្សាន្ត ដោយធានាថាអ្នកជំនាញត្រូវបានបំពាក់ដោយជំនាញភាសាដែលចាំបាច់ដើម្បីពូកែក្នុងវិស័យរៀងៗខ្លួន។

បន្ថែមពីលើជំនាញភាសា ការណែនាំរបស់ EIE ក៏អាចនិយាយអំពីការប្រើប្រាស់ភាសាក្នុងម៉ាកយីហោ ការផ្សាយពាណិជ្ជកម្ម និងទំនាក់ទំនងសាធារណៈផងដែរ ដោយសារអ្នកជំនាញផ្នែកប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ និងការកម្សាន្តតែងតែធ្វើការលើយុទ្ធនាការ និងយុទ្ធសាស្ត្រទំនាក់ទំនងដែលផ្តោតលើទស្សនិកជនទូទាំងពិភពលោក។

ការយល់ដឹងអំពីភាពខុសប្លែកគ្នានៃការប្រើប្រាស់ភាសានៅក្នុងទីផ្សារ ការដាក់ស្លាកសញ្ញា និងខ្លឹមសារផ្សព្វផ្សាយ គឺជាកត្តាសំខាន់សម្រាប់អ្នកជំនាញដែលស្វែងរកការបង្កើតសម្ភារៈទំនាក់ទំនងគួរឱ្យទាក់ទាញ ប្រកាន់អក្សរតូចធំ និងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព ដែលឆ្លើយតបនឹងទស្សនិកជនចម្រុះ។

ជាមួយនឹងការកើនឡើងនៃសកលភាវូបនីយកម្មនៃប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ ការកម្សាន្ត និងបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន តម្រូវការសម្រាប់ការណែនាំភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ព័ត៌មាន និងការកម្សាន្តនៅតែបន្តកើនឡើង។ ដោយសារក្រុមហ៊ុន អង្គការប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ និងអ្នកបង្កើតមាតិកាឌីជីថល ស្វែងរកការឈានទៅដល់ទស្សនិកជនទូទាំងពិភពលោក និងសហការជាមួយដៃគូអន្តរជាតិ សារៈសំខាន់នៃការណែនាំជាភាសាអង់គ្លេសឯកទេសសម្រាប់អ្នកជំនាញផ្នែកប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ និងការកម្សាន្តត្រូវបានទទួលស្គាល់កាន់តែខ្លាំងឡើង។

សរុបមក ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ព័ត៌មាន និងការកម្សាន្តដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការសម្របសម្រួលទំនាក់ទំនងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព ការបង្កើតខ្លឹមសារ និងការចូលរួមរបស់អ្នកទស្សនានៅក្នុងប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ និងឧស្សាហកម្មកម្សាន្តទូទាំងពិភពលោក។ តាមរយៈការដោះស្រាយតម្រូវការផ្នែកភាសា និងទំនាក់ទំនងជាក់លាក់របស់អ្នកជំនាញដែលធ្វើការក្នុងប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ ការកម្សាន្ត និងបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន ការណែនាំ EIE ផ្តល់អំណាចដល់បុគ្គលម្នាក់ៗក្នុងការបង្កើតខ្លឹមសារគួរឱ្យទាក់ទាញ ចូលរួមជាមួយទស្សនិកជនទូទាំងពិភពលោក និងទំនាក់ទំនងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពឆ្លងកាត់ព្រំដែនភាសា និងវប្បធម៌។ ដោយសារវិស័យប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ និងការកម្សាន្តបន្តវិវឌ្ឍ និងពង្រីកទៅក្នុងទីផ្សារពិភពលោក សារៈសំខាន់នៃភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ព័ត៌មាន និងការកម្សាន្តជាឧបករណ៍សម្រាប់ទំនាក់ទំនងជាសកល និងការបង្កើតខ្លឹមសារមិនអាចនិយាយលើសពីនេះបានទេ។

៧.២.៤. ឧស្សាហកម្មទេសចរណ៍

ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ឧស្សាហកម្មទេសចរណ៍ គឺជាទម្រង់ឯកទេសនៃការណែនាំជាភាសាអង់គ្លេសដែលស្របតាមតម្រូវការទំនាក់ទំនងរបស់អ្នកជំនាញដែលធ្វើការក្នុងវិស័យទេសចរណ៍ និងបដិសណ្ឋារកិច្ច។ ប្រភេទនៃការអប់រំភាសានេះផ្តោតលើការបំពាក់ឱ្យបុគ្គលម្នាក់ៗនូវជំនាញភាសា និងចំណេះដឹងវប្បធម៌ដែលចាំបាច់ ដើម្បីប្រាស្រ័យទាក់ទងជាមួយភ្ញៀវទេសចរប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព ទំនាក់ទំនងក្នុងបរិយាកាសចម្រុះវប្បធម៌ ផ្តល់សេវាកម្មអតិថិជនពិសេស និងរុករកទិដ្ឋភាពចម្រុះនៃឧស្សាហកម្មទេសចរណ៍។ ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ឧស្សាហកម្មទេសចរណ៍រួមបញ្ចូលនូវសមត្ថភាពភាសា និងការយល់ដឹងអំពីវប្បធម៌ជាច្រើនដែលអាចឱ្យអ្នកជំនាញក្នុងការទំនាក់ទំនងជាមួយភ្ញៀវអន្តរជាតិ យល់ពីតម្រូវការរបស់ពួកគេ និងផ្តល់សេវាកម្មគុណភាពខ្ពស់ជាភាសាអង់គ្លេស។

សមាសធាតុសំខាន់មួយនៃភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ឧស្សាហកម្មទេសចរណ៍គឺជំនាញក្នុងការផ្តល់សេវាកម្មអតិថិជនជាភាសាអង់គ្លេស។ អ្នកជំនាញក្នុងវិស័យទេសចរណ៍ ដូចជាបុគ្គលិកសណ្ឋាគារ មគ្គុទ្ទេសក៍ទេសចរណ៍ និងបុគ្គលិកផ្នែកបដិសណ្ឋារកិច្ច ត្រូវតែមានជំនាញភាសាក្នុងការប្រាស្រ័យទាក់ទងជាមួយភ្ញៀវមកពីមជ្ឈដ្ឋានភាសា និងវប្បធម៌ចម្រុះ។ នេះរួមបញ្ចូលទាំងការស្វាគមន៍ភ្ញៀវ ការដោះស្រាយការសាកសួរ ការផ្តល់ព័ត៌មានអំពីការទាក់ទាញ និងសេវាកម្មក្នុងតំបន់ ក៏ដូចជាការដោះស្រាយរាល់កង្វល់ ឬបញ្ហាដែលអាចកើតឡើងក្នុងអំឡុងពេលស្នាក់នៅរបស់អ្នកទស្សនា។ ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ឧស្សាហកម្មទេសចរណ៍សង្កត់ធ្ងន់លើការអភិវឌ្ឍជំនាញភាសាសម្រាប់ការផ្តល់សេវាកម្មអតិថិជនដ៏ល្អឥតខ្ចោះ ដោយធានាថាអ្នកជំនាញអាចចូលរួមជាមួយភ្ញៀវទេសចរប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងបំពេញតម្រូវការរបស់ពួកគេជាភាសាអង់គ្លេស។

លើសពីនេះ ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ឧស្សាហកម្មទេសចរណ៍ក៏រួមបញ្ចូលផងដែរនូវសមត្ថភាពក្នុងការទំនាក់ទំនងព័ត៌មានសំខាន់ៗអំពីតំបន់ទេសចរណ៍ តំបន់ប្រវត្តិសាស្ត្រ ព្រឹត្តិការណ៍វប្បធម៌ និងភាពងាយស្រួលក្នុងតំបន់ជាភាសាអង់គ្លេស។ មគ្គុទ្ទេសក៍ទេសចរណ៍ បុគ្គលិកសារមន្ទី និងអ្នកជំនាញទេសចរណ៍ត្រូវ

តែអាចបញ្ជូនព័ត៌មានដែលពាក់ព័ន្ធទៅកាន់អ្នកទស្សនាក្នុងលក្ខណៈទាក់ទាញ និងផ្តល់ព័ត៌មាន។ នេះអាចពាក់ព័ន្ធនឹងការផ្តល់ដំណើរទេសចរណ៍ដែលមានការណែនាំ ការពន្យល់ពីសារៈសំខាន់នៃកន្លែងសម្គាល់វប្បធម៌ ការពិពណ៌នាអំពីទំនៀមទម្លាប់ និងទំនៀមទម្លាប់ក្នុងស្រុក ក៏ដូចជាការណែនាំអំពីទីកន្លែងចាប់អារម្មណ៍ និងសកម្មភាពនានាដល់ភ្ញៀវទេសចរ។ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសអនុញ្ញាតឱ្យអ្នកជំនាញក្នុងការប្រាស្រ័យទាក់ទងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពនៃភាពសម្បូរបែបនៃគោលដៅ និងបង្កើនបទពិសោធន៍សម្រាប់អ្នកទស្សនាទាំងអស់។

បន្ថែមពីលើការផ្តល់សេវាអតិថិជន និងការផ្តល់ព័ត៌មាន ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ឧស្សាហកម្មទេសចរណ៍និយាយអំពីជំនាញទំនាក់ទំនងដែលចាំបាច់សម្រាប់ការគ្រប់គ្រងការកក់ ការកក់ និងប្រតិបត្តិការជាភាសាអង់គ្លេស។ អ្នកជំនាញដែលធ្វើការនៅក្នុងសណ្ឋាគារ ភ្នាក់ងារទេសចរណ៍ និងគ្រឹះស្ថានបដិសណ្ឋារកិច្ច ជារឿយៗត្រូវការទំនាក់ទំនងជាមួយភ្ញៀវទាក់ទងនឹងការកក់បន្ទប់ កញ្ចប់ដំណើរកម្សាន្ត ការរៀបចំការដឹកជញ្ជូន និងសេវាកម្មដែលទាក់ទងនឹងការធ្វើដំណើរផ្សេងទៀត។ នេះតម្រូវឱ្យមានជំនាញភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ការគ្រប់គ្រងការកក់ប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព បញ្ជាក់ព័ត៌មានលម្អិត និងការដោះស្រាយតម្រូវការជាក់លាក់ណាមួយ ឬចំណូលចិត្តដែលភ្ញៀវអាចមាន។ តាមរយៈជំនាញភាសាសម្រាប់គ្រប់គ្រងការកក់ និងប្រតិបត្តិការ អ្នកជំនាញក្នុងឧស្សាហកម្មទេសចរណ៍អាចធានាបាននូវការទំនាក់ទំនងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងត្រឹមត្រូវជាមួយភ្ញៀវអន្តរជាតិ។

ជាងនេះទៅទៀត ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ឧស្សាហកម្មទេសចរណ៍ក៏រួមបញ្ចូលផងដែរនូវការយល់ដឹងអំពីវប្បធម៌ និងជំនាញទំនាក់ទំនងអន្តរវប្បធម៌ ដែលអាចឱ្យអ្នកជំនាញចូលរួមជាមួយភ្ញៀវមកពីមជ្ឈដ្ឋានវប្បធម៌ចម្រុះ។ នៅក្នុងបរិបទនៃទេសចរណ៍ពិភពលោក វាចាំបាច់សម្រាប់អ្នកជំនាញក្នុងការប្រកាន់អក្សរតូចធំចំពោះភាពខុសគ្នានៃវប្បធម៌ បទដ្ឋាន និងការរំពឹងទុកនៅពេលប្រាស្រ័យទាក់ទងជាមួយភ្ញៀវមកពីប្រទេសផ្សេងៗ។ ការយល់ដឹងអំពីវប្បធម៌ ទំនៀមទម្លាប់ស្វាគមន៍ សីលធម៌នៃការទទួលទានអាហារ និងទិដ្ឋភាពផ្សេងទៀតនៃការប្រាស្រ័យទាក់ទងឆ្លងវប្បធម៌អនុញ្ញាតឱ្យអ្នកជំនាញទេសចរណ៍បង្កើតបរិយាកាសស្វាគមន៍ និងរួមបញ្ចូលសម្រាប់ភ្ញៀវអន្តរជាតិ។ ការណែនាំជាភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ឧស្សាហកម្មទេសចរណ៍រួមបញ្ចូលការយល់ដឹងអំពីវប្បធម៌ និងយុទ្ធសាស្ត្រទំនាក់ទំនងអន្តរវប្បធម៌ ដើម្បីរៀបចំអ្នកជំនាញសម្រាប់ការចូលរួមជាមួយទស្សនិកជនចម្រុះ។

តម្រូវការជំនាញភាសាអង់គ្លេសនៅក្នុងឧស្សាហកម្មទេសចរណ៍ត្រូវបានជំរុញដោយលក្ខណៈសកលនៃការធ្វើដំណើរ និងទេសចរណ៍។ ជាមួយនឹងការកើនឡើងគួរឱ្យកត់សម្គាល់នៃការធ្វើដំណើរអន្តរជាតិ និងនិន្នាការកើនឡើងនៃទេសចរណ៍ឆ្លងដែន សមត្ថភាពក្នុងការប្រាស្រ័យទាក់ទងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពជាភាសាអង់គ្លេសបានក្លាយជាទ្រព្យសម្បត្តិដ៏សំខាន់សម្រាប់អ្នកជំនាញក្នុងវិស័យទេសចរណ៍ និងបដិសណ្ឋារកិច្ច។ ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ឧស្សាហកម្មទេសចរណ៍ដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការធ្វើឱ្យបុគ្គលម្នាក់ៗអាចបំពេញតម្រូវការភាសា និងការទំនាក់ទំនងរបស់អតិថិជនអន្តរជាតិកាន់តែច្រើនឡើងៗ ដោយធានាថាពួកគេអាចផ្តល់សេវាកម្ម និងបទពិសោធន៍ពិសេសដល់ភ្ញៀវមកពីជុំវិញពិភពលោក។

សរុបសេចក្តីមក ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ឧស្សាហកម្មទេសចរណ៍គឺជាឧបករណ៍មួយក្នុងការបំពាក់ឱ្យអ្នកជំនាញនូវជំនាញភាសា និងការយល់ដឹងអំពីវប្បធម៌ដែលចាំបាច់ដើម្បីឱ្យពូកែក្នុងវិស័យទេសចរណ៍ និងបដិសណ្ឋារកិច្ចពិភពលោក។ តាមរយៈការដោះស្រាយតម្រូវការភាសា និងទំនាក់ទំនងចម្រុះនៃឧស្សាហកម្មនេះ ទម្រង់ឯកទេសនៃការណែនាំភាសាអង់គ្លេសនេះរៀបចំអ្នកជំនាញដើម្បីចូលរួមជាមួយភ្ញៀវអន្តរជាតិ ផ្ត

ល់សេវាកម្មអតិថិជនដ៏ល្អឥតខ្ចោះ និងទំនាក់ទំនងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពជាភាសាអង់គ្លេសក្នុងបរិបទនៃបរិយាកាសពហុវប្បធម៌។ ដោយសារតម្រូវការសម្រាប់ការធ្វើដំណើរ និងទេសចរណ៍អន្តរជាតិបន្តកើនឡើង សារៈសំខាន់នៃភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ឧស្សាហកម្មទេសចរណ៍ជាឧបករណ៍សម្រាប់ទំនាក់ទំនងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងសមត្ថភាពវប្បធម៌នៅតែជាកត្តាចាំបាច់។

៧.២.៥. ការអប់រំ

ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ការអប់រំ សំដៅលើជំនាញភាសាជាក់លាក់ និងសមត្ថភាពដែលត្រូវការសម្រាប់ការប្រាស្រ័យទាក់ទងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពនៅក្នុងផ្នែកអប់រំ។ ទម្រង់ពិសេសនៃការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេសនេះផ្តោតលើការរៀបចំអ្នកអប់រំ អ្នកគ្រប់គ្រង និងសិស្សដើម្បីស្វែងរកតម្រូវការភាសា ការសិក្សា និងវិជ្ជាជីវៈចម្រុះនៅក្នុងវិស័យអប់រំ។ ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ការអប់រំរួមបញ្ចូលនូវជំនាញ និងចំណេះដឹងភាសាជាច្រើនដែលជួយសម្រួលដល់ការទំនាក់ទំនងច្បាស់លាស់ ការផ្តល់ការណែនាំ ការសរសេរការសិក្សា និងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈនៅក្នុងបរិយាកាសសិក្សាភាសាអង់គ្លេស។

សមាសធាតុសំខាន់មួយនៃភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ការអប់រំគឺការអភិវឌ្ឍជំនាញភាសាសម្រាប់ការទំនាក់ទំនងក្នុងថ្នាក់រៀនប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។ អ្នកអប់រំ និងអ្នកជំនាញការបង្រៀនត្រូវតែស្ទាត់ជំនាញក្នុងការប្រើភាសាអង់គ្លេសដើម្បីពន្យល់ពីគោលគំនិត សម្របសម្រួលការពិភាក្សា ផ្តល់ការណែនាំ និងប្រាស្រ័យទាក់ទងជាមួយសិស្សក្នុងលក្ខណៈច្បាស់លាស់ និងចូលរួម។ នេះរួមបញ្ចូលទាំងសមត្ថភាពក្នុងការផ្តល់ការបង្រៀន ធ្វើសកម្មភាពអន្តរកម្ម សួរសំណួរ និងផ្តល់មតិកែលម្អជាភាសាអង់គ្លេស ធានាថាសិស្សអាចយល់ និងចូលរួមក្នុងដំណើរការសិក្សាប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។ ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ការអប់រំសង្កត់ធ្ងន់លើសមត្ថភាពភាសាដែលចាំបាច់សម្រាប់អ្នកអប់រំ ដើម្បីបង្កើតបរិយាកាសថ្នាក់រៀនដែលរួមបញ្ចូល និងទំនាក់ទំនង ដែលគាំទ្រដល់ការរៀនសូត្រ និងការចូលរួមរបស់សិស្ស។

ចំណុចសំខាន់មួយទៀតនៃភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ការអប់រំគឺជំនាញសរសេរ និងទំនាក់ទំនងសម្រាប់សិស្ស និងអ្នកជំនាញសិក្សា។ នេះរួមបញ្ចូលទាំងសមត្ថភាពក្នុងការសរសេរអត្ថបទ ឯកសារស្រាវជ្រាវ របាយការណ៍ និងបទបង្ហាញការសិក្សាជាភាសាអង់គ្លេស ក៏ដូចជាជំនាញដែលត្រូវការដើម្បីទំនាក់ទំនងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពនូវគំនិត ទ្រឹស្តី និងការរកឃើញនៃការស្រាវជ្រាវនៅក្នុងបរិបទសិក្សា។ ភាពស្ទាត់ជំនាញក្នុងការសិក្សាភាសាអង់គ្លេសអាចឱ្យសិស្សានុសិស្ស និងអ្នកជំនាញផ្នែកសិក្សាអាចបញ្ចេញគំនិតរបស់ពួកគេបានយ៉ាងច្បាស់ បង្កើតអំណះអំណាងដែលស៊ីសង្វាក់គ្នា និងចូលរួមក្នុងការពិភាក្សាផ្នែកសិក្សានៅក្នុងវិស័យសិក្សារបស់ពួកគេ។ ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ការអប់រំរៀបចំបុគ្គលឱ្យបញ្ចេញមតិប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពក្នុងការសរសេរ និងការទំនាក់ទំនងផ្ទាល់មាត់ ដោយហេតុនេះបង្កើនសមត្ថភាពសិក្សា និងវិជ្ជាជីវៈរបស់ពួកគេ។

ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ការអប់រំក៏រួមបញ្ចូលផងដែរនូវជំនាញភាសាដែលចាំបាច់សម្រាប់អ្នកអប់រំ និងអ្នកគ្រប់គ្រងដើម្បីចូលរួមក្នុងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ សហការជាមួយសហសេវិក និងទំនាក់ទំនងជាមួយភាគីពាក់ព័ន្ធក្នុងវិស័យអប់រំ។ នេះរួមបញ្ចូលទាំងសមត្ថភាពក្នុងការចូលរួមក្នុងកិច្ចប្រជុំ សន្និសីទ និងសិក្ខាសាលាប្រកបដោយវិជ្ជាជីវៈជាភាសាអង់គ្លេស ក៏ដូចជាជំនាញដែលត្រូវការក្នុងបណ្តាញ ចរចា និងតស៊ូមតិសម្រាប់គំនិតផ្តួចផ្តើម និងគោលនយោបាយអប់រំ។ ភាពស្ទាត់ជំនាញក្នុងការទំនាក់ទំនងភាសាអង់គ្លេសប្រកបដោយវិជ្ជាជីវៈអាចឱ្យបុគ្គលម្នាក់ៗចែករំលែកគំនិតប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព ផ្លាស់ប្តូរការអនុវត្តល្អបំផុត និងរួមចំណែកដល់ការរីកចម្រើននៃការអប់រំនៅក្នុងបរិបទសកល។ ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ការអប់រំបំពាក់ឱ្យអ្នក

ជំនាញជាមួយនឹងសមត្ថភាពភាសា និងទំនាក់ទំនងដែលចាំបាច់ដើម្បីរីកចម្រើនក្នុងទិដ្ឋភាពអប់រំប្រកបដោយថាមពល និងទំនាក់ទំនងគ្នាទៅវិញទៅមក។

លើសពីនេះ ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ការអប់រំដោះស្រាយតម្រូវការភាសារបស់បុគ្គលដែលកំពុងបន្តអាជីពក្នុងការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេស និងការអប់រំភាសា។ នេះរួមបញ្ចូលទាំងការអភិវឌ្ឍវិធីសាស្ត្របង្រៀនជំនាញវាយតម្លៃភាសា បច្ចេកទេសគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀន និងសមត្ថភាពក្នុងការបង្កើតបទពិសោធន៍សិក្សាភាសាអង់គ្លេសដែលទាក់ទាញសម្រាប់សិស្សដែលមានប្រវត្តិភាសា និងវប្បធម៌ចម្រុះ។ ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ការអប់រំរៀបចំអ្នកអប់រំភាសាដើម្បីផ្តល់ការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេសប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព រៀបចំសម្ភារៈសិក្សាតាមតម្រូវការរបស់សិស្ស និងជំរុញបរិយាកាសសិក្សាប្រកបដោយទំនាក់ទំនង និងអន្តរកម្ម។ តាមរយៈការបំពាក់អ្នកអប់រំភាសាជាមួយនឹងជំនាញភាសាចាំបាច់ និងចំណេះដឹងគរុកោសល្យ ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ការអប់រំរួមចំណែកដល់គុណភាពនៃការបង្រៀន និងការរៀនភាសាអង់គ្លេសទូទាំងពិភពលោក។

តម្រូវការភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ការអប់រំត្រូវបានជំរុញដោយការធ្វើអន្តរកម្មនៃការអប់រំ និងការកើនឡើងនូវសារៈសំខាន់នៃភាសាអង់គ្លេសជាភាសាសកលនៃការទំនាក់ទំនង និងសុន្ទរកថាសិក្សា។ ដោយសារស្ថាប័នអប់រំខិតខំរៀបចំសិស្សឱ្យទទួលបានជោគជ័យក្នុងពិភពសាកលភាវូបនីយកម្ម ហើយខណៈដែលការស្រាវជ្រាវ និងកិច្ចសហការគ្នាកាន់តែខ្លាំងឡើងឆ្លងកាត់ព្រំដែន សមត្ថភាពក្នុងការប្រាស្រ័យទាក់ទងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពជាភាសាអង់គ្លេសបានក្លាយជាកត្តាចាំបាច់សម្រាប់សិស្ស និស្សិត អ្នកអប់រំ និងអ្នកជំនាញផ្នែកអប់រំ។ ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ការអប់រំដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការបំពាក់ឱ្យបុគ្គលម្នាក់ៗនូវជំនាញភាសា និងការយល់ដឹងអំពីវប្បធម៌ដែលចាំបាច់ដើម្បីឱ្យពូកែក្នុងបរិយាកាសសិក្សាអន្តរជាតិ រួមចំណែកដល់ភាពជោគជ័យក្នុងការសិក្សា និងវិជ្ជាជីវៈរបស់ពួកគេ។

សរុបមក ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ការអប់រំ គឺជាឧបករណ៍សំខាន់ក្នុងការរៀបចំអ្នកអប់រំ សិស្ស និស្សិត និងអ្នកជំនាញផ្នែកសិក្សា ដើម្បីស្វែងរកតម្រូវការភាសា ការសិក្សា និងវិជ្ជាជីវៈនៅក្នុងវិស័យអប់រំ។ ទម្រង់ពិសេសនៃការណែនាំជាភាសាអង់គ្លេសនេះ ដោះស្រាយតម្រូវការភាសាចម្រុះនៃវិស័យអប់រំ រួមទាំងការទំនាក់ទំនងក្នុងថ្នាក់រៀន ការសរសេរការសិក្សា ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ និងការអប់រំភាសា។ នៅពេលដែលអន្តរភាវូបនីយកម្មនៃការអប់រំបន្តពង្រីក ហើយភាសាអង់គ្លេសនៅតែជាភាសាលេចធ្លោនៃសុន្ទរកថាសិក្សា សារៈសំខាន់នៃភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ការអប់រំជាឧបករណ៍សម្រាប់ទំនាក់ទំនងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព ភាពជោគជ័យក្នុងការសិក្សា និងការរីកចម្រើនវិជ្ជាជីវៈនៅតែជាកត្តាចាំបាច់។

៧.២.៦. វប្បធម៌យុវជន

ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់វប្បធម៌របស់យុវជនគឺជាសាខាឯកទេសនៃការណែនាំភាសាអង់គ្លេសដែលផ្តោតលើតម្រូវការភាសា និងការទំនាក់ទំនងរបស់យុវជនក្នុងបរិបទនៃវប្បធម៌យុវជនសហសម័យ។ ទម្រង់នៃការអប់រំភាសាអង់គ្លេសនេះទទួលស្គាល់តម្រូវការភាសាតែមួយគត់របស់យុវជន នៅពេលដែលពួកគេរុករកទិដ្ឋភាពផ្សេងៗនៃវប្បធម៌ទំនើប រួមទាំងប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយសង្គម ការកម្សាន្ត ម៉ូដ តន្ត្រី បច្ចេកវិទ្យា និងការទំនាក់ទំនងតាមអ៊ីនធឺណិត។ ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់វប្បធម៌របស់យុវជនស្វែងរកការបំពាក់ឱ្យអ្នកសិក្សាវ័យក្មេងនូវជំនាញភាសា និងចំណេះដឹងវប្បធម៌ដែលចាំបាច់ដើម្បីចូលរួមជាមួយវប្បធម៌យុវជនជាសកល បង្ហាញពីខ្លួនឯងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងចូលរួមក្នុងវិស័យឌីជីថល និងសង្គមដែលកំណត់បទពិសោធន៍យុវជនសហសម័យ។

សារៈសំខាន់នៃភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់វប្បធម៌របស់យុវជនគឺទាក់ទងនឹងជីវិតរបស់យុវជនដែលទទួលឥទ្ធិពលកាន់តែខ្លាំងឡើងដោយវប្បធម៌យុវវ័យទូទាំងពិភពលោកតាមរយៈប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយឌីជីថល ការកម្សាន្ត និងសហគមន៍អនឡាញ។ នៅពេលដែលបុគ្គលវ័យក្មេងប្រាស្រ័យទាក់ទងជាមួយមិត្តភ័ក្តិមកពីមជ្ឈដ្ឋានវប្បធម៌ផ្សេងៗគ្នា ប្រើប្រាស់ខ្លឹមសារប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយអន្តរជាតិ និងចូលរួមជាមួយនិន្នាការពិភពលោក ជំនាញភាសាអង់គ្លេសរបស់ពួកគេដើរតួយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការធ្វើឱ្យពួកគេយល់ ចូលរួម និងរួមចំណែកដល់វប្បធម៌យុវជនលើសកលលោក។ តាមរយៈការដោះស្រាយតម្រូវការភាសាជាក់លាក់ចំពោះវប្បធម៌របស់យុវជន ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់វប្បធម៌របស់យុវជនរៀបចំអ្នកសិក្សាឱ្យប្រាស្រ័យទាក់ទងគ្នា បញ្ចេញមតិ និងរុករកទិដ្ឋភាពភាសា និងវប្បធម៌នៃបទពិសោធន៍យុវជនសហសម័យ។

ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់វប្បធម៌របស់យុវជន រួមបញ្ចូលនូវសមត្ថភាពភាសាចម្រុះជាច្រើន ដែលតម្រូវតាមតម្រូវការរបស់អ្នកសិក្សាវ័យក្មេងក្នុងបរិបទនៃវប្បធម៌យុវជនសហសម័យ។ នេះរួមបញ្ចូលទាំងជំនាញក្នុងការចូលរួមជាមួយវេទិកាប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយសង្គម ការយល់ដឹងអំពីពាក្យស្លោករបស់យុវវ័យ និងការបញ្ចេញមតិ ពិភាក្សាអំពីវប្បធម៌ និងនិន្នាការកម្សាន្តដ៏ពេញនិយម ក៏ដូចជាការបញ្ចេញមតិផ្ទាល់ខ្លួនអារម្មណ៍ និងបទពិសោធន៍ជាភាសាអង់គ្លេស។ លើសពីនេះ ការណែនាំជាភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់វប្បធម៌របស់យុវជនក៏អាចផ្តោតលើការអភិវឌ្ឍជំនាញចំណេះដឹងផ្នែកឌីជីថលផងដែរ ដូចជាសីលធម៌ទំនាក់ទំនងតាមអ៊ីនធឺណិត សុវត្ថិភាពឌីជីថល និងការគិតបែបពិចារណាខ្ពស់ក្នុងបរិបទនៃវេទិកាឌីជីថល និងខ្លឹមសារដែលផ្តោតលើយុវជន។

បន្ថែមពីលើជំនាញភាសា ការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់វប្បធម៌របស់យុវជនក៏អាចនិយាយអំពីទិដ្ឋភាពវប្បធម៌នៃវប្បធម៌យុវជនពិភពលោកផងដែរ ដែលអាចឱ្យអ្នកសិក្សាយល់ និងពេញចិត្តចំពោះឥទ្ធិពលវប្បធម៌ចម្រុះដែលបង្កើតបទពិសោធន៍យុវវ័យសម័យបច្ចុប្បន្ន។ នេះរួមបញ្ចូលទាំងការស្វែងរកប្រធានបទដូចជាវប្បធម៌រងរបស់យុវជន និន្នាការម៉ូដ ប្រភេទនៃតន្ត្រី និងនិន្នាការឌីជីថល ក៏ដូចជាការពិនិត្យមើលឥទ្ធិពលនៃសកលភាវូបនីយកម្មលើវប្បធម៌យុវជន និងការលេចឡើងនៃការអនុវត្តវប្បធម៌រួមគ្នាក្នុងចំណោមយុវជនជុំវិញពិភពលោក។ តាមរយៈការបញ្ចូលចំណេះដឹងវប្បធម៌ទៅក្នុងការណែនាំជាភាសា ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់វប្បធម៌របស់យុវជនព្យាយាមជំរុញការយល់ដឹង និងការយល់ដឹងអន្តរវប្បធម៌ក្នុងចំណោមអ្នកសិក្សាវ័យក្មេងដោយរៀបចំពួកគេឱ្យចូលរួមជាមួយពិភពសាកលភាវូបនីយកម្មនៃវប្បធម៌យុវជន។

ជាងនេះទៅទៀត ដោយសារយុវជនកាន់តែច្រើនចូលរួមក្នុងការប្រាស្រ័យទាក់ទងតាមប្រព័ន្ធឌីជីថល ការកម្សាន្ត និងអន្តរកម្មសង្គម ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់វប្បធម៌របស់យុវជនក៏ដោះស្រាយតម្រូវការភាសា និងការទំនាក់ទំនងពិសេសនៃវេទិកាអនឡាញ ការបង្កើតខ្លឹមសារឌីជីថល និងការចូលរួមប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយសង្គមផងដែរ។ ការណែនាំនៅក្នុងតំបន់នេះអាចរួមបញ្ចូលការប្រើប្រាស់ភាសាក្នុងការបង្កើត និងចែករំលែកមាតិកាឌីជីថល អន្តរកម្មតាមអ៊ីនធឺណិត និងបណ្តាញ ក៏ដូចជាការរុករកភាពស្មុគស្មាញនៃការទំនាក់ទំនងតាមអ៊ីនធឺណិតក្នុងបរិបទសកល។ តាមរយៈការបំពាក់ឱ្យអ្នកសិក្សាវ័យក្មេងនូវជំនាញភាសាដែលចាំបាច់ដើម្បីចូលរួមក្នុងវិស័យឌីជីថល និងសង្គម ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់វប្បធម៌របស់យុវជនផ្តល់អំណាចឱ្យពួកគេបញ្ចេញមតិប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព ចូលរួមជាមួយសហគមន៍ឌីជីថល និងរុករកភាពចម្រុះនៃភាសា និងវប្បធម៌នៃចន្លោះអ៊ីនធឺណិត។

តម្រូវការសម្រាប់ការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់វប្បធម៌របស់យុវជននៅតែបន្តកើនឡើង នៅពេលដែលយុវជនចូលរួមកាន់តែខ្លាំងជាមួយនឹងវប្បធម៌យុវជនពិភពលោកតាមរយៈប្រព័ន្ធឌីជីថល និង

ប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយសង្គម។ ជាមួយនឹងឥទ្ធិពលនៃការកម្សាន្តអន្តរជាតិ ម៉ូដ តន្ត្រី និងនិន្នាការឌីជីថលដែលបង្កើតបទពិសោធន៍យុវវ័យសហសម័យ សារៈសំខាន់នៃការណែនាំជាភាសាអង់គ្លេសឯកទេសដែលនិយាយអំពីទិដ្ឋភាពភាសា និងវប្បធម៌នៃវប្បធម៌យុវវ័យត្រូវបានទទួលស្គាល់កាន់តែខ្លាំងឡើង។ ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់វប្បធម៌របស់យុវជនដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការរៀបចំអ្នកសិក្សាវ័យក្មេងឱ្យប្រាស្រ័យទាក់ទងគ្នាបញ្ចេញមតិ និងចូលរួមជាមួយវប្បធម៌យុវជនជាសាកលក្នុងលក្ខណៈភាសា និងវប្បធម៌ដ៏រសើប។

សរុបសេចក្តីមក ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់វប្បធម៌របស់យុវជនគឺមានសារៈសំខាន់សម្រាប់បំពាក់ឱ្យអ្នកសិក្សាវ័យក្មេងនូវជំនាញភាសា និងចំណេះដឹងវប្បធម៌ដែលចាំបាច់ដើម្បីចូលរួមជាមួយវប្បធម៌យុវជនសហសម័យលើសកលលោក។ តាមរយៈការដោះស្រាយតម្រូវការផ្នែកភាសា និងទំនាក់ទំនងជាក់លាក់ចំពោះវប្បធម៌យុវជន ទម្រង់នៃការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេសនេះផ្តល់សិទ្ធិអំណាចដល់បុគ្គលវ័យក្មេងក្នុងការរុករកភាពស្មុគស្មាញនៃបទពិសោធន៍យុវវ័យជាសកល បង្ហាញពីខ្លួនឯងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងចូលរួមក្នុងវិស័យឌីជីថល និងសង្គមដែលកំណត់វប្បធម៌យុវវ័យសម័យទំនើប។ នៅពេលដែលយុវជនបន្តចូលរួមជាមួយវប្បធម៌យុវវ័យជាសាកលតាមរយៈប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយឌីជីថល និងសង្គម សារៈសំខាន់នៃភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់វប្បធម៌របស់យុវជនជាឧបករណ៍សម្រាប់ទំនាក់ទំនង និងការយល់ដឹងអំពីវប្បធម៌គឺសំខាន់បំផុត។

និយាយឱ្យត្រង់ទៅ យុវជនយល់ថាសំខាន់ជាងនេះ មិនមែនថាភាសាអង់គ្លេសជាភាសាអន្តរជាតិនោះទេ ប៉ុន្តែភាសាអង់គ្លេសផ្តល់ឱ្យពួកគេនូវឱកាសកាន់តែច្រើនក្នុងការទំនាក់ទំនង (រួមទាំងតាមអ៊ីនធឺណិត) និងការកសាងអាជីព។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយមានលក្ខណៈពិសេសមួយទៀតដែលនឹងត្រូវដោះស្រាយ។

ការប្រៀបធៀបវេយ្យាករណ៍នៃភាសាផ្សេងៗ គេអាចមើលឃើញថាភាសាអង់គ្លេសងាយស្រួលក្នុងការរៀន។ មានគ្រោងការណ៍នៅក្នុងរចនាសម្ព័ន្ធរបស់វា វាមិនមានការថយចុះគួរឱ្យរំខាន ឬការភ្ជាប់គ្នា វាងាយស្រួលប្រើយន្តការបឋម អត្ថបទ និងគុណនាម និងបង្កើតពហុវចនៈ និងច្រើនទៀត។

ក្នុងពេលជាមួយគ្នានេះ ភាសាអង់គ្លេសនេះ ទាញយកវចនានុក្រមដ៏សំបូរបែប ប្រយោគសង្ខេបរបស់វាមានប្រយោជន៍ដូចគ្នាក្នុងការដាក់ក្នុងគម្ពីរ និងក្នុងលក្ខណៈបច្ចេកទេស។

អ្នកនឹងយល់ស្របថាភាសាដែលប្រើជាសកលដែលបង្រួបបង្រួមពិភពលោកនឹងមានលក្ខណៈពិសេសទាំងអស់នេះ។ ជាការពិតណាស់ គ្មាននរណាម្នាក់អាចប្រាប់ឱ្យប្រាកដបានទេថា តើភាសាអង់គ្លេសនឹងកាន់ឋានៈនេះរយៈពេលប៉ុន្មាន ប៉ុន្តែវាហាក់ដូចជាការត្រួតត្រារបស់វានឹងមានរយៈពេលជាច្រើនទសវត្សរ៍ទៀត[៩១]។

ដោយសារតែវាផ្តល់លទ្ធភាពទទួលបានចំណេះដឹងការអានគឺជាជំនាញសំខាន់ក្នុងការរៀនមុខវិជ្ជាណាមួយ។ លើសពីនេះទៅទៀត ការអានជាភាសាទីពីរ/បរទេសគឺមានសារៈសំខាន់ដូចគ្នាព្រោះវាផ្តល់ឱកាសដើម្បីមើលពីរបៀបដែលអ្នកនិយាយភាសាដើមនៃភាសាទីពីរ/បរទេសប្រើវា និងរបៀបដែលពួកគេឆ្លុះបញ្ចាំងពីទិដ្ឋភាពនៃវប្បធម៌របស់ពួកគេ និងបង្ហាញពីអារម្មណ៍ និងគំនិតរបស់ពួកគេជាទម្រង់សរសេរ។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ ការអានតែងតែនៅឆ្ងាយពីការរំពឹងទុកនៃការប្រើប្រាស់ជាមធ្យោបាយទំនាក់ទំនងស្រដៀងទៅនឹងការនិយាយការស្តាប់ និងការសរសេរ។ ការអានត្រូវបានពិពណ៌នាថាជាជំនាញទទួលអកម្ម។

[៩១] CIS. (2021, November 16). *Why English became international language*.

៧.៣. ការរីកដុះដាលនៃការប្រើប្រាស់ភាសាអង់គ្លេសក្នុងវិស័យការអប់រំ

ការអប់រំបានចាប់ផ្តើមនៅសម័យបុរេប្រវត្តិ នៅពេលដែលមនុស្សពេញវ័យបានបង្ហាត់បង្រៀនក្មេងៗក្នុងចំណេះដឹង និងជំនាញដែលគេចាត់ទុកថាចាំបាច់នៅក្នុងសង្គមរបស់ពួកគេ។ នៅក្នុងសង្គមមុនចេះអក្សរនេះត្រូវបានសម្រេចដោយផ្ទាល់មាត់ និងតាមរយៈការធ្វើត្រាប់តាម។ ការនិទានរឿងបានឆ្លងកាត់ចំណេះដឹងគុណតម្លៃ និងជំនាញពីមួយជំនាន់ទៅមួយជំនាន់។ នៅពេលដែលវប្បធម៌បានចាប់ផ្តើមពង្រីកចំណេះដឹងរបស់ពួកគេលើសពីជំនាញដែលអាចរៀនបានយ៉ាងងាយស្រួលតាមរយៈការធ្វើត្រាប់តាម ការអប់រំផ្លូវការបានអភិវឌ្ឍ។ សាលារៀនមាននៅក្នុងប្រទេសអេហ្ស៊ីបនៅពេលនៃព្រះរាជាណាចក្រកណ្តាល។

ផ្លាតូបានបង្កើតបណ្ឌិត្យសភានៅទីក្រុងអាថែនដែលជាគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាដំបូងគេនៅអឺរ៉ុប។ ទីក្រុងអាឡិចសាន់ឌ្រីក្នុងប្រទេសអេហ្ស៊ីបដែលបានបង្កើតឡើងក្នុងឆ្នាំ ៣៣០ មុនគ.ស.បានក្លាយជាអ្នកស្នងតំណែងពីក្រុងអាថែនជាលំយោលបញ្ញានៃប្រទេសក្រិចបុរាណ។ នៅទីនោះ បណ្ណាល័យដ៏អស្ចារ្យនៃអាឡិចសាន់ឌ្រីត្រូវបានសាងសង់នៅសតវត្សទីបីមុនគ.ស.។ អរិយធម៌អ៊ឺរ៉ុបបានទទួលរងនូវការដួលរលំនៃអក្ខរកម្ម និងអង្គការបន្ទាប់ពីការដួលរលំនៃទីក្រុងរ៉ូមក្នុងឆ្នាំ ៤៧៦ មុន គ.ស.។

នៅក្នុងប្រទេសចិន ខុងជឺ (៥៥១–៤៧៩ មុនគ.ស.) នៃរដ្ឋលូ គឺជាទស្សនវិទូបុរាណដ៏មានឥទ្ធិពលបំផុតរបស់ប្រទេស ដែលទស្សនវិស័យអប់រំបន្តមានឥទ្ធិពលលើសង្គមនៃប្រទេសចិន និងប្រទេសជិតខាងដូចជាកូរ៉េ ជប៉ុន និងវៀតណាម។ ខុងជឺបានប្រមូលផ្តុំសិស្ស ហើយស្វែងរកដោយឥតប្រយោជន៍សម្រាប់អ្នកគ្រប់គ្រងដែលនឹងប្រកាន់យកឧត្តមគតិរបស់គាត់សម្រាប់អភិបាលកិច្ចល្អ ប៉ុន្តែ អាណាឡិច (Analects) របស់គាត់ត្រូវបានសរសេរដោយអ្នកដើរតាម ហើយបានបន្តមានឥទ្ធិពលលើការអប់រំនៅអាស៊ីបូព៌ារហូតដល់សម័យទំនើប។

បន្ទាប់ពីការដួលរលំនៃទីក្រុងរ៉ូមព្រះវិហារកាតូលិកបានក្លាយជាអ្នកការពារតែមួយគត់នៃ អាហារូបករណ៍ផ្នែកអក្សរសាស្ត្រនៅ អឺរ៉ុបខាងលិច។ ព្រះវិហារបានបង្កើតសាលាវិហារ នៅមជ្ឈិមសម័យដើមជាមជ្ឈមណ្ឌលនៃការអប់រំកម្រិតខ្ពស់។ គ្រឹះស្ថានទាំងនេះមួយចំនួននៅទីបំផុតបានវិវត្តទៅជាសាកលវិទ្យាល័យមជ្ឈិមសម័យ និងជាបុព្វបុរសនៃសាកលវិទ្យាល័យទំនើបជាច្រើនរបស់អឺរ៉ុប។ ក្នុងអំឡុងពេលមជ្ឈិមសម័យខ្ពស់ វិហារ Chartres បានដំណើរការសាលា Chartres Cathedral ដ៏ល្បីល្បាញ និងមានឥទ្ធិពល។ សាកលវិទ្យាល័យមជ្ឈិមសម័យនៃគ្រិស្តសាសនាខាងលិចត្រូវបានរួមបញ្ចូលគ្នាយ៉ាងល្អនៅទូទាំងអឺរ៉ុបខាងលិច លើកទឹកចិត្តឱ្យមានសេរីភាពក្នុងការសាកសួរ និងបានបង្កើតអ្នកប្រាជ្ញល្អៗ និងអ្នកទស្សនវិទូធម្មជាតិជាច្រើន រួមទាំង Thomas Aquinas នៃសាកលវិទ្យាល័យ Naples និង Robert Grosseteste នៃសាកលវិទ្យាល័យ Oxford អ្នកបង្ហាញដំបូងនៃវិធីសាស្ត្រជាប្រព័ន្ធនៃការពិសោធន៍វិទ្យាសាស្ត្រ និង Saint Albert the Great ដែលជាអ្នកត្រួសត្រាយផ្លូវនៃការស្រាវជ្រាវជីវវិទ្យា។

នៅកន្លែងផ្សេងទៀតក្នុងយុគសម័យមជ្ឈិមសម័យ វិទ្យាសាស្ត្រអ៊ីស្លាម និងគណិតវិទ្យាបានរីកដុះដាលក្រោមអាណាចក្រអ៊ីស្លាមដែលត្រូវបានបង្កើតឡើងនៅទូទាំងមជ្ឈិមបូព៌ា ដោយលាតសន្ធឹងពី ឧបទ្វីប អ៊ីប៊ែរៀន (Iberian) នៅភាគខាងលិចទៅ អ៊ិនឌូស (Indus) នៅភាគខាងកើត និងដល់រាជវង្ស អាលម៉ូរ៉ាវីដ (Almoravid) និងចក្រភពម៉ាលីនៅភាគខាងត្បូង[៤២]។

---

[៤២] Weltecke, D. (2013). *The medieval period*. The Oxford Handbook of Atheism.

យុគសម័យរស់ឡើងវិញ នៅអឺរ៉ុបបានឈានទៅដល់យុគសម័យថ្មីនៃការស៊ើបអង្កេតផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ និងបញ្ញា និងការដឹងគុណចំពោះអរិយធម៌ក្រិក និងរ៉ូម៉ាំងបុរាណ។ ប្រហែលឆ្នាំ ១៤៥០ លោក Johannes Gutenberg បានបង្កើតរោងពុម្ពមួយ ដែលអនុញ្ញាតឱ្យស្នាដៃអក្សរសិល្ប៍រីករាលដាលកាន់តែលឿន។ យុគសម័យនៃចក្រភពអឺរ៉ុបបានឃើញគំនិតអឺរ៉ុបនៃការអប់រំនៅក្នុងទស្សនវិជ្ជា សាសនា សិល្បៈ និងវិទ្យាសាស្ត្របានរីករាលដាលពាសពេញពិភពលោក។ អ្នកផ្សព្វផ្សាយសាសនា និងអ្នកប្រាជ្ញក៏បាននាំយកមកវិញនូវគំនិតថ្មីពីអរិយធម៌ផ្សេងទៀតផងដែរ ដូចជាបេសកកម្មរបស់ Jesuit China ដែលបានដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការបញ្ជូនចំណេះដឹង វិទ្យាសាស្ត្រ និងវប្បធម៌រវាងប្រទេសចិន និងអឺរ៉ុប ការបកប្រែស្នាដៃពីអឺរ៉ុបដូចជា Euclid's Elements សម្រាប់អ្នកប្រាជ្ញចិន ហើយនិង គំនិតរបស់ខុងជឺសម្រាប់ទស្សនិកជនអឺរ៉ុប។ ការត្រាស់ដឹង (Enlightenment)បានឃើញការលេចចេញនូវទស្សនវិស័យអប់រំដែលមានលក្ខណៈកាន់តែច្រើននៅអឺរ៉ុប។ ភាគច្រើននៃការអប់រំបែបបុរាណបែបបស្ចិមប្រទេស និងបូព៌ាគឺផ្អែកលើប្រព័ន្ធអប់រំ Prussian។

នៅក្នុងប្រទេសភាគច្រើននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះ ការអប់រំពេញម៉ោង មិនថានៅសាលា ឬបើមិនដូច្នេះទេ គឺជាតម្រូវដោយច្បាប់សម្រាប់កុមារទាំងអស់រហូតដល់អាយុជាក់លាក់ណាមួយ។ ដោយសារការរីកសាយនៃការអប់រំជាកំហិតនេះ រួមផ្សំជាមួយនឹងកំណើនប្រជាជន អង្គការយូណេស្កូបានគណនាថា ក្នុងរយៈពេល ៣០ ឆ្នាំខាងមុខ មនុស្សកាន់តែច្រើននឹងទទួលបានការអប់រំជាផ្លូវការជាងក្នុងប្រវត្តិសាស្ត្រមនុស្សទាំងអស់រហូតមកដល់ពេលនេះ។

ប្រវត្តិសាស្ត្រនៃការអប់រំគឺជារឿងដ៏វែងឆ្ងាយ និងស្មុគស្មាញ ដែលលាតសន្ធឹងរាប់សតវត្ស និងវប្បធម៌ជាច្រើន។ ចាប់ពីទម្រង់ដំបូងនៃការណែនាំផ្ទាល់មាត់ក្រៅផ្លូវការ រហូតដល់ការបង្កើតស្ថាប័នអប់រំផ្លូវការ និងការអភិវឌ្ឍភាសាសរសេរ ការអប់រំបានដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការអភិវឌ្ឍ និងវឌ្ឍនភាពរបស់មនុស្ស។

ចំពោះរូបរាងរបស់ភាសាអង់គ្លេស គឺជាការវិវឌ្ឍនាពេលថ្មីៗនេះ នៅក្នុងគម្រោងដ៏ធំនៃវត្ថុ ដែលមានដើមកំណើតតាំងពីសតវត្សទី 5 នៃគ.ស។ យូរៗទៅ ភាសាអង់គ្លេសបានវិវត្ត និងរីករាលដាលពាសពេញពិភពលោក ក្លាយជាភាសាមួយក្នុងចំណោមភាសាដែលនិយាយយ៉ាងទូលំទូលាយ និងមានឥទ្ធិពលបំផុតនៅក្នុងពិភពលោកនាពេលបច្ចុប្បន្ននេះ។

ទម្រង់ដំបូងនៃការអប់រំមិនផ្លូវការ ហើយជារឿយៗផ្តោតលើជំនាញជាក់ស្តែងដូចជាការបរបាញ់ ការប្រមូលផ្តុំ និងកសិកម្ម។ ជំនាញទាំងនេះត្រូវបានបញ្ជូនបន្តពីជំនាន់មួយទៅជំនាន់មួយតាមរយៈប្រពៃណីផ្ទាល់មាត់ និងបទពិសោធន៍ជាក់ស្តែង។ វាគ្រាន់តែជាមួយនឹងការអភិវឌ្ឍប្រព័ន្ធសរសេរ ដែលការអប់រំផ្លូវការបានចាប់ផ្តើមមានរូបរាង។

នៅក្នុងអរិយធម៌បុរាណដូចជាអេហ្ស៊ីប មេសូប៉ូតាមៀ និងក្រិច ការអប់រំត្រូវបានបម្រុងទុកសម្រាប់ថ្នាក់អភិជន ដែលត្រូវបានបង្រៀនការអាន ការសរសេរ និងការស្វែងរកបញ្ញាផ្សេងទៀត។ ក្នុងករណីជាច្រើន ការអប់រំត្រូវបានផ្សារភ្ជាប់យ៉ាងជិតស្និទ្ធជាមួយនឹងសាសនា ដោយអត្ថបទសាសនាបម្រើជាប្រភពចំបងនៃចំណេះដឹង និងការណែនាំ។

នៅក្នុងប្រទេសចិន ការអប់រំក៏ត្រូវបានផ្សារភ្ជាប់យ៉ាងជិតស្និទ្ធជាមួយនឹងសាសនា និងទស្សនវិជ្ជា ដោយលទ្ធិខុងជឺ និងសាសនាតាវបម្រើជាប្រភពចម្បងនៃការណែនាំខាងសីលធម៌ និងបញ្ញា។ ជនជាតិចិនបានបង្កើតប្រព័ន្ធអប់រំកម្រិតខ្ពស់ដែលសង្កត់ធ្ងន់លើសារៈសំខាន់នៃអក្ខរកម្ម ហើយប្រព័ន្ធសរសេររបស់ពួកគេបានបម្រើជាមូលដ្ឋានសម្រាប់ភាសាជាច្រើនទៀតនៅក្នុងតំបន់។

យុគសម័យកណ្តាល និង យុគសម័យរស់ឡើងវិញ

ក្នុងយុគសម័យកណ្តាលនៅអឺរ៉ុប ការអប់រំជាចម្បងនៃស្ថាប័នសាសនា ដូចជាវត្តអារាម និងសាកលវិទ្យាល័យជាដើម។ ការផ្តោតលើការសិក្សាទ្រឹស្តី ច្បាប់ និងវេជ្ជសាស្រ្ត ហើយការអប់រំត្រូវបានបម្រុងទុកសម្រាប់បព្វជិត និងអភិជន។

ទោះបីជាយ៉ាងណាក៏ដោយ វា គឺជាអំឡុងយុគសម័យរស់ឡើងវិញដែលការអប់រំបានចាប់ផ្តើមពង្រីកលើសពីមុខវិជ្ជាប្រពៃណីនៃទ្រឹស្តី និងច្បាប់។ ការសិក្សាផ្នែកសិល្បៈ វិទ្យាសាស្រ្ត និងមនុស្សសាស្រ្តកាន់តែមានសារៈសំខាន់ ហើយសារព័ត៌មានបោះពុម្ពបានបដិវត្តន៍ការផ្សព្វផ្សាយចំណេះដឹង។

ការត្រាស់ដឹង និងការកើនឡើងនៃការអប់រំសាធារណៈ

ការត្រាស់ដឹងនៃសតវត្សទី ១៨ បានឃើញការផ្លាស់ប្តូរយ៉ាងសំខាន់នៅក្នុងអាកប្បកិរិយាឆ្ពោះទៅរកការអប់រំ។ នៅពេលដែលសារៈសំខាន់នៃហេតុផល និងការស៊ើបអង្កេតវិទ្យាសាស្រ្តកាន់តែត្រូវបានទទួលស្គាល់ ការអប់រំបានចាប់ផ្តើមត្រូវបានគេមើលឃើញថាជាមធ្យោបាយនៃការលើកកម្ពស់វឌ្ឍនភាពសង្គម និងសេរីភាពបុគ្គល។

នៅសហរដ្ឋអាមេរិក គំនិតនៃការអប់រំសាធារណៈបានចាប់ផ្តើមលេចចេញជារូបរាងនៅដើមសតវត្សទី ១៩ ជាមួយនឹងការបង្កើតសាលារដ្ឋ និងការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សាដែលមានស្តង់ដារ។ នេះត្រូវបានគេមើលឃើញថាជាមធ្យោបាយលើកកម្ពស់លទ្ធិប្រជាធិបតេយ្យ និងការចល័តសង្គម ហើយការអប់រំសាធារណៈបានក្លាយជាមូលដ្ឋានគ្រឹះនៃសង្គមអាមេរិក។

ភាសាអង់គ្លេសមានឫសគល់នៅក្នុងភាសាអាល្លឺម៉ង់នៅអឺរ៉ុបខាងជើង។ ទម្រង់ដំបូងនៃភាសាអង់គ្លេសត្រូវបាននិយាយដោយពួក Anglo-Saxons ដែលបានធ្វើចំណាកស្រុកទៅប្រទេសអង់គ្លេសពីអ្វីដែលឥឡូវនេះជាប្រទេសអាល្លឺម៉ង់ និងដាណឺម៉ាកនៅសតវត្សទី ៥ និងទី ៦ នៃគ.ស.[៤៣]។

យូរៗទៅ ភាសាអង់គ្លេសបានវិវត្ត និងស្រូបយកពាក្យ និងវេយ្យាករណ៍ពីភាសាផ្សេងទៀត រួមទាំងឡាតាំង បារាំង និងន័រស។ ការអភិវឌ្ឍនៃរោងពុម្ពនៅសតវត្សទី 15 បានជួយធ្វើស្តង់ដារភាសា និងផ្សព្វផ្សាយវានៅទូទាំងប្រទេសអង់គ្លេស និងលើសពីនេះ។

នៅសតវត្សទី ១៧ ភាសាអង់គ្លេសបានក្លាយជាភាសាលេចធ្លោនៅក្នុងប្រទេសអង់គ្លេស ហើយកំពុងចាប់ផ្តើមរីករាលដាលពាសពេញពិភពលោកតាមរយៈអាណានិគម និងពាណិជ្ជកម្ម។ នៅសតវត្សរ៍ទី 18 និងទី ១៩ ចក្រភពអង់គ្លេសបានជួយផ្សព្វផ្សាយភាសាអង់គ្លេសឱ្យកាន់តែទូលំទូលាយ ដែលធ្វើឱ្យវាក្លាយជាភាសាមួយក្នុងចំណោមភាសាដែលនិយាយយ៉ាងទូលំទូលាយបំផុតនៅលើពិភពលោកនាពេលបច្ចុប្បន្ននេះ

ប្រវត្តិសាស្រ្តនៃការអប់រំគឺវែងឆ្ងាយ និងស្មុគស្មាញ ហើយការអភិវឌ្ឍនៃភាសាអង់គ្លេសកំពុងផ្លាស់ប្តូរបន្ទាប់ពីនោះពីសម័យកាលនៃរូបរាងរបស់វាទៅជំនាន់ក្រោយនៅក្នុងប្រទេសផ្សេងៗគ្នាក្នុងពិភពលោក។

៧.៣.១. ការចាប់ផ្តើមដំបូងនៃភាសាអង់គ្លេសនៅកម្ពុជា (១៩៧០ ដល់ ១៩៧៥)

បើទោះបីជាយ៉ាងណាក៏ដោយក្នុងសម័យសាធារណៈរដ្ឋខ្មែរ នៅកម្ពុជា ដែលមានរយៈពេលពីឆ្នាំ ១៩៧០ ដល់ឆ្នាំ ១៩៧៥ ការផ្លាស់ប្តូរសំខាន់ៗ បានកើតឡើងនៅក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំរបស់ប្រទេស រួមទាំងការ

[៤៣] Reynolds, S. (1985). What do we mean by "Anglo-Saxon" and "Anglo-Saxons"? *Journal of British Studies*, *24*(4), 395-414.

ណែនាំអំពីការអប់រំភាសាអង់គ្លេសផងដែរ។ លន់ នល់ ជាប្រធានាធិបតីនៃកម្ពុជា បានព្យាយាមធ្វើទំនើបកម្មហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធអប់រំឱ្យស្របតាមស្តង់ដារបស្ចិមប្រទេស។

របប លន់ នល់ បានសង្កត់ធ្ងន់លើសារៈសំខាន់នៃភាសាអង់គ្លេសជាភាសាសកលនៃពាណិជ្ជកម្ម ការទូត និងបច្ចេកវិទ្យា។ គេជឿថា តាមរយៈការលើកកម្ពស់ការអប់រំភាសាអង់គ្លេស កម្ពុជាអាចលើកកម្ពស់ជំហរអន្តរជាតិ និងជំរុញកំណើនសេដ្ឋកិច្ច។ ជាលទ្ធផល ភាសាអង់គ្លេសត្រូវបានណែនាំជាមុខវិជ្ជាកាតព្វកិច្ចនៅក្នុងសាលារៀន និងសាកលវិទ្យាល័យនានាទូទាំងប្រទេស។

ដើម្បីអនុវត្តការអប់រំភាសាអង់គ្លេស រដ្ឋាភិបាលបានសហការជាមួយអង្គការបរទេសដូច USAID និងក្រុមប្រឹក្សាអង់គ្លេស។ ពួកគេបានផ្តល់នូវធនធាន សៀវភៅសិក្សា និងគ្រូដែលបានទទួលការបណ្តុះបណ្តាលដើម្បីគាំទ្រការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេស។ លើសពីនេះ អាហារូបករណ៍ត្រូវបានផ្តល់ជូននិស្សិតកម្ពុជាទៅសិក្សាភាសាអង់គ្លេសនៅបរទេស ជាពិសេសនៅក្នុងប្រទេសដែលនិយាយភាសាអង់គ្លេសដូចជាសហរដ្ឋអាមេរិក និងចក្រភពអង់គ្លេស។

វិទ្យាស្ថានភាសាអង់គ្លេសត្រូវបានបង្កើតឡើងនៅក្នុងទីក្រុង ដើម្បីផ្តល់វគ្គសិក្សាភាសាអង់គ្លេសដែលត្រូវការខ្លាំងសម្រាប់មនុស្សពេញវ័យ និងអ្នកជំនាញដែលស្វែងរកការកែលម្អជំនាញភាសារបស់ពួកគេ។ វិទ្យាស្ថានទាំងនេះបានដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការពង្រីកជំនាញភាសាអង់គ្លេសក្នុងចំណោមប្រជាជនកម្ពុជា។

រដ្ឋាភិបាល លន់ នល់ ក៏បានលើកទឹកចិត្តដល់ការជួលគ្រូបង្រៀនភាសាអង់គ្លេសបរទេស ដើម្បីបំពេញតម្រូវការដែលកំពុងកើនឡើងសម្រាប់ការអប់រំភាសាអង់គ្លេស។ ជនជាតិដើមកំណើតមកពីប្រទេសដូចជាសហរដ្ឋអាមេរិក ចក្រភពអង់គ្លេស និងអូស្ត្រាលីត្រូវបានជ្រើសរើសឱ្យបង្រៀននៅក្នុងសាលារៀន និងសាកលវិទ្យាល័យ។ ការហូរចូលនៃគ្រូបរទេសនេះបាននាំមកនូវការបង្រៀនភាសាពិតប្រាកដ និងការផ្លាស់ប្តូរវប្បធម៌ដល់ថ្នាក់រៀនរបស់កម្ពុជា។

តែការអប់រំភាសាអង់គ្លេសក្នុងសម័យ លន់ នល់ ក៏ប្រឈមមុខនឹងបញ្ហាផងដែរ។ ការអនុវត្តយ៉ាងឆាប់រហ័សនៃភាសាអង់គ្លេសជាមុខវិជ្ជាកំហិតបាននាំឱ្យមានការខ្វះខាតគ្រូដែលមានសមត្ថភាព និងមានការខ្វះខាតសម្ភារៈបង្រៀនដែលសមរម្យ។ ជាងនេះទៅទៀត ការផ្តោតសំខាន់លើភាសាអង់គ្លេសបានគ្របដណ្តប់លើការអភិវឌ្ឍជំនាញភាសាខ្មែរ ដែលនាំឱ្យមានការព្រួយបារម្ភអំពីការថែរក្សាអត្តសញ្ញាណជាតិ និងបេតិកភណ្ឌវប្បធម៌។

សម័យ លន់ នល់ បានបញ្ចប់នៅឆ្នាំ១៩៧៥ ជាមួយនឹងការចាប់ផ្តើមឡើងនៃរបបខ្មែរក្រហម[៤៤]។ ខ្មែរក្រហមមានចក្ខុវិស័យខុសគ្នាយ៉ាងខ្លាំងចំពោះការអប់រំ គោលបំណងលុបបំបាត់ឥទ្ធិពលរបស់លោកខាងលិច និងបង្កើតសង្គមកសិកម្ម។ ការអប់រំភាសាអង់គ្លេស រួមជាមួយនឹងភាសាបរទេសផ្សេងទៀតត្រូវបានលុបចោល ហើយប្រព័ន្ធអប់រំរបស់ប្រទេសនេះបានធ្លាក់ចុះដល់កម្រិតសូន្យ។

សរុបសេចក្តីមក ការណែនាំអំពីការអប់រំភាសាអង់គ្លេសក្នុងសម័យ លន់ នល់ នៅកម្ពុជា ក្នុងគោលបំណងធ្វើទំនើបកម្មប្រព័ន្ធអប់រំរបស់ប្រទេស និងលើកកំពស់ឋានៈអន្តរជាតិរបស់ខ្លួន។ ទោះបីជាមានបញ្ហាប្រឈមក៏ដោយ ការខិតខំប្រឹងប្រែងដើម្បីលើកកម្ពស់ជំនាញភាសាអង់គ្លេសបានបន្សល់ទុកនូវឥទ្ធិពលយូរអង្វែងលើទិដ្ឋភាពនៃការអប់រំនៅកម្ពុជា ដែលជាមូលដ្ឋានគ្រឹះសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍនាពេលអនាគតនៃការអប់រំភាសាអង់គ្លេស។

[៤៤] Kiernan, B. (1979). The 1970 peasant uprising in Kampuchea. *Journal of Contemporary Asia*, *9*(3), 310-324.

៧.៣.២. ភាសាអង់គ្លេស និងការអប់រំត្រូវបានលុបចំបាត់ (១៩៧៥ ដល់ ១៩៧៩)

ប្រទេសកម្ពុជា បានធ្លាក់ចូលក្នុងរបបមួយដ៏ខ្មៅងងឹតមួយពេល ដែលខ្មែរក្រហមបានកាន់កាប់ទីក្រុងភ្នំពេញ នាថ្ងៃទី១៧ ខែមេសា ឆ្នាំ១៩៧៥។ នាពេលដំបូងប្រជាជនក្នុងទីក្រុងភ្នំពេញ មានសេចក្តីត្រេកអរយ៉ាងខ្លាំងចំពោះ ជ័យជម្នះរបស់ខ្មែរក្រហម ដែលបានផ្តួលរំលំ របបសាធារណរដ្ឋខ្មែរ ដែលដឹកនាំដោយលោកសេនាប្រមុខ លន់ ណុល ប្រកបដោយសេចក្តីសង្ឃឹមថា ប្រទេសជាតិនឹងបានសុខសាន្តត្រាណ ដូចសម័យសង្គមរាស្ត្រនិយម។ ប៉ុន្តែពីរម៉ោង ក្រោយមក ទាហានខ្មែរក្រហមបានស្រែកប្រកាសឱ្យប្រជាជនក្នុងក្រុង តាមឧគ្ឃោសនាសព្ទឱ្យពួកគេចាកចេញពីភ្នំពេញជាបន្ទាន់ ដោយយកលេសថា អាមេរិក នឹងបញ្ជាយន្តហោះមកទម្លាក់គ្រាប់បែក ម្តងទៀតក្នុងពេលឆាប់ៗនេះ។ សម្រែកជ័យឃោសពីប្រជាជនក្រុង បានប្រែក្លាយជាសម្រែកទួញសោក ដោយភាពខ្លាចទៅវិញ។ ពួកខ្មែរក្រហមបានជម្លៀសប្រជាជនដោយបង្ខំទៅជនបទ ដោយប្រកាន់គោលការណ៍ នរណាប្រឆាំងជាខ្មាំង ត្រូវសម្លាប់ចោលភ្លាមៗដោយមិនខ្វល់ឡើយ។ មន្ទីរពេទ្យ សាលារៀន សាកលវិទ្យាល័យ វត្តអារាម ត្រូវបានបិទទ្វារភ្លាមៗ ដើម្បីរក្សាសុវត្ថិភាព និង អាយុជីវិត។

ពេលដែលប្រជាជនទៅដល់ទីតាំង ដែលខ្មែរក្រហមបានកំណត់ហើយនោះ ពួកគេបានកំណត់ឱ្យប្រជាជនរស់នៅជាក្រុមដែលពួកគេហៅថា សហករណ៍ ក្នុងគោលបំណងឱ្យប្រជាជន ហូបរួម ធ្វើការរួម និងអាចបង្រៀនបណ្តុះបណ្តាលពីមនោគមន៍វិជ្ជា មិនខ្វល់រឿងរៀនភាសាបរទេសបារាំង អង់គ្លេស អ្វីនោះទេ និយាយរួមគឺលុបបំបាត់ចោលទាំងស្រុងតែម្តង។ គ្រឹះស្ថានដែលធ្លាប់គេប្រើប្រាស់ក្នុងវិស័យអប់រំ ត្រូវបានគេបោះបង់ចោល នៅក្នុងអំឡុងពេលខ្មែរក្រហមកាន់អំណាច ក៏ប៉ុន្តែពួកគេបានកែប្រែគ្រឹះស្ថានទាំងនោះទៅជាគុក ឃ្លាំងដាក់សម្ភារៈ មន្ទីរសន្តិសុខ និងជាកន្លែងសួរចម្លើយជាដើម។ ប៉ុន្តែក៏នៅមានសាលារៀនតូចៗ នៅតាមសហគមន៍របស់ខ្មែរក្រហមផងដែរ ដែលសាលាទាំងនោះភាគច្រើន បង្រៀនពី អក្សរ លេខ មនោគមន៍វិជ្ជា និង ទ្រឹស្តីមហាអស្ចារ្យរបស់ចលនាតស៊ូបដិវត្តន៍របស់ទ័ពខ្មែរក្រហម។

បើយើងស្រម៉ៃគិតថា តើខ្មែរក្រហមបង្រៀនកូនៗរបស់ប្រជាជនយ៉ាងដូចម្តេចបើពួកគេសម្លាប់បញ្ញវន្តនិងអ្នកមានជំនាញផ្សេងៗយ៉ាងនេះ? ជាការពិតណាស់ សម័យកម្ពុជាប្រជាធិបតេយ្យ គេមានគោលការណ៍បំបាត់ចោលទាំងស្រុងនូវ គ្រឹះស្ថានអប់រំ សាសនា តែបែរជាពួកគេបង្កើតប្រព័ន្ធអប់រំដោយខ្លួនឯងវិញម្តង។ ចលនាបដិវត្តន៍ខ្មែរក្រហម បានបង្កើតសាលារៀននៅតាមសហករណ៍មួយចំនួន ដើម្បីឱ្យកូនកសិករក្នុងសហករណ៍បានសិក្សាគ្រប់ៗគ្នា នេះបើយោងតាមសៀវភៅ ប្រវត្តិសាស្ត្រកម្ពុជាប្រជាធិបតេយ្យ (១៩៧៥-១៩៧៩) ដោយលោក ឌី ខាំបូលី របស់មជ្ឈមណ្ឌលឯកសារកម្ពុជា ដែលបោះពុម្ពផ្សាយនៅឆ្នាំ ២០០៧។ បើយោងតាមសៀវភៅនេះ គេបានបញ្ជាក់ប្រាប់ថា "ក្នុងរបបខ្មែរក្រហមមិនមានសាលារៀនជាផ្លូវការទេ។ កុមារត្រូវបានបញ្ជូនឱ្យទៅរៀននៅក្រោមដើមឈើ ឬនៅក្រោមផ្ទះប្រជាជន។ គ្រូភាគច្រើនជាកសិករក្រដែលអាចអាន និងសរសេរបានតែបន្តិចបន្តួចប៉ុណ្ណោះ។ ទោះជាការអប់រំនៅតាមតំបន់មួយចំនួនមានការរីកចម្រើនក្នុងឆ្នាំ១៩៧៨ ក៏ដោយ (កុមារអាចទទួលបានការសិក្សាថ្នាក់បឋមពី២ទៅ៣ម៉ោងក្នុងមួយថ្ងៃ) ក៏នៅតែមិនទាន់មានសាលារៀនដែលមានដំណើរការពេញលេញដែរ។ ខ្មែរក្រហមនិយាយថា៖

អង្គការគ្មានទេសញ្ញាបត្រ មានតែសញ្ញាឃើញ បើចង់បានបាក់អង បាក់ឌុប ត្រូវទៅយកនៅទំនប់ប្រឡាយ ហើយថា ការរៀនអក្សរលេខមិនសំខាន់ទេ ការសំខាន់គឺការងារនិងចលនាបដិវត្តន៍។ នៅពេលកុមារត្រូវបង្ហាត់បង្រៀនឱ្យចេះអាន និងសរសេរអក្សរបន្តិចបន្តួចនោះ ភាគច្រើននៃការសិក្សាគឺផ្តោតទៅលើការអប់រំនយោបាយ។ ក្មេងៗជាច្រើន ត្រូវបានយកចេញពីផ្ទះឱ្យទៅចូលរួមវគ្គហ្វឹកហ្វឺនមនោគមន៍វិជ្ជាដើម្បីអាចបម្រើក្នុងជួរកងទ័ព កងការពារ ឬកងនិរសាជាដើម។ វិស័យអប់រំរបស់បដិវត្តន៍ បានបង្រៀនក្មេងៗឱ្យ

ស្លាប់មនុស្សទាំងឡាយដែលជាពួកសក្តិភូមិ រួមមាន បញ្ញវន្ត មន្ត្រីរាជការ យោធាជាដើម ដោយកំណត់ថា ពួកគេជាខ្មាំងរបស់អង្គការ ដូចនេះហើយត្រូវតែយកទៅកម្ទេចឱ្យអស់ យោងតាមទ្រឹស្តី ទុកនៅមិនចំណេញ ដកចេញក៏មិនខាត។

បន្ទាប់ពីឆ្លងកាត់ ការអប់រំរបស់អង្គការរួចមក កុមារទាំងនោះក៏បានគេបញ្ជូនឱ្យចូលទៅក្នុងជួរទ័ព ព្រោះពួកគេមានមូលដ្ឋានគ្រឹះពីរបបកុំម្មុយនីស្តរួចអស់ហើយ។ នៅក្នុងខួរក្បាលរបស់ពួកគេ គឺមានតែគំនិតស្អប់ពួកសាធារណរដ្ឋ ដោយប្រមូលផ្តុំដោយពួកអភិជន អាជីវករ មន្ត្រីរដ្ឋការរាជការ សាសនិកជន និងបុគ្គលិករដ្ឋ ដោយគេគិតថា ពួកទាំងអស់នេះហើយដែលជាឈ្លើងសង្គម ជិះជាន់វណ្ណៈ អ្នកក្រ និងជាមនុស្សបម្រើប្រយោជន៍បរទេស ដែលគេស្គាល់ថាជាពួកចក្រពត្តិមូលធននិយម។ ខ្មែរក្រហមបានបង្កើតពាក្យស្លោកទាក់ទងនឹងការអប់រំថា អង្គការយកម្លប់ឈើធ្វើជាសាលារៀន និងកន្លែងធ្វើមិទ្ទិញ។ ធ្វើបណ្តើររៀនបណ្តើរ ធ្វើកាន់តែច្រើន ចេះកាន់តែច្រើន។

ខ្មែរក្រហមបានទទួលផ្លែផ្កាជាហូរហែរក៏ព្រោះតែវិស័យអប់រំនេះឯង ដោយហេតុថាកុមារជាច្រើនបានក្លាយជាកម្លាំងចលករដ៏រឹងមាំ ដែលជួយខ្មែរក្រហមកម្ទេចមុខសញ្ញាដែលពួកគេបានកំណត់យ៉ាងមានប្រសិទ្ធិភាពបំផុត[៤៥]។ មិនតែប៉ុណ្ណោះមនោគមន៍វិជ្ជារបស់គេ មានវិសាលភាពយ៉ាងទូលំទូលាយ ដែលអំណោយផលដល់ការអប់រំកុមារទាំងនោះឱ្យក្លាយជាមនុស្សស្មោះត្រង់បំផុតរបស់អង្គការ។

សម្រាប់ទស្សនៈផ្ទាល់ខ្លួនរបស់ខ្ញុំវិញ សម័យខ្មែរក្រហមបានបិទទ្វារគ្រឹះស្ថានអប់រំទាំងអស់ក្នុងបំណងបំបាត់ទាំងស្រុងនូវប្រភពចំណេះដឹង ដោយចង់ទុកឱ្យប្រជាជនស្ថិតក្នុងភាពល្ងង់ខ្លៅទាំងអស់គ្នា ដើម្បីងាយស្រួលដឹកនាំក្រោមស្លាកចលនាបដិវត្តន៍។ ប៉ុន្តែខ្មែរក្រហមប្រហែលពិបាកក្នុងការបង្រៀនទ្រឹស្តីទាំងនោះដល់ប្រជាជន ទើបគេបង្កើតសាលារៀនតូចៗ ដើម្បីងាយស្រួលបង្រៀនគោលការណ៍របស់គេ ក្នុងចលនាបដិវត្តន៍។ ជាផ្លែផ្កា ខ្មែរក្រហមបានសម្រេចការកម្ទេចខ្មាំង ដោយការបង្រៀនឱ្យក្មេងៗចេះយកការណ៍ប្រាប់ដល់អង្គការ ដើម្បីចង្អុលថាអ្នកណាជាជនក្បត់បដិវត្តន៍[៤៦]។

៧.៣.៣. ការរៀនភាសាអង់គ្លេសក្រោយឆ្នាំ ១៩៧៩

បន្ទាប់ពីរបបខ្មែរក្រហមត្រូវបានបរាជ័យនៅថ្ងៃទី ៧ ខែមករា ឆ្នាំ ១៩៧៩ ប្រព័ន្ធអប់រំនៅកម្ពុជាបានចាប់ផ្តើមម្តងទៀតពីឆ្នាំសូន្យ។ កង្វះគ្រូបង្រៀនគឺជាបញ្ហាដ៏ធំបំផុត ដោយសារតែបញ្ញវន្តភាគច្រើន ជាពិសេសគ្រូបង្រៀនត្រូវបានសម្លាប់ក្នុងរបបវាលពិឃាត។ ដូច្នេះ មនុស្សដែលចេះច្រើនបានបង្រៀនអ្នកដែលចេះតិច ហើយអ្នកដែលចេះតិចបង្រៀនអ្នកដែលមិនចេះអ្វីទាំងអស់។ ដោយសារតែការតស៊ូឆ្ពោះទៅរកការទទួលបានការអប់រំ មនុស្សដែលខំប្រឹងប្រែងអាចឈានដល់ថ្នាក់ទី ១០ ។ ប្រព័ន្ធអប់រំទូទៅគឺ ៤ ឆ្នាំនៅកម្រិតបឋមសិក្សា ៣ ឆ្នាំនៅកម្រិតអនុវិទ្យាល័យ និង ៣ ឆ្នាំនៅកម្រិតវិទ្យាល័យ ។ សរុបមក មានការអប់រំទូទៅរយៈពេល ១០ ឆ្នាំ។

ទោះយ៉ាងណាក៏ដោយ ក្នុងអំឡុងពេលនេះ ភាសាអង់គ្លេស និងបារាំងត្រូវបានហាមឃាត់មិនឱ្យរៀន និងបង្រៀន។ ការហាមឃាត់នេះ គឺដោយសារតែឥទ្ធិពលរបស់កុម្មុយនីស្ត។ អ្នកដែលចង់រៀនភាសាអង់គ្លេស ឬបារាំងត្រូវរៀនដោយសម្ងាត់។ ឧទាហរណ៍ សិស្សម្នាក់ត្រូវណាត់ជួបជាមួយគ្រូជាមុន ហើយគាត់ត្រូវក្រោកពីព្រលឹមនៅម៉ោងប្រហែល ៤ ឬ ៥ ទៀបភ្លឺដើម្បីរៀន។ ប្រសិនបើពួកគាត់ត្រូវបានគេឃើញរៀនភាសា

---

[៤៥] Kelemen, P. (1988). How Pol Pot came to power. *Bulletin of Concerned Asian Scholars*, *20*(4), 62-71.

[៤៦] Sakal. S. (2016, November 15). *Know what you say, don't say what you know!* Khmer Points.

អង់គ្លេស ឬបារាំង ពួកគាត់នឹងត្រូវចាប់ខ្លួន និងផ្តន្ទាទោស។ តែទោះបីជាយ៉ាងណាក៏ដោយ ភាសារុស្ស៊ី និងវៀតណាមត្រូវបានលើកទឹកចិត្តឱ្យបង្រៀន និងរៀន ជំនួសអង់គ្លេស និងបារាំង[៤៧]។

រវាងឆ្នាំ ១៩៧៩ និង ១៩៨៩ ប្រទេសកម្ពុជាបានជួបប្រទះនឹងភាពចលាចលនយោបាយ និងចលាចលដែលបណ្តាលឱ្យមានការហាមឃាត់ភាសាអង់គ្លេស និងភាសាបរទេសផ្សេងទៀតនៅក្នុងប្រទេស។ ការហាមឃាត់នេះត្រូវបានជំរុញជាចម្បងដោយស្ថានការណ៍នយោបាយនៅពេលនោះ និងឥទ្ធិពលរបស់វៀតណាម និងសហភាពសូវៀត។

ការហាមប្រាមភាសាបរទេសគឺជាផលវិបាកនៃការគ្រប់គ្រងដ៏ឃោរឃៅរបស់របបខ្មែរក្រហម ដែលមានរយៈពេលពីឆ្នាំ ១៩៧៥ ដល់ឆ្នាំ ១៩៧៩។ ក្រោមការដឹកនាំរបស់ ប៉ុល ពត ខ្មែរក្រហមមានគោលបំណងបង្កើតសង្គមកុម្មុយនិស្តកសិកម្មដោយលុបបំបាត់វណ្ណៈសង្គម បញ្ញវន្ត និងបរទេស។ ក្នុងរជ្ជកាលរបស់ប៉ុល ពត ស្ថាប័នអប់រំត្រូវបានរុះរើចោលប្តូរទៅជាឃ្លាំង ហើយបញ្ញវន្ត រួមទាំងគ្រូបង្រៀន និងគ្រូបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈ ត្រូវបានគេកំណត់គោលដៅ ហើយជារឿយៗត្រូវបានសម្លាប់។ បញ្ហានេះបណ្តាលឱ្យបាត់បង់ចំណេះដឹង និងជំនាញយ៉ាងសំខាន់ក្នុងវិស័យផ្សេងៗ រួមទាំងភាសាបរទេសផងដែរ។

នៅឆ្នាំ១៩៧៩ របបខ្មែរក្រហមត្រូវបានផ្តួលរំលំដោយកងកម្លាំងគាំទ្រដោយវៀតណាម ដែលនាំឱ្យរដ្ឋាភិបាលថ្មីត្រូវបានបង្កើតឡើងនៅកម្ពុជា។ រដ្ឋាភិបាលថ្មីដែលគេស្គាល់ថាជាសាធារណរដ្ឋប្រជាមានិតកម្ពុជាបានស្វះស្វែងកសាងប្រទេសឡើងវិញបន្ទាប់ពីអំពើឃោរឃៅរបស់ខ្មែរក្រហម។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ ពួកគេត្រូវបានទទួលឥទ្ធិពលយ៉ាងខ្លាំងពីសមភាគីវៀតណាមរបស់ពួកគេ ហើយបានអនុវត្តគោលនយោបាយសង្គមនិយមដែលស្របតាមសហភាពសូវៀត។

ការហាមប្រាមភាសាអង់គ្លេស និងភាសាបរទេសផ្សេងទៀតក្នុងអំឡុងពេលនេះត្រូវបានធ្វើឡើងដោយបំណងប្រាថ្នារបស់រដ្ឋាភិបាលក្នុងការអះអាងឯករាជ្យភាពរបស់ខ្លួនពីឥទ្ធិពលរបស់លោកខាងលិច និងតម្រឹមខ្លួនឯងជាមួយនឹងមនោគមវិជ្ជាសង្គមនិយមរបស់វៀតណាម និងសហភាពសូវៀត។ រដ្ឋាភិបាលជឿថាភាសាបរទេស ជាពិសេសភាសាអង់គ្លេសត្រូវបានផ្សារភ្ជាប់ជាមួយនឹងប្រទេសមូលធននិយម និងចក្រពត្តិនិយម ដូច្នេះហើយចាំបាច់ត្រូវលុបចោល។

ការហាមប្រាមនេះមានផលវិបាកយ៉ាងធំធេងចំពោះការអប់រំ និងទំនាក់ទំនងក្នុងប្រទេសកម្ពុជាជាមួយអន្តរជាតិ។ សាលារៀន និងសាកលវិទ្យាល័យនៅទូទាំងប្រទេសត្រូវបានបង្ខំឱ្យបោះបង់ចោលការបង្រៀនភាសាបរទេស ហើយការសិក្សាភាសាអង់គ្លេស បារាំង និងភាសាផ្សេងទៀតបានក្លាយជារឿងខុសច្បាប់។ លទ្ធភាពទទួលបានធនធានអន្តរជាតិ អក្សរសិល្ប៍ និងការរីកចំរើនផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រមានកំហិតយ៉ាងធ្ងន់ធ្ងរ ហើយបានរារាំងសមត្ថភាពរបស់ប្រជាជនកម្ពុជាក្នុងការចូលរួមជាមួយសហគមន៍ពិភពលោក។

ទោះបីជាមានការហាមឃាត់ក៏ដោយ ក៏បុគ្គលមួយចំនួន និងបណ្តាញមួយចំនួនបានគ្រប់គ្រងដើម្បីរក្សាជំនាញភាសាបរទេសរបស់ពួកគេឱ្យនៅមន្តតាមរយៈមធ្យោបាយលាក់កំបាំង។ ថ្នាក់រៀនភាសាសម្ងាត់ត្រូវបានធ្វើឡើងនៅក្នុងផ្ទះឯកជន ហើយសៀវភៅ និងធនធានដែលបានលាក់ត្រូវបានចែករំលែកក្នុងចំណោមអ្នកដែលព្យាយាមរក្សាចំណេះដឹងរបស់ពួកគេអំពីភាសាបរទេស។

---

[៤៧] Em, S., Khan, S., & Nun, N. (2022). Education system in Cambodia: a brief review from the prehistoric period to the present, and an education strategic plan for the future. *Forum for International Research in Education, 7*(3), 141-164.

ការហាមប្រាមលើភាសាបរទេសបានចាប់ផ្តើមបន្ធូរបន្ថយនៅចុងទសវត្សរ៍ឆ្នាំ ១៩៨០ ដោយសារប្រទេសកម្ពុជាមានការផ្លាស់ប្តូរនយោបាយ និងបើកចំហដល់សហគមន៍ពិភពលោក។ ការដួលរលំនៃជញ្ជាំងប៊ែរឡាំងក្នុងឆ្នាំ ១៩៨៩ និងការធ្លាក់ចុះជាបន្តបន្ទាប់នៃឥទ្ធិពលរបស់សហភាពសូវៀតបានផ្តល់ចំណុចរបត់មួយសម្រាប់កម្ពុជា។ រដ្ឋាភិបាលបានចាប់ផ្តើមទទួលស្គាល់សារៈសំខាន់នៃភាសាបរទេសសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍសេដ្ឋកិច្ច ទំនាក់ទំនងអន្តរជាតិ និងការរីកចម្រើនផ្នែកអប់រំ[៨៨]។

ចាប់តាំងពីការដកបម្រាមនេះមក ភាសាអង់គ្លេស និងភាសាបរទេសផ្សេងទៀតបានងើបឡើងវិញនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា។ ជាពិសេសភាសាអង់គ្លេសកាន់តែមានប្រជាប្រិយភាព ដោយមានប្រជាជនកម្ពុជាជាច្រើនបានទទួលស្គាល់សារៈសំខាន់របស់វានៅក្នុងពិភពសកលភាវូបនីយកម្ម និងសក្តានុពលរបស់វាសម្រាប់ឱកាសការងារ ទេសចរណ៍ និងទំនាក់ទំនងអន្តរជាតិ។ សព្វថ្ងៃនេះ សាលារៀន និងវិទ្យាស្ថានភាសាអង់គ្លេសជាមានវត្តមាននៅទូទាំងប្រទេសកម្ពុជា ហើយចំនួនប្រជាជនកម្ពុជាកាន់តែច្រើនឡើងបានរៀនចេះភាសាអង់គ្លេសកាន់តែស្ទាត់ជំនាញផងដែរ។

សរុបមក ការហាមប្រាមភាសាអង់គ្លេស និងភាសាបរទេសផ្សេងទៀតនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជារវាងឆ្នាំ ១៩៧៩ និង ១៩៨៩ គឺជាផលវិបាកនៃស្ថានភាពនយោបាយ និងឥទ្ធិពលរបស់វៀតណាម និងសហភាពសូវៀត។ ការហាមឃាត់នេះមានផលប៉ះពាល់យ៉ាងខ្លាំងចំពោះការអប់រំ និងការប្រាស្រ័យទាក់ទង ការកំណត់លទ្ធភាពទទួលបានធនធានអន្តរជាតិ និងរារាំងការចូលរួមជាមួយសហគមន៍ពិភពលោក។ ទោះបីជាយ៉ាងណាក៏ដោយ ចាប់តាំងពីការហាមប្រាមនេះត្រូវបានដកចេញមក មានការកើនឡើងនៃការរៀនភាសាបរទេសនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា ជាពិសេសភាសាអង់គ្លេស ដោយសារប្រទេសនេះព្យាយាមទទួលយកអត្ថប្រយោជន៍នៃការភ្ជាប់ទំនាក់ទនងជាមួយអន្តរជាតិ និងសកលភាវូបនីយកម្ម។

៨. ការរៀនភាសាអង់គ្លេសនៅកម្ពុជា

នៅប្រទេសកម្ពុជា ភាសាអង់គ្លេស បានចូលមកនៅចន្លោះឆ្នាំ ១៩៧០ និង ១៩៧៥ សម័យសាធារណរដ្ឋខ្មែរ របស់លោក លន់ ណុល តែបានបាត់ទៅវិញរហូតដល់ឆ្នាំ ១៩៨៩។ ភាសានេះត្រូវបានគេប្រើជាភាសាបរទេសក្នុងប្រទេសកម្ពុជា។ ភាសានេះក៏ត្រូវបានក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បញ្ចូលក្នុងកម្មវិធីសិក្សាចាប់ពីថ្នាក់ទី ១ ដល់ទី ១២។ ចំណែកម្រិតឧត្តមសិក្សាវិញ ភាសានេះមិនត្រូវបានតម្រូវឱ្យសិក្សាជាចំបាច់នោះទេ តែដោយសារតែឯកសារដែលត្រូវសិក្សានៅកម្រិតនេះភាគច្រើនសរសេរជាភាសាអង់គ្លេស ភាសានេះបានក្លាយជាភាសាចំបាច់សម្រាប់ការសិក្សា។ លើសពីនេះទៀត នៅពេលសិស្សនិស្សិតធ្វើកិច្ចការដែលសាស្ត្រាចារ្យដាក់ឱ្យ ពួកគេត្រូវការអានច្រើនណាស់។ ប្រសិនបើពួកគាត់ខ្សោយការអាន និងយល់ពេលអាន ពួកគាត់ជួបបញ្ហាជាច្រើនផងដែរ។

[៨៨] Em, S., Khan, S., & Nun, N. (2022). Education system in Cambodia: a brief review from the prehistoric period to the present, and an education strategic plan for the future. *Forum for International Research in Education, 7*(3), 141-164.

៨.១. ស្ថានភាពភាសាអង់គ្លេសនៅកម្ពុជាឆ្នាំ ១៩៨៩ ដល់ ១៩៩៥

ពីឆ្នាំ ១៩៨៩ ដល់ឆ្នាំ ១៩៩៥ ភាសាអង់គ្លេសនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជាបានឆ្លងកាត់ការផ្លាស់ប្តូរមួយចំនួន និងបានប្រឈមមុខនឹងបញ្ហាផ្សេងៗផងដែរ[៤៩]។ សម័យកាលនេះ គឺជាពេលវេលាដ៏សំខាន់មួយនៅក្នុងប្រវត្តិសាស្ត្ររបស់ប្រទេសកម្ពុជាដោយសារវាកើតចេញពីជម្លោះ និងភាពឯកោជាច្រើនទសវត្សរ៍មុនៗ។ ខាងក្រោមនេះជាកថាខណ្ឌមួយចំនួនដែលពិពណ៌នាអំពីស្ថានភាពនៃភាសាអង់គ្លេសអំឡុងពេលនោះ៖

នៅឆ្នាំ ១៩៨៩ ប្រទេសកម្ពុជាបានចាប់ផ្តើមដំណើរឆ្ពោះទៅរកការស្តារ និងកសាងឡើងវិញបន្ទាប់ពីការដួលរលំនៃរបបខ្មែរក្រហម។ ការរៀនភាសាអង់គ្លេសបានក្លាយជាអាទិភាពមួយដោយសារប្រទេសនេះមានគោលបំណងធ្វើសមាហរណកម្មជាមួយសហគមន៍ពិភពលោកឡើងវិញ និងទាក់ទាញការវិនិយោគ និងជំនួយអន្តរជាតិ។

ប្រព័ន្ធអប់រំនៅកម្ពុជាទទួលរងនូវការលុបបំបាក់ និងបំផ្លិចបំផ្លាញក្នុងសម័យខ្មែរក្រហមដែលបណ្តាលឱ្យខ្វះគ្រូភាសាអង់គ្លេស និងធនធានផ្សេងៗនៅសម័យបន្តបន្ទាប់[50]។ កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងត្រូវបានធ្វើឡើងដើម្បីកសាងប្រព័ន្ធអប់រំឡើងវិញ និងបណ្តុះបណ្តាលគ្រូភាសាអង់គ្លេសថ្មី ប៉ុន្តែវឌ្ឍនភាពមានភាពយឺតយ៉ាវដោយសារធនធាន និងហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធមាននៅកម្រិត។

អង្គការមិនមែនរដ្ឋាភិបាល (NGOs) បានដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការជួយដល់ការអប់រំភាសាអង់គ្លេសនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជាក្នុងអំឡុងពេលនោះ។ អង្គការក្រៅរដ្ឋាភិបាលជាច្រើនបានណែនាំកម្មវិធីភាសាអង់គ្លេស និងគំនិតផ្តួចផ្តើមក្នុងគោលបំណងផ្តល់សិទ្ធិអំណាចដល់យុវជនកម្ពុជាជាមួយនឹងជំនាញភាសាសម្រាប់អនាគតឱ្យកាន់តែប្រសើរឡើង។

ភាពអាចរកបាននៃសម្ភារៈសិក្សាភាសាអង់គ្លេសមាននៅកម្រិតនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជាក្នុងអំឡុងពេលនោះ។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយគំនិតផ្តួចផ្តើមដោយអង្គការអន្តរជាតិ និងរដ្ឋាភិបាលបរទេសបាននាំទៅដល់ការបរិច្ចាគសៀវភៅសិក្សា វចនានុក្រម និងធនធានសិក្សាផ្សេងទៀត ដើម្បីពង្រីកលទ្ធភាពប្រើប្រាស់សម្ភារៈភាសាអង់គ្លេស។

ជំនាញភាសាអង់គ្លេសរបស់ប្រជាពលរដ្ឋកម្ពុជាមានក៏មានការប្រែប្រួលយ៉ាងទូលំទូលាយដែរ។ ខណៈពេលដែលតំបន់ទីក្រុងមួយចំនួនមានការផ្តោតអារម្មណ៍ខ្ពស់នៃអ្នកនិយាយភាសាអង់គ្លេសនោះ តំបន់ជនបទជួបការលំបាកជាមួយនឹងការទទួលបានឱកាសសិក្សាភាសាអង់គ្លេស។

សាលា និងវិទ្យាស្ថានភាសាអង់គ្លេសបានចាប់ផ្តើមលេចឡើងនៅក្នុងទីក្រុងធំៗដូចជាទីក្រុងភ្នំពេញ និងខេត្តសៀមរាបដោយផ្តល់ថ្នាក់ភាសាអង់គ្លេសដល់សិស្ស និងអ្នកជំនាញ។ ស្ថាប័នទាំងនេះបានដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការផ្តល់នូវការអប់រំភាសាអង់គ្លេសដែលមានរចនាសម្ព័ន្ធ និងការកែលម្អជំនាញទូទៅ។

ឧស្សាហកម្មទេសចរណ៍ដែលបានចាប់ផ្តើមរីកចម្រើននៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជាក្នុងអំឡុងពេលនោះបានបង្កើតឱ្យមានតម្រូវការសម្រាប់អ្នកជំនាញដែលនិយាយភាសាអង់គ្លេស។ យុវជនកម្ពុជាជាច្រើនបានស្វែងរកឱកាសការងារក្នុងវិស័យទេសចរណ៍ដែលនាំឱ្យមានការចាប់អារម្មណ៍កាន់តែខ្លាំងក្នុងការសិក្សារៀនសូត្រភាសាអង់គ្លេស។

---

[៤៩] Clayton, T. (2002). International languages in education in developing countries: implications for Cambodia. *Voices from Phnom Penh. Development & Language: Global Influences & Local Effects.*, 87.

[៥០] Neau, V. (2003). The teaching of foreign languages in Cambodia: A historical perspective. *Language Culture and Curriculum*, *16*(3), 253-268.

ដោយទទួលស្គាល់សារៈសំខាន់នៃភាសាអង់គ្លេសជាភាសាសកល រដ្ឋាភិបាលកម្ពុជាបានបញ្ចូលកម្មវិធីសិក្សាភាសាអង់គ្លេសនៅក្នុងសាលារដ្ឋ។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ កង្វះគ្រូបង្រៀនដែលមានសមត្ថភាព និងធនធាននៅមានកម្រិតបានរារាំងប្រសិទ្ធភាពនៃការអប់រំភាសាអង់គ្លេសនៅពេលនោះ។

ឥទ្ធិពលនៃប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយភាសាអង់គ្លេស ដូចជាភាពយន្ត តន្ត្រី និងកម្មវិធីទូរទស្សន៍ បានកើនឡើងក្នុងអំឡុងពេលនោះ។ យុវជនកម្ពុជាតែងតែងាកទៅរកប្រភពទាំងនេះ ដើម្បីបង្កើនជំនាញភាសាអង់គ្លេសរបស់ពួកគេ និងទទួលបាននូវការបង្ហាញពីវប្បធម៌លោកខាងលិច។

ទោះបីជាមានបញ្ហាប្រឈមក៏ដោយ ក៏មានភាពប្រសើរឡើងគួរឱ្យកត់សម្គាល់នៃជំនាញភាសាអង់គ្លេសក្នុងចំណោមផ្នែកមួយចំនួននៃចំនួនប្រជាជននៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជារវាងឆ្នាំ ១៩៨៩ និង ១៩៩៥ ។ ការខិតខំប្រឹងប្រែងក្នុងការកសាងប្រព័ន្ធអប់រំឡើងវិញ និងបង្កើនលទ្ធភាពទទួលបានការសិក្សាភាសាអង់គ្លេសបានត្រួសត្រាយផ្លូវសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍបន្ថែមទៀតនៅក្នុងឆ្នាំបន្តបន្ទាប់ទៀត។

ជារួម ស្ថានភាពភាសាអង់គ្លេសនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជាពីឆ្នាំ ១៩៨៩ ដល់ឆ្នាំ ១៩៩៥ ត្រូវបានកំណត់លក្ខណៈដោយដំណើរការកសាងឡើងវិញ ធនធានមានកម្រិត និងការទទួលស្គាល់កាន់តែច្រើនឡើងអំពីសារៈសំខាន់នៃជំនាញភាសាអង់គ្លេស។ ខណៈពេលដែលវឌ្ឍនភាពត្រូវបានបង្កើតឡើង វានៅតែមានគម្លាតគួរឱ្យកត់សម្គាល់ក្នុងការទទួលបានការអប់រំ និងធនធានប្រកបដោយគុណភាពផងដែរជាពិសេសនៅតំបន់ជនបទ។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ មូលដ្ឋានគ្រឹះដែលបានដាក់កំឡុងពេលនោះបានកំណត់ដំណាក់កាលសម្រាប់ការរីកចម្រើនបន្ថែមទៀតនៃការអប់រំភាសាអង់គ្លេសនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជានៅឆ្នាំខាងមុខ។

៨.២. ស្ថានភាពភាសាអង់គ្លេសនៅកម្ពុជាឆ្នាំ ១៩៩៥ ដល់ ២០០០

ក្នុងអំឡុងពេលពីឆ្នាំ ១៩៩៥ ដល់ឆ្នាំ ២០០០ ភាសាអង់គ្លេសនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជាបានជួបប្រទះនឹងការវិវត្ត និងការផ្លាស់ប្តូរសំខាន់ៗ[៥១]។ ប្រទេសនេះនៅតែងើបចេញពីប្រវត្តិសាស្ត្រនយោបាយដ៏ច្របូកច្របល់ រួមទាំងរបបខ្មែរក្រហម ហើយកំពុងឈានចូលដំណាក់កាលនៃការកសាងឡើងវិញ និងទំនើបកម្ម។ ភាសាអង់គ្លេសជាភាសាអន្តរជាតិនៃការទំនាក់ទំនង និងធុរកិច្ច បានចាប់ផ្តើមមានភាពល្បីល្បាញ ហើយត្រូវបានគេមើលឃើញថាជាជំនាញដ៏មានតម្លៃសម្រាប់ប្រជាជនកម្ពុជាដែលមានបំណងចង់ចូលរួមក្នុងសេដ្ឋកិច្ចពិភពលោក។

នៅឆ្នាំ ១៩៩៥ ភាសាអង់គ្លេសមានវត្តមាននៅកម្រិតមួយនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា ដោយមានបុគ្គលមួយចំនួនតូចប៉ុណ្ណោះដែលអាចទទួលបានការអប់រំភាសាអង់គ្លេស។ ភាសាអង់គ្លេសត្រូវបានបង្រៀនជាចម្បងនៅក្នុងសាលាភាសាឯកជនមួយចំនួននៅក្នុងទីក្រុងធំៗដូចជា ភ្នំពេញ និងខេត្តសៀមរាប។

អាជ្ញាធរអន្តរកាលអង្គការសហប្រជាជាតិនៅកម្ពុជា (អ៊ុនតាក់) ដែលមានវត្តមាននៅកម្ពុជាពីឆ្នាំ ១៩៩២ ដល់ឆ្នាំ ១៩៩៣ បានដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការរស់ឡើងវិញនៃការអប់រំភាសាអង់គ្លេស។ បុគ្គលិក អ៊ុនតាក់ និងបុគ្គលិកជំនួយបានណែនាំកម្មវិធី និងសម្ភារៈភាសាអង់គ្លេស បង្កើតឱកាសសម្រាប់ប្រជាជនកម្ពុជាក្នុងការរៀនភាសា។

អង្គការក្រៅរដ្ឋាភិបាល និងអង្គការអន្តរជាតិក៏បានចូលរួមចំណែកក្នុងការរីកចម្រើននៃការអប់រំភាសាអង់គ្លេស តាមរយៈការបង្កើតកម្មវិធីភាសាអង់គ្លេស និងផ្តល់ធនធាន។ គំនិតផ្តួចផ្តើមទាំងនេះមានគោល

[៥១] Clayton, S. (2008). The problem of 'choice' and the construction of the demand for English in Cambodia. *Language Policy*, *7*(2), 143-164.

បំណងបំពាក់ឱ្យប្រជាជនកម្ពុជានូវជំនាញភាសាសម្រាប់ការងារនាពេលអនាគត និងលើកកម្ពស់ទំនាក់ទំនងអន្តរជាតិ។

រដ្ឋាភិបាលកម្ពុជាបានទទួលស្គាល់ពីសារៈសំខាន់នៃជំនាញភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍរបស់ប្រទេស ហើយបានចាប់ផ្តើមបញ្ចូលភាសាអង់គ្លេសទៅក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំជាតិ។ ភាសាអង់គ្លេសត្រូវបានណែនាំជាមុខវិជ្ជានៅក្នុងសាលាមួយចំនួន ហើយការខិតខំប្រឹងប្រែងត្រូវបានធ្វើឡើងដើម្បីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូក្នុងការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេស។

ចាប់ពីឆ្នាំ ១៩៩៥ ដល់ឆ្នាំ ២០០០ មានការកើនឡើងនៃតម្រូវការសម្រាប់ការអប់រំភាសាអង់គ្លេសក្នុងចំណោមយុវជនកម្ពុជា។ មនុស្សជាច្រើនបានមើលឃើញថាភាសាអង់គ្លេសជាផ្លូវឆ្ពោះទៅរកឱកាសការងារកាន់តែប្រសើរ និងការអប់រំខ្ពស់ទាំងក្នុង និងក្រៅប្រទេស។

សាលាភាសាឯកជនបានពង្រីកប្រតិបត្តិការរបស់ពួកគេដើម្បីបំពេញតម្រូវការដែលកំពុងកើនឡើងសម្រាប់ការអប់រំភាសាអង់គ្លេស។ សាលាទាំងនេះបានផ្តល់វគ្គសិក្សាភាសាអង់គ្លេសនៅកម្រិតជំនាញផ្សេងៗ និងផ្តល់ជូនសិស្សដែលមានក្រុមអាយុខុសៗគ្នា។

លទ្ធភាពទទួលបានធនធានសិក្សាភាសាអង់គ្លេសមានភាពប្រសើរឡើងក្នុងអំឡុងពេលនេះ។ សៀវភៅសិក្សាភាសាអង់គ្លេស វចនានុក្រម និងសម្ភារៈពហុមេឌៀ បានក្លាយជាអ្នកសិក្សានៅកម្ពុជា ដែលអាចចូលប្រើបាន ដើម្បីជួយសម្រួលដល់ការសិក្សាដោយខ្លួនឯង និងបន្ថែមការបង្រៀនក្នុងថ្នាក់។

ឧស្សាហកម្មទេសចរណ៍នៅកម្ពុជាមានការរីកចម្រើនយ៉ាងឆាប់រហ័សក្នុងកំឡុងចុងទសវត្សរ៍ឆ្នាំ ១៩៩០ ដែលនាំឱ្យមានតម្រូវការកាន់តែច្រើនសម្រាប់អ្នកជំនាញដែលនិយាយភាសាអង់គ្លេស។ តម្រូវការនេះបានសង្កត់ធ្ងន់បន្ថែមទៀតអំពីសារៈសំខាន់នៃជំនាញភាសាអង់គ្លេស និងការលើកទឹកចិត្តបុគ្គលឱ្យបន្តការសិក្សាភាសាអង់គ្លេស។

ជំនាញភាសាអង់គ្លេសបានក្លាយជាគុណវុឌ្ឍិដែលចង់បានសម្រាប់ការងារនៅក្នុងអង្គការអន្តរជាតិ ស្ថានទូត និងអង្គការក្រៅរដ្ឋាភិបាលដែលកំពុងប្រតិបត្តិការក្នុងប្រទេសកម្ពុជា។ ជាលទ្ធផល ប្រជាជនកម្ពុជាជាច្រើនបានស្វែងរកការពង្រឹងជំនាញភាសាអង់គ្លេសរបស់ពួកគេ ដើម្បីបង្កើនឱកាសការងាររបស់ពួកគេ។

នៅចុងទសវត្សរ៍ឆ្នាំ ១៩៩០ មានការកើនឡើងគួរឱ្យកត់សម្គាល់នៃចំនួនប្រជាជនកម្ពុជាដែលមានជំនាញភាសាអង់គ្លេសកម្រិតមូលដ្ឋានដល់មធ្យម។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ បញ្ហាប្រឈមនៅតែមាន រួមទាំងលទ្ធភាពទទួលបានការអប់រំភាសាអង់គ្លេសប្រកបដោយគុណភាពនៅតាមតំបន់ជនបទ និងកង្វះគ្រូបង្រៀនភាសាអង់គ្លេសដែលមានសមត្ថភាព។ រយៈពេលពីឆ្នាំ ១៩៩៥ ដល់ឆ្នាំ ២០០០ បានដាក់មូលដ្ឋានគ្រឹះសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍបន្ថែមទៀតនៃការអប់រំភាសាអង់គ្លេសនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជាក្នុងឆ្នាំខាងមុខ។

៨.៣. ស្ថានភាពភាសាអង់គ្លេសនៅកម្ពុជាឆ្នាំ ២០០០ ដល់ ២០១០

រយៈពេលរវាងឆ្នាំ ២០០០ និង ២០១០ បានឃើញការវិវឌ្ឍន៍យ៉ាងសំខាន់នៅក្នុងស្ថានភាព និងការប្រើប្រាស់ភាសាអង់គ្លេសនៅកម្ពុជា[៥២]។ ក្នុងអំឡុងពេលនេះ ភាសាអង់គ្លេសទទួលបានភាពល្បីល្បាញជាភាសាសកល ហើយសារៈសំខាន់របស់វាត្រូវបានទទួលស្គាល់ដោយរដ្ឋាភិបាល និងស្ថាប័នអប់រំកម្ពុជា។ នេះជាទិដ្ឋភាពទូទៅនៃស្ថានភាពភាសាអង់គ្លេសនៅកម្ពុជាក្នុងសម័យនោះ៖

[៥២] Norton, B. (2010). Identity, literacy, and English-language teaching. *TESL Canada Journal*, *28*(1) 1-13.

តម្រូវការកើនឡើង៖ តម្រូវការជំនាញភាសាអង់គ្លេសបានកើនឡើងយ៉ាងឆាប់រហ័សនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជាក្នុងអំឡុងទសវត្សរ៍ឆ្នាំ ២០០០។ នេះត្រូវបានជំរុញដោយការពង្រីកឧស្សាហកម្មទេសចរណ៍ លំហូរនៃការវិនិយោគពីបរទេស និងបំណងប្រាថ្នារបស់យុវជនកម្ពុជាក្នុងការទទួលបានឱកាសអប់រំអន្តរជាតិ។

គំនិតផ្តួចផ្តើមរបស់រដ្ឋាភិបាល៖ រដ្ឋាភិបាលកម្ពុជាបានទទួលស្គាល់ពីសារៈសំខាន់នៃភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍជាតិ និងបានអនុវត្តគំនិតផ្តួចផ្តើមផ្សេងៗដើម្បីលើកកម្ពស់ការអប់រំភាសាអង់គ្លេស។ ភាសានេះបានណែនាំភាសាអង់គ្លេសជាមុខវិជ្ជាសំខាន់មួយនៅក្នុងសាលារដ្ឋ និងគាំទ្រការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូភាសាអង់គ្លេសបន្ថែម។

វិទ្យាស្ថានភាសាឯកជន៖ វិទ្យាស្ថានភាសាឯកជនមានការរីកចម្រើនក្នុងអំឡុងពេលនេះ ដោយផ្តល់ជូននូវវគ្គសិក្សាភាសាអង់គ្លេសដើម្បីបំពេញតម្រូវការដែលកំពុងកើនឡើង។ វិទ្យាស្ថានទាំងនេះបានបម្រើដល់សិស្សគ្រប់វ័យ និងផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលឯកទេសសម្រាប់គោលបំណងជាក់លាក់ ដូចជាភាសាអង់គ្លេសអាជីវកម្ម ឬភាសាអង់គ្លេសសិក្សា។

កម្មវិធីអ្នកស្ម័គ្រចិត្ត៖ អង្គការអន្តរជាតិ និងអ្នកស្ម័គ្រចិត្តជាច្រើនបានមកប្រទេសកម្ពុជាដើម្បីជួយក្នុងការអប់រំភាសាអង់គ្លេស។ ពួកគេបានធ្វើសិក្ខាសាលា ផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ និងរួមចំណែកក្នុងការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សា ដោយហេតុនេះការលើកកម្ពស់គុណភាពនៃការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេស។

ធនធានមានកម្រិត៖ ទោះបីជាមានការរីកចម្រើនក៏ដោយ ប្រទេសកម្ពុជាបានប្រឈមមុខនឹងបញ្ហាក្នុងការអប់រំភាសាអង់គ្លេស ដោយសារធនធានមានកម្រិត។ សាលារៀនជាច្រើនខ្វះគ្រូដែលមានសមត្ថភាព សម្ភារៈបង្រៀនត្រឹមត្រូវ និងហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ ជាពិសេសនៅតំបន់ជនបទ។

ការបែងចែកទីក្រុង-ជនបទ៖ ការអភិវឌ្ឍជំនាញភាសាអង់គ្លេសមានភាពច្បាស់លាស់នៅក្នុងតំបន់ទីក្រុង បើប្រៀបធៀបទៅនឹងតំបន់ជនបទ។ ទីក្រុងដូចជាភ្នំពេញ និងសៀមរាប មានលទ្ធភាពទទួលបានធនធានភាសាអង់គ្លេសកាន់តែប្រសើរ អ្នកនិយាយភាសាអង់គ្លេសដើមកំណើត និងឱកាសផ្លាស់ប្តូរភាសា។

ភាសាអង់គ្លេសនៅក្នុងឧត្តមសិក្សា៖ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសបានក្លាយជាតម្រូវការជាមុនសម្រាប់ការចូលរៀននៅសាកលវិទ្យាល័យ និងគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា។ សិស្សានុសិស្សដែលប្រាថ្នាចង់បន្តការសិក្សាថ្នាក់ឧត្តមសិក្សា បានព្យាយាមពង្រឹងជំនាញភាសាអង់គ្លេសរបស់ពួកគេ ដើម្បីបង្កើនឱកាសជោគជ័យក្នុងការសិក្សា។

សកលភាវូបនីយកម្ម និងបច្ចេកវិទ្យា៖ ការកើនឡើងឥទ្ធិពលនៃសាកលភាវូបនីយកម្ម និងភាពជឿនលឿននៃបច្ចេកវិទ្យាបានដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការលើកកម្ពស់ការប្រើប្រាស់ភាសាអង់គ្លេសនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា។ អ៊ីនធឺណិត ប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយសង្គម និងការចូលទៅកាន់ប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយជាភាសាអង់គ្លេសបានជួយសម្រួលដល់ការរៀនភាសា និងការបង្ហាញពីវប្បធម៌និយាយភាសាអង់គ្លេស។

គោលនយោបាយភាសា៖ រដ្ឋាភិបាលកម្ពុជាបានអនុម័តគោលនយោបាយពីរភាសា ដោយលើកកម្ពស់ការប្រើប្រាស់ទាំងភាសាខ្មែរ និងភាសាអង់គ្លេសក្នុងដែនផ្លូវការ។ គោលនយោបាយនេះមានគោលបំណងលើកកំពស់សមត្ថភាពប្រកួតប្រជែងរបស់កម្ពុជានៅលើឆាកពិភពលោក និងជំរុញទំនាក់ទំនងអន្តរជាតិ។

ការប្រកួតប្រជែងជំនាញភាសាអង់គ្លេស៖ ទោះបីជាមានការខិតខំប្រឹងប្រែងយ៉ាងណាក៏ដោយ ក៏កម្រិតជំនាញភាសាអង់គ្លេសមានការប្រែប្រួលទូទាំងប្រទេស។ កង្វះការវាយតម្លៃតាមស្តង់ដារ និងគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀនមិនស៊ីសង្វាក់គ្នាបានរារាំងការវាស់វែងត្រឹមត្រូវនៃជំនាញភាសា និងរារាំងវឌ្ឍនភាពក្នុងការអប់រំភាសាអង់គ្លេស។

ជារួម រយៈពេលពីឆ្នាំ ២០០០ ដល់ឆ្នាំ ២០១០ បានបង្ហាញពីការទទួលស្គាល់កាន់តែខ្លាំងឡើងនៃសារៈសំខាន់នៃភាសាអង់គ្លេសនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា។ រដ្ឋាភិបាល ស្ថាប័នឯកជន និងអង្គការអន្តរជាតិបានចូលរួមចំណែកក្នុងការអភិវឌ្ឍការអប់រំភាសាអង់គ្លេស បើទោះបីជាបញ្ហាប្រឈមនៅតែបន្តកើតមាន ពិសេសក្នុងវិស័យធនធានដែលមានកម្រិត។ តម្រូវការជំនាញភាសាអង់គ្លេសបានបន្តកើនឡើង ដែលជំរុញដោយសកលភាវូបនីយកម្ម កំណើនសេដ្ឋកិច្ច និងសេចក្តីប្រាថ្នាសម្រាប់ការតភ្ជាប់ និងឱកាសអន្តរជាតិ។

៨.៤. ស្ថានភាពភាសាអង់គ្លេសនៅកម្ពុជាឆ្នាំ ២០១០ ដល់ ២០១៥

ចាប់ពីឆ្នាំ ២០១០ ដល់ឆ្នាំ ២០១៥ ទិដ្ឋភាពភាសាអង់គ្លេសនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជាមានការរីកចម្រើន និងការអភិវឌ្ឍគួរឱ្យកត់សម្គាល់[៥៣]។ ភាសាអង់គ្លេសបានក្លាយជាឧបករណ៍ដ៏សំខាន់មួយសម្រាប់ការរីកចម្រើនផ្នែកសេដ្ឋកិច្ច និងការអប់រំ ដែលនាំឱ្យតម្រូវការកើនឡើងនៃឱកាសសិក្សាភាសាអង់គ្លេស និងធនធាននៅទូទាំងប្រទេស។ នេះជាទិដ្ឋភាពទូទៅនៃស្ថានភាពក្នុងអំឡុងពេលនោះ៖

ការកើនឡើងចំណាប់អារម្មណ៍៖ ការចាប់អារម្មណ៍ក្នុងការរៀនភាសាអង់គ្លេសក្នុងចំណោមប្រជាជនកម្ពុជាបានកើនឡើងយ៉ាងខ្លាំងក្នុងអំឡុងពេលនេះ។ មនុស្សជាច្រើនបានទទួលស្គាល់សារៈសំខាន់នៃភាសាអង់គ្លេសជាភាសាសកលសម្រាប់ការទំនាក់ទំនង ធុរកិច្ច និងទេសចរណ៍ ដែលនាំឱ្យមានការកើនឡើងនៃតម្រូវការសម្រាប់ថ្នាក់រៀនភាសាអង់គ្លេស និងវគ្គសិក្សា។

ស្ថាប័នភាសា៖ ស្ថាប័នភាសា និងមជ្ឈមណ្ឌលបណ្តុះបណ្តាលជាច្រើនបានលេចឡើងនៅទូទាំងប្រទេសកម្ពុជា ដើម្បីបំពេញតម្រូវការកើនឡើងនៃការអប់រំភាសាអង់គ្លេស។ ស្ថាប័នទាំងនេះបានផ្តល់វគ្គបណ្តុះបណ្តាល និងកម្មវិធីផ្សេងៗ ដោយផ្តោតលើក្រុមអាយុខុសៗគ្នា និងកម្រិតជំនាញ។

គំនិតផ្តួចផ្តើមរបស់រដ្ឋាភិបាល៖ រដ្ឋាភិបាលកម្ពុជាបានទទួលស្គាល់ពីសារៈសំខាន់នៃភាសាអង់គ្លេសក្នុងការអភិវឌ្ឍរបស់ប្រទេស និងបានអនុវត្តគំនិតផ្តួចផ្តើមមួយចំនួនដើម្បីលើកកម្ពស់ការសិក្សាភាសាអង់គ្លេស។ ពួកគេបានណែនាំកម្មវិធីភាសាអង់គ្លេសនៅតាមសាលារៀន និងបានគាំទ្រកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូដើម្បីបង្កើនគុណភាពនៃការអប់រំភាសាអង់គ្លេស។

ជំនួយអន្តរជាតិ៖ អង្គការអន្តរជាតិ និងអង្គការក្រៅរដ្ឋាភិបាលនានាក៏បានចូលរួមចំណែកក្នុងការលើកកម្ពស់ការអប់រំភាសាអង់គ្លេសនៅកម្ពុជាផងដែរ។ ពួកគេបានផ្តល់នូវធនធាន ការបណ្តុះបណ្តាល និងការគាំទ្រដល់សាលារៀន និងគ្រូបង្រៀន ដោយជួយក្នុងការកែលម្អការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេស។

ការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ៖ ដោយទទួលស្គាល់ពីតម្រូវការសម្រាប់គ្រូបង្រៀនភាសាអង់គ្លេសដែលមានសមត្ថភាព កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងត្រូវបានធ្វើឡើងដើម្បីបង្កើនការបណ្តុះបណ្តាល និងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈរបស់អ្នកអប់រំភាសាអង់គ្លេស។ កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូត្រូវបានធ្វើឡើងដើម្បីបង្កើនជំនាញភាសា និងជំនាញបង្រៀនរបស់ពួកគេ។

ការធ្វើតេស្តសមត្ថភាពភាសាអង់គ្លេស៖ ប្រជាប្រិយភាពនៃការធ្វើតេស្តសមត្ថភាពភាសាអង់គ្លេសដូចជា TOEFL និង IELTS បានកើនឡើងក្នុងអំឡុងពេលនេះ។ និស្សិត និងអ្នកជំនាញកម្ពុជាជាច្រើនបានស្វែងរកការពង្រឹងជំនាញភាសាអង់គ្លេសរបស់ពួកគេ ដើម្បីបន្តការសិក្សាថ្នាក់ឧត្តមសិក្សា ឬទទួលឱកាសការងារនៅបរទេស។

---

[៥៣] Bolton, K., Botha, W., & Kirkpatrick, A. (Eds.). (2020). *The handbook of Asian Englishes*. John Wiley & Sons.

ភាពជឿនលឿននៃបច្ចេកវិទ្យា៖ ការរីកចម្រើនយ៉ាងឆាប់រហ័សនៃបច្ចេកវិទ្យា ជាពិសេសការចូលប្រើអ៊ីនធឺណិត និងឧបករណ៍ចល័តបានដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការលើកកម្ពស់ការរៀនភាសាអង់គ្លេស។ ធនធានលើអ៊ីនធឺណិត កម្មវិធីសិក្សាភាសា និងវេទិកាឌីជីថលបានក្លាយជាអាចប្រើបានយ៉ាងទូលំទូលាយ ដោយផ្តល់នូវឱកាសសិក្សាងាយស្រួល និងអន្តរកម្ម។

ភាសាអង់គ្លេសក្នុងវិស័យទេសចរណ៍៖ នៅពេលដែលឧស្សាហកម្មទេសចរណ៍របស់ប្រទេសកម្ពុជាមានការរីកចំរើន ភាសាអង់គ្លេសបានក្លាយជាកត្តាសំខាន់សម្រាប់អ្នកធ្វើការក្នុងវិស័យនេះ។ សមត្ថភាពក្នុងការប្រាស្រ័យទាក់ទងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពជាភាសាអង់គ្លេសបានក្លាយជាកត្តាសំខាន់សម្រាប់មគ្គុទ្ទេសក៍ទេសចរណ៍ បុគ្គលិកសណ្ឋាគារ និងអ្នកផ្តល់សេវា ដែលនាំឱ្យមានការផ្តោតការយកចិត្តទុកដាក់ខ្ពស់លើជំនាញភាសាអង់គ្លេសនៅក្នុងឧស្សាហកម្មទេសចរណ៍។

ការបង្រៀនដោយប្រើភាសាអង់គ្លេស (EMI)៖ សាកលវិទ្យាល័យ និងគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាមួយចំនួនក្នុងប្រទេសកម្ពុជា បានចាប់ផ្តើមផ្តល់វគ្គសិក្សាជាភាសាអង់គ្លេស។ វិធីសាស្ត្រនេះមានគោលបំណងលើកកម្ពស់ជំនាញភាសាអង់គ្លេសរបស់សិស្ស និងរៀបចំពួកគេសម្រាប់ទីផ្សារការងារសកល។

បញ្ហាប្រឈម៖ ទោះបីជាមានការរីកចម្រើននៃការអប់រំភាសាអង់គ្លេសក៏ដោយ ក៏បញ្ហាប្រឈមជាច្រើននៅតែបន្តកើតមាន។ លទ្ធភាពទទួលបានការអប់រំភាសាអង់គ្លេសប្រកបដោយគុណភាពនៅតំបន់ជនបទមានកម្រិត កង្វះគ្រូដែលមានសមត្ថភាព និងលទ្ធភាពនៃវគ្គសិក្សាភាសានៅតែជាឧបសគ្គយ៉ាងសំខាន់ចំពោះជំនាញភាសាអង់គ្លេសដែលរីករាលដាល។

សរុបមក ចាប់ពីឆ្នាំ ២០១០ ដល់ ២០១៥ ប្រទេសកម្ពុជាបានឃើញការកើនឡើងនូវសារៈសំខាន់ និងប្រជាប្រិយភាពនៃភាសាអង់គ្លេស។ កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងរបស់រដ្ឋាភិបាល អង្គការអន្តរជាតិ និងវិស័យឯកជនបានចូលរួមចំណែកក្នុងការអភិវឌ្ឍការអប់រំភាសាអង់គ្លេស បើកឱកាសថ្មីសម្រាប់ប្រជាជនកម្ពុជាក្នុងវិស័យផ្សេងៗ និងការពង្រឹងការប្រកួតប្រជែងជាសាកលរបស់ពួកគេ។

៨.៥. ស្ថានភាពភាសាអង់គ្លេសនៅកម្ពុជាឆ្នាំ ២០១៥ ដល់ ២០២០

ចាប់ពីឆ្នាំ ២០១៥ ដល់ឆ្នាំ ២០២០ ភាសាអង់គ្លេសនៅកម្ពុជាមានការរីកចម្រើន និងការអភិវឌ្ឍគួរឱ្យកត់សម្គាល់[៥៤]។ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសកាន់តែមានសារៈសំខាន់ក្នុងវិស័យផ្សេងៗ រួមទាំងការអប់រំ ធុរកិច្ច និងទេសចរណ៍។ កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងត្រូវបានធ្វើឡើងទាំងនៅថ្នាក់រដ្ឋាភិបាល និងថ្នាក់មូលដ្ឋាន ដើម្បីលើកកម្ពស់ការរៀនភាសាអង់គ្លេស និងបង្កើតសង្គមពីរភាសាបន្ថែមទៀត។

ក្នុងឆ្នាំ ២០១៥ រដ្ឋាភិបាលកម្ពុជាបានដាក់ចេញនូវគោលនយោបាយជាតិនៃការបង្រៀន និងរៀនភាសាអង់គ្លេស (NELTLP) ក្នុងគោលបំណងលើកកម្ពស់ជំនាញភាសាអង់គ្លេសក្នុងចំណោមប្រជាជន។ គោលនយោបាយបានសង្កត់ធ្ងន់លើសារៈសំខាន់នៃភាសាអង់គ្លេសជាភាសាសកល ហើយបានអំពាវនាវឱ្យមានការរួមបញ្ចូលការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេសទៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សាជាតិ។

សាលាភាសាអង់គ្លេស និងវិទ្យាស្ថានក៏រីកចម្រើនផងដែរក្នុងអំឡុងពេលនេះ។ មជ្ឈមណ្ឌលភាសាឯកជនជាច្រើនបានលេចចេញឡើង ដោយផ្តល់វគ្គសិក្សាភាសាអង់គ្លេសដល់សិស្សគ្រប់វ័យ។ ស្ថាប័នទាំងនេះ

[៥៤] Em, S., Chin, P., Khan, S., & Nun, N. (2022). Teacher education in Cambodia: formulae, challenges, and suggestions for improvement. *Jurnal As-Salam*, *6*(2), 90-104.

បានឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការកើនឡើងនៃការអប់រំភាសាអង់គ្លេស និងផ្តល់ឱកាសសម្រាប់ប្រជាជនកម្ពុជាក្នុងការបង្កើនជំនាញភាសារបស់ពួកគេ។

ឥទ្ធិពលនៃបច្ចេកវិទ្យា និងអ៊ីនធឺណិតបានដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការផ្សព្វផ្សាយភាសាអង់គ្លេសនៅកម្ពុជា។ វេទិកាសិក្សាភាសាអនឡាញ និងធនធានកាន់តែអាចចូលប្រើបាន ដែលអនុញ្ញាតឱ្យបុគ្គលសិក្សាភាសាអង់គ្លេសតាមល្បឿនរបស់ពួកគេផ្ទាល់។ លើសពីនេះ វេទិកាប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយសង្គម និងគេហទំព័រជាភាសាអង់គ្លេស បានផ្តល់ការបង្ហាញពីខ្លឹមសារភាសាអង់គ្លេស និងសម្របសម្រួលការអនុវត្តភាសា។

ការពង្រីកឧស្សាហកម្មទេសចរណ៍របស់កម្ពុជាបានជំរុញឱ្យមានតម្រូវការជំនាញភាសាអង់គ្លេស។ នៅពេលដែលវិស័យទេសចរណ៍រីកចម្រើន បុគ្គលដែលធ្វើការក្នុងវិស័យបដិសណ្ឋារកិច្ច ដូចជាបុគ្គលិកសណ្ឋាគារ មគ្គុទ្ទេសក៍ទេសចរណ៍ និងបុគ្គលិកភោជនីយដ្ឋាន ចាំបាច់ត្រូវប្រាស្រ័យទាក់ទងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពជាមួយភ្ញៀវអន្តរជាតិ។ ដូចនេះ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសបានក្លាយជាទ្រព្យសម្បត្តិដែលស្វែងរកបាននៅក្នុងទីផ្សារការងារ។

រដ្ឋាភិបាលកម្ពុជាបានទទួលស្គាល់សារៈសំខាន់នៃភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់កំណើនសេដ្ឋកិច្ច និងបានចាត់វិធានការដើម្បីលើកកម្ពស់ការប្រើប្រាស់របស់ខ្លួនក្នុងវិស័យធុរកិច្ច។ កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលភាសាអង់គ្លេសត្រូវបានអនុវត្តដើម្បីបង្កើនជំនាញទំនាក់ទំនងរបស់និយោជិតក្នុងឧស្សាហកម្មដូចជា ធនាគារ ហិរញ្ញវត្ថុ និងសេវាកម្មអតិថិជន។

ការធ្វើតេស្តសមត្ថភាពភាសាអង់គ្លេសដូចជា IELTS និង TOEFL បានទទួលការពេញនិយមក្នុងអំឡុងពេលនេះ។ ប្រជាជនកម្ពុជាជាច្រើនបានស្វែងរកការទទួលបានវិញ្ញាបនប័ត្រទាំងនេះជាភស្តុតាងនៃជំនាញភាសាអង់គ្លេសរបស់ពួកគេ ដែលអាចបង្កើនសក្តានុពលនៃការអប់រំ និងការងាររបស់ពួកគេ[៥៥]។

នៅក្នុងសាលារៀន និងសាកលវិទ្យាល័យ ការអប់រំភាសាអង់គ្លេសត្រូវបានកែលម្អ។ NELTLP បានលើកទឹកចិត្តដល់ការជ្រើសរើស និងបណ្តុះបណ្តាលគ្រូភាសាអង់គ្លេសដែលមានសមត្ថភាព។ វិធីសាស្ត្របង្រៀនភាសាអង់គ្លេសត្រូវបានធ្វើបច្ចុប្បន្នភាព ដោយផ្តោតលើវិធីសាស្ត្រអន្តរកម្ម និងទំនាក់ទំនង ដើម្បីបង្កើនជំនាញនិយាយ និងស្តាប់របស់សិស្ស។

អង្គការមិនមែនរដ្ឋាភិបាល (NGOs) និងកម្មវិធីស្ម័គ្រចិត្តបានដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការលើកកម្ពស់ការសិក្សាភាសាអង់គ្លេសក្នុងចំណោមសហគមន៍ក្រីក្រ។ គំនិតផ្តួចផ្តើមទាំងនេះមានគោលបំណងបិទគម្លាតនៃការអប់រំ និងផ្តល់ឱកាសសម្រាប់បុគ្គលដែលជួបការលំបាកក្នុងការទទួលបានជំនាញភាសាអង់គ្លេស ដោយហេតុនេះបង្កើនឱកាសរបស់ពួកគេក្នុងការស្វែងរកឱកាសការងារកាន់តែប្រសើរ។

ទោះបីជាមានការរីកចម្រើនក្នុងការអប់រំភាសាអង់គ្លេសក៏ដោយ ក៏បញ្ហាប្រឈមនៅតែបន្តកើតមាន។ ធនធានមានកម្រិត រួមទាំងកង្វះគ្រូភាសាអង់គ្លេសដែលមានសមត្ថភាព នៅតែជាឧបសគ្គចំពោះជំនាញដែលរីករាលដាល។ លើសពីនេះ ឱកាសសិក្សាភាសាអង់គ្លេសកាន់តែមាននៅតាមទីក្រុង បើធៀបនឹងតំបន់ជនបទ ដែលនាំឱ្យមានភាពវិសមភាពក្នុងការទទួលបានការអប់រំភាសាអង់គ្លេស។

សរុបមក ចាប់ពីឆ្នាំ ២០១៥ ដល់ឆ្នាំ ២០២០ ភាសាអង់គ្លេសនៅកម្ពុជាមានការរីកចម្រើនគួរឱ្យកត់សម្គាល់ និងមានការទទួលស្គាល់។ កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងរបស់រដ្ឋាភិបាល ស្ថាប័នឯកជន និងអង្គការក្រៅរដ្ឋាភិបាលបានរួមចំណែកដល់ការបង្កើនការសង្កត់ធ្ងន់លើការអប់រំភាសាអង់គ្លេស។ ខណៈពេលដែលបញ្ហា

[៥៥] Wudthayagorn, J. (2022). An exploration of the English exit examination policy in Thai public universities. *Language Assessment Quarterly*, *19*(2), 107-123.

ប្រឈមនៅតែមាន តម្រូវការសម្រាប់ជំនាញភាសាអង់គ្លេសក្នុងវិស័យផ្សេងៗ និងលទ្ធភាពនៃធនធានសិក្សាភាសាបានជំរុញឱ្យមានការពង្រីកជំនាញភាសាអង់គ្លេសក្នុងចំណោមប្រជាជនកម្ពុជា។

៨.៦. ស្ថានភាពភាសាអង់គ្លេសនៅកម្ពុជាឆ្នាំ ២០២០ ដល់ ២០២២

ចាប់ពីឆ្នាំ ២០២០ ដល់ឆ្នាំ ២០២២ ភាសាអង់គ្លេសបានបន្តដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងប្រទេសកម្ពុជា ជាមធ្យោបាយទំនាក់ទំនង ការអប់រំ និងការអភិវឌ្ឍសេដ្ឋកិច្ច[៥៦]។ ប្រទេសនេះបានឃើញការអភិវឌ្ឍ និងនិន្នាការមួយចំនួនក្នុងអំឡុងពេលនេះ ដែលបានធ្វើឱ្យស្ថានភាពភាសាអង់គ្លេស នៅកម្ពុជាកាន់តែមានភាពរឹងមាំថែមទៀត។

បង្កើនការសង្កត់ធ្ងន់លើការអប់រំភាសាអង់គ្លេស៖ រដ្ឋាភិបាលកម្ពុជាបានទទួលស្គាល់សារៈសំខាន់នៃជំនាញភាសាអង់គ្លេស និងបានខិតខំប្រឹងប្រែងដើម្បីកែលម្អការអប់រំភាសាអង់គ្លេស។ ក្រសួងអប់រំបានអនុវត្តកម្មវិធី និងគំនិតផ្តួចផ្តើមផ្សេងៗ ដើម្បីបង្កើនវិធីសាស្រ្តបង្រៀនភាសាអង់គ្លេស កម្មវិធីសិក្សា និងការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូនៅទូទាំងប្រទេស។

តម្រូវការភាសាអង់គ្លេសកើនឡើង៖ តម្រូវការជំនាញភាសាអង់គ្លេសបន្តកើនឡើង ដែលជំរុញដោយសកលភាវូបនីយកម្ម ទេសចរណ៍ និងការពង្រីកអាជីវកម្មអន្តរជាតិនៅកម្ពុជា។ ប្រជាជនកម្ពុជាជាច្រើនបានទទួលស្គាល់អត្ថប្រយោជន៍នៃការស្ទាត់ជំនាញភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ឱកាសការងារកាន់តែប្រសើរ និងបង្កើនឱកាសសម្រាប់ការសិក្សាថ្នាក់ឧត្តមសិក្សានៅបរទេស។

វិទ្យាស្ថានភាសាអង់គ្លេស៖ វិទ្យាស្ថាន និងមជ្ឈមណ្ឌលភាសាអង់គ្លេសឯកជនបានរីកចម្រើនក្នុងអំឡុងពេលនេះ។ វិទ្យាស្ថានទាំងនេះបានបម្រើដល់បុគ្គលគ្រប់វ័យ និងផ្តល់វគ្គសិក្សាភាសាអង់គ្លេសចាប់ពីកម្រិតមូលដ្ឋានដល់កម្រិតខ្ពស់។ ពួកគេបានផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលជំនាញភាសាអង់គ្លេស រួមទាំងការនិយាយ ការស្តាប់ ការអាន និងការសរសេរ។

ភាសាអង់គ្លេសនៅក្នុងឧត្តមសិក្សា៖ ភាសាអង់គ្លេសត្រូវបានបញ្ចូលទៅក្នុងស្ថាប័នឧត្តមសិក្សាកាន់តែច្រើនឡើង។ សាកលវិទ្យាល័យ និងមហាវិទ្យាល័យជាច្រើនបានផ្តល់កម្មវិធី និងវគ្គសិក្សាភាសាអង់គ្លេស-មធ្យម ដើម្បីបំពេញតម្រូវការរបស់និស្សិតដែលមានបំណងចង់ទៅសិក្សានៅបរទេស ឬធ្វើការនៅក្នុងអង្គការអន្តរជាតិ។ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសបានក្លាយជាលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យដ៏សំខាន់សម្រាប់ការចូលរៀននៅក្នុងស្ថាប័នដែលមានកិត្យានុភាព។

ភាសាអង់គ្លេសក្នុងធុរកិច្ច និងទេសចរណ៍៖ វិស័យធុរកិច្ច និងទេសចរណ៍នៅកម្ពុជាពឹងផ្អែកយ៉ាងខ្លាំងលើភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ការប្រាស្រ័យទាក់ទងជាមួយដៃគូអន្តរជាតិ អតិថិជន និងភ្ញៀវទេសចរ។ សមត្ថភាពក្នុងការនិយាយភាសាអង់គ្លេសយ៉ាងស្ទាត់ជំនាញបានក្លាយជាជំនាញដែលស្វែងរកបន្ទាប់ពីនៅក្នុងឧស្សាហកម្មទាំងនេះ ដែលនាំឱ្យតម្រូវការកើនឡើងសម្រាប់ការបណ្តុះបណ្តាលភាសាអង់គ្លេសនៅក្នុងផ្នែកទំនាក់ទំនងអាជីវកម្ម និងសេវាកម្មបដិសណ្ឋារកិច្ច។

វេទិកាសិក្សាតាមអ៊ីនធឺណិត៖ ការកើនឡើងនៃវេទិកាសិក្សាតាមអ៊ីនធឺណិតបានផ្តល់ឱកាសបន្ថែមសម្រាប់ប្រជាជនកម្ពុជាក្នុងការបង្កើនជំនាញភាសាអង់គ្លេសរបស់ពួកគេ។ វេទិកាទាំងនេះបានផ្តល់នូវ

[៥៦] Em, S., & Nun, N. (2022). Cambodian grade-12 students′ perceptions of public English textbook and exam papers. *PROJECT (Professional Journal of English Education)*, *5*(4), 909-917.

ធនធានងាយស្រួល និងអាចចូលប្រើបាន រួមទាំងវគ្គសិក្សាភាសា លំហាត់អន្តរកម្ម និងកម្មវិធីផ្លាស់ប្តូរភាសា ដែលអនុញ្ញាតឱ្យបុគ្គលម្នាក់ៗរៀនតាមល្បឿនរបស់ពួកគេផ្ទាល់[៥៧]។

ការគាំទ្ររបស់រដ្ឋាភិបាលសម្រាប់ជំនាញភាសាអង់គ្លេស៖ រដ្ឋាភិបាលកម្ពុជាបានសហការជាមួយរដ្ឋាភិបាលបរទេស និងអង្គការនានាដើម្បីគាំទ្រគំនិតផ្តួចផ្តើមសិក្សាភាសាអង់គ្លេស។ ក្រុមប្រឹក្សាអង់គ្លេស និងអង្គការអន្តរជាតិផ្សេងទៀតបានណែនាំកម្មវិធី និងគម្រោងដើម្បីបង្កើនជំនាញភាសាអង់គ្លេសក្នុងចំណោមសិស្ស គ្រូបង្រៀន និងអ្នកជំនាញក្នុងវិស័យផ្សេងៗ។

ការប្រកួតប្រជែងភាសាអង់គ្លេស៖ ការប្រកួតប្រជែងភាសាអង់គ្លេសទទួលបានប្រជាប្រិយភាពក្នុងអំឡុងពេលនេះ។ ការប្រកួតប្រជែងទាំងនេះបានផ្តល់វេទិកាសម្រាប់សិស្សានុសិស្ស និងអ្នកជំនាញដើម្បីបង្ហាញពីជំនាញភាសាអង់គ្លេសរបស់ពួកគេ ជំរុញការប្រកួតប្រជែងប្រកបដោយសុខភាពល្អ និងលើកទឹកចិត្តបុគ្គលឱ្យបង្កើនសមត្ថភាពរបស់ពួកគេ។

ប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយភាសាអង់គ្លេស៖ ប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយភាសាអង់គ្លេស រួមទាំងកាសែត ទស្សនាវដ្តី និងវេទិកាអនឡាញបានបន្តរីកចម្រើន។ វេទិកាទាំងនេះបានបម្រើជាធនធានដ៏មានតម្លៃសម្រាប់អ្នកសិក្សាភាសាអង់គ្លេស និងបានជួយផ្សព្វផ្សាយព័ត៌មានដល់ទស្សនិកជនទាំងក្នុងស្រុក និងអន្តរជាតិ។

កម្មវិធីផ្លាស់ប្តូរវប្បធម៌៖ កម្មវិធីផ្លាស់ប្តូរវប្បធម៌រវាងប្រទេសកម្ពុជា និងប្រទេសដែលនិយាយភាសាអង់គ្លេសមានការរីកចំរើនក្នុងអំឡុងពេលនេះ។ កម្មវិធីទាំងនេះបានជួយសម្រួលដល់បទពិសោធន៍ផ្នែកភាសា ដែលជួយប្រជាជនកម្ពុជាក្នុងការបង្កើនជំនាញភាសាអង់គ្លេសរបស់ពួកគេ ខណៈពេលដែលសិក្សាអំពីវប្បធម៌ផ្សេងៗគ្នា និងបង្កើតបណ្តាញអន្តរជាតិ។

ជារួម ចាប់ពីឆ្នាំ ២០២០ ដល់ឆ្នាំ ២០២២ ស្ថានភាពភាសាអង់គ្លេសនៅកម្ពុជា មានការរីកចម្រើន និងការអភិវឌ្ឍគួរឱ្យកត់សម្គាល់។ ការសង្កត់ធ្ងន់របស់រដ្ឋាភិបាលកម្ពុជាលើការអប់រំភាសាអង់គ្លេស ការបង្កើតវិទ្យាស្ថានភាសាឯកជន និងការកើនឡើងនៃតម្រូវការជំនាញភាសាអង់គ្លេសក្នុងវិស័យផ្សេងៗបានរួមចំណែកដល់ការទទួលស្គាល់យ៉ាងទូលំទូលាយនៃភាសាអង់គ្លេសថាជាភាសាសំខាន់សម្រាប់ការរីកចម្រើនផ្ទាល់ខ្លួន ការអប់រំ និងវិជ្ជាជីវៈនៅក្នុងប្រទេស។

ការអប់រំភាសាអង់គ្លេសនៅកម្ពុជាមានការរីកចម្រើន និងការអភិវឌ្ឍគួរឱ្យកត់សម្គាល់ក្នុងប៉ុន្មានឆ្នាំចុងក្រោយនេះ។ ភាសាអង់គ្លេសត្រូវបានទទួលស្គាល់យ៉ាងទូលំទូលាយថាជាជំនាញសំខាន់មួយសម្រាប់ប្រជាជនកម្ពុជាដែលស្វែងរកការកែលម្អលទ្ធភាពការងាររបស់ពួកគេ ស្វែងរកឱកាសសិក្សាថ្នាក់ឧត្តមសិក្សា និងចូលរួមក្នុងការទំនាក់ទំនងជាសកល។ ជាលទ្ធផល តម្រូវការសម្រាប់ការសិក្សាភាសាអង់គ្លេសបានកើនឡើង ដែលនាំឱ្យមានគំនិតផ្តួចផ្តើមផ្សេងៗ និងការកែលម្អការអប់រំភាសាអង់គ្លេសនៅទូទាំងប្រទេស។

កត្តាសំខាន់មួយដែលរួមចំណែកដល់ការលើកកម្ពស់ការអប់រំភាសាអង់គ្លេសនៅកម្ពុជាគឺការទទួលស្គាល់របស់រដ្ឋាភិបាលអំពីសារៈសំខាន់នៃជំនាញភាសាអង់គ្លេស។ រដ្ឋាភិបាលកម្ពុជាបានអនុវត្តគោលនយោបាយ និងកំណែទម្រង់ក្នុងគោលបំណងលើកកម្ពស់ការបង្រៀន និងរៀនភាសាអង់គ្លេសនៅក្នុងសាលារៀន។ ភាសាអង់គ្លេសត្រូវបានបញ្ចូលជាមុខវិជ្ជាចាំបាច់នៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សាជាតិ ដោយចាប់ផ្តើមពីកម្រិតបឋមសិក្សា។ នេះធានាថាសិស្សទទួលបានការណែនាំជាភាសាអង់គ្លេសពេញមួយការធ្វើដំណើររបស់ពួកគេ ដោយផ្តល់ឱ្យពួកគេនូវមូលដ្ឋានគ្រឹះដ៏រឹងមាំនៅក្នុងភាសា។

---

[៥៧] Em, S. (2021). Challenges of online learning during the COVID-19 pandemic: A survey of Cambodian high school students. *Cambodian Journal of Educational Research*, *1*(2), 96-108.

ដើម្បីគាំទ្រដល់ការអនុវត្តគោលនយោបាយអប់រំភាសាអង់គ្លេស រដ្ឋាភិបាលបានវិនិយោគលើកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន។ គ្រូបង្រៀនត្រូវបានផ្តល់ឱកាសដើម្បីបង្កើនជំនាញភាសាអង់គ្លេសរបស់ពួកគេ និងវិធីសាស្រ្តបង្រៀន ដែលអាចឱ្យពួកគេផ្តល់ការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេសប្រកបដោយគុណភាពដល់សិស្សរបស់ពួកគេ។ លើសពីនេះ រដ្ឋាភិបាលបានលើកទឹកចិត្តដល់ភាពជាដៃគូជាមួយអង្គការ និងស្ថាប័នបរទេសដើម្បីផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាល និងធនធានបន្ថែមសម្រាប់គ្រូបង្រៀនភាសាអង់គ្លេស។ គំនិតផ្តួចផ្តើមទាំងនេះបានជួយលើកកំពស់គុណភាពអប់រំភាសាអង់គ្លេសនៅកម្ពុជាទាំងមូល។

បន្ថែមពីលើកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងរបស់រដ្ឋាភិបាល មានការកើនឡើងនៃចំនួនសាលាភាសាឯកជន និងវិទ្យាស្ថានដែលផ្តល់វគ្គសិក្សាភាសាអង់គ្លេស។ ស្ថាប័នទាំងនេះបម្រើដល់បុគ្គលគ្រប់វ័យ ចាប់ពីអ្នកសិក្សាវ័យក្មេងរហូតដល់មនុស្សពេញវ័យ។ ពួកគេផ្តល់កម្មវិធីភាសាអង់គ្លេសឯកទេសដែលត្រូវបានរចនាឡើងដើម្បីបំពេញតម្រូវការចម្រុះរបស់អ្នកសិក្សា រួមទាំងជំនាញភាសាអង់គ្លេសទូទៅ ភាសាអង់គ្លេសអាជីវកម្ម និងវគ្គត្រៀមប្រឡងដូចជា IELTS និង TOEFL ។ សាលាភាសាឯកជនតែងតែជួលអ្នកនិយាយភាសាអង់គ្លេសដើមកំណើត ឬគ្រូបង្រៀនក្នុងស្រុកដែលមានសមត្ថភាពខ្ពស់ ជាមួយនឹងជំនាញភាសាអង់គ្លេសដ៏ល្អឥតខ្ចោះដើម្បីផ្តល់ការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេសប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងពេញលេញ[៥៨]។

ភាពជឿនលឿននៃបច្ចេកវិទ្យាក៏បានដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការរៀបចំការអប់រំភាសាអង់គ្លេសនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជាផងដែរ។ ការបង្កើនលទ្ធភាព និងលទ្ធភាពនៃការចូលប្រើអ៊ីនធឺណិត និងឧបករណ៍ឌីជីថលបានបើកផ្លូវថ្មីសម្រាប់ការរៀនភាសាអង់គ្លេស។ វេទិកាអនឡាញ កម្មវិធីសិក្សាភាសា និងគេហទំព័រអប់រំផ្តល់ឱ្យអ្នកសិក្សានូវឱកាសដើម្បីអនុវត្តជំនាញភាសាអង់គ្លេស ចូលប្រើសម្ភារៈសិក្សា និងចូលរួមក្នុងលំហាត់ភាសាអន្តរកម្ម។ ធនធានឌីជីថលទាំងនេះបំពេញបន្ថែមការណែនាំក្នុងថ្នាក់រៀន និងអនុញ្ញាតឱ្យអ្នកសិក្សាសិក្សាភាសាអង់គ្លេសតាមល្បឿន និងភាពងាយស្រួលរបស់ពួកគេ។

ជាងនេះទៅទៀត សារៈសំខាន់នៃជំនាញភាសាអង់គ្លេសនៅក្នុងទីផ្សារការងារបានជំរុញឱ្យប្រជាជនកម្ពុជាជាច្រើនស្វែងរកវគ្គសិក្សា និងវិញ្ញាបនបត្រភាសាអង់គ្លេស។ និយោជកនៅទូទាំងវិស័យផ្សេងៗ ដូចជាទេសចរណ៍ បដិសណ្ឋារកិច្ច អង្គការអន្តរជាតិ និងអាជីវកម្ម ជារឿយៗតម្រូវឱ្យបេក្ខជនមានជំនាញទំនាក់ទំនងភាសាអង់គ្លេសខ្លាំង។ តម្រូវការនេះបាននាំឱ្យមានការយកចិត្តទុកដាក់កាន់តែខ្លាំងឡើងលើការបណ្តុះបណ្តាលភាសាអង់គ្លេសនៅក្នុងសាលាវិជ្ជាជីវៈ និងស្ថាប័ននានា ដោយមានការសង្កត់ធ្ងន់ដាក់លាក់លើការអភិវឌ្ឍជំនាញភាសាអង់គ្លេសជាក់ស្តែងដែលទាក់ទងនឹងឧស្សាហកម្មជាក់លាក់។

ទោះបីជាមានការរីកចម្រើនក្នុងវិស័យអប់រំភាសាអង់គ្លេសក៏ដោយ ក៏បញ្ហាប្រឈមនៅតែមាន។ ធនធាន និងហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធមានកម្រិតនៅក្នុងតំបន់មួយចំនួននៃប្រទេស ជាពិសេសនៅតំបន់ជនបទអាចរារាំងដល់លទ្ធភាពទទួលបានការណែនាំភាសាអង់គ្លេសប្រកបដោយគុណភាព។ លើសពីនេះ មានការខ្វះខាតគ្រូភាសាអង់គ្លេសដែលមានសមត្ថភាព ជាពិសេសអ្នកដែលស្ទាត់ជំនាញក្នុងកម្រិតភាសាអង់គ្លេសកម្រិតខ្ពស់ និងផ្នែកឯកទេស ដូចជាភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់គោលបំណងជាក់លាក់ (ESP)។ ការដោះស្រាយបញ្ហាប្រឈមទាំងនេះតម្រូវឱ្យមានការវិនិយោគបន្តក្នុងវិស័យអប់រំ កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន និងការចែកចាយធនធានប្រកបដោយសមធម៌នៅទូទាំងប្រទេស។

[៥៨] Nhem, D., & Kobakhidze, M. N. (2022). New Generation Schools in Cambodia: a farewell to shadow education? *Asia Pacific Journal of Education*, 1-16.

ភាសាអង់គ្លេសបានក្លាយទៅជាភាសាសំខាន់មួយនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា ហើយការដាក់បញ្ចូលវានៅក្នុងសាលាកម្ពុជាបានទទួលនូវសារៈសំខាន់ជាច្រើនឆ្នាំមកនេះ។ រដ្ឋាភិបាលកម្ពុជាទទួលស្គាល់តម្លៃនៃជំនាញភាសាអង់គ្លេសនៅក្នុងពិភពសាកលភាវូបនីយកម្ម ហើយបានបញ្ចូលភាសាអង់គ្លេសជាមុខវិជ្ជាមួយក្នុងកម្មវិធីសិក្សាជាតិ[៥៩]។

ការអប់រំភាសាអង់គ្លេសនៅក្នុងសាលាកម្ពុជាជាធម្មតាចាប់ផ្តើមនៅបឋមសិក្សា ដែលសិស្សត្រូវបានណែនាំអំពីវាក្យសព្ទ វេយ្យាករណ៍ និងការបញ្ចេញសំឡេងជាមូលដ្ឋាន។ នៅពេលដែលសិស្សមានការរីកចម្រើនតាមរយៈប្រព័ន្ធអប់រំ ភាពស៊ីជម្រៅនៃការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេសក៏បានកើនឡើងផងដែរ។ នៅក្នុងអនុវិទ្យាល័យ មេរៀនភាសាអង់គ្លេសគ្របដណ្តប់លើប្រធានបទជាច្រើន រួមទាំងការយល់ដឹងពីការអានជំនាញសរសេរ ការយល់ដឹងក្នុងការស្តាប់ និងសមត្ថភាពនិយាយ។

ដើម្បីគាំទ្រដល់ការរៀនភាសាអង់គ្លេស សាលារៀននៅកម្ពុជាជាច្រើនបានផ្តល់ឱកាសដល់គ្រូភាសាអង់គ្លេសបានចូលរួមការបណ្តុះបណ្តាលដើម្បីបង្រៀនភាសាប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។ គ្រូទាំងនេះប្រើវិធីសាស្រ្ត និងបច្ចេកទេសផ្សេងៗ ដើម្បីទាក់ទាញសិស្ស និងបង្កើនជំនាញភាសារបស់ពួកគេ។ សកម្មភាពក្នុងថ្នាក់រៀនច្រើនតែរួមបញ្ចូលលំហាត់អន្តរកម្ម ការពិភាក្សាជាក្រុម ការដើរតួ និងធនធានពហុព័ត៌មាន ដើម្បីបង្កើតបរិយាកាសសិក្សាដ៏ស៊ីជម្រៅ។

លើសពីនេះ រដ្ឋាភិបាលកម្ពុជាក៏បានលើកទឹកចិត្តដល់ការជ្រើសរើសគ្រូបង្រៀនដែលជាជនជាតិដើមដើម្បីបង្កើនគុណភាពនៃការអប់រំភាសាអង់គ្លេស។ ជនជាតិដើមនាំមកនូវជំនាញភាសា និងការយល់ដឹងអំពីវប្បធម៌របស់ពួកគេទៅក្នុងថ្នាក់រៀន ដែលអាចឱ្យសិស្សអភិវឌ្ឍបទពិសោធន៍ភាសាពិតប្រាកដបន្ថែមទៀត។

ដើម្បីវាយតម្លៃសមត្ថភាពភាសាអង់គ្លេស សាលារៀននៅកម្ពុជាជាទូទៅគ្រប់គ្រងការប្រឡងនៅដំណាក់កាលផ្សេងៗនៃការអប់រំ។ ការវាយតម្លៃទាំងនេះ គឺវាយតម្លៃជំនាញការអាន ការសរសេរ ការស្តាប់ និងការនិយាយរបស់សិស្ស។ ពួកគេបម្រើជាគោលដើម្បីវាស់ស្ទង់ការរីកចម្រើនរបស់សិស្ស និងផ្តល់មតិកែលម្អសម្រាប់ការកែលម្អបន្ថែមទៀត។

ក្នុងរយៈពេលប៉ុន្មានឆ្នាំចុងក្រោយនេះ ប្រទេសកម្ពុជាក៏ឃើញមានការបង្កើតសាលាភាសាអង់គ្លេសឯកជន មជ្ឈមណ្ឌលភាសា និងសាលាអន្តរជាតិ ដែលផ្តល់ជូននូវកម្មវិធីភាសាអង់គ្លេសឯកទេស និងផ្គត់ផ្គង់ដល់សិស្សជាច្រើនប្រភេទ។ ស្ថាប័នទាំងនេះតែងតែអនុវត្តតាមកម្មវិធីសិក្សាអន្តរជាតិ ផ្តល់វគ្គសិក្សាភាសាអង់គ្លេសតាមលោកខាងលិច និងផ្តល់ការគាំទ្របន្ថែមសម្រាប់និស្សិតដែលមានបំណងបន្តការសិក្សាថ្នាក់ឧត្តមសិក្សានៅបរទេស។

ជំនាញភាសាអង់គ្លេសមានអត្ថប្រយោជន៍យ៉ាងសំខាន់សម្រាប់និស្សិតកម្ពុជា។ វាបើកឱកាសសម្រាប់ការសិក្សាថ្នាក់ឧត្តមសិក្សា អាហារូបករណ៍ និងការងារទាំងក្នុងប្រទេសកម្ពុជា និងអន្តរជាតិ។ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសបង្កើនជំនាញទំនាក់ទំនង ជួយសម្រួលដល់ការទទួលបានព័ត៌មាន និងធនធានសកល និងពង្រីកការយល់ដឹងអំពីវប្បធម៌។

ទោះបីជាមានការខិតខំប្រឹងប្រែងក្នុងការលើកកម្ពស់ការអប់រំភាសាអង់គ្លេសនៅ ក្នុងសាលាកម្ពុជាក៏ដោយ ក៏បញ្ហាប្រឈមនៅតែមាន។ ធនធានមានកម្រិត រួមទាំងកង្វះគ្រូភាសាអង់គ្លេសដែលមានសមត្ថភាពអាចរារាំងការអនុវត្តកម្មវិធីភាសាប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។ លើសពីនេះ វិសមភាពសេដ្ឋកិច្ចសង្គមអាចប៉ះ

[៥៩] Moore, S. H., & Bounchan, S. (2010). English in Cambodia: changes and challenges. *World Englishes*, *29*(1), 114-126.

៣ល់ដល់លទ្ធភាពទទួលបានការអប់រំភាសាអង់គ្លេសប្រកបដោយគុណភាព ជាពិសេសនៅតំបន់ជនបទដែលធនធានអាចនឹងខ្វះខាត។

សរុបមក ភាសាអង់គ្លេសទទួលបានភាពល្បីល្បាញនៅក្នុងសាលាកម្ពុជា ហើយការដាក់បញ្ចូលទៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សាជាតិឆ្លុះបញ្ចាំង ពីការទទួលស្គាល់របស់ប្រទេសអំពីសារៈសំខាន់របស់វានៅក្នុងបរិបទសកល។ ជាមួយនឹងការបន្តកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងដើម្បីកែលម្អការអប់រំភាសាអង់គ្លេស និងដោះស្រាយបញ្ហាប្រឈមដែលមានស្រាប់ និស្សិតកម្ពុជាអាចអភិវឌ្ឍជំនាញភាសាដ៏រឹងមាំដែលនឹងរួមចំណែកដល់ការរីកចម្រើនផ្ទាល់ខ្លួន និងវិជ្ជាជីវៈរបស់ពួកគេនៅក្នុងពិភពលោកដែលមានទំនាក់ទំនងគ្នាទៅវិញទៅមកកាន់តែខ្លាំង។ ការអប់រំភាសាអង់គ្លេសនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជាមានការរីកចម្រើនយ៉ាងខ្លាំងក្នុងរយៈពេលប៉ុន្មានឆ្នាំចុងក្រោយនេះ។ ការប្តេជ្ញាចិត្តរបស់រដ្ឋាភិបាលក្នុងការលើកកម្ពស់ជំនាញភាសាអង់គ្លេស ការរីកចម្រើននៃសាលាភាសាឯកជន ភាពជឿនលឿនផ្នែកបច្ចេកវិទ្យា និងការទទួលស្គាល់ភាសាអង់គ្លេសថាជាជំនាញដ៏សំខាន់សម្រាប់ការងារបានរួមចំណែកដល់ការអភិវឌ្ឍការអប់រំភាសាអង់គ្លេសនៅក្នុងប្រទេស។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ ការខិតខំប្រឹងប្រែងបន្តគឺត្រូវការជាចាំបាច់ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាប្រឈម និងធានាថាការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេសប្រកបដោយគុណភាពអាចចូលប្រើបានសម្រាប់ប្រជាជនកម្ពុជាទាំងអស់ ដោយមិនគិតពីទីតាំង ឬប្រវត្តិសេដ្ឋកិច្ចសង្គមរបស់ពួកគេឡើយ។

៩. ជំនាញសំខាន់ៗរបស់ភាសាអង់គ្លេស

គោលបំណងនៃការរៀនភាសាគឺដើម្បីបង្កើនជំនាញទាំងបួនរបស់អ្នកនិយាយគឺ ស្តាប់ ការនិយាយ ការអាន និងការសរសេរ ដោយមានមូលដ្ឋាននៃវាក្យសព្ទធំ និងវេយ្យាករណ៍ល្អ ប៉ុន្តែនេះមិនមែនជាគោលបំណងចុងក្រោយនោះទេ[៦០]។ គោលបំណងចុងក្រោយគឺចង់ឱ្យអ្នកនិយាយអាចប្រើប្រាស់ភាសាបាន។ ជាឧទាហរណ៍ ហេតុអ្វីបានជាមនុស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស? បើមនុស្សចេះតែស្តាប់ និងនិយាយ តើមនុស្សអាចនិយាយថាគាត់ពូកែភាសាអង់គ្លេសបានទេ? ទេ បើមនុស្សស្រីចេះតែអាននិងសរសេរ តើគេអាចនិយាយថានាងពូកែភាសាដែរឬទេ? ទេ លើសពីនេះ វាគ្មិនភាគច្រើនធ្វើបានល្អក្នុងការអាន និងសរសេរជាងការស្តាប់ និងការនិយាយ។ ពួកគេអាចអាន និងសរសេរបាន ប៉ុន្តែពួកគេពិបាកទំនាក់ទំនង។ ពួកគេពិបាកនឹងបង្ហាញខ្លួនដោយពាក្យផ្ទាល់ខ្លួនណាស់។ យើងមិនអាចផ្លាស់ប្តូរប្រព័ន្ធប្រឡងបានទេ ប៉ុន្តែយើងអាចកែលម្អវិធីសាស្ត្រសិក្សារបស់យើង។ ដូច្នេះពេលអ្នកនិយាយចង់ចេះប្រើភាសាអង់គ្លេសឱ្យបានល្អ គេត្រូវមានចំណេះដឹងពីសមត្ថភាពទាំងបួន[៦១]។

ការស្តាប់ គឺជាមធ្យោបាយទំនាក់ទំនងភាសាមួយត្រូវបានប្រើប្រាស់យ៉ាងទូលំទូលាយបំផុតនៅក្នុងជីវិតប្រចាំថ្ងៃរបស់មនុស្ស។ លើសពីនេះ ការបង្រៀនសិស្សនូវសកម្មភាពស្តាប់ឱ្យបានច្រើន គឺជាវិធីល្អក្នុងការពង្រីកវាក្យសព្ទរបស់គេ។ ម្យ៉ាងវិញទៀត វាក៏ជួយឱ្យអ្នកសិក្សាបង្កើនសមត្ថភាពស្តាប់របស់ពួកគេផងដែរ។ ជាឧទាហរណ៍ មនុស្សដឹងថាភាពខុសគ្នាធំបំផុតរវាងការរៀនភាសាម្តាយ និងការរៀនភាសាបរទេសគឺបរិយាកាស។ សម្រាប់ភាសាបរទេស យើងអាចជួបវាបានតែនៅកន្លែងធ្វើការ និងថ្នាក់រៀនប៉ុណ្ណោះ។ ការបណ្តុះបណ្តាល និងអនុវត្តការអានផ្ទាល់មាត់មិនមែនជាការងារប្រចាំថ្ងៃទេ។ ការអនុវត្តគឺសំខាន់។ មានតែតាមរយៈការអនុវត្តប៉ុណ្ណោះ ទើបអ្នកសិក្សាអាចបង្កើនការយល់ដឹងក្នុងការស្តាប់របស់ពួកគេ។

---

[៦០] Hinkel, E. (2006). Current perspectives on teaching the four skills. *Tesol Quarterly*, *40*(1), 109-131.

[៦១] English EFL. (n.d.). *Four core skills of English language learning.*

ការស្តាប់ គឺជាសមត្ថភាពក្នុងការទទួល និងបកស្រាយសារយ៉ាងត្រឹមត្រូវនៅក្នុងដំណើរការទំនាក់ទំនង។ ការស្តាប់គឺជាគន្លឹះក្នុងការទំនាក់ទំនងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពទាំងអស់។ បើគ្មានសមត្ថភាពស្តាប់ប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពទេ សារនានាងាយយល់ច្រឡំ។ ជាលទ្ធផល ការប្រាស្រ័យទាក់ទងបានបែកបាក់ និងអ្នកផ្ញើសារអាចមានការខកចិត្ត ឬឆាប់ខឹងយ៉ាងងាយស្រួល។ ប្រសិនបើមានជំនាញទំនាក់ទំនងមួយដែលអ្នកគួរមានបំណងធ្វើជាម្ចាស់នោះ នោះជាការស្តាប់។

ការស្តាប់មានសារៈសំខាន់ណាស់ដែលនិយោជកកំពូលជាច្រើនផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលជំនាញស្តាប់សម្រាប់បុគ្គលិករបស់ពួកគេ។ នេះមិនមែនជារឿងគួរឱ្យភ្ញាក់ផ្អើលទេនៅពេលដែលអ្នកពិចារណាថាជំនាញស្តាប់ដ៏ល្អអាចនាំឱ្យមានការពេញចិត្តរបស់អតិថិជនកាន់តែប្រសើរ ផលិតភាពកាន់តែច្រើនជាមួយនឹងកំហុសតិច និងការកើនឡើងនៃការចែករំលែកព័ត៌មានដែលអាចនាំទៅរកការងារប្រកបដោយភាពច្នៃប្រឌិត និងច្នៃប្រឌិតបន្ថែមទៀត។

អ្នកដឹកនាំ និងសហគ្រិនជោគជ័យជាច្រើនបានផ្តល់កិត្តិយសដល់ភាពជោគជ័យរបស់ពួកគេចំពោះជំនាញស្តាប់ប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។ Richard Branson ជាញឹកញាប់ដកស្រង់ការស្តាប់ជាកត្តាសំខាន់មួយនៅពីក្រោយភាពជោគជ័យរបស់ Virgin ។

ជំនាញស្តាប់ល្អក៏មានអត្ថប្រយោជន៍ក្នុងជីវិតផ្ទាល់ខ្លួនរបស់យើងផងដែរ រួមមានៈ ចំនួនមិត្តភក្តិ និងបណ្តាញសង្គមកាន់តែច្រើន ភាពជឿជាក់លើខ្លួនឯងកាន់តែប្រសើរឡើង និងទំនុកចិត្ត ពិន្ទុខ្ពស់នៅសាលា និងក្នុងការងារសិក្សា ព្រមទាំងសុខភាព និងសុខុមាលភាពទូទៅកាន់តែប្រសើរឡើង។ ការសិក្សាបានបង្ហាញថា ខណៈពេលដែលការនិយាយបង្កើនសម្ពាធឈាម ការស្តាប់ដោយយកចិត្តទុកដាក់អាចធ្វើអោយវាធ្លាក់ចុះ។

ការស្តាប់ គឺមិនដូចគ្នាទៅនឹងបំណិនស្តាប់ទេ[៦២]។ ការស្តាប់សំដៅលើសំឡេងដែលចូលក្នុងត្រចៀករបស់អ្នក។ ការស្តាប់ជាដំណើរការរាងកាយដែលផ្តល់ឱ្យអ្នកមិនមានបញ្ហាការស្តាប់ណាមួយកើតឡើងដោយស្វ័យប្រវត្តិ។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ ការស្តាប់ ទាមទារច្រើនជាងនេះទៅទៀត៖ វាទាមទារការផ្តោតអារម្មណ៍ និងការខិតខំប្រឹងប្រែង ទាំងផ្លូវចិត្ត និងពេលខ្លះរាងកាយផងដែរ។

ការស្តាប់មានន័យថា ការយកចិត្តទុកដាក់មិនត្រឹមតែទៅលើសាច់រឿងប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែការនិទានរឿង ការប្រើប្រាស់ភាសា និងសំឡេង និងរបៀបដែលអ្នកដ៏ទៃប្រើរាងកាយរបស់គេ។ ម្យ៉ាងទៀត វាមានន័យថា ការដឹងទាំងពាក្យសម្តី និងពាក្យមិនពិត។ សមត្ថភាពរបស់អ្នកក្នុងការស្តាប់ប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពអាស្រ័យលើកម្រិតដែលអ្នកយល់ឃើញ និងយល់ពីសារទាំងនេះ។ ការស្តាប់មិនមែនជាដំណើរការអកម្មទេ។ តាមការពិត អ្នកស្តាប់អាច និងគួរតែយ៉ាងហោចណាស់ចូលរួមក្នុងដំណើរការជាអ្នកនិយាយ។ ឃ្លា 'ការស្តាប់សកម្ម' ត្រូវបានប្រើដើម្បីពិពណ៌នាអំពីដំណើរការនៃការចូលរួមយ៉ាងពេញលេញនេះ[៦៣]។

ការនិយាយច្រើនតែងភ្ជាប់ជាមួយការស្តាប់។ ជាឧទាហរណ៍ ការប្រាស្រ័យទាក់ទងគ្នាពីរផ្លូវធ្វើឱ្យមានពិការភាពក្នុងសមត្ថភាពទំនាក់ទំនងក្នុងការសិក្សាបែបប្រពៃណី។ ផ្លូវពីរមានន័យថាទំនាក់ទំនងនៃការប្រាស្រ័យទាក់ទងរវាងគ្រូនិងសិស្សនៅសាលា។ ទំនាក់ទំនងនេះត្រូវបានផ្សារភ្ជាប់ជាមួយនឹងសកម្មភាពទំនាក់ទំនងរវាងមនុស្សពីរនាក់។ វាអាចបង្កើតបរិយាកាសថ្មីសម្រាប់ការនិយាយភាសា។ ការប្រាស្រ័យទាក់ទងគ្នាពីរផ្លូវអាចពង្រីកការសន្ទនាដោយគ្មានដែនកំណត់។ នេះគឺជាអត្ថប្រយោជន៍របស់វា។ ទន្ទឹមនឹងនោះ បើវាគ្មិនចង់ផ្តល់ចម្លើយត្រឹមត្រូវ ត្រូវគិតឱ្យខ្លាំង ប្រយោគមិនងាយភ្លេចទេ ដែលបង្កើតឡើងដោយខ្លួន

---

[៦២] Hinkel, E. (2006). Current perspectives on teaching the four skills. *Tesol Quarterly*, *40*(1), 109-131.

[៦៣] Skills You Need. (n.d.). *Listening skills*.

គេ តាមរយៈការគិត ជួនកាលមានតម្រុយរបស់គ្រូ។ ពួកគេអាចនិយាយដោយសេរី និងបង្ហាញខ្លួនពួកគេតាមដែលពួកគេអាចធ្វើបាន។

សមត្ថភាពក្នុងការនិយាយប្រកបដោយទំនុកចិត្ត និងស្ទាត់ជំនាញ គឺជាអ្វីមួយដែលកុមារនឹងអភិវឌ្ឍក្នុងអំឡុងពេលរបស់ពួកគេនៅសាលារៀន និងជាអ្វីមួយដែលនឹងជួយពួកគេពេញមួយជីវិតរបស់ពួកគេ។

ជំនាញនិយាយត្រូវបានកំណត់ថាជាជំនាញដែលអនុញ្ញាតឱ្យយើងប្រាស្រ័យទាក់ទងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព[៦៤]។ ពួកគេផ្តល់ឱ្យយើងនូវសមត្ថភាពក្នុងការបញ្ជូនព័ត៌មានដោយពាក្យសំដី និងតាមរបៀបដែលអ្នកស្តាប់អាចយល់បាន។

កុមារនឹងរៀនជំនាញនិយាយភាសាអង់គ្លេស ក៏ដូចជាជំនាញនិយាយជាភាសាផ្សេងទៀត នៅសាលាបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សា។ ការរៀនពីរបៀបដើម្បីអភិវឌ្ឍជំនាញនិយាយភាសាអង់គ្លេសគឺមានសារៈសំខាន់ខ្លាំងណាស់សម្រាប់សិស្ស ESL និងសិស្ស EAL ផងដែរ។ បំណិននិយាយាជាផ្នែកមួយដ៏សំខាន់បំផុតនៃការរៀនភាសា។ ការនិយាយ គឺជារបៀបដែលយើងមានទំនោរក្នុងការប្រាស្រ័យទាក់ទងគ្នានៅក្នុងជីវិតប្រចាំថ្ងៃ។

ការនិយាយ គឺជាដំណើរការអន្តរកម្មដែលព័ត៌មានត្រូវបានចែករំលែក ហើយប្រសិនបើចាំបាច់ ធ្វើសកម្មភាពដោយអ្នកស្តាប់។ ដូច្នេះ ការនិយាយជារឿងសំខាន់ក្នុងការអភិវឌ្ឍជំនាញនិយាយ និងស្តាប់ ដើម្បីទំនាក់ទំនងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។

៩.១. ធាតុផ្សំចម្បងរបស់ជំនាញនិយាយ

វាក្យសព្ទ៖ ដើម្បីអភិវឌ្ឍជំនាញនិយាយរបស់យើង ដំបូងយើងត្រូវស្គាល់ពាក្យត្រឹមត្រូវ។ ការអភិវឌ្ឍវាក្យសព្ទចាប់ផ្តើមនៅពេលដែលយើងនៅជាទារក នៅពេលដែលយើងរៀនពិពណ៌នាអំពីពិភពលោកជុំវិញយើង និងទំនាក់ទំនងតម្រូវការរបស់យើង។ វារីកចម្រើនពីពាក្យតែមួយទៅប្រយោគនៅពេលដែលកុមារមានអាយុ ២ ឬ ៣ ដែលនៅចំណុចនោះជាធម្មតាពួកគេនឹងមានវាក្យសព្ទពី ១៥០-៣០០ ពាក្យ។

ការអភិវឌ្ឍវាក្យសព្ទគឺជាកន្លែងដែលសិស្សយល់ពីអត្ថន័យ និងការបញ្ចេញសំឡេងនៃពាក្យដែលចាំបាច់សម្រាប់ការទំនាក់ទំនង។ នៅពេលដែលពួកគេយល់ពីអត្ថន័យនៃពាក្យ ពួកគេអាចពិនិត្យមើលថាតើពាក្យ ឬប្រយោគមានន័យយ៉ាងណា។ នេះសំខាន់ណាស់ ដូច្នេះពួកគេអាចបន្តការសន្ទនាបាន។ ប្រសិនបើពួកគេយល់ពីអ្វីដែលអ្នកដទៃកំពុងនិយាយ ហើយពួកគេដឹងពីវាក្យសព្ទអ្វីដែលត្រូវនិយាយតបវិញ នោះពួកគេមានពាក់កណ្តាលផ្លូវក្នុងការទំនាក់ទំនងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។

វេយ្យាករណ៍៖អ្នកប្រហែលជាគិតថាវេយ្យាករណ៍គឺជាអ្វីដែលយើងត្រូវការសម្រាប់តែភាសាសរសេរប៉ុណ្ណោះ។ ប៉ុន្តែវេយ្យាករណ៍រួមបញ្ចូលផ្នែកសំខាន់ៗជាច្រើនសម្រាប់ភាសានិយាយ ដូចជាការយល់ដឹងអំពីភាពតានតឹង និងវិធីត្រឹមត្រូវក្នុងការរៀបចំប្រយោគ។ វេយ្យាករណ៍ជួយយើងក្នុងការបញ្ជូនព័ត៌មានតាមរបៀបដែលអ្នកស្តាប់នឹងទទួលស្គាល់ និងយល់[៦៥]។

ការបញ្ចេញសំឡេង៖ ការយល់ដឹងពីរបៀបបញ្ចេញពាក្យឱ្យបានត្រឹមត្រូវគឺជាធាតុសំខាន់មួយទៀតនៃជំនាញនិយាយ។ យើងរៀនពីរបៀបបញ្ចេញសំឡេងដោយស្តាប់អ្នកដែលនៅជុំវិញយើង ដូចជាឪពុកម្តាយ

---

[៦៤] Hinkel, E. (2006). Current perspectives on teaching the four skills. *Tesol Quarterly*, *40*(1), 109-131.

[៦៥] Carter, R., & Mncarthy, M. (1995). Grammar and the spoken language. *Applied linguistics*, *16*(2), 141-158.

មិត្តភក្តិ និងគ្រូរបស់យើង។ ការបញ្ចេញសំឡេងខុសគ្នាពីប្រទេសមួយទៅប្រទេសមួយ ហើយសូម្បីតែទីក្រុងមួយទៅទីក្រុង។

ភាគច្រើននេះមកពីការយល់ដឹងតាមសូរស័ព្ទ។ នេះពាក់ព័ន្ធនឹងការយល់ដឹងអំពីឯកតាតូចៗដែលបង្កើតជាភាសានិយាយ។ ភាសាអង់គ្លេសអាចខុសគ្នាខ្លាំងបើធៀបនឹងភាសាផ្សេងទៀត។ phonemes ខ្លះប្រហែលជាមិនមានជាភាសាកំណើតរបស់សិស្ស ESL ហើយចិត្តរបស់កុមារត្រូវបានបណ្តុះបណ្តាលដើម្បីចាត់ថ្នាក់ Phonemes ជាភាសាដំបូងរបស់ពួកគេ ដូច្នេះវាអាចក្លាយជាការយល់ច្រឡំ។ ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពនេះនៅក្នុងភាសាអង់គ្លេសអាចមកពីការលេងហ្គេមភាសា និងការប្រើបទចម្រៀង និងកំណាព្យដើម្បីរំលឹកឡើងវិញនូវចង្វាក់ និងពាក្យដដែលៗ។ Phonics គឺជាកន្លែងដែលសិស្សចាប់ផ្តើមមើលឃើញទំនាក់ទំនងរវាងសំឡេងនៃភាសានិយាយ និង Graphemes ដែលជាអក្សរ និងអក្ខរាវិរុទ្ធតំណាងឱ្យសំឡេងនៅក្នុងភាសាសរសេរ។

ភាពស្ទាត់ជំនាញ៖ ភាពស្ទាត់ជំនាញក្នុងភាសានិយាយគឺជាអ្វីដែលអភិវឌ្ឍដោយធម្មជាតិ នៅពេលដែលកុមារឆ្លងកាត់សាលារៀន ដូចដែលពួកគេកំពុងប្រើប្រាស់ និងអនុវត្តជំនាញនិយាយជារៀងរាល់ថ្ងៃ។ ការអានឱ្យបានទូលំទូលាយ (និងខ្លាំងៗ) គឺជាមធ្យោបាយដ៏ល្អមួយដើម្បីកែលម្អភាពស្ទាត់ជំនាញ ដោយសារវាណែនាំកុមារឱ្យស្គាល់វាក្យសព្ទថ្មី និងពង្រឹងចំណេះដឹងរបស់ពួកគេអំពីភាសានិយាយ។

ភាពស្ទាត់ជំនាញ គឺជាសមត្ថភាពក្នុងការស្តាប់ពាក្យ និងយល់វាភ្លាមៗ។ ប្រសិនបើគេឃើញពាក្យសរសេរចុះ នោះគេអាចអានវាឱ្យឮៗ ហើយបញ្ចេញសំឡេងបានត្រឹមត្រូវ។ វិធីក្នុងការអភិវឌ្ឍវារួមបញ្ចូលទាំងការណែនាំសិស្សរបស់អ្នកឱ្យអានអត្ថបទឱ្យឮៗ។ អ្នកក៏អាចឱ្យសិស្សរបស់អ្នកអានឮៗនៅមុខថ្នាក់ផងដែរ។ នេះបង្កើតទំនុកចិត្តរបស់ពួកគេ ហើយថែមទាំងជួយពួកគេឱ្យប្រកាសកាន់តែប្រសើរឡើង។

កាលណាសិស្សរបស់អ្នកចេះភាសាអង់គ្លេសកាន់តែស្ទាត់ជំនាញ ការសន្ទនាដែលគួរឱ្យចាប់អារម្មណ៍គួរឱ្យរំភើប និងការយល់ដឹងកាន់តែច្រើនដែលពួកគេអាចមាន។

ហេតុអ្វីជំនាញនិយាយមានសារៈសំខាន់ក្នុងការរៀន? ជំនាញនិយាយគឺជាជំនាញដ៏សំខាន់បំផុតមួយដែលយើងរៀន ព្រោះវាអនុញ្ញាតឱ្យយើងប្រាស្រ័យទាក់ទងជាមួយអ្នកដទៃ និងបង្ហាញពីគំនិត និងអារម្មណ៍របស់យើង។ ជំនាញនិយាយអាចបែងចែកទៅជាជំនាញនិយាយផ្លូវការ និងក្រៅផ្លូវការ ហើយយើងប្រើជំនាញនិយាយទាំងពីរប្រភេទក្នុងបរិបទផ្សេងៗគ្នាពេញមួយជីវិត។

ជំនាញនិយាយក្រៅផ្លូវការមានសារៈសំខាន់សម្រាប់ការសន្ទនាជាមួយមិត្តភក្តិ និងក្រុមគ្រួសារ ដែលជួយយើងបង្កើតទំនាក់ទំនងផ្លូវចិត្ត។ ម្យ៉ាងវិញទៀតសុន្ទរកថាផ្លូវការគឺចាំបាច់សម្រាប់កន្លែងធ្វើការ ក្នុងការធ្វើបទបង្ហាញ ឬសម្រាប់ការសន្ទនាជាមួយមនុស្សដែលអ្នកមិនស្គាល់។ ភាសាផ្លូវការគឺសំខាន់ព្រោះវាជួយយើងឱ្យមានការចាប់អារម្មណ៍ល្អចំពោះមនុស្ស និងទំនាក់ទំនងប្រកបដោយសុជីវធម៌។

ក្នុងនាមជាសិស្ស ESL ឬ EAL ជំនាញនិយាយត្រូវបានចាត់ទុកថាជាផ្នែកសំខាន់មួយនៃការរៀនភាសា ។ តាមពិត អ្នករៀនភាសាជាច្រើនវាស់ស្ទង់សមត្ថភាពរបស់ពួកគេដោយថាតើពួកគេអាចនិយាយវាបានល្អប៉ុណ្ណា[៦៦]។ ដោយសារការរៀនភាសាបរទេសដ៏មានប្រសិទ្ធភាពបំផុតកើតឡើងតាមរយៈការប្រាស្រ័យទាក់ទងគ្នា ការនិយាយជាជំនាញមួយដែលអាចមានកិត្តិយសក្នុងការកសាងការយល់ដឹងអំពីភាសា និងការយល់ដឹងពីវប្បធម៌នៃប្រទេសដែលនិយាយភាសាអង់គ្លេស។

[៦៦] Hinkel, E. (2006). Current perspectives on teaching the four skills. *Tesol Quarterly*, *40*(1), 109-131.

ប៉ុន្តែ វាអាចជាការងាយស្រួលក្នុងការស្វែងរកការនិយាយដែលគួរឱ្យខ្លាច ឬពិបាក។ វាមិនត្រង់ដូចដែលយើងចូលចិត្តនោះទេ[៦៧]។ គ្រូត្រូវលើកទឹកចិត្តសិស្សឱ្យនិយាយឱ្យបានច្រើនតាមដែលអាចធ្វើទៅបាន។ ពួកគេអាចធ្វើឱ្យវាមានភាពសប្បាយរីករាយដូចដែលរចនាសម្ព័ន្ធនៃមេរៀនរបស់ពួកគេនឹងអនុញ្ញាត។ នេះប្រហែលជាតាមរយៈតួនាទី ការងារជាក្រុម ឬសូម្បីតែគម្រោង។

ជំនាញនិយាយលើកម្មវិធីសិក្សាជាតិ៖ កម្មវិធីសិក្សាជាតិចែងថា ភាសានិយាយគឺជាផ្នែកសំខាន់មួយនៃការរៀនភាសាអង់គ្លេសនៅក្នុងសាលារៀន។ ពេញសាលាបឋមសិក្សា កុមារនឹងរៀន៖ ស្តាប់ និងឆ្លើយតបទៅកាន់គ្រូ និងមិត្តរួមថ្នាក់ បង្កើតវាក្យសព្ទរបស់ពួកគេ ប្រើភាសានិយាយដើម្បីបង្ហាញពីអារម្មណ៍ ផ្តល់ការពន្យល់ និងពណ៌នា សួរសំណួរដើម្បីបង្កើនការយល់ដឹងរបស់ពួកគេ ចូលរួមក្នុងរឿងភាគ ការសន្ទនា ការលេងតួនាទី ការពិភាក្សា និងការជជែកពិភាក្សា ស្វែងយល់ពីសុន្ទរកថាផ្លូវការ និងក្រៅផ្លូវការ ស្តាប់និងយល់ទស្សនៈផ្សេងគ្នា និងរក្សាការយកចិត្តទុកដាក់របស់អ្នកស្តាប់

របៀបអភិវឌ្ឍជំនាញនិយាយភាសាអង់គ្លេសជាមួយសិស្ស ESL៖ ការអនុវត្តធ្វើឱ្យល្អឥតខ្ចោះនៅពេលនិយាយអំពីការអភិវឌ្ឍជំនាញនិយាយភាសាអង់គ្លេស។ ការស្តាប់ភាសាអង់គ្លេស ការយល់ដឹងវេយ្យាករណ៍ និងការអានអាចជួយបានបន្តិចបន្តួច ប៉ុន្តែពួកគេនឹងមិនបង្កើនជំនាញនិយាយភាសាអង់គ្លេសដល់កម្រិតដែលអាចធ្វើទៅបាននោះទេ។ ថ្នាក់របស់អ្នកត្រូវតែនិយាយពិតប្រាកដ។ ក្នុងនាមជាសិស្ស ESL ការយល់ដឹងអំពីធម្មជាតិនៃភាសាអង់គ្លេសអាចជាការតស៊ូពិតប្រាកដ។ សិស្សដែលមានភាសាកំណើតខុសៗគ្នាអាចជួបនឹងគុណវិបត្តិ ដោយសារធម្មជាតិនៃភាសាអង់គ្លេស។

ខាងក្រោមនេះជាគន្លឹះដ៏មានប្រយោជន៍មួយចំនួនក្នុងការអភិវឌ្ឍជំនាញនិយាយភាសាអង់គ្លេស៖

រៀនវាក្យសព្ទថ្មីនៅក្នុងឃ្លា៖ ទោះបីជាការរៀនពាក្យថ្មី និងការបញ្ចេញសំឡេងរបស់វាតែងតែមានប្រយោជន៍ក៏ដោយ ពាក្យមួយចំនួនត្រូវរៀនជាឃ្លាដើម្បីឱ្យមានប្រយោជន៍ច្រើននៅពេលនិយាយជាភាសាអង់គ្លេស។ ជាឧទាហរណ៍ កាហ្វេមួយពែងអាចមានប្រយោជន៍ជាងការរៀន "Coffee" ផ្តោតលើការបញ្ចេញសំឡេង។ ទោះបីជាការរៀនវាក្យសព្ទច្រើនអាចជួយបង្កើនជំនាញភាសាអង់គ្លេសក៏ដោយ ប្រសិនបើពាក្យទាំងនេះមិនត្រូវបានបញ្ចេញឱ្យត្រឹមត្រូវ វាអាចងាយនឹងយល់ខុសនូវអ្វីដែលសិស្សកំពុងនិយាយ។ គន្លឹះកំពូលដើម្បីធានាថាសិស្សបញ្ចេញពាក្យដែលពួកគេបានរៀនបានត្រឹមត្រូវអាចជាការសាកល្បងប្រើអណ្តាតខ្លះ។ ជាឧទាហរណ៍ PowerPoint នេះពោរពេញដោយអណ្តាត Twisters ពិតជាមានប្រយោជន៍ក្នុងការអនុវត្តថ្នាក់របស់អ្នក។

ត្រូវប្រាកដថាពួកគេយល់ពីរបៀបដែលភាសាអង់គ្លេសហូរ។ ជាមួយនឹងសិស្ស ESL ការផ្តោតសំខាន់លើរបៀបអភិវឌ្ឍជំនាញនិយាយភាសាអង់គ្លេសគឺដើម្បីឱ្យពួកគេចូលទៅក្នុងលំហូរនៃរបៀបដែលភាសាអង់គ្លេសត្រូវបាននិយាយជាធម្មតា។ នេះគឺដោយសារតែជាញឹកញាប់ភាសាកំណើតរបស់ពួកគេមានលំហូរខុសគ្នាខ្លាំងណាស់។ អ្នកនិយាយភាសាអង់គ្លេសដើមកំណើតភ្ជាប់ពាក្យជាមួយគ្នា ជាញឹកញាប់នាំឱ្យបាត់សំឡេង ឬសំឡេងថ្មីត្រូវបានគេបង្កើត។ ជារឿយៗមានព្យាង្គមួយចំនួនដែលសង្កត់ធ្ងន់ ដែលមិនមែនជាភាសាផ្សេងទៀត ឬជាចង្វាក់ផ្សេងគ្នា។

ឱ្យពួកគេហាត់និយាយដោយខ្លួនឯង។ នេះពាក់ព័ន្ធនឹងការឱ្យពួកគេនិយាយជាភាសាអង់គ្លេសខ្លាំងៗជាមួយខ្លួន។ នេះអាចជាមុនពេលបញ្ចប់កិច្ចការមួយដូចជា "តើយើងនឹងទៅរកកាហ្វេទេ?" "ខ្ញុំត្រូវទៅកន្លែង

---

[៦៧] Rao, P. S. (2019). The importance of speaking skills in English classrooms. *Alford Council of International English & Literature Journal (ACIELJ)*, *2*(2), 6-18.

ហាត់ប្រាណយប់នេះ" លើកទឹកចិត្តសិស្សរបស់អ្នកឱ្យទាញយកកម្មវិធីអនុវត្ត។ នេះអាចបំបែកភាសាពិបាកៗទៅជាផ្នែកដែលអាចគ្រប់គ្រងបាន ដែលអាចអនុវត្តបាននៅចន្លោះពេលទៀងទាត់។

ការបង្កើនជំនាញនិយាយជាមួយសិស្ស EAL៖ កុមារដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេសជាភាសាបន្ថែមអាចត្រូវការជំនួយបន្ថែមដើម្បីអភិវឌ្ឍជំនាញនិយាយ និងភាពស្ទាត់ជំនាញជាភាសាអង់គ្លេស។ យើងបានដាក់បញ្ចូលគ្នានូវគំនិតមួយចំនួនសម្រាប់ការជួយកុមារ EAL ក្នុងការរៀនភាសាអង់គ្លេសនិយាយ៖ ផ្តល់ឱ្យកុមារនូវមិត្តភក្តិភាសា។ អនុញ្ញាតឱ្យកុមារ EAL ធ្វើការលើកិច្ចការជាគូជាមួយអ្នកនិយាយដើមកំណើត ដូច្នេះពួកគេអាចអនុវត្តជំនាញរបស់ពួកគេ និងជ្រើសរើសវាក្យសព្ទថ្មី បង្កើតបន្ទះបង្ហាញពាក្យមានន័យដូច ដើម្បីឱ្យកុមារអាចរៀនពាក្យថ្មី និងមានវាក្យសព្ទចម្រុះជាងមុន និងលើកទឹកចិត្តកុមារឱ្យរៀនភាសាអង់គ្លេសចំណាយពេលអានឱ្យខ្លាំងៗជារៀងរាល់ថ្ងៃ។ នេះនឹងជួយឱ្យពួកគេបង្កើនភាពស្ទាត់ជំនាញ និងទំនុកចិត្តជាមួយនឹងភាសាអង់គ្លេស។

ធនធានដើម្បីបង្កើនជំនាញនិយាយរបស់កុមារ៖ យើងមានធនធានជាច្រើនដែលត្រូវបានរចនាឡើងដើម្បីគាំទ្រដល់ការរៀនសូត្ររបស់កូនអ្នក និងបង្កើនជំនាញនិយាយរបស់ពួកគេ។

គំនិតដ៏អស្ចារ្យមួយគឺការប្រារព្ធទិវា No Pens ដែលលើកទឹកចិត្តកុមារឱ្យប្រាស្រ័យទាក់ទងគ្នាដោយពាក្យសំដី និងស្តាប់យ៉ាងសកម្ម។ PowerPoint ដែលត្រៀមរួចជាស្រេចនេះនឹងណែនាំថ្នាក់របស់អ្នកទៅកាន់ No Pens Day ហើយពន្យល់ពីមូលហេតុដែលវាមានប្រយោជន៍។

អភិវឌ្ឍជំនាញការនិយាយ និងស្តាប់ជាមួយនឹងបណ្ណុំផ្ទាំងរូបភាពដ៏ងាយស្រួលនេះ ដែលរួមបញ្ចូលនូវគន្លឹះដ៏មានសារៈប្រយោជន៍អំពីវិធីក្នុងការសន្ទនាប្រកបដោយភាពទាក់ទាញជាមួយអ្នកដទៃ។ ហើយសម្រាប់កុមារដែលជួបការលំបាកក្នុងជំនាញនិយាយ និងត្រូវការជំនួយបន្ថែមបន្តិចបន្តួច យើងមានកញ្ចប់កម្មវិធី KS2 Speaking and Listening Catch Up Pack រួមទាំងសកម្មភាពជាច្រើនដើម្បីនាំកុមារឱ្យលឿន។ ល្អឥតខ្ចោះសម្រាប់អន្តរាគមន៍ជាក្រុមតូច។

លើសពីនេះទៅទៀត អ្នកអាចជួយកុមារឱ្យអភិវឌ្ឍជំនាញនិយាយ និងស្តាប់របស់ពួកគេតាមរយៈសកម្មភាពរឿង[៦៨]។ សាកល្បងសកម្មភាព improvisation ដ៏រីករាយនេះ ដើម្បីបង្កើនភាពស្ទាត់ជំនាញ និងជំនាញភាសានិយាយតាមរបៀបដ៏រីករាយ។

ហើយសម្រាប់ព័ត៌មានបន្ថែមអំពីជំនាញនិយាយ ត្រូវប្រាកដថាចូលទៅកាន់ទំព័រជំនាញសន្ទនា ឬជំនាញនិយាយជាសាធារណៈរបស់យើង[៦៩]។

ការអាន គឺជាមធ្យោបាយដ៏សំខាន់មួយក្នុងការទទួលបានព័ត៌មានក្នុងការរៀនភាសា ហើយជាជំនាញមូលដ្ឋានសម្រាប់អ្នករៀនភាសា[៧០]។ មានលំហាត់អានជាច្រើននៅក្នុងការប្រឡងថ្ងៃនេះ។ ប៉ុន្តែការអានទាំងអស់នេះត្រូវធ្វើក្នុងពេលវេលាកំណត់។ ដូច្នេះអ្នកសិក្សាត្រូវបានស្នើឱ្យអានវាឱ្យបានត្រឹមត្រូវនិងមានល្បឿនជាក់លាក់។ ជាឧទាហរណ៍ នរណាម្នាក់អានពាក្យដោយពាក្យ។ នរណាម្នាក់អានដោយម្រាមដៃរបស់គាត់ចង្អុលទៅពាក្យ ឬដោយញ័រក្បាល។ ទាំងនោះសុទ្ធតែជាទម្លាប់អាក្រក់។ ពួកគេគួរតែអានឃ្លាមួយឃ្លា។ កុំ

---

[៦៨] Rao, P. S. (2019). The importance of speaking skills in English classrooms. *Alford Council of International English & Literature Journal (ACIELJ)*, *2*(2), 6-18.

[៦៩] Twinkle. (n.d.). *What are speaking skills?*

[៧០] Rao, P. S. (2019). The importance of speaking skills in English classrooms. *Alford Council of International English & Literature Journal (ACIELJ)*, *2*(2), 6-18.

ព្រិចភ្នែកញឹកញាប់ ហើយញ័រក្បាល។ គ្រាន់តែផ្លាស់ទីគ្រាប់ភ្នែក។ វាគឺគ្រប់គ្រាន់។ ប្រសិនបើពួកគេចង់ទទួលបានព័ត៌មានពាក្យបន្ថែម ត្រូវតែមានចំងាយត្រឹមត្រូវរវាងភ្នែករបស់គេ និងសម្ភារៈអាន។

ជំនាញអានគឺជាសមត្ថភាពដែលទាក់ទងនឹងសមត្ថភាពរបស់មនុស្សក្នុងការអាន យល់ បកស្រាយ និងឌិកូដភាសាសរសេរ និងអត្ថបទ។ ជំនាញអានដ៏ពិសេសអាចមានអត្ថប្រយោជន៍យ៉ាងខ្លាំងក្នុងការបញ្ចូលគ្នា និងឆ្លើយតបទៅនឹងការទំនាក់ទំនងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរដូចជាអ៊ីមែល សារអក្សរ និងសារជាលាយលក្ខណ៍អក្សរផ្សេងទៀត។ ការប្រើប្រាស់ជំនាញអាននៅកន្លែងធ្វើការក៏អាចមានសារៈសំខាន់ផងដែរសម្រាប់ការធានាការប្រាស្រ័យទាក់ទងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព ដែលអាចបណ្តាលឱ្យមានការប្រាស្រ័យទាក់ទងគ្នាតិច ឬការយល់ច្រលំចំពោះការរំពឹងទុក។

ជំនាញអានក៏អាចរួមបញ្ចូលទិដ្ឋភាពសំខាន់ៗជាច្រើនដែលធ្វើការរួមគ្នាដើម្បីអភិវឌ្ឍជំនាញអក្ខរកម្មរួម រួមទាំងការយល់ដឹង ភាពស្ទាត់ជំនាញ វាក្យសព្ទ និងយុទ្ធសាស្ត្រដែលជួយអ្នកអានបកស្រាយ និងស្វែងរកអត្ថន័យនៅក្នុងអត្ថបទ។

ការអានការយល់ដឹងគឺជាសមត្ថភាពក្នុងការយល់ពីអ្វីដែលអ្នកអាន។ ការយល់ដឹងអំពីការអានដ៏រឹងមាំជាធម្មតារួមបញ្ចូលនូវជំនាញអក្ខរកម្មជាច្រើនដែលត្រូវការដើម្បីបកស្រាយ និងកំណត់អត្ថន័យនៅក្នុងអត្ថបទមួយ។ ធាតុជាច្រើនដូចជាភាពស្ទាត់ជំនាញ សមត្ថភាពក្នុងការឌិកូដវាក្យសព្ទដែលមិនធ្លាប់ស្គាល់ និងការប្រើតម្រុយបរិបទពីការអានដើម្បីកំណត់លក្ខណៈសំខាន់ៗនៃអត្ថបទអាចជាធាតុផ្សំនៃការយល់ដឹងក្នុងការអានប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។

៩.២. ជំនាញសំខាន់ៗដែលត្រូវការសម្រាប់ការអាន

Decoding ៖ Decoding គឺជាជំនាញដែលពឹងផ្អែកលើសមត្ថភាពរបស់អ្នកក្នុងការបញ្ចេញពាក្យដែលអ្នកធ្លាប់ឮ ប៉ុន្តែមិនដែលឃើញសរសេរចេញមក។ វាពឹងផ្អែកលើការយល់ដឹងតាមសូរសព្ទ ដែលជាសមត្ថភាពក្នុងការស្តាប់សំឡេងបុគ្គលនៅក្នុងពាក្យ និងភ្ជាប់សំឡេងទាំងនោះទៅជាអក្សរ។ ការបង្កើតទំនាក់ទំនងរវាងអក្សរ ឬក្រុមនៃអក្សរនូវសំឡេងដែលពួកគេបង្កើត ហើយជាជំហានដ៏សំខាន់មួយដើម្បី "បញ្ចេញសំឡេង" ឬការឌិកូដពាក្យ។

ភាពស្ទាត់ជំនាញ៖ ភាពស្ទាត់ជំនាញ សំដៅលើការលាយបញ្ចូលគ្នានៃកត្តាផ្សេងៗ។ ទីមួយ វាផ្តោតលើសមត្ថភាពរបស់អ្នកក្នុងការអានយ៉ាងច្បាស់ជាមួយនឹងលំហូរ។ ភាពស្ទាត់ជំនាញក៏ផ្តោតទៅលើសមត្ថភាពរបស់អ្នកក្នុងការឌិកូដវាក្យសព្ទថ្មីយ៉ាងឆាប់រហ័សក្នុងពេលកំពុងអាន។ ភាពស្ទាត់ជំនាញគឺជាអ្វីដែលវាស្តាប់ទៅដូចជាការអាន ដែលអាចជះឥទ្ធិពលដោយផ្ទាល់ទៅលើសមត្ថភាពរបស់អ្នកក្នុងការយល់នូវអ្វីដែលអ្នកអាន។ ជាឧទាហរណ៍ នៅពេលដែលកុមារកាន់តែស្ទាត់ជំនាញក្នុងការអានរបស់ពួកគេ ពួកគេនឹងអាចស្វែងរកអត្ថន័យ និងការយល់ដឹងអំពីអ្វីដែលពួកគេអានបានយ៉ាងឆាប់រហ័ស ដែលរួមចំណែកដល់ការយល់ដឹងពីអត្ថបទ។

វាក្យសព្ទ៖ សមត្ថភាពក្នុងការឌិកូដ ឬកំណត់អត្ថន័យនៃពាក្យថ្មីក៏អាចជះឥទ្ធិពលដល់ការយល់ដឹងនៃការអានរបស់អ្នកផងដែរ។ នៅពេលដែលអ្នកអាចបកស្រាយអត្ថន័យថ្មីបានយ៉ាងឆាប់រហ័ស និងកំណត់ទំនាក់ទំនងរវាងវាក្យសព្ទថ្មី និងពាក្យដែលធ្លាប់ស្គាល់ អ្នកអាចបង្កើនសមត្ថភាពរបស់អ្នកក្នុងការបង្កើតការសន្និដ្ឋាន បង្កើតគំនិត និងជាទូទៅយល់កាន់តែច្បាស់ពីអត្ថបទដែលអ្នកអាន។

ការសន្និដ្ឋាន៖ ការសន្និដ្ឋានក៏ជាធាតុសំខាន់នៃការអានការយល់ដឹងផងដែរ។ នៅពេលយើងធ្វើការសន្និដ្ឋាន យើងកំពុងភ្ជាប់ព័ត៌មានពីអត្ថបទទៅនឹងគំនិត និងទស្សនៈផ្ទាល់ខ្លួនរបស់យើង ដែលជួយយើង

កំណត់អត្ថន័យនៃអ្វីដែលយើងអាន។ ជាឧទាហរណ៍ ពេលអានអត្ថបទអំពីប្លាស្ទិកនៅក្នុងមហាសមុទ្រ អ្នកអាចធ្វើការសន្និដ្ឋានថា ដើម្បីកាត់បន្ថយបរិមាណសំណល់ប្លាស្ទិក អ្នកគួរតែកែច្នៃឡើងវិញ។ ការសន្និដ្ឋានកើតឡើងនៅពេលដែលយើងអានអត្ថបទដែលគោលបំណង និងអត្ថន័យនៃអត្ថបទមិនត្រូវបានបញ្ជាក់ដោយប្រយោលនោះទេ។ លើសពីនេះ សមត្ថភាពក្នុងការភ្ជាប់គំនិត និងបង្កើតការសន្និដ្ឋានអាចជួយបង្កើនការរក្សាទុក។

ការរក្សាទុក៖ ការអានការយល់ដឹងជាទូទៅគឺអំពីការរក្សានូវអ្វីដែលយើងអាន។ ការយល់ដឹងគឺផ្អែកលើការរក្សាទុកព័ត៌មាន។ តាមរយៈការអនុវត្តជំនាញសង្ខេបរបស់អ្នក និងចងចាំអ្វីដែលអ្នកបានអាន អ្នកអាចពង្រឹងការយល់ដឹងពីការអានរបស់អ្នកបន្ថែមទៀត។

វិធីបង្កើនជំនាញអានរបស់អ្នក៖ មានវិធីជាច្រើនដែលអ្នកអាចបង្កើនជំនាញអានរបស់អ្នក។ អ្នកអាចអនុវត្តការអានល្បឿនដើម្បីបង្កើនភាពស្ទាត់ជំនាញរបស់អ្នក ឬធ្វើកំណត់ចំណាំរាល់ពេលដែលអ្នកជួបប្រទះវាក្យសព្ទដែលមិនធ្លាប់ស្គាល់។ ជំហានខាងក្រោមក៏ជួយគូសបញ្ជាក់នូវអ្វីដែលអ្នកអាចធ្វើបាន ដើម្បីកែលម្អ និងអភិវឌ្ឍជំនាញអានរបស់អ្នកបន្ថែមទៀត។

ទុកពេលអានរាល់ថ្ងៃ ៖ មធ្យោបាយដ៏មានប្រសិទ្ធភាពបំផុតមួយក្នុងការកសាងជំនាញរបស់អ្នកគឺការអនុវត្ត។ ការអភិវឌ្ឍជំនាញអានរបស់អ្នកនឹងអនុវត្តនៅទីបំផុត ហើយអ្នកអាចទុកពេល ១០ ទៅ ១៥ នាទីក្នុងមួយថ្ងៃដើម្បីអាន។ អ្នកអាចអានអត្ថបទព័ត៌មាន រឿងប្រឌិត បញ្ហាទស្សនាវដ្ដី ឬអត្ថបទប្រភេទណាមួយដរាបណាអ្នកឆ្លៀតពេលដើម្បីអនុវត្តជំនាញអានរបស់អ្នក។

កំណត់គោលដៅអាន ៖ អ្នកអាចកំណត់គោលដៅនៃការអានសម្រាប់ខ្លួនអ្នក ដើម្បីជួយអ្នកអភិវឌ្ឍវាក្យសព្ទកាន់តែទូលំទូលាយ ទទួលបានការយល់ដឹងកាន់តែស៊ីជម្រៅអំពីអត្ថបទផ្សេងៗ និងបង្កើនសមត្ថភាពរបស់អ្នកក្នុងការភ្ជាប់ទំនាក់ទំនងរវាងអ្វីដែលអ្នកអាន និងទស្សនៈ និងគំនិតរបស់អ្នក។

ឧទាហរណ៍ អ្នកអាចកំណត់គោលដៅដើម្បីរៀនវាក្យសព្ទផ្សេងៗដែលទាក់ទងនឹងប្រធានបទកណ្ដាលដូចជា ការគ្រប់គ្រងអាជីវកម្ម បច្ចេកវិទ្យា ឬមុខវិជ្ជាផ្សេងទៀតដែលអ្នកចាប់អារម្មណ៍។ បន្ទាប់មក អ្នកអាចស្វែងរកអត្ថន័យនៃពាក្យដែលមិនធ្លាប់ស្គាល់ ដែលជួយបង្កើតវាក្យសព្ទរបស់អ្នកនៅពេលអ្នកអាន។ នៅពេលអ្នកបង្កើតវាក្យសព្ទរបស់អ្នកទៅជាពាក្យ និងឃ្លាកម្រិតខ្ពស់ អ្នកអាចបង្កើនកម្រិតពិបាកនៃអត្ថបទដែលអ្នកអាន។

មើលអត្ថបទដែលអ្នកអានជាមុន ៖ ការមើលជាមុន និងការស្កេនលើអត្ថបទអាចជាជំហានមួយទៀតឆ្ពោះទៅរកការកែលម្អជំនាញអានរបស់អ្នក។ អ្នកអាចអនុវត្តយុទ្ធសាស្ត្រនេះដោយការមើលចំណងជើង និងមុខងារអត្ថបទផ្សេងទៀត ដើម្បីទទួលបានគំនិតអំពីអ្វីដែលអ្នកកំពុងអាន។ វាអាចជួយអ្នកបង្កើតគំនិតកណ្ដាលអំពីអត្ថបទ មុនពេលអ្នកចាប់ផ្ដើមអានវា។

កំណត់គោលបំណង ៖ នៅពេលអ្នកអានអត្ថបទផ្សេងៗ អនុវត្តការកំណត់គោលបំណង។ គិតអំពីមូលហេតុដែលអត្ថបទផ្សេងៗត្រូវបានសរសេរ ហើយអត្ថន័យ ឬប្រធានបទអ្វីដែលអាចយល់បានពីអត្ថបទមួយ។ លើសពីនេះទៀត អ្នកអាចកំណត់អត្តសញ្ញាណគោលបំណងដែលអ្នកកំពុងអាន ដូចជាស្វែងរកព័ត៌មាន ធ្វើតាមការណែនាំនៅក្នុងសៀវភៅដៃ ឬដើម្បីរីករាយនឹងរឿងមួយ។ ការដឹងពីគោលបំណងរបស់អ្នកសម្រាប់ការអានអត្ថបទអាចជួយអ្នកស្វែងរកគំនិតសំខាន់ៗ និងព័ត៌មានលម្អិតដែលគាំទ្រគោលបំណងរបស់អ្នក។

អនុវត្តយុទ្ធសាស្ត្រអានគន្លឹះ ៖ នៅពេលអ្នកអានអត្ថបទផ្សេងៗ អ្នកអាចអនុវត្តយុទ្ធសាស្ត្រសំខាន់ៗមួយចំនួន ដើម្បីជួយអ្នកបង្កើនការយល់ដឹងរបស់អ្នក។ ឧទាហរណ៍ នៅពេលមើលអត្ថបទជាមុន អ្នកអាចកំណត់រចនាសម្ព័ន្ធអត្ថបទជាព័ត៌មាន ការបញ្ចុះបញ្ចូល ឬការណែនាំ។ អ្នកក៏អាចកំណត់ធាតុសំខាន់ៗនៃអត្ថបទផ្សេងៗ ដូចជាប្រធានបទកណ្ដាល បញ្ហា និងដំណោះស្រាយ ឬគំនិតប្រៀបធៀបដែលបង្ហាញនៅក្នុងអ្វីដែលអ្នកបានអាន។ ការប្រើយុទ្ធសាស្ត្រដូចជាការកំណត់អត្តសញ្ញាណលក្ខណៈពិសេសរបស់អត្ថបទ ការកំណត់គោលបំណង និងការកត់ត្រាអាចជួយអ្នកឱ្យប្រសើរឡើងនូវជំនាញអានរបស់អ្នក។

កត់ត្រានៅពេលអ្នកអាន ៖ វិធីសាស្ត្រដ៏មានប្រសិទ្ធភាពខ្ពស់មួយទៀតសម្រាប់ការកែលម្អជំនាញអានរបស់អ្នកគឺការកត់ត្រានៅពេលអ្នកអាន។ ជាឧទាហរណ៍ អ្នកអាចកត់ចំណាំពេលកំពុងអានប្រលោមលោកដើម្បីទទួលបានការយល់ដឹងកាន់តែស៊ីជម្រៅអំពីជម្រើសភាសារបស់អ្នកនិពន្ធ ឬអ្នកអាចសរសេរវាក្យសព្ទថ្មីខណៈពេលកំពុងអានទិនានុប្បវត្តិវិទ្យាសាស្ត្រ។ ការកត់ត្រាប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពអាចជំរុញឱ្យអ្នកសួរសំណួរ និងភ្ជាប់ទំនាក់ទំនងជាមួយអ្វីដែលអ្នកបានអាន។

ដូចគ្នានេះដែរ ការបង្កើតតំណាងដែលមើលឃើញដូចជា គំនូសតាង តារាង ឬដ្យាក្រាមអាចបញ្ជាក់ពីប្រធានបទ និងគំនិត ហើយអាចជួយអ្នកបង្កើតការសន្និដ្ឋានពីការអានរបស់អ្នក។ ការកត់ចំណាំអាចមានប្រយោជន៍ខ្ពស់សម្រាប់លំហាត់ស្វែងយល់ ដូចជាការសង្ខេបផងដែរ។

អនុវត្តអ្វីដែលអ្នកអានដោយសង្ខេប

ការសង្ខេបអ្វីដែលអ្នកអានក៏អាចបង្កើនជំនាញអានរបស់អ្នកផងដែរ។ ការសង្ខេបបង្ខំអ្នកឱ្យចងចាំព័ត៌មានលម្អិតជាក់លាក់ និងប្រធានបទកណ្ដាលអំពីអ្វីដែលអ្នកបានអាននៅក្នុងពាក្យរបស់អ្នក និងតាមរយៈទស្សនៈផ្ទាល់ខ្លួនរបស់អ្នក។ អ្នកអាចព្យាយាមសង្ខេបដោយផ្ទាល់មាត់នូវអ្វីដែលអ្នកអានដោយការចែករំលែកព័ត៌មានជាមួយមិត្តភ័ក្តិ ឬសរសេរសេចក្តីសង្ខេបខ្លីៗដើម្បីជួយអ្នករក្សាទុក និងយល់ដឹងនូវអ្វីដែលអ្នកបានអាន។

នៅពេលអ្នកអភិវឌ្ឍជំនាញអានរបស់អ្នក ការទំនាក់ទំនង និងសមត្ថភាពរួមរបស់អ្នកក្នុងការប្រាស្រ័យទាក់ទងជាមួយអ្នកដទៃ និងអនុវត្តក្នុងអាជីពរបស់អ្នកក៏អាចអភិវឌ្ឍផងដែរ។

ការសរសេរ គឺជាវិធីមួយនៃការផ្ដល់ភាពចម្រុះក្នុងនីតិវិធីក្នុងថ្នាក់រៀន[៧១]។ វាផ្ដល់ឱ្យអ្នកសិក្សានូវភស្តុតាងជាក់ស្ដែងនៃសមិទ្ធផលរបស់គាត់ ហើយគាត់អាចវាស់វែងភាពប្រសើរឡើងរបស់គាត់។ វាជួយពង្រឹងការយល់វាក្យសព្ទ និងរចនាសម្ព័ន្ធរបស់ពួកគេ និងបំពេញបន្ថែមជំនាញភាសាផ្សេងទៀត។ ប្រយោគគឺជាមូលដ្ឋាននៃអត្ថបទ។ ដូច្នេះគាត់គួរតែចាប់ផ្ដើមការសរសេររបស់គាត់ជាមួយនឹងប្រយោគ។ ឧទាហរណ៍ ការបកប្រែ ការផ្លាស់ប្ដូរគំរូប្រយោគ និងការកាត់អត្ថបទ និងការសរសេរឡើងវិញ។ វាជួយឱ្យយល់ពីអត្ថបទ និងសរសេរសមាសភាព។ វាអាចជំរុញសមត្ថភាពរបស់អ្នកសិក្សាក្នុងការសង្ខេប និងប្រើប្រាស់ភាសាដោយសេរី។

កន្លែងធ្វើការ ការសរសេរគឺជាជំនាញលំបាកដែលយើងប្រើដើម្បីផ្ញើព័ត៌មានថ្មីៗ ពិនិត្យមើលជាមួយមិត្តរួមការងារ រៀបចំឯកសារការងាររបស់យើង និងអ្វីៗជាច្រើនទៀត។ នៅក្នុងការណែនាំនេះ អ្នកនឹងរៀនពីរបៀបដើម្បីបង្កើនជំនាញសរសេររបស់អ្នក និងបង្ហាញពួកគេនៅក្នុងកម្មវិធីការងារ។

និយមន័យជំនាញសរសេរ៖ ជំនាញសរសេរ គឺជាជំនាញដែលអ្នកប្រើដើម្បីសរសេរប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងសង្ខេប។ អ្នកនិពន្ធល្អគឺជាអ្នកដែលអាចទំនាក់ទំនងចំណុចរបស់ពួកគេទៅកាន់ទស្សនិកជនរបស់ពួកគេដោយមិនចាំបាច់ប្រើពាក្យសំដីច្រើនពេក និងតាមរបៀបដែលអ្នកដទៃអាចយល់បាន។

---

[៧១] Blake, R. (2016). Technology and the four skills. *Language Learning & Technology, 20*(2), 129-142.

ជំនាញសរសេរមិនត្រឹមតែរួមបញ្ចូលទាំងកាយវិការនៃការសរសេរនោះទេ។ ជំនាញដូចជា ការស្រាវជ្រាវ ការធ្វើផែនការ និងការគូសវាស ការកែសម្រួលអក្ខរាវិរុទ្ធ និងវេយ្យាករណ៍ និងការរៀបចំ គឺជាធាតុផ្សំដ៏សំខាន់នៃដំណើរការសរសេរ។

នៅកន្លែងធ្វើការ ឧទាហរណ៍ជំនាញសរសេររួមមាន ចងក្រងឯកសារដំណើរការឱ្យអ្នកផ្សេងរៀន សង្ខេបការប្រជុំនៅក្នុងអ៊ីមែលសម្រាប់អ្នកចូលរួមទាំងអស់ ការចែករំលែកបច្ចុប្បន្នភាពក្រុមនៅក្នុង Slack បង្កើតអ៊ីមែលដ៏ធំមួយ ដើម្បីធ្វើទៅកាន់អតិថិជនអនាគត និងការប្រាស្រ័យទាក់ទងជាមួយអតិថិជនតាមរយៈអ៊ីមែលដើម្បីទទួលបានសកម្មភាពនៅជំហានបន្ទាប់។

អ្នកប្រហែលជាអ្នកទីផ្សារដែលកំពុងរៀបចំច្បាប់ចម្លងដែលនឹងទាក់ទាញទស្សនិកជនឱ្យចូលរួមក្នុងព្រឹត្តិការណ៍និម្មិតរបស់អ្នក ឬអ្នករចនា UX ដែលកំពុងព្យាយាមគូសលើអត្ថបទទំព័រដើមដ៏ល្អបំផុតដើម្បីឱ្យមនុស្សចុចប៊ូតុង "ស្វែងយល់បន្ថែម" ។ ប្រហែលជាអ្នកជាមេធាវីដែលទាក់ទងជាមួយអតិថិជនតាមអ៊ីមែល ឬធនាគារវិនិយោគចែករំលែកបច្ចុប្បន្នភាពស្ថានភាពជាមួយអ្នកគ្រប់គ្រងរបស់អ្នក។ ជំនាញសរសេរគឺចាំបាច់នៅគ្រប់កន្លែងធ្វើការ ។

យោងតាមសមាគមជាតិនៃមហាវិទ្យាល័យ និងនិយោជិត ជំនាញទំនាក់ទំនងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរគឺជាជំនាញកំពូលដែលនិយោជកស្វែងរកលើប្រវត្តិរូបសង្ខេបរបស់សិស្សនៅពេលនេះ ដោយមាន 73.3% នៃនិយោជកកំពុងស្វែងរកជំនាញទាំងនេះ បើធៀបនឹង 58.8% នៃនិយោជកដែលកំពុងស្វែងរកជំនាញទំនាក់ទំនងពាក្យសំដី។

លោក Bryana Holcomb[៧២] គ្រូបង្វឹកអាជីវកម្ម និងជោគជ័យ មានប្រសាសន៍ថា យើងកំពុងឃើញថាការទំនាក់ទំនងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរគឺមានសារៈសំខាន់ជាងពេលមុន។ "ជំនាញសរសេរសំខាន់ៗមួយចំនួនដែលបុគ្គលិកគ្រប់រូបគួរតែមានរួមមានវេយ្យាករណ៍ ភាពច្បាស់លាស់ សម្លេងសមរម្យ និងសមត្ថភាពក្នុងការសង្ខេបនៅពេលចាំបាច់។ មួយក្នុងចំនោម memes សំណព្វរបស់ខ្ញុំនៅលើប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយសង្គមគឺមួយដែលនិយាយថា កិច្ចប្រជុំនេះអាចជាអ៊ីមែល។ ការផ្តល់ តួនាទី ជាដើម យ៉ាងច្បាស់ និងមានប្រសិទ្ធភាពតាមរយៈអ៊ីមែល។

៩.៣. របៀបបញ្ចូលជំនាញសរសេរក្នុងកម្មវិធីការងារ

មានវិធីពីរយ៉ាងដើម្បីបង្ហាញជំនាញសរសេររបស់អ្នកនៅក្នុងពាក្យសុំការងារៈ ទីមួយនៅក្នុងឯកសារសំណេររបស់អ្នក (ប្រវត្តិរូបសង្ខេប និង Cover Letter) និងទីពីរ របៀបដែលអ្នកពិពណ៌នាអំពីជំនាញសរសេររបស់អ្នកនៅក្នុងការសម្ភាសន៍។

Holcomb និយាយថា "វិធីល្អបំផុតដើម្បីបង្ហាញជំនាញសរសេររបស់អ្នកនៅលើពាក្យសុំការងារ ឬប្រវត្តិរូបសង្ខេបគឺត្រូវសរសេរទាំងពីរឱ្យបានល្អជាមុនសិន" Holcomb និយាយ។ "នេះមានន័យថាពិនិត្យពីរដងសម្រាប់កំហុសអក្ខរាវិរុទ្ធ និងវាក្យសម្ព័ន្ធ ហើយត្រូវប្រាកដថាគំនិតរបស់អ្នកច្បាស់។" រាល់ការឆ្លើយឆ្លងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជាមួយអ្នកគ្រប់គ្រងការជួលគឺជាឱកាសដើម្បីបង្ហាញពីជំនាញសរសេររបស់អ្នក។ សង្ខេបដោយគ្មានកំហុសវេយ្យាករណ៍។ នៅក្នុងការសម្ភាសន៍ សូមពិពណ៌នាអំពីរបៀបដែលការសរសេររបស់អ្នក អ៊ីមែល ច្បាប់ចម្លង របាយការណ៍ ឬអត្ថបទ នាំទៅរកការសម្រេចបានជាក់លាក់មួយ។ Holcomb និយាយថា ការគូសបញ្ជាក់នូវវិធីដែលអ្នកបានបង្កើនការសរសេរប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពនៅក្នុងបទពិសោធន៍ពីមុន

[៧២] Kaplan, Z. (2023, March 3). *What are writing skills?* Forage.

របស់អ្នកក៏សំខាន់ផងដែរ" ។ "មិនថាអ្នកនិយាយអំពីច្បាប់ចម្លងនៃការលក់ដែលជួយក្រុមហ៊ុនរបស់អ្នកដាក់អតិថិជនច្រើនរូប ឬអ៊ីមែលដែលអ្នកបង្កើតដែលផ្លាស់ប្តូរវប្បធម៌ក្រុមហ៊ុនឱ្យកាន់តែប្រសើរឡើងនោះទេ បទពិសោធន៍របស់អ្នកទាំងអស់ត្រូវបានរាប់ ហើយគួរតែត្រូវបានគូសបញ្ជាក់។

វិធីកែលម្អជំនាញសរសេររបស់អ្នក ៖ ចាប់ផ្តើមជាមួយទស្សនិកជនរបស់អ្នក។ មុនពេលអ្នកចាប់ផ្តើមសរសេរ សូមគិតអំពីថាតើអ្នកកំពុងសរសេរសម្រាប់អ្នកណា។ ទស្សនិកជនរបស់អ្នកប៉ះពាល់ដល់បរិបទដែលអ្នកផ្តល់ឱ្យ កម្រិតណាដែលអ្នកប្រើ និងសូម្បីតែសារដែលអ្នកចង់ឱ្យទស្សនិកជនដកចេញ។ អ្នកអាចសួរខ្លួនឯងថាហេតុអ្វីខ្ញុំទាក់ទងជាមួយពួកគេជាពិសេស? តើគេដឹងព័ត៌មានអ្វីខ្លះហើយ? តើខ្ញុំគួរផ្តល់បរិបទអ្វីដល់ពួកគេ ប្រសិនបើមាន? និងតើខ្ញុំចង់ឱ្យបុគ្គលនេះធ្វើអ្វីបន្ទាប់ពីខ្ញុំបានផ្ញើសាររបស់ខ្ញុំ?

ស្គាល់សំឡេងត្រឹមត្រូវ៖ គ្រប់ឧស្សាហកម្មទាំងអស់រំពឹងថានឹងមានកម្រិតវិជ្ជាជីវៈខុសៗគ្នា។ ដូច្នេះតើអ្នកដឹងពីរបៀបជាផ្លូវការនិងពាក្យសាជីវកម្មអ្វីដែលត្រូវប្រើ? ចាប់ផ្តើមដោយមើលការពិពណ៌នាការងារ គេហទំព័រក្រុមហ៊ុន និងការទំនាក់ទំនងរបស់ក្រុមហ៊ុនផ្សេងទៀត រួមទាំងការបង្ហោះ LinkedIn របស់បុគ្គលិក។ ជាការពិតណាស់ វាតែងតែល្អជាងក្នុងការធ្វើខុសនៅខាងផ្នែកនៃទម្រង់បែបបទ។

ប្រសិនបើអ្នកចង់សាកល្បងដៃរបស់អ្នកក្នុងការសរសេរប្រកបដោយវិជ្ជាជីវៈ មុនពេលអ្នកដាក់ពាក្យ សូមសាកល្បងកម្មវិធីបទពិសោធន៍និម្មិតមួយរបស់ Forage ។ អ្នកនឹងមានឱកាសធ្វើការងារប្រភេទដែលអ្នកចង់ធ្វើក្នុងតួនាទីកម្រិតចូល និងរៀនពីរបៀបទំនាក់ទំនងដែលដំណើរការតាមរយៈអ៊ីមែលរបស់អតិថិជន ការអាប់ដេតតាមអ៊ីមែលទៅអ្នកគ្រប់គ្រងរបស់អ្នក និងច្រើនទៀត។

ទៅដល់ចំណុច៖ Jamie Levin ទីប្រឹក្សាផ្នែកទំនាក់ទំនងបាននិយាយថា "ការសរសេរអ៊ីមែលគឺសំខាន់ដូចជាការសរសេរប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ និងព្យាយាមចាប់យកចំណាប់អារម្មណ៍របស់អ្នកយកព័ត៌មាន"។ "គិតទៅ អ្នកមានពេលប្រហែល ១១ វិនាទីដើម្បីទាក់ទាញចំណាប់អារម្មណ៍អ្នកអានរបស់អ្នក ដូច្នេះតើអ្វីដែលសំខាន់បំផុត? ខ្ញុំអាចប្រាប់អ្នកពីអ្វីដែលមិនត្រូវមាន គឺ ពាក្យដែលមិនចាំបាច់ គុណនាមដែលមិនបន្ថែមតម្លៃ និងការចំណាយពេលដើម្បីពន្យល់អំពីអ្វីដែលនឹងប្រសើរជាងការទាក់ទងគ្នាក្នុងការសន្ទនាទល់មុខគ្នា។

មុនពេលផ្ញើអ៊ីមែល ធ្វើបច្ចុប្បន្នភាព ឬការទំនាក់ទំនងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរផ្សេងទៀត សូមសាកល្បងខ្លួនអ្នកឱ្យកាត់បន្ថយចំនួនពាក្យរបស់អ្នក។ ជាឧទាហរណ៍ មើលថាតើអ្នកអាចបង្កើតអ៊ីមែល 200 ពាក្យត្រឹមតែ ១៥០ ពាក្យ។ លំហាត់នេះនឹងជួយអ្នកឱ្យដឹងថាតើអ្នកមានពាក្យ "fluff" ណាមួយដែលអាចធ្វើឱ្យស្មុគស្មាញដល់ការសរសេររបស់អ្នក។

កែសម្រួល និង ផ្ទៀងផ្ទាត់៖ ពេលខ្លះ កម្មវិធីនិពន្ធដ៏ល្អបំផុតរបស់អ្នក គឺជាអនាគតខ្លួនឯង។ បោះជំហានថយក្រោយបន្ទាប់ពីអ្នកបានបញ្ចប់ការសរសេរអ្វីមួយ ទោះបីវាជាអ៊ីមែល ហើយមើលទៅវាវិញប្រាំនាទី ឬសូម្បីតែមួយម៉ោងក្រោយមក (ប្រសិនបើអ្នកមានពេល) ដើម្បីកែសម្រួល និងអានឡើងវិញ។

កុំខ្លាចក្នុងការពឹងផ្អែកលើប្រភពខាងក្រៅ ដើម្បីជួយអ្នកចាប់កំហុសអក្ខរាវិរុទ្ធ និងវេយ្យាករណ៍។ គេហទំព័រដូចជាវេយ្យាករណ៍អាចជួយធ្វើឱ្យការសរសេររបស់អ្នកមិនមានកំហុស និងណែនាំពាក្យផ្សេងគ្នាអាស្រ័យលើកម្រិតចំណេះដឹងរបស់អ្នកទស្សនា និងសម្លេងដែលអ្នកចង់រក។

ស្វែងរកការគាំទ្រពីខាងក្រៅ៖ Holcomb ណែនាំឱ្យទាញយកអត្ថប្រយោជន៍ពីថ្នាក់អនឡាញ និងដោយផ្ទាល់ ដែលអាចជួយកែលម្អជំនាញសរសេររបស់អ្នក។

ខណៈពេលដែលអ្នកកំពុងពង្រឹងជំនាញរបស់អ្នកនៅក្នុងវគ្គសិក្សា អ្នកក៏អាចស្វែងរកការគាំទ្រពីមនុស្សផងដែរ នេះអាចជាមិត្តរួមការងារ អ្នកគ្រប់គ្រង ឬអ្នកណែនាំ ដោយសុំឱ្យពួកគេបញ្ជាក់ពីការងាររបស់អ្នក និងផ្តល់មតិកែលម្អ មុនពេលអ្នកធ្វើការដាក់ស្នើចុងក្រោយរបស់អ្នក។

មតិកែលម្អមានសារៈសំខាន់ជាពិសេសនៅក្នុងដំណើរការដាក់ពាក្យសុំការងារ។ ជាឧទាហរណ៍ ការមានក្រសែភ្នែកមួយផ្សេងទៀតនៅលើលិខិតគម្របរបស់អ្នក អាចជួយធានាថាអ្នកដាក់អ្វីមួយដែលច្បាស់លាស់ទាក់ទាញ និងគ្មានកំហុស។

កុំគិតច្រើនពេក៖ ខណៈពេលដែលមានច្រើនដែលអ្នកអាចធ្វើបានដើម្បីបង្កើនជំនាញសរសេររបស់អ្នក អ្នកមិនចាំបាច់ធ្វើការលើរាល់ការទំនាក់ទំនងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរនោះទេ។ នៅក្នុងពិភពនិម្មិតដែលកាន់តែខ្លាំងឡើង មានអ៊ីមែល និងសារជាច្រើនដែលអ្នកនឹងខ្ជះខ្ជាយពេលវេលាដ៏មានតម្លៃដើម្បីព្យាយាមរៀបចំផែនការ កែសម្រួល និងកែសម្រួលរាល់អ្វីៗទាំងអស់។

កុំគិតច្រើនពេក - វាជាអ៊ីមែល។ វាមិនគួរចំណាយពេល ២០ នាទីដើម្បីធ្វើសេចក្តីព្រាងនោះទេ ហើយបន្ទាប់មក ២០ នាទីទៀតត្រូវចំណាយពេលគិតអំពីរបៀបដែលវាត្រូវបកស្រាយ។ ឈានដល់ចំណុច" Levin និយាយ។ សូមចាំថា វាគ្រាន់តែជាអ៊ីមែល (ឬការជជែកជាក្រុម) ហើយជារឿយៗវាទាមទារឱ្យមានការពន្យល់បន្ថែមក្នុងទម្រង់នៃការប្រាស្រ័យទាក់ទងដោយពាក្យសំដី និងការពិភាក្សាបើកចំហ មិនថាដោយផ្ទាល់ ឬតាមរយៈការជជែកជាវីដេអូ។

ផ្ទុយទៅវិញ ផ្តោតលើការកែលម្អជំនាញសរសេរ និងទំនាក់ទំនងរបស់អ្នកទាំងមូល។ ជាមួយនឹងការអនុវត្ត សារខ្លីៗទាំងនោះនឹងក្លាយទៅជាធម្មជាតិ[៧៣]។

សរុបន័យរួមមក ជាទូទៅ ជំនាញទាំងបួននេះមិនអាចបែងចែកដាច់ពីគ្នាបានទេ។ មនុស្សតែងតែនិយាយថា "ស្តាប់ និងនិយាយដំបូង បន្ទាប់មកអាន និងសរសេរ"។ ប៉ុន្តែរបៀបនៃការនិយាយនេះគឺស័ក្តិសមសម្រាប់ដំណាក់កាលដំបូង។ មុននឹងគេរៀនមេរៀនថ្មី ត្រូវអាន និងសរសេរជាមុនសិន។ ដូច្នេះ ការបណ្តុះបណ្តាល និងការអនុវត្តជួយអ្នកសិក្សាដែលបង្កើនសមត្ថភាពជំនាញភាសារបស់ពួកគេ។

វេយ្យាករណ៍ភាសាអង់គ្លេសគឺជាសំណុំនៃច្បាប់រចនាសម្ព័ន្ធនៃភាសាអង់គ្លេស។ នេះរួមបញ្ចូលទាំងរចនាសម្ព័ន្ធនៃពាក្យ ឃ្លា ប្រយោគ និងអត្ថបទទាំងមូល។

អត្ថបទនេះពិពណ៌នាអំពីភាសាអង់គ្លេសស្តង់ដារទូទៅនាពេលបច្ចុប្បន្ន ដែលជាទម្រង់នៃការនិយាយ និងការសរសេរដែលប្រើក្នុងសុន្ទរកថាសាធារណៈ រួមទាំងការផ្សាយ ការអប់រំ ការកម្សាន្ត រដ្ឋាភិបាល និងព័ត៌មាន លើបញ្ជីជាច្រើន ពីផ្លូវការទៅក្រៅផ្លូវការ។ ភាពខុសគ្នាពីវេយ្យាករណ៍ដែលបានពិពណ៌នានៅទីនេះកើតឡើងនៅក្នុងប្រភេទប្រវត្តិសាស្ត្រ សង្គម វប្បធម៌ និងតំបន់មួយចំនួននៃភាសាអង់គ្លេស ទោះបីជាវាមានលក្ខណៈតូចតាចជាងភាពខុសគ្នានៃការបញ្ចេញសំឡេង និងវាក្យសព្ទក៏ដោយ។

ភាសាអង់គ្លេសសម័យទំនើបបានបោះបង់ចោលយ៉ាងទូលំទូលាយនូវប្រព័ន្ធករណីបំភាន់នៃឥណ្ឌូអឺរ៉ុបក្នុងការពេញចិត្តនៃការសាងសង់វិភាគ។ សព្វនាមផ្ទាល់ខ្លួនរក្សាករណី Morphological ខ្លាំងជាងថ្នាក់ពាក្យផ្សេងទៀត (ដែលនៅសេសសល់នៃប្រព័ន្ធករណីអាល្លឺម៉ង់នៃភាសាអង់គ្លេសចាស់)។ សម្រាប់សព្វនាមផ្សេងទៀត និងគ្រប់នាម គុណនាម និងអត្ថបទ មុខងារវេយ្យាករណ៍ត្រូវបានចង្អុលបង្ហាញតែតាមលំដាប់ពាក្យ ដោយបុព្វបទ និងដោយ "Saxon genitive or English possessive"។

[៧៣] Kaplan, Z. (2023, March 3). *What are writing skills?* Forage.

ប្រាំបី ថ្នាក់ពាក្យ ឬ ផ្នែកនៃការនិយាយ ជាទូទៅត្រូវបានសម្គាល់ជាភាសាអង់គ្លេសៈ នាម, អ្នកកំណត់, សព្វនាម, កិរិយាស័ព្ទ, គុណនាម, គុណកិរិយា, បុព្វបទ និងបន្សំ។ នាមបង្កើតបានជាថ្នាក់ពាក្យធំជាងគេ ហើយកិរិយាស័ព្ទធំជាងគេទីពីរ។ មិនដូចនាមនៅក្នុងភាសាឥណ្ឌូ - អឺរ៉ុបស្ទើរតែទាំងអស់ទេ នាមភាសាអង់គ្លេស (ដោយមានការលើកលែងមួយចំនួនដែលមិនធម្មតា និងមិនមានកាតព្វកិច្ច) មិនមានភេទតាមវេយ្យាករណ៍ទេ។

វេយ្យាករណ៍គឺជាប្រព័ន្ធនៃភាសា។ មនុស្សពេលខ្លះពិពណ៌នាវេយ្យាករណ៍ជា "ច្បាប់" នៃភាសា។ ប៉ុន្តែតាមពិត គ្មានភាសាណាមានច្បាប់*។ ប្រសិនបើយើងប្រើពាក្យ "ច្បាប់" យើងស្នើឱ្យនរណាម្នាក់បង្កើតច្បាប់ជាមុនហើយបន្ទាប់មកនិយាយភាសាដូចជាហ្គេមថ្មី។ ប៉ុន្តែភាសាមិនបានចាប់ផ្តើមដូចនោះទេ។ ភាសាចាប់ផ្តើមដោយមនុស្សបង្កើតសំឡេង ដែលវិវត្តទៅជាពាក្យ ឃ្លា និងប្រយោគ។ គ្មានភាសានិយាយធម្មតាត្រូវបានជួសជុលទេ។ ភាសាទាំងអស់ផ្លាស់ប្តូរតាមពេលវេលា។ អ្វីដែលយើងហៅថា "វេយ្យាករណ៍" គឺគ្រាន់តែជាការឆ្លុះបញ្ចាំងពីភាសានៅពេលជាក់លាក់មួយ។

តើយើងត្រូវសិក្សាវេយ្យាករណ៍ដើម្បីរៀនភាសាទេ? ចម្លើយខ្លីគឺ "ទេ"។ មនុស្សជាច្រើននៅលើពិភពលោកនិយាយភាសាកំណើតរបស់ពួកគេដោយមិនបានសិក្សាវេយ្យាករណ៍របស់វា។ កុមារចាប់ផ្តើមនិយាយមុនពេលពួកគេស្គាល់ពាក្យ "វេយ្យាករណ៍"។ ប៉ុន្តែប្រសិនបើអ្នកយកចិត្តទុកដាក់ក្នុងការរៀនភាសាបរទេស ចម្លើយដ៏វែងគឺ "បាទ វេយ្យាករណ៍អាចជួយអ្នកឱ្យរៀនភាសាមួយបានលឿន និងមានប្រសិទ្ធភាពជាងមុន"។ ចំណុចជារឿងសំខាន់ក្នុងការគិតពីវេយ្យាករណ៍ជាអ្វីមួយដែលអាចជួយអ្នក ដូចជាមិត្តភក្តិ។ នៅពេលអ្នកយល់ពីវេយ្យាករណ៍ (ឬប្រព័ន្ធ) នៃភាសា អ្នកអាចយល់បានច្រើនយ៉ាងដោយខ្លួនឯង ដោយមិនចាំបាច់សួរគ្រូ ឬមើលក្នុងសៀវភៅ។

ដូច្នេះ ចូរគិតអំពីវេយ្យាករណ៍ថាជាអ្វីដែលល្អ អ្វីដែលវិជ្ជមាន អ្វីដែលអ្នកអាចប្រើដើម្បីស្វែងរកផ្លូវរបស់អ្នកដូចជាសញ្ញាសម្គាល់ ឬផែនទី។[៧៤]

មានការពន្យល់ស្រដៀងគ្នានៃវេយ្យាករណ៍ជាច្រើន។ វេយ្យាករណ៍ភាសាអង់គ្លេសគឺជាសំណុំនៃច្បាប់ និងគោលការណ៍ដែលគ្រប់គ្រងរចនាសម្ព័ន្ធ និងការប្រើប្រាស់ភាសាអង់គ្លេស។ វាផ្តល់នូវក្របខ័ណ្ឌសម្រាប់ការរៀបចំពាក្យ ឃ្លា និងប្រយោគ ដើម្បីបង្ហាញពីអត្ថន័យ និងសម្រួលដល់ការទំនាក់ទំនងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។ ការយល់ដឹង និងការអនុវត្តវេយ្យាករណ៍ភាសាអង់គ្លេសឱ្យបានត្រឹមត្រូវគឺចាំបាច់សម្រាប់ការបញ្ចេញមតិច្បាស់លាស់ និងត្រឹមត្រូវទាំងទម្រង់និយាយ និងសរសេរ។

វេយ្យាករណ៍ភាសាអង់គ្លេសរួមបញ្ចូលធាតុជាច្រើន រួមទាំងផ្នែកនៃការនិយាយ រចនាសម្ព័ន្ធប្រយោគ កិរិយាស័ព្ទ Tenses កិច្ចព្រមព្រៀង វណ្ណយុត្តិ និងលំដាប់ពាក្យ។

៩.៤. ទិដ្ឋភាពសំខាន់ៗមួយចំនួននៃវេយ្យាករណ៍ភាសាអង់គ្លេស

ផ្នែកនៃការនិយាយៈ ពាក្យភាសាអង់គ្លេសត្រូវបានចាត់ថ្នាក់ទៅជាប្រភេទផ្សេងៗគ្នា ហៅថា ផ្នែកនៃសុន្ទរកថា ដែលរួមមាន នាម សព្វនាម កិរិយាស័ព្ទ គុណនាម គុណកិរិយា បុព្វបទ បន្សំ និងពាក្យកាត់។ ផ្នែកនីមួយៗនៃការនិយាយមានលក្ខណៈ និងមុខងារផ្ទាល់ខ្លួនរបស់វានៅក្នុងប្រយោគមួយ។

រចនាសម្ព័ន្ធប្រយោគៈ ប្រយោគភាសាអង់គ្លេសជាធម្មតាមានប្រធានបទ កិរិយាស័ព្ទ និងវត្ថុមួយ។ កម្មវត្ថុ គឺជានាម ឬសព្វនាមដែលអនុវត្តសកម្មភាព កិរិយាស័ព្ទបង្ហាញពីសកម្មភាព ឬស្ថានភាពនៃសភាព

[៧៤] English Club. (n.d.). *What is grammar?*

ហើយវត្ថុទទួលសកម្មភាពនៃកិរិយាស័ព្ទ។ ប្រយោគអាចត្រូវបានពង្រីកបន្ថែមជាមួយនឹងអ្នកកែប្រែ ដូចជា គុណនាម និងគុណកិរិយា ដើម្បីផ្តល់ព័ត៌មានបន្ថែម។

កាលកិរិយាស័ព្ទ (Verb Tenses)៖ កិរិយាស័ព្ទនៅក្នុងភាសាអង់គ្លេសផ្លាស់ប្តូរទម្រង់របស់ពួកគេ ដើម្បីចង្អុលបង្ហាញពេលវេលានៃសកម្មភាពឬព្រឹត្តិការណ៍មួយ។ កិរិយាសព្ទសំខាន់រួមមានបច្ចុប្បន្ន អតីតកាល និងអនាគត ដែលនីមួយៗអាចត្រូវបានកែប្រែបន្ថែមទៀត ដើម្បីបង្ហាញពីទិដ្ឋភាពបន្ត ឬល្អឥតខ្ចោះ។

"Agreement" ៖ នៅក្នុងភាសាអង់គ្លេស ត្រូវតែមានការព្រមព្រៀងគ្នារវាងធាតុផ្សេងៗនៃប្រយោគ ដូចជា "subject-verb agreement" និង "pronoun-antecedent agreement" ។ នេះមានន័យថា កិរិយាស័ព្ទ ឬសព្វនាមត្រូវតែផ្គូផ្គងជាលេខ និងបុគ្គលជាមួយនាម ឬសព្វនាមដែលវាសំដៅលើ។

វណ្ណយុត្តិ៖ សញ្ញាវណ្ណយុត្តិ ដូចជា សញ្ញាក្បៀស លេខ សញ្ញាសួរ និងឧទាន ត្រូវបានប្រើដើម្បីបញ្ជាក់អត្ថន័យ និងរចនាសម្ព័ន្ធនៃប្រយោគ។ ពួកវាបង្ហាញពីការផ្អាក ព្រំដែនប្រយោគ និងបង្ហាញប្រភេទប្រយោគ និងសម្លេងផ្សេងៗ។

លំដាប់ពាក្យ៖ ភាសាអង់គ្លេសជាទូទៅធ្វើតាមលំដាប់ពាក្យ "subject-verb-object" ប៉ុន្តែវាអាចប្រែប្រួលអាស្រ័យលើប្រភេទប្រយោគ និងការសង្កត់ធ្ងន់។ គុណនាមជាធម្មតានាំមុខនាមដែលពួកគេកែប្រែ ហើយគុណកិរិយាជាធម្មតាកើតឡើងបន្ទាប់ពីកិរិយាស័ព្ទដែលពួកគេកែប្រែ។

វាក្យសម្ព័ន្ធ៖ វាក្យសម្ព័ន្ធសំដៅទៅលើការរៀបចំពាក្យ និងឃ្លា ដើម្បីបង្កើតជាប្រយោគត្រឹមត្រូវតាមវេយ្យាករណ៍។ វាពាក់ព័ន្ធនឹងការយល់ដឹងពីរបៀបដែលពាក្យ និងឃ្លាទាក់ទងគ្នាទៅវិញទៅមក ដើម្បីបង្ហាញអត្ថន័យ និងធានាឱ្យមានភាពច្បាស់លាស់។

"Idioms និង Collocations" ៖ ភាសាអង់គ្លេសមាន "Idiomatic expressions" និង "collocations" ជាច្រើនដែលជាបន្សំពាក្យថេរដែលមានអត្ថន័យតែមួយគត់។ ការរៀន និងការយល់ដឹងឃ្លាទាំងនេះគឺមានសារៈសំខាន់សម្រាប់ការចាប់យកភាពខុសប្លែកគ្នានៃភាសា។

ជំនាញវេយ្យាករណ៍ភាសាអង់គ្លេសទាមទារការអនុវត្ត ការសង្កេត និងការសិក្សា។ តាមរយៈការស្គាល់ខ្លួនឯងជាមួយនឹងច្បាប់ និងរចនាសម្ព័ន្ធនៃភាសា បុគ្គលម្នាក់ៗអាចបង្កើនសមត្ថភាពរបស់ពួកគេក្នុងការប្រាស្រ័យទាក់ទងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងត្រឹមត្រូវទាំងភាសាអង់គ្លេសនិយាយ និងសរសេរ។

វាក្យសព្ទ គឺជាសំណុំនៃពាក្យដែលធ្លាប់ស្គាល់នៅក្នុងភាសារបស់មនុស្ស[៧៥]។ វាក្យសព្ទ ដែលជាធម្មតាត្រូវបានបង្កើតឡើងតាមអាយុ បម្រើជាឧបករណ៍ដ៏មានប្រយោជន៍ និងជាមូលដ្ឋានសម្រាប់ការទំនាក់ទំនង និងការទទួលបានចំណេះដឹង។ ការទទួលបានវាក្យសព្ទទូលំទូលាយគឺជាបញ្ហាប្រឈមដ៏ធំបំផុតមួយក្នុងការរៀនភាសាទីពីរ។

ចំណេះដឹងប្រកបដោយផលិតភាព និងការទទួល៖ ភាពខុសគ្នានៃការផ្លាស់ប្តូរដ៏សំខាន់ដំបូងដែលត្រូវធ្វើនៅពេលវាយតម្លៃចំណេះដឹងពាក្យគឺថាតើចំណេះដឹងមានផលិតភាព (ហៅផងដែរថាសម្រេចបាន ឬសកម្ម) ឬទទួល (ហៅផងដែរថាទទួលឬអកម្ម); សូម្បីតែនៅក្នុងប្រភេទប្រឆាំងទាំងនោះ ជារឿយៗមិនមានភាពខុសគ្នាច្បាស់លាស់ទេ។ ពាក្យដែលគេយល់ជាទូទៅពេលឮ ឬអាន ឬឃើញបង្កើតជាវាក្យសព្ទទទួលបានរបស់មនុស្ស។ ពាក្យទាំងនេះអាចមានចាប់ពីស្គាល់ច្បាស់ទៅមិនសូវស្គាល់ (មើលកម្រិតចំណេះដឹងខាងក្រោម)។ វាក្យសព្ទទទួលបានរបស់មនុស្សជាធម្មតាគឺធំជាងពីរ។ ជាឧទាហរណ៍ ទោះបីជាក្មេងមិន

---

[៧៥] Dakhi, S., & Fitria, T. N. (2019). The principles and the teaching of English vocabulary: a review. *Journal of English teaching*, *5*(1), 15-25.

ទាន់ចេះនិយាយ សរសេរ ឬចុះហត្ថលេខាក៏ដោយ ពួកគេអាចធ្វើតាមពាក្យបញ្ជាសាមញ្ញៗ ហើយហាក់ដូចជាយល់ផ្នែកដ៏ល្អនៃភាសាដែលពួកគេត្រូវបានលាតត្រដាង។ ក្នុងករណីនេះវាក្យសព្ទទទួលរបស់កុមារទំនងជារាប់សិប បើមិនរាប់រយពាក្យ ប៉ុន្តែវាក្យសព្ទសកម្មរបស់ពួកគេគឺសូន្យ។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ នៅពេលដែលក្មេងនោះរៀននិយាយ ឬចុះហត្ថលេខា វាក្យសព្ទសកម្មរបស់កុមារចាប់ផ្តើមកើនឡើង។ វាក៏អាចធ្វើទៅបានដែរសម្រាប់វាក្យសព្ទដែលមានផលិតភាពធំជាងវាក្យសព្ទទទួល ឧទាហរណ៍នៅក្នុងអ្នករៀនភាសាទីពីរដែលបានរៀនពាក្យតាមរយៈការសិក្សាជាជាងការលាតត្រដាង ហើយអាចបង្កើតវា ប៉ុន្តែមានការលំបាកក្នុងការទទួលស្គាល់វានៅក្នុងការសន្ទនា។

ដូច្នេះ វាក្យសព្ទដែលមានផលិតភាព ជាទូទៅសំដៅទៅលើពាក្យដែលអាចត្រូវបានផលិតនៅក្នុងបរិបទសមស្រប និងត្រូវគ្នានឹងអត្ថន័យដែលចង់បានរបស់អ្នកនិយាយ ឬអ្នកចុះហត្ថលេខា[៧៦]។ ដូចទៅនឹងវាក្យសព្ទទទួលដែរ វាមានកម្រិតជាច្រើនដែលពាក្យជាក់លាក់មួយអាចត្រូវបានចាត់ទុកថាជាផ្នែកមួយនៃវាក្យសព្ទសកម្ម។ ការដឹងពីរបៀបបញ្ចេញសំឡេង ចុះហត្ថលេខា ឬសរសេរពាក្យ មិនចាំបាច់មានន័យថា ពាក្យដែលបានប្រើត្រឹមត្រូវ ឬត្រឹមត្រូវឆ្លុះបញ្ចាំងពីសារដែលមានបំណងនោះទេ។ ប៉ុន្តែវាឆ្លុះបញ្ចាំងពីចំនួនតិចតួចនៃចំណេះដឹងដែលមានផលិតភាព។

កម្រិតនៃចំណេះដឹង៖ នៅក្នុងភាពខុសគ្នានៃការទទួលផលិតភាព គឺពិតជាមានជួរនៃសមត្ថភាពដែលជារឿយៗត្រូវបានគេហៅថាកម្រិតនៃចំណេះដឹង។ ចំណុចនេះបង្ហាញយ៉ាងសាមញ្ញថាពាក្យមួយបន្តិចម្តងចូលទៅក្នុងវាក្យសព្ទរបស់មនុស្សក្នុងរយៈពេលមួយពេលដែលទិដ្ឋភាពកាន់តែច្រើននៃចំណេះដឹងពាក្យត្រូវបានរៀន។ ប្រហែលជាដំណាក់កាលទាំងនេះអាចត្រូវបានពិពណ៌នាថា ពាក្យមិនដែលជួប ឮពាក្យនេះហើយ ប៉ុន្តែមិនអាចកំណត់បានទេ ទទួលស្គាល់ពាក្យដោយសារបរិបទ ឬសម្លេង អាចប្រើពាក្យ និងយល់អត្ថន័យទូទៅ និង/ឬគោលបំណង ប៉ុន្តែមិនអាចពន្យល់បានច្បាស់លាស់ និងភាពស្ទាត់ជំនាញជាមួយពាក្យព្រមទាំងការប្រើប្រាស់និងនិយមន័យរបស់វា។

ជម្រៅនៃចំណេះដឹង៖ កម្រិតខុសគ្នានៃចំណេះដឹងពាក្យបង្កប់ន័យជ្រៅនៃចំណេះដឹង ប៉ុន្តែដំណើរការគឺស្មុគស្មាញជាងនោះ។ មានផ្នែកជាច្រើនក្នុងការស្គាល់ពាក្យមួយ ដែលខ្លះមិនមែនជាឋានានុក្រម ដូច្នេះការទទួលបានរបស់ពួកគេមិនចាំបាច់ធ្វើតាមវឌ្ឍនភាពលីនេអ៊ែរដែលស្នើឡើងដោយកម្រិតនៃចំណេះដឹងនោះទេ។ ក្របខ័ណ្ឌជាច្រើននៃចំណេះដឹងពាក្យត្រូវបានស្នើឡើង ដើម្បីដំណើរការគំនិតនេះឱ្យកាន់តែប្រសើរឡើង។ ក្របខ័ណ្ឌមួយនោះរួមមាន ៩ ចំណុច៖ អក្ខរក្រម-ទម្រង់សរសេរ សូរស័ព្ទ-ទម្រង់នៃការនិយាយ ឯកសារយោង-អត្ថន័យ អត្ថន័យ-គំនិតនិងឯកសារយោង ចុះឈ្មោះ-ភាពសមស្របនៃការប្រើប្រាស់ឬចុះឈ្មោះ ការប្រមូលផ្តុំ-Lexical សមាគមពាក្យ វាក្យសម្ព័ន្ធ-មុខងារវេយ្យាករណ៍ និងMorphology-ផ្នែកនៃពាក្យ។

និយមន័យនៃពាក្យ៖ ពាក្យអាចត្រូវបានកំណត់តាមវិធីផ្សេងៗគ្នា ហើយការប៉ាន់ប្រមាណនៃទំហំវាក្យសព្ទខុសគ្នាអាស្រ័យលើនិយមន័យដែលបានប្រើ។ និយមន័យទូទៅបំផុតគឺ លេម៉ា (ទម្រង់វចនានុក្រមដែលបំភាន់ ឬ នេះរួមបញ្ចូលទាំងការដើរ)។ ភាគច្រើននៃពេលវេលា Lemmas មិនរួមបញ្ចូលនាមត្រឹមត្រូវ (ឈ្មោះមនុស្ស ទីកន្លែង ក្រុមហ៊ុន។ល។)។ និយមន័យមួយទៀតដែលត្រូវបានប្រើជាញឹកញាប់នៅក្នុងការស្រាវជ្រាវនៃទំហំវាក្យសព្ទគឺ ក្រុមគ្រួសារពាក្យ។ ទាំងនេះជាពាក្យទាំងអស់ដែលអាចមកពីពាក្យដើម (ឧទាហរណ៍ ពាក្យថាខំប្រឹង ខំប្រឹង ខំប្រឹង គឺជាផ្នែកទាំងអស់នៃពាក្យគ្រួសារ)។ ការប៉ាន់ប្រមាណនៃទំហំ

[៧៦] Dakhi, S., & Fitria, T. N. (2019). The principles and the teaching of English vocabulary: a review. *Journal of English teaching*, *5*(1), 15-25.

វាក្យសព្ទមានចាប់ពីខ្ពស់រហូតដល់ ២០០ ពាន់ទៅទាបរហូតដល់ ១០ ពាន់ អាស្រ័យលើនិយមន័យដែលបានប្រើ។

វាក្យសព្ទភាសាអង់គ្លេស សំដៅលើការប្រមូលផ្តុំយ៉ាងទូលំទូលាយនៃពាក្យ និងកន្សោមដែលប្រើក្នុងភាសាអង់គ្លេស។ វារួមបញ្ចូលពាក្យជាច្រើន ចាប់ពីពាក្យ និងឃ្លាប្រចាំថ្ងៃ រហូតដល់វាក្យសព្ទឯកទេស ដែលប្រើក្នុងវិស័យជាក់លាក់នៃការសិក្សា ឬវិជ្ជាជីវៈ។ វាក្យសព្ទគឺជាធាតុផ្សំដ៏សំខាន់នៃជំនាញភាសា ព្រោះវាអនុញ្ញាតឱ្យបុគ្គលម្នាក់ៗធ្វើការទំនាក់ទំនងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពនូវគំនិត និងអារម្មណ៍របស់ពួកគេ។

វាក្យសព្ទភាសាអង់គ្លេសមានប្រវត្តិចម្រុះ និងស្មុគស្មាញ តាមឥទ្ធិពលផ្សេងៗជាច្រើនសតវត្សមកហើយ។ ភាសាអង់គ្លេសខ្លួនឯងបានវិវត្តន៍ចេញពីគ្រួសារភាសាអាឡឺម៉ង់ ជាមួយនឹងការបន្ថែមវាក្យសព្ទពីឡាតាំង បារាំង និងភាសាផ្សេងៗទៀត។ ជាលទ្ធផល វាក្យសព្ទភាសាអង់គ្លេសទាញចេញពីប្រភពជាច្រើន ដែលធ្វើឱ្យវាក្លាយជាប្រព័ន្ធភាសាដ៏សម្បូរបែប និងថាមវន្ត។

វាក្យសព្ទភាសាអង់គ្លេស គឺច្រើនមិនគួរឱ្យជឿ ដែលត្រូវបានគេប៉ាន់ស្មានថាមានជាងមួយលានពាក្យ[៧៧]។ នេះរួមបញ្ចូលមិនត្រឹមតែពាក្យបុគ្គលប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែក៏មានពាក្យផ្សំ សព្ទវចនាធិប្បាយ កិរិយាស័ព្ទ phrasal និងពាក្យបច្ចេកទេសផងដែរ។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ សព្ទភាសាអង់គ្លេសជារឿងសំខាន់ក្នុងការកត់សម្គាល់ថា អ្នកនិយាយភាសាអង់គ្លេសដើមកំណើតជាមធ្យម ជាធម្មតាប្រើផ្នែកតូចៗនៃវាក្យសព្ទនេះនៅក្នុងជីវិតប្រចាំថ្ងៃរបស់ពួកគេ។

វាក្យសព្ទភាសាអង់គ្លេសអាចត្រូវបានចាត់ថ្នាក់ទៅជាប្រភេទផ្សេងៗគ្នាដោយផ្អែកលើប្រភពដើម ការប្រើប្រាស់ ឬអត្ថន័យរបស់វា។ ការចាត់ថ្នាក់ទូទៅមួយគឺផ្អែកលើប្រេកង់ពាក្យ។ វាក្យសព្ទស្នូលមានពាក្យដែលប្រើញឹកញាប់បំផុតដូចជា សព្វនាម បុព្វបទ បន្សំ និងនាមទូទៅ និងកិរិយាស័ព្ទ។ ពាក្យទាំងនេះមានសារៈសំខាន់សម្រាប់ការប្រាស្រ័យទាក់ទងជាមូលដ្ឋាន និងបង្កើតជាផ្នែកសំខាន់នៃការនិយាយប្រចាំថ្ងៃ។

ផ្ទុយទៅវិញ វាក្យសព្ទឯកទេស ឬបច្ចេកទេសគឺជាក់លាក់ចំពោះដែន វិជ្ជាជីវៈ ឬផ្នែកនៃការសិក្សា។ មុខវិជ្ជាដូចជា វេជ្ជសាស្ត្រ ច្បាប់ វិស្វកម្ម និងវិទ្យាសាស្ត្រ មានពាក្យឯកទេសរៀងៗខ្លួន។ ការរៀន និងការយល់ដឹងអំពីវាក្យសព្ទឯកទេសគឺមានសារៈសំខាន់សម្រាប់អ្នកជំនាញក្នុងវិស័យទាំងនេះ ដើម្បីទំនាក់ទំនងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពក្នុងដែនរៀងៗខ្លួន។

វាក្យសព្ទភាសាអង់គ្លេសក៏រួមបញ្ចូលផងដែរនូវវិសាលភាពទូលំទូលាយនៃការបញ្ចេញមតិ វោហាសាស្ត្រ និងពាក្យស្លោក។ សព្ទវចនាធិប្បាយ គឺជាឃ្លាដែលអត្ថន័យមិនអាចកាត់ចេញពីពាក្យបុគ្គល ខណៈពេលដែលពាក្យវោហាសាស្ត្រ និងពាក្យស្លោកសំដៅលើវាក្យសព្ទជាក់លាក់ក្នុងតំបន់ និងក្រៅផ្លូវការ ដែលឆ្លុះបញ្ចាំងពីកត្តាវប្បធម៌ និងសង្គម។ ទិដ្ឋភាពនៃវាក្យសព្ទទាំងនេះបន្ថែមពណ៌ ភាពប្លែក និងស៊ីជម្រៅដល់ភាសាអង់គ្លេស ប៉ុន្តែពួកវាក៏អាចបង្កបញ្ហាសម្រាប់អ្នកនិយាយដែលមិនមែនជាជនជាតិដើមផងដែរ។

ការកសាងវាក្យសព្ទភាសាអង់គ្លេសដ៏រឹងមាំ តម្រូវឱ្យមានការរួមបញ្ចូលគ្នានៃការរៀនសកម្ម និងអកម្ម។ ការរៀនសកម្មពាក់ព័ន្ធនឹងការសិក្សាដោយចេតនា និងទន្ទេញពាក្យថ្មីតាមរយៈវិធីសាស្ត្រដូចជា កាតពន្លឺ លំហាត់វាក្យសព្ទ និងបញ្ជីពាក្យ។ ម្យ៉ាងវិញទៀត ការរៀនអកម្ម ពាក់ព័ន្ធនឹងការបង្ហាញពីពាក្យថ្មីតាមរយៈការអាន ការស្តាប់ និងការចូលរួមក្នុងការសន្ទនា។ ការយល់ដឹងតាមបរិបទគឺមានសារៈសំខាន់សម្រាប់ការទទួលបានវាក្យសព្ទប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព ព្រោះវាជួយបុគ្គលម្នាក់ៗឱ្យយល់អត្ថន័យ ការប្រើប្រាស់ និងអត្ថន័យនៃពាក្យ។

---

[៧៧] Denning, K. M., Kessler, B., & Leben, W. R. (2007). *English vocabulary elements*. Oxford University Press.

ក្នុងប៉ុន្មានឆ្នាំថ្មីៗនេះ បច្ចេកវិទ្យាបានដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការរៀនវាក្យសព្ទ។ ធនធានអនឡាញ កម្មវិធីទូរស័ព្ទ និងវេទិការៀនភាសាផ្តល់នូវមធ្យោបាយងាយស្រួល និងអន្តរកម្មដើម្បីពង្រីកវាក្យសព្ទរបស់មនុស្សម្នាក់។ ឧបករណ៍ទាំងនេះជារឿយៗរួមបញ្ចូលលក្ខណៈពិសេសដូចជាពាក្យដដែលៗ លំហាត់ប្រាណអន្តរកម្ម និងខ្លឹមសារពហុព័ត៌មាន ដើម្បីបង្កើនបទពិសោធន៍សិក្សា។

សរុបសេចក្តីមក វាក្យសព្ទភាសាអង់គ្លេសគឺជាការប្រមូលផ្តុំដ៏ធំ និងសកម្មនៃពាក្យ និងកន្សោមដែលអាចឱ្យការទំនាក់ទំនងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពនៅក្នុងភាសាអង់គ្លេស។ វារួមបញ្ចូលនូវពាក្យជាច្រើន ចាប់ពីភាសាប្រចាំថ្ងៃ រហូតដល់វាក្យសព្ទឯកទេស ដែលប្រើក្នុងវិស័យជាក់លាក់។ ការកសាងវាក្យសព្ទរឹងមាំគឺចាំបាច់សម្រាប់ជំនាញភាសា ហើយពាក់ព័ន្ធនឹងវិធីសាស្ត្ររៀនសកម្ម និងអកម្ម។ ដោយមានជំនួយពីបច្ចេកវិទ្យា បុគ្គលម្នាក់ៗឥឡូវនេះអាចចូលប្រើប្រាស់ធនធានផ្សេងៗដើម្បីបង្កើនវាក្យសព្ទ និងជំនាញភាសារបស់ពួកគេ។

១០. ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់គ្រឹះស្ថានចំណេះទូទៅសាធារណៈ

វិស័យអប់រំ ឬប្រព័ន្ធអប់រំ គឺជាក្រុមនៃស្ថាប័ន ក្រសួងអប់រំ អាជ្ញាធរអប់រំមូលដ្ឋាន គ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ សាលារៀន សាកលវិទ្យាល័យ[៧៨]។ល។ ស្ថាប័នទាំងនេះមានគោលបំណងចម្បងគឺផ្តល់ការអប់រំដល់កុមារ និងយុវជនក្នុងវិស័យអប់រំ។ វាពាក់ព័ន្ធនឹងមនុស្សយ៉ាងទូលំទូលាយ (អ្នកបង្កើតកម្មវិធីសិក្សា អធិការ នាយកសាលា គ្រូបង្រៀន គិលានុបដ្ឋាយិកាសាលា សិស្ស។ល។ ស្ថាប័នទាំងនេះអាចប្រែប្រួលទៅតាមបរិបទផ្សេងៗគ្នា។

សាលារៀនផ្តល់ការអប់រំដោយមានការគាំទ្រពីប្រព័ន្ធអប់រំដែលនៅសេសសល់ តាមរយៈធាតុផ្សេងៗដូចជា គោលនយោបាយ និងគោលការណ៍ណែនាំដែលគោលនយោបាយរបស់សាលាអាចយោងកម្មវិធីសិក្សា និងសម្ភារៈសិក្សា ក៏ដូចជាកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូមុន និងក្នុងសេវាកម្ម។ បរិយាកាសសាលា ទាំងរូបវ័ន្ត (ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ) និងផ្លូវចិត្ត (បរិយាកាសសាលា) ក៏ត្រូវបានដឹកនាំដោយគោលនយោបាយសាលាដែលគួរតែធានាបាននូវសុខុមាលភាពរបស់សិស្សនៅពេលពួកគេនៅសាលារៀន។ អង្គការសម្រាប់កិច្ចសហប្រតិបត្តិការ និងអភិវឌ្ឍន៍សេដ្ឋកិច្ចបានរកឃើញថា សាលារៀនមានទំនោរនឹងដំណើរការល្អបំផុតនៅពេលដែលនាយកសាលាមានសិទ្ធិអំណាច និងការទទួលខុសត្រូវពេញលេញក្នុងការធានាថាសិស្សមានជំនាញលើមុខវិជ្ជាស្នូលនៅពេលបញ្ចប់ការសិក្សា។ ពួកគេក៏ត្រូវតែស្វែងរកមតិកែលម្អពីសិស្សសម្រាប់ការធានាគុណភាព និងការកែលម្អផងដែរ។ រដ្ឋាភិបាលគួរតែដាក់កម្រិតខ្លួនឯងក្នុងការត្រួតពិនិត្យសមត្ថភាពសិស្ស។

វិស័យអប់រំត្រូវបានរួមបញ្ចូលយ៉ាងពេញលេញទៅក្នុងសង្គម តាមរយៈអន្តរកម្មជាមួយអ្នកពាក់ព័ន្ធជាច្រើន និងវិស័យផ្សេងៗទៀត។ ទាំងនេះរួមមានឪពុកម្តាយ សហគមន៍មូលដ្ឋាន អ្នកដឹកនាំសាសនា អង្គការក្រៅរដ្ឋាភិបាល អ្នកពាក់ព័ន្ធដែលពាក់ព័ន្ធនឹងសុខភាព ការការពារកុមារ យុត្តិធម៌ និងការអនុវត្តច្បាប់ប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ និងការដឹកនាំនយោបាយ។

រូបរាង វិធីសាស្ត្រ សម្ភារៈបង្រៀន កម្មវិធីសិក្សា នៃការអប់រំផ្លូវការត្រូវបានសម្រេចដោយអ្នកធ្វើការសម្រេចចិត្តផ្នែកនយោបាយ រួមជាមួយនឹងភ្នាក់ងារសហព័ន្ធ ដូចជាទីភ្នាក់ងារអប់រំរដ្ឋនៅសហរដ្ឋអាមេរិក។

នៅក្នុងប្រទេសជាច្រើនជុំវិញពិភពលោក សាលារៀនរដ្ឋាភិបាលគឺជាមធ្យោបាយចម្បងក្នុងការផ្តល់ការអប់រំដល់កុមារ ហើយភាសាអង់គ្លេសតែងតែដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់នៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សា។ នៅក្នុងអត្ថបទ

[៧៨] Aron, L., & Loprest, P. (2012). Disability and the education system. *The Future of Children*, *22*(2), 97-122.

នេះ យើងនឹងស្វែងយល់ពីទំនាក់ទំនងរវាងសាលារដ្ឋាភិបាល និងភាសាអង់គ្លេស ដោយពិនិត្យមើលពីរបៀបដែលភាសាអង់គ្លេសត្រូវបានបង្រៀននៅក្នុងសាលាទាំងនេះ បញ្ហាប្រឈមដែលអ្នកអប់រំជួបប្រទះ និងផលប៉ះពាល់ដែលការអប់រំភាសាអង់គ្លេសអាចមានចំពោះសិស្ស និងសហគមន៍របស់ពួកគេ។

ទីមួយ វាមានសារៈសំខាន់ណាស់ក្នុងការយល់ដឹងអំពីតួនាទីរបស់សាលារដ្ឋាភិបាលក្នុងការផ្តល់ការអប់រំ។ សាលារៀនរដ្ឋាភិបាលជាធម្មតាត្រូវបានផ្តល់មូលនិធិ និងដំណើរការដោយរដ្ឋាភិបាលនៃប្រទេសណាមួយ ហើយមានបំណងផ្តល់ការអប់រំជាមូលដ្ឋានដល់កុមារទាំងអស់ ដោយមិនគិតពីសាវតារសេដ្ឋកិច្ចសង្គមរបស់ពួកគេ។ នៅក្នុងប្រទេសជាច្រើន សាលារៀនរដ្ឋាភិបាលគឺជាជម្រើសតែមួយគត់សម្រាប់គ្រួសារដែលមិនអាចមានលទ្ធភាពទទួលបានការអប់រំឯកជន ហើយដូច្នេះពួកគេដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការលើកកម្ពស់ការចល័តសង្គម និងសមធម៌។

នៅក្នុងសាលារដ្ឋាភិបាលជាច្រើន ភាសាអង់គ្លេសគឺជាធាតុផ្សំសំខាន់នៃកម្មវិធីសិក្សា។ នេះគឺដោយសារតែភាសាអង់គ្លេសត្រូវបានគេមើលឃើញថាជាភាសាសកល ដែលនិយាយដោយមនុស្សរាប់លាននាក់ជុំវិញពិភពលោក ហើយដូច្នេះវាមានសារៈសំខាន់សម្រាប់ការទំនាក់ទំនង ពាណិជ្ជកម្ម និងការទូត។ លើសពីនេះ ភាពស្ទាត់ជំនាញក្នុងភាសាអង់គ្លេស ត្រូវបានគេមើលឃើញថាជាសញ្ញាសម្គាល់នៃស្ថានភាពសង្គម និងសេដ្ឋកិច្ច ហើយត្រូវបានវាយតម្លៃខ្ពស់ដោយឪពុកម្តាយ និងសិស្សជាច្រើន។

ដើម្បីបង្រៀនភាសាអង់គ្លេសប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពនៅក្នុងសាលារដ្ឋាភិបាល អ្នកអប់រំត្រូវប្រឈមមុខនឹងបញ្ហាមួយចំនួន។ ទីមួយ ប្រហែលជាមានការខ្វះខាតគ្រូភាសាអង់គ្លេសដែលមានសមត្ថភាព ជាពិសេសនៅតាមតំបន់ជនបទ ឬនៅក្នុងប្រទេសដែលភាសាអង់គ្លេសមិនមែនជាភាសាចម្បង។ នេះអាចនាំឱ្យមានស្ថានភាពដែលគ្រូបង្រៀនដែលមិនស្ទាត់ជំនាញភាសាអង់គ្លេសកំពុងបង្រៀនភាសា ដែលអាចជះឥទ្ធិពលអវិជ្ជមានដល់លទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស។

លើសពីនេះ សាលារដ្ឋាភិបាលអាចមានធនធានមានកម្រិត ដែលអាចធ្វើឱ្យមានការលំបាកក្នុងការផ្តល់ការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេសប្រកបដោយគុណភាពខ្ពស់។ ជាឧទាហរណ៍ សាលារៀនប្រហែលជាមិនមានលទ្ធភាពប្រើប្រាស់សៀវភៅសិក្សា សម្ភារៈសោតទស្សន៍ ឬបន្ទប់ពិសោធន៍ភាសាដែលទាន់សម័យ ដែលអាចធ្វើឱ្យមានការលំបាកក្នុងការចូលរួមជាមួយសិស្ស និងផ្តល់នូវការអនុវត្តភាសាប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។

ទោះបីជាមានបញ្ហាប្រឈមទាំងនេះក៏ដោយ ការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេសនៅក្នុងសាលារដ្ឋាភិបាលអាចមានឥទ្ធិពលយ៉ាងខ្លាំងដល់សិស្ស និងសហគមន៍របស់ពួកគេ។ ជាឧទាហរណ៍ ការសិក្សាបានបង្ហាញថាជំនាញភាសាអង់គ្លេសអាចបង្កើនលទ្ធភាពទទួលបានការអប់រំខ្ពស់របស់សិស្ស ឱកាសការងារ និងការចល័តសង្គម។ លើសពីនេះ ការរៀនភាសាអង់គ្លេសអាចជួយសិស្សឱ្យប្រាស្រ័យទាក់ទងជាមួយមនុស្សមកពីវប្បធម៌ និងសាវតាផ្សេងៗគ្នា ហើយអាចលើកកម្ពស់ការយល់ដឹង និងការអត់ឱនឆ្លងវប្បធម៌។

ទោះជាយ៉ាងណាក៏មានការរិះគន់ខ្លះអំពីការផ្តោតលើការអប់រំភាសាអង់គ្លេសនៅតាមសាលារដ្ឋាភិបាល។ អ្នកខ្លះប្រកែកថា ការផ្តោតលើភាសាអង់គ្លេសអាចមកដោយចំណាយលើមុខវិជ្ជាសំខាន់ៗផ្សេងទៀតដូចជាគណិតវិទ្យា វិទ្យាសាស្ត្រ និងប្រវត្តិសាស្ត្រ។ លើសពីនេះទៀត មានការព្រួយបារម្ភថា ការសង្កត់ធ្ងន់លើភាសាអង់គ្លេសអាចនាំឱ្យមានការថយចុះនៃភាសា និងវប្បធម៌ក្នុងស្រុក ជាពិសេសនៅក្នុងប្រទេសដែលភាសាអង់គ្លេសមិនមែនជាភាសាចម្បង។

ដើម្បីដោះស្រាយកង្វល់ទាំងនេះ អ្នកអប់រំមួយចំនួនបានអំពាវនាវឱ្យមានវិធីសាស្ត្រប្រកបដោយតុល្យភាពបន្ថែមទៀតចំពោះការអប់រំភាសានៅក្នុងសាលារដ្ឋាភិបាល។ នេះអាចពាក់ព័ន្ធនឹងការផ្តល់ការ

ណែនាំជាភាសាអង់គ្លេស និងភាសាក្នុងស្រុក ឬរួមបញ្ចូលការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេសទៅក្នុងមុខវិជ្ជាផ្សេងទៀត ដូចជាវិទ្យាសាស្ត្រ ឬការសិក្សាសង្គមជាដើម។ តាមរយៈការធ្វើដូច្នេះ អ្នកអប់រំអាចជួយលើកកម្ពស់ទាំងភាពចម្រុះផ្នែកភាសា និងវប្បធម៌ ខណៈពេលដែលពួកគេនៅតែផ្តល់ឱ្យសិស្សនូវជំនាញដែលពួកគេត្រូវការដើម្បីទទួលបានជោគជ័យនៅក្នុងពិភពសាកលភាវូបនីយកម្ម។

សរុបមក សាលារដ្ឋាភិបាលដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការផ្តល់ការអប់រំដល់កុមារជុំវិញពិភពលោក ហើយភាសាអង់គ្លេសតែងតែដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងកម្មវិធីសិក្សា។ ខណៈពេលដែលការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេសនៅក្នុងសាលារដ្ឋាភិបាលអាចជាបញ្ហាប្រឈម វាក៏អាចជះឥទ្ធិពលយ៉ាងខ្លាំងដល់សិស្ស និងសហគមន៍របស់ពួកគេផងដែរ។ តាមរយៈការផ្តល់ការណែនាំជាភាសាអង់គ្លេសដែលមានគុណភាពខ្ពស់ អ្នកអប់រំអាចជួយលើកកម្ពស់ការចល័តសង្គម ការយល់ដឹងឆ្លងវប្បធម៌ និងសញ្ជាតិសកល។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយជារឿងសំខាន់ដែលត្រូវយកចិត្តទុកដាក់ចំពោះគុណវិបត្តិនៃទម្រង់មួយចំនួនដូចដែលបានរៀបរាប់។

១១. ការប្រើប្រាស់ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់គោលដៅអភិវឌ្ឍន៍

Joseph Chimombo បានចង្អុលបង្ហាញពីតួនាទីរបស់ការអប់រំជាឧបករណ៍គោលនយោបាយ ដែលមានសមត្ថភាពជំរុញការផ្លាស់ប្តូរសង្គម និងការរីកចម្រើនសេដ្ឋកិច្ចនៅក្នុងប្រទេសកំពុងអភិវឌ្ឍ ដោយផ្តល់ឱកាសដល់សហគមន៍ដើម្បីគ្រប់គ្រងជោគវាសនារបស់ពួកគេ។ របៀបវារៈឆ្នាំ ២០៣០ សម្រាប់ការអភិវឌ្ឍប្រកបដោយចីរភាពដែលត្រូវបានអនុម័តដោយមហាសន្និបាតអង្គការសហប្រជាជាតិក្នុងខែកញ្ញា ឆ្នាំ ២០១៥ អំពាវនាវឱ្យមានចក្ខុវិស័យថ្មីមួយដើម្បីដោះស្រាយកង្វល់បរិស្ថាន សង្គម និងសេដ្ឋកិច្ចដែលកំពុងប្រឈមមុខនឹងពិភពលោកនាពេលបច្ចុប្បន្ននេះ។ របៀបវារៈរួមមាន ១៧ គោលដៅអភិវឌ្ឍន៍ប្រកបដោយចីរភាពរួមទាំងគោលដៅទី៤ ស្តីពីការអប់រំ។

ចាប់តាំងពីឆ្នាំ ១៩០៩ ភាគរយនៃកុមារនៅក្នុងប្រទេសកំពុងអភិវឌ្ឍបានចូលសាលារៀនបានកើនឡើង។ មុនពេលនោះ ក្មេងប្រុសភាគតិចបានចូលសាលា។ នៅដើមសតវត្សរ៍ទី ២១ កុមារភាគច្រើននៅក្នុងតំបន់ភាគច្រើននៃពិភពលោកបានចូលរៀនតាមទម្រង់ខ្លះនៃសាលា។ នៅឆ្នាំ ២០១៦ កុមារជាង ៩០% បានចុះឈ្មោះចូលរៀននៅសាលាបឋមសិក្សាផ្លូវការ។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ វិបត្តិការសិក្សាបានកើតមានឡើងនៅទូទាំងពិភពលោក ដោយសារតែចំនួនសិស្សានុសិស្សមួយចំនួនធំដែលបានចុះឈ្មោះចូលរៀននៅសាលាមិនបានរៀន។ ការសិក្សារបស់ធនាគារពិភពលោកបានរកឃើញថា ៥៣% នៃកុមារនៅក្នុងប្រទេសដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប និងមធ្យមមិនអាចអាន និងយល់រឿងសាមញ្ញមួយនៅចុងបញ្ចប់នៃបឋមសិក្សាដែលមិនបានអនុវត្តតាម។

ការអប់រំបឋមសិក្សាជាសាកល គឺជាគោលដៅអភិវឌ្ឍន៍សហស្សវត្សរ៍អន្តរជាតិមួយក្នុងចំនោមគោលដៅអភិវឌ្ឍន៍សហស្សវត្សរ៍ទាំង៨ ដែលឆ្ពោះទៅរកការរីកចំរើនក្នុងទស្សវត្សរ៍កន្លងមកនេះទោះបីជាឧបសគ្គនៅតែមានក៏ដោយ។ ការធានាបាននូវមូលនិធិសប្បុរសធម៌ពីអ្នកផ្តល់ជំនួយនាពេលខាងមុខគឺជាបញ្ហាមួយដែលបន្តកើតមានជាពិសេស។ អ្នកស្រាវជ្រាវនៅវិទ្យាស្ថានអភិវឌ្ឍន៍ក្រៅប្រទេសបានបង្ហាញថា ឧបសគ្គចម្បងក្នុងការផ្តល់មូលនិធិសម្រាប់ការអប់រំរួមមានអាទិភាពម្ចាស់ជំនួយដែលមានជម្លោះ ស្ថាបត្យកម្មជំនួយមិនទាន់គ្រប់អាយុ និងកង្វះភស្តុតាង និងការតស៊ូមតិសម្រាប់បញ្ហានេះ។ លើសពីនេះ អង្គការតម្លាភាពអន្តរជាតិបានកំណត់អត្តសញ្ញាណអំពើពុករលួយក្នុងវិស័យអប់រំ ថាជាឧបសគ្គចម្បងក្នុងការសម្រេចបានការអប់រំបឋមសិក្សាជាសកលនៅអាហ្វ្រិក។ ជាងនេះទៅទៀត តម្រូវការក្នុងប្រទេសកំពុងអភិវឌ្ឍសម្រាប់ការទទួលបានការអប់រំប្រសើរឡើងគឺមិនខ្ពស់ដូចដែលជនបរទេសបានរំពឹងទុកនោះទេ។ រដ្ឋាភិបាលជនជាតិដើមភាគ

តិចមានការស្ទាក់ស្ទើរក្នុងការទទួលយកការចំណាយបន្តដែលពាក់ព័ន្ធ។ វាក៏មានសម្ពាធសេដ្ឋកិច្ចពីឪពុកម្តាយមួយចំនួន ដែលចូលចិត្តឱ្យកូនរបស់ពួកគេរកប្រាក់ក្នុងរយៈពេលខ្លី ជាជាងធ្វើការផ្តោះទៅរកអត្ថប្រយោជន៍រយៈពេលវែងនៃការអប់រំ។

ការសិក្សាដែលធ្វើឡើងដោយវិទ្យាស្ថានអន្តរជាតិ យូនីស្កូ សម្រាប់ការរៀបចំផែនការអប់រំ បង្ហាញថាសមត្ថភាពខ្លាំងជាងមុនក្នុងការរៀបចំផែនការ និងការគ្រប់គ្រងអប់រំអាចមានឥទ្ធិពលលើប្រព័ន្ធទាំងមូល។ ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពប្រកបដោយនិរន្តរភាពទាមទារឱ្យមានអន្តរាគមន៍ដ៏ស្មុគស្មាញនៅកម្រិតស្ថាប័ន ស្ថាប័ន និងបុគ្គល ដែលអាចផ្អែកលើគោលការណ៍គ្រឹះមួយចំនួនៈ ភាពជាអ្នកដឹកនាំជាតិ និងភាពជាម្ចាស់គួរតែជាស្នូលនៃអន្តរាគមន៍ណាមួយ។ យុទ្ធសាស្ត្រត្រូវតែមានបរិបទពាក់ព័ន្ធ និងបរិបទជាក់លាក់។ ផែនការគួរតែប្រើសំណុំនៃអន្តរាគមន៍បំពេញបន្ថែម ទោះបីការអនុវត្តអាចត្រូវដំណើរការជាដំហានៗក៏ដោយ។ ដៃគូគួរប្តេជ្ញាចិត្តក្នុងការវិនិយោគរយៈពេលវែងក្នុងការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព ខណៈពេលដែលកំពុងធ្វើការឆ្ពោះទៅរកសមិទ្ធផលរយៈពេលខ្លីមួយចំនួន។ អន្តរាគមន៍ពីខាងក្រៅគួរតែមានលក្ខខណ្ឌលើការវាយតម្លៃផលប៉ះពាល់នៃសមត្ថភាពជាតិនៅកម្រិតផ្សេងៗ។ ភាគរយជាក់លាក់នៃសិស្សគួរត្រូវបានដកចេញសម្រាប់ការបង្រៀនបែបការធ្វើឱ្យល្អប្រសើរ (ជាធម្មតាត្រូវបានអនុវត្តនៅក្នុងសាលារៀនបន្ទាប់ពីថ្នាក់ទី១០)។

ការប្រើប្រាស់ភាសាអង់គ្លេសដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការសម្រេចបាននូវគោលដៅអប់រំនៅក្នុងពិភពសកលភាវូបនីយកម្មនាពេលបច្ចុប្បន្ននេះ។ ភាសាអង់គ្លេសបានក្លាយទៅជាភាសាទំនាក់ទំនងស្រមាប់ទំនាក់ទំនងអន្តរជាតិ អាជីវកម្ម វិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិទ្យា។ ភាពស្ទាត់ជំនាញក្នុងភាសាអង់គ្លេស បើកឱកាសឱ្យពិភពលោកមួយ និងអាចឱ្យបុគ្គលម្នាក់ៗភ្ជាប់ទំនាក់ទំនងជាមួយមនុស្សមកពីវប្បធម៌ចម្រុះ ទទួលបានចំណេះដឹងជាច្រើន និងបន្តការប្រាថ្នាការសិក្សា និងវិជ្ជាជីវៈ។

គោលដៅអប់រំចម្បងមួយទាក់ទងនឹងការប្រើប្រាស់ភាសាអង់គ្លេសគឺដើម្បីអភិវឌ្ឍជំនាញទំនាក់ទំនងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។ ការប្រាស្រ័យទាក់ទងគ្នាគឺចាំបាច់សម្រាប់ការសិក្សា ការសហការ និងការបង្ហាញពីគំនិត។ តាមរយៈការទទួលបានជំនាញភាសាអង់គ្លេសដ៏រឹងមាំ សិស្សានុសិស្សអាចបញ្ចេញគំនិតរបស់ពួកគេប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព ចូលរួមក្នុងការពិភាក្សាប្រកបដោយអត្ថន័យ និងយល់អំពីគំនិតស្មុគស្មាញនៅទូទាំងមុខវិជ្ជាផ្សេងៗ។ មិនថាការអានសៀវភៅសិក្សា ការសរសេរឯកសារស្រាវជ្រាវ ការចូលរួមក្នុងគម្រោងជាក្រុម ឬការធ្វើបទបង្ហាញនោះទេ ពាក្យបញ្ជាដ៏ស្ទាត់ជំនាញនៃភាសាអង់គ្លេសផ្តល់សិទ្ធិអំណាចដល់សិស្សឱ្យពូកែខាងសិក្សា។

ជាងនេះទៅទៀត ជំនាញភាសាអង់គ្លេសមានសារៈសំខាន់ណាស់សម្រាប់ការទទួលបានការអប់រំប្រកបដោយគុណភាពនៅកម្រិតខ្ពស់។ សាកលវិទ្យាល័យ និងស្ថាប័នអប់រំល្បីៗជាច្រើននៅទូទាំងពិភពលោក ប្រើប្រាស់ភាសាអង់គ្លេសជាចម្បងជាមធ្យោបាយបង្រៀន។ ដើម្បីបន្តការសិក្សាថ្នាក់ឧត្តមសិក្សានៅបរទេស ឬក្នុងលក្ខណៈអន្តរជាតិ សិស្សត្រូវបង្ហាញសមត្ថភាពភាសាអង់គ្លេសតាមរយៈការធ្វើតេស្តស្តង់ដារដូចជា TOEFL ឬ IELTS ។ តាមរយៈការកំណត់គោលដៅអប់រំដែលផ្តល់អាទិភាពដល់ការទទួលបានភាសាអង់គ្លេស សិស្សបង្កើនឱកាសរបស់ពួកគេក្នុងការទទួលបានសិទ្ធិចូលរៀននៅស្ថាប័នដែលមានកេរ្តិ៍ឈ្មោះ និងពង្រីកការយល់ដឹងអំពីការសិក្សារបស់ពួកគេ។

ជាងនេះទៅទៀត ការប្រើប្រាស់ភាសាអង់គ្លេសជាឧបករណ៍សម្រាប់សិក្សាពង្រឹងការគិត និងជំនាញដោះស្រាយបញ្ហា។ ការអប់រំភាសាអង់គ្លេសជារឿយៗសង្កត់ធ្ងន់ទៅលើសមត្ថភាពវិភាគ និងហេតុផលដោយសារសិស្សត្រូវបានលើកទឹកចិត្តឱ្យបកស្រាយ និងវាយតម្លៃព័ត៌មានពីប្រភពផ្សេងៗគ្នា។ ជំនាញទាំង

នេះមិនត្រឹមតែមានតម្លៃសម្រាប់ភាពជោគជ័យក្នុងការសិក្សាប៉ុណ្ណោះទេ ថែមទាំងសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍផ្ទាល់ខ្លួន និងវិជ្ជាជីវៈផងដែរ។ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសផ្តល់ឱ្យបុគ្គលម្នាក់ៗនូវសមត្ថភាពក្នុងការរុករកតាមរយៈព័ត៌មានដ៏ច្រើន ស្វែងយល់ពីប្រភពដែលអាចទុកចិត្តបាន និងគិតយ៉ាងម៉ត់ចត់ដើម្បីធ្វើការសម្រេចចិត្តប្រកបដោយការយល់ដឹង។

បន្ថែមពីលើការខិតខំប្រឹងប្រែងសិក្សា ភាសាអង់គ្លេសមានសារៈសំខាន់សម្រាប់ការរីកចម្រើនអាជីព។ ក្រុមហ៊ុន និងអង្គការចម្រុះជាតិសាសន៍ជាច្រើនតម្រូវឱ្យបុគ្គលិកដែលមានជំនាញភាសាអង់គ្លេសខ្លាំង ដោយសារតែលក្ខណៈសកលនៃប្រតិបត្តិការអាជីវកម្ម។ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសបង្កើនលទ្ធភាពការងារ ពង្រីកឱកាសការងារ និងសម្របសម្រួលបណ្តាញវិជ្ជាជីវៈ និងការសហការគ្នាឆ្លងព្រំដែន។ តាមរយៈការកំណត់គោលដៅអប់រំដែលផ្តល់អាទិភាពលើជំនាញភាសាអង់គ្លេស បុគ្គលម្នាក់ៗអាចបង្កើនការប្រកួតប្រជែងរបស់ពួកគេនៅក្នុងទីផ្សារការងារ និងបង្កើនឱកាសជោគជ័យក្នុងអាជីពរបស់ពួកគេ។

ដើម្បីសម្រេចបាននូវគោលដៅអប់រំទាក់ទងនឹងការប្រើប្រាស់ភាសាអង់គ្លេស បុគ្គលម្នាក់ៗអាចចូលរួមក្នុងសកម្មភាពផ្សេងៗ។ ទាំងនេះអាចរួមបញ្ចូលការចុះឈ្មោះចូលរៀនវគ្គសិក្សាភាសាអង់គ្លេស ចូលរួមក្នុងកម្មវិធីផ្លាស់ប្តូរភាសា ការអនុវត្តការអាន និងការសរសេរយ៉ាងទូលំទូលាយ និងការជ្រមុជខ្លួននៅក្នុងបរិយាកាសនិយាយភាសាអង់គ្លេស។ បច្ចេកវិទ្យាក៏ផ្តល់នូវធនធានជាច្រើនផងដែរ ដូចជាកម្មវិធីសិក្សាភាសា និងគេហទំព័រ ដើម្បីគាំទ្រដល់ការទទួលបានភាសា និងការអភិវឌ្ឍជំនាញ។

សរុបមក ភាសាអង់គ្លេសដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការសម្រេចបាននូវគោលដៅអប់រំនៅក្នុងពិភពលោកដែលមានទំនាក់ទំនងគ្នាទៅវិញទៅមកនាពេលបច្ចុប្បន្ននេះ។ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសផ្តល់សិទ្ធិអំណាចដល់បុគ្គលម្នាក់ៗក្នុងការប្រាស្រ័យទាក់ទងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព ទទួលបានការអប់រំប្រកបដោយគុណភាព អភិវឌ្ឍជំនាញការគិតប្រកបដោយការពិចារណាខ្ពស់ និងលើកកំពស់ការរំពឹងទុកក្នុងអាជីព។ តាមរយៈការកំណត់គោលដៅអប់រំដែលផ្តល់អាទិភាពដល់ការប្រើប្រាស់ភាសាអង់គ្លេស បុគ្គលម្នាក់ៗអាចបើកឱកាសជាច្រើន និងពង្រីកការយល់ដឹងរបស់ពួកគេទាំងក្នុងវិស័យសិក្សា និងវិជ្ជាជីវៈ។

១២. ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍផ្ទាល់ខ្លួន

ការអប់រំក៏អាចជាឧបករណ៍ដ៏មានប្រយោជន៍មួយក្នុង ការអភិវឌ្ឍផ្ទាល់ខ្លួនផងដែរ។ នេះអាចរួមបញ្ចូលសកម្មភាពនានាដូចជាការរៀនជំនាញថ្មីបង្កើតផែនការអភិវឌ្ឍផ្ទាល់ខ្លួន ការអភិវឌ្ឍទេពកោសល្យបង្កើតមូលនិធិមនុស្ស ការអភិវឌ្ឍខាងវិញ្ញាណ ឬ ការបង្កើនចំណេះ។ សូម្បីតែសកម្មភាពនៃការបង្រៀនអ្នកដទៃ ក៏អាចជួយធ្វើឱ្យខ្លួនឯងប្រសើរឡើងដែរ។

ការអភិវឌ្ឍខ្លួនឯង និងភាសាអង់គ្លេសមានទំនាក់ទំនងគ្នាក្នុងវិធីជាច្រើន ដោយសារជំនាញភាសាមានជំនាញដើរតួយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការលូតលាស់ និងការអភិវឌ្ឍផ្ទាល់ខ្លួន។ ភាសាអង់គ្លេស ជាភាសាមួយក្នុងចំណោមភាសាដែលនិយាយយ៉ាងទូលំទូលាយបំផុតទូទាំងពិភពលោក ផ្តល់ឱកាសជាច្រើនសម្រាប់បុគ្គលដែលស្វែងរកការកែលម្អខ្លួនឯង។

ការប្រាស្រ័យទាក់ទងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព គឺជាមូលដ្ឋានគ្រឹះនៃភាពជោគជ័យផ្ទាល់ខ្លួន និងជំនាញវិជ្ជាជីវៈ។ តាមរយៈការបង្កើនជំនាញភាសាអង់គ្លេសរបស់ពួកគេ បុគ្គលម្នាក់ៗអាចបង្ហាញខ្លួនឯងកាន់តែច្បាស់ ទំនុកចិត្ត និងបញ្ចុះបញ្ចូល។ មិនថាការនិយាយជាសាធារណៈ ចូលរួមក្នុងការប្រជុំ ឬការចូលរួមក្នុងអន្តរកម្មសង្គមទេ ពាក្យបញ្ជាដ៏រឹងមាំនៃភាសាអង់គ្លេសផ្តល់អំណាចដល់បុគ្គលម្នាក់ៗក្នុងការពន្យល់ពីគំនិត និងគំនិតរបស់ពួកគេដោយភាពច្បាស់លាស់ និងផលប៉ះពាល់។

ជាងនេះទៅទៀត ការអភិវឌ្ឍខ្លួនឯងជារឿយៗពាក់ព័ន្ធនឹងការទទួលបានចំណេះដឹងថ្មីៗ និងការពង្រីកការយល់ដឹងរបស់មនុស្សម្នាក់។ ភាសាអង់គ្លេសត្រូវបានចាត់ទុកថាជាភាសាហ្វ្រង់ស្វ័រក្នុងវិស័យជាច្រើនដូចជា វិទ្យាសាស្ត្រ បច្ចេកវិទ្យា ធុរកិច្ច និងបណ្ឌិត្យសភា។ ភាពស្ទាត់ជំនាញក្នុងភាសាអង់គ្លេសបើកទ្វារទៅរកធនធានដ៏ច្រើន រួមទាំងសៀវភៅ ឯកសារស្រាវជ្រាវ វគ្គសិក្សាតាមអ៊ីនធឺណិត និងវេទិកាអប់រំ។ តាមរយៈការចូលប្រើធនធានទាំងនេះ បុគ្គលម្នាក់ៗអាចយល់ដឹងកាន់តែស៊ីជម្រៅលើមុខវិជ្ជាផ្សេងៗ បន្តធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពជាមួយនឹងវឌ្ឍនភាពចុងក្រោយបង្អស់ និងពង្រីកសមត្ថភាពបញ្ញារបស់ពួកគេ។

ការអភិវឌ្ឍខ្លួនឯងក៏រួមបញ្ចូលផងដែរនូវការលូតលាស់ផ្ទាល់ខ្លួន ភាពឆ្លាតវៃខាងអារម្មណ៍ និងការយល់ដឹងពីវប្បធម៌។ ការរៀនភាសាពាក់ព័ន្ធនឹងការជម្រុញខ្លួនឯងនៅក្នុងវប្បធម៌ និងប្រពៃណីរបស់ខ្លួន ដោយហេតុនេះជំរុញឱ្យមានការយល់ចិត្ត ការអត់ឱន និងផ្នត់គំនិតជាសកល។ ភាសាអង់គ្លេស ជាភាសាដែលមានភាពសម្បូរបែបនៃវប្បធម៌ អនុញ្ញាតឱ្យបុគ្គលភ្ជាប់ទំនាក់ទំនងជាមួយមនុស្សមកពីមជ្ឈដ្ឋានផ្សេងៗគ្នា ស្វែងយល់ពីទស្សនៈរបស់ពួកគេ និងអភិវឌ្ឍជំនាញទំនាក់ទំនងឆ្លងវប្បធម៌។ សមត្ថភាពអន្តរវប្បធម៌នេះគឺមានសារៈសំខាន់នៅក្នុងពិភពលោកដែលមានទំនាក់ទំនងគ្នាទៅវិញទៅមកនាពេលបច្ចុប្បន្ននេះ ហើយត្រួសត្រាយផ្លូវសម្រាប់ឱកាសផ្ទាល់ខ្លួន និងវិជ្ជាជីវៈនៅលើមាត្រដ្ឋានសកល។

លើសពីនេះ ការអភិវឌ្ឍខ្លួនឯងជារឿយៗពាក់ព័ន្ធនឹងការកំណត់ និងការសម្រេចគោលដៅ។ តាមរយៈការបញ្ចូលការរៀនភាសាទៅក្នុងដំណើរកែលម្អខ្លួនឯង បុគ្គលម្នាក់ៗអាចប្រឈមមុខនឹងខ្លួនឯង បង្កើនទំនុកចិត្តលើខ្លួនឯង និងបទពិសោធន៍នៃសមិទ្ធផល។ ការរៀនភាសាអង់គ្លេសតម្រូវឱ្យមានការលះបង់ ការតស៊ូ និងការប្រឹងប្រែងជាប់លាប់ ដែលទាំងអស់នេះជាលក្ខណៈដ៏មានតម្លៃក្នុងការលូតលាស់ផ្ទាល់ខ្លួន។ នៅពេលដែលបុគ្គលរីកចម្រើនក្នុងជំនាញភាសារបស់ពួកគេ ពួកគេកាន់តែមានភាពធន់ សម្របខ្លួន និងបើកចំហរក្នុងការទទួលយកបញ្ហាប្រឈមថ្មីៗ ដែលជាគុណសម្បត្តិសំខាន់សម្រាប់ការអភិវឌ្ឍខ្លួនឯង។

ជាចុងក្រោយ ភាសាអង់គ្លេសផ្តល់នូវការចូលទៅកាន់បណ្តាញដ៏ធំទូលាយនៃសហគមន៍ និងបុគ្គលទូទាំងពិភពលោក។ តាមរយៈវេទិកាសិក្សាភាសា ប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយសង្គម និងវេទិកាអនឡាញ បុគ្គលម្នាក់ៗអាចភ្ជាប់ទំនាក់ទំនងជាមួយបុគ្គលដែលមានគំនិតដូចគ្នា អ្នកណែនាំ និងអ្នកជំនាញក្នុងវិស័យផ្សេងៗ។ ការចូលរួមក្នុងសហគមន៍ទាំងនេះជំរុញឱ្យមានកិច្ចសហការ ការចែករំលែកចំណេះដឹង និងការរីកចម្រើនផ្ទាល់ខ្លួនតាមរយៈការបង្ហាញពីទស្សនៈ និងបទពិសោធន៍ចម្រុះ។

សរុបមក ការអភិវឌ្ឍខ្លួនឯង និងភាសាអង់គ្លេសមានទំនាក់ទំនងគ្នាយ៉ាងស៊ីជម្រៅ។ តាមរយៈការបង្កើនជំនាញភាសាអង់គ្លេសរបស់ពួកគេ បុគ្គលម្នាក់ៗអាចបង្កើនសមត្ថភាពទំនាក់ទំនងរបស់ពួកគេ ពង្រីកមូលដ្ឋានចំណេះដឹងរបស់ពួកគេ និងអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពឆ្លងវប្បធម៌។ ជាងនេះទៅទៀត ការរៀនភាសាជំរុញឱ្យមានការរីកលូតលាស់ផ្ទាល់ខ្លួន ការកំណត់គោលដៅ និងជំរុញទំនាក់ទំនងជាមួយបណ្តាញបុគ្គលទូទាំងពិភពលោក ដែលទាំងអស់នេះរួមចំណែកដល់វិធីសាស្ត្ររួមមួយក្នុងការកែលម្អខ្លួនឯង។

១៣. ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់គោលបំណងនៃការអប់រំ

មិនមានការមូលមតិគ្នាទូលំទូលាយអំពីគោលបំណង ឬគោលបំណងចម្បងរបស់ការអប់រំទេ។ កន្លែងផ្សេងៗគ្នា និងតាមពេលវេលាផ្សេងៗគ្នាបានប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធអប់រំសម្រាប់គោលបំណងផ្សេងៗគ្នា។ ជាឧទាហរណ៍ ប្រព័ន្ធអប់រំ Prussian ក្នុងសតវត្សទី ១៩ ចង់ប្រែក្លាយក្មេងប្រុស និងក្មេងស្រីទៅជាមនុស្សពេញវ័យ ដែលនឹងបម្រើដល់គោលដៅនយោបាយរបស់រដ្ឋ។

អ្នកនិពន្ធខ្លះសង្កត់ធ្ងន់លើតម្លៃរបស់វាចំពោះបុគ្គល ដោយសង្កត់ធ្ងន់លើសក្តានុពលរបស់វាសម្រាប់ការជះឥទ្ធិពលជាវិជ្ជមានដល់ការអភិវឌ្ឍផ្ទាល់ខ្លួនរបស់សិស្ស ការលើកកម្ពស់ស្វ័យភាព ការបង្កើតអត្តសញ្ញាណវប្បធម៌ ឬការបង្កើតអាជីព ឬមុខរបរ។ អ្នកនិពន្ធផ្សេងទៀតសង្កត់ធ្ងន់លើការរួមចំណែករបស់ការអប់រំចំពោះគោលបំណងសង្គម រួមទាំងភាពជាពលរដ្ឋល្អ ការបង្រួបបង្រួមសិស្សឱ្យទៅជាសមាជិកដែលមានផលិតភាពនៃសង្គម ដោយហេតុនេះការលើកកម្ពស់ការអភិវឌ្ឍសេដ្ឋកិច្ចទូទៅរបស់សង្គម និងការរក្សាតម្លៃវប្បធម៌។

គោលបំណងនៃការអប់រំនៅក្នុងពេលវេលា និងទីកន្លែងណាមួយប៉ះពាល់ដល់អ្នកណាដែលត្រូវបានបង្រៀន អ្វីដែលត្រូវបានបង្រៀន និងរបៀបដែលប្រព័ន្ធអប់រំមានឥរិយាបទ។ ជាឧទាហរណ៍ នៅសតវត្សរ៍ទី ២១ ប្រទេសជាច្រើនចាត់ទុកការអប់រំជាគោលជំហរល្អ។ នៅក្នុងវិធីសាស្ត្រប្រកួតប្រជែងនេះ មនុស្សចង់ឱ្យសិស្សរបស់ពួកគេទទួលបានការអប់រំប្រសើរជាងសិស្សដទៃទៀត។ វិធីសាស្ត្រនេះអាចនាំឱ្យមានការប្រព្រឹត្តដោយអយុត្តិធម៌ចំពោះសិស្សមួយចំនួនជាពិសេសអ្នកដែលមកពីក្រុមដែលជួបការលំបាក ឬក្រុមដែលមានការខ្វះខាត។ ជាឧទាហរណ៍ នៅក្នុងប្រព័ន្ធនេះ ប្រព័ន្ធសាលារៀនរបស់ទីក្រុងអាចគូរព្រំប្រទល់ស្រុកសាលាដូច្នេះសិស្សស្ទើរតែទាំងអស់នៅក្នុងសាលាមួយ គឺមកពីគ្រួសារដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប ហើយសិស្សស្ទើរតែទាំងអស់នៅក្នុងសាលារៀនជិតខាង គឺមកពីគ្រួសារដែលមានទ្រព្យសម្បត្តិច្រើនជាង។ ការប្រមូលផ្តុំសិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាបនៅក្នុងសាលាមួយនាំឱ្យសមិទ្ធផលអប់រំកាន់តែអាក្រក់សម្រាប់ប្រព័ន្ធសាលារៀនទាំងមូល។

គោលដៅនៃការអប់រំ និងសារៈសំខាន់នៃភាសាអង់គ្លេសមានទំនាក់ទំនងគ្នាយ៉ាងជិតស្និទ្ធ ដោយសារការអប់រំដើរតួនាទីជាមូលដ្ឋានក្នុងការបង្រៀន និងផ្សព្វផ្សាយភាសាអង់គ្លេស។ គោលដៅនៃការអប់រំមានគោលបំណងជាច្រើន រួមទាំងការអភិវឌ្ឍផ្ទាល់ខ្លួន សមាហរណកម្មសង្គម និងការទទួលបានចំណេះដឹង និងជំនាញ។ ស្រដៀងគ្នានេះដែរ ភាសាអង់គ្លេសមានសារសំខាន់យ៉ាងសម្បើមនៅក្នុងបរិបទសកល ដោយបម្រើជាភាសាទំនាក់ទំនងសម្រាប់ទំនាក់ទំនងអន្តរជាតិ ពាណិជ្ជកម្ម និងការផ្លាស់ប្តូរវប្បធម៌។ ចូរយើងស្វែងយល់ឱ្យកាន់តែស៊ីជម្រៅទៅក្នុងផ្នែកនីមួយៗនៃផ្នែកទាំងនេះ។

ការអភិវឌ្ឍផ្ទាល់ខ្លួន៖ ការអប់រំមានគោលបំណងចិញ្ចឹមបុគ្គល និងសម្រួលដល់ការលូតលាស់ផ្ទាល់ខ្លួនរបស់ពួកគេ។ ភាសា ជាពិសេសភាសាអង់គ្លេស ដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងដំណើរការនេះ។ តាមរយៈភាសា បុគ្គលបង្ហាញពីគំនិត អារម្មណ៍ និងបទពិសោធន៍របស់ពួកគេ ដែលអនុញ្ញាតឱ្យមានការឆ្លុះបញ្ចាំងពីខ្លួនឯង ភាពច្នៃប្រឌិត និងការស្វែងរកអត្តសញ្ញាណរបស់មនុស្សម្នាក់។ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសជួយបង្កើនសមត្ថភាពរបស់មនុស្សម្នាក់ក្នុងការប្រាស្រ័យទាក់ទងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព បញ្ចេញគំនិត និងចូលរួមក្នុងការសន្ទនាប្រកបដោយអត្ថន័យ។ វាផ្តល់សិទ្ធិអំណាចដល់បុគ្គលក្នុងការបញ្ចេញមតិ បង្កើតទំនុកចិត្ត និងអភិវឌ្ឍការគិតបែបពិចារណាខ្ពស់ និងជំនាញដោះស្រាយបញ្ហា។

សមាហរណកម្មសង្គម៖ ការអប់រំដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការលើកកម្ពស់ភាពស្អិតរមួត និងសមាហរណកម្មសង្គម។ ភាសាអង់គ្លេសដើរតួនាទីជាស្ពានរវាងវប្បធម៌ចម្រុះ ដែលអាចឱ្យបុគ្គលមកពីមជ្ឈដ្ឋានភាសាផ្សេងៗគ្នាអាចភ្ជាប់ទំនាក់ទំនង សហការ និងយល់គ្នាទៅវិញទៅមក។ ភាពស្ទាត់ជំនាញក្នុងភាសាអង់គ្លេសជួយសម្រួលដល់អន្តរកម្មសង្គម ជំរុញឱ្យមានការកោតសរសើរពីវប្បធម៌ និងលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការសន្ទនាអន្តរវប្បធម៌។ វាលើកកម្ពស់ការរួមបញ្ចូល ការបំបែកឧបសគ្គនៃការប្រាស្រ័យទាក់ទង និងជំរុញការយល់ចិត្ត និងការយោគយល់ក្នុងចំណោមបុគ្គលមកពីសហគមន៍ និងមជ្ឈដ្ឋានផ្សេងៗ។

ការទទួលបានចំណេះដឹង៖ ការអប់រំមានគោលបំណងបំពាក់ឱ្យបុគ្គលម្នាក់ៗនូវចំណេះដឹង និងជំនាញចាំបាច់ ដើម្បីរុករកភាពស្មុគស្មាញនៃពិភពលោកទំនើប។ ភាសាអង់គ្លេសបានក្លាយជាភាសាសកលនៃចំណេះដឹង វិទ្យាសាស្ត្រ បច្ចេកវិទ្យា និងការអប់រំ។ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសផ្តល់ឱ្យបុគ្គលម្នាក់ៗទទួលបានធនធានអប់រំ ឯកសារស្រាវជ្រាវ និងឱកាសជាច្រើនសម្រាប់ការអប់រំខ្ពស់។ វាអនុញ្ញាតឱ្យបុគ្គលចូលរួមជាមួយបណ្តាញចំណេះដឹងសកល រក្សាភាពជឿនលឿនក្នុងវិស័យផ្សេងៗ និងរួមចំណែកដល់ការផ្សព្វផ្សាយចំណេះដឹង។

ឱកាសសេដ្ឋកិច្ច៖ នៅក្នុងពិភពទំនាក់ទំនងគ្នានាពេលបច្ចុប្បន្ននេះ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសច្រើនតែជាតម្រូវការជាមុនសម្រាប់ភាពជោគជ័យផ្នែកសេដ្ឋកិច្ច។ ភាសាអង់គ្លេសគឺជាភាសានៃពាណិជ្ជកម្មអន្តរជាតិ ពាណិជ្ជកម្ម និងពាណិជ្ជកម្ម។ ភាពស្ទាត់ជំនាញក្នុងភាសាអង់គ្លេសជួយបង្កើនលទ្ធភាពការងារ ព្រោះវាបើកឱកាសការងារកាន់តែទូលំទូលាយនៅក្នុងសាជីវកម្មពហុជាតិ អង្គការអន្តរជាតិ និងទីផ្សារពិភពលោក។ វាអនុញ្ញាតឱ្យបុគ្គលអាចចូលប្រើប្រាស់ព័ត៌មាន ចរចាកិច្ចព្រមព្រៀងពាណិជ្ជកម្ម និងបង្កើតបណ្តាញវិជ្ជាជីវៈឆ្លងកាត់ព្រំដែន។

ការផ្លាស់ប្តូរវប្បធម៌៖ ការអប់រំស្វែងរកការជំរុញការយល់ដឹង និងការដឹងគុណអំពីវប្បធម៌។ ភាសាអង់គ្លេសបម្រើជាយានជំនិះសម្រាប់ការផ្លាស់ប្តូរវប្បធម៌ ដែលអនុញ្ញាតឱ្យបុគ្គលស្វែងរកទស្សនៈចម្រុះ អក្សរសាស្ត្រ សិល្បៈ និងប្រពៃណី។ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសអាចឱ្យបុគ្គលចូលរួមជាមួយប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយសកល អក្សរសិល្ប៍ ភាពយន្ត និងតន្ត្រី ពង្រីកការយល់ដឹងរបស់ពួកគេ និងលើកកម្ពស់ការសន្ទនាអន្តរវប្បធម៌។ វាសម្របសម្រួលការផ្លាស់ប្តូរគំនិត លើកកម្ពស់ការអត់ឱន និងលើកទឹកចិត្តដល់ការប្រារព្ធពិធីនៃភាពចម្រុះ។

សរុបមក គោលដៅនៃការអប់រំ និងភាសាអង់គ្លេសមានទំនាក់ទំនងគ្នា ដោយការអប់រំដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការបង្រៀន និងផ្សព្វផ្សាយភាសាអង់គ្លេស។ ការអប់រំមានគោលបំណងលើកកម្ពស់ការអភិវឌ្ឍផ្ទាល់ខ្លួន សមាហរណកម្មសង្គម ការទទួលបានចំណេះដឹង ឱកាសសេដ្ឋកិច្ច និងការផ្លាស់ប្តូរវប្បធម៌។ ទន្ទឹមនឹងនេះ ភាសាអង់គ្លេសបម្រើជាមធ្យោបាយដើម្បីសម្រេចបាននូវគោលដៅទាំងនេះ ធ្វើឱ្យទំនាក់ទំនងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព ការយល់ដឹងអំពីវប្បធម៌ និងការចូលទៅកាន់បណ្តាញចំណេះដឹងសកល។ ជាមួយគ្នា ការអប់រំ និងភាសាអង់គ្លេសផ្តល់អំណាចដល់បុគ្គលម្នាក់ៗក្នុងការរុករកភាពស្មុគស្មាញនៃពិភពលោកទំនើប ចូលរួមក្នុងអន្តរកម្មប្រកបដោយអត្ថន័យ និងរួមចំណែកដល់សង្គមពិភពលោក។

១៣.១. ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ការអប់រំនៅកម្ពុជា

ការអប់រំនៅកម្ពុជាត្រូវបានគ្រប់គ្រងដោយរដ្ឋ តាមរយៈក្រសួងអប់រំនៅថ្នាក់ជាតិ និងដោយមន្ទីរអប់រំនៅថ្នាក់ខេត្ត។ ប្រព័ន្ធអប់រំនៅកម្ពុជារួមមាន មត្តេយ្យសិក្សា បឋមសិក្សា មធ្យមសិក្សា ឧត្តមសិក្សា និងការអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ។ ប្រព័ន្ធអប់រំរួមមានការអភិវឌ្ឍកីឡា ការអប់រំផ្នែកព័ត៌មានវិទ្យា ការអភិវឌ្ឍការស្រាវជ្រាវ និងការអប់រំបច្ចេកទេស។ ការចុះឈ្មោះចូលរៀននៅសាលាបានកើនឡើងក្នុងអំឡុងឆ្នាំ ២០០០ នៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា។ ទិន្នន័យរបស់ USAID បង្ហាញថានៅឆ្នាំ ២០១១ ការចុះឈ្មោះបឋមសិក្សាបានឈានដល់ ៩៦% នៃចំនួនប្រជាជនកុមារ អនុវិទ្យាល័យ ៣៤% និងមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ ២១%។

គំនិតផ្តួចផ្តើមវង្វាស់សិទ្ធិមនុស្ស (HRMI) រកឃើញថាកម្ពុជាកំពុងបំពេញតែ ៦៨.២% នៃអ្វីដែលខ្លួនគួរបំពេញសម្រាប់សិទ្ធិទទួលបានការអប់រំដោយផ្អែកលើកម្រិតប្រាក់ចំណូលរបស់ប្រទេស។ HRMI បំបែកសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំដោយពិនិត្យមើលសិទ្ធិទាំងការអប់រំបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សា។ ខណៈពេលដែលពិចារណាលើកម្រិតប្រាក់ចំណូលរបស់ប្រទេសកម្ពុជា ប្រទេសជាតិកំពុងសម្រេចបាន ៨៦.២% នៃអ្វីដែល

គួរតែអាចធ្វើទៅបានដោយផ្អែកលើធនធាន (ប្រាក់ចំណូល) សម្រាប់ការអប់រំបឋមសិក្សា ប៉ុន្តែមានតែ ៥០.៤% សម្រាប់ការអប់រំមធ្យមសិក្សា[៧៩]។

ការអប់រំនៅកម្ពុជាបានឆ្លងកាត់ការអភិវឌ្ឍ និងកំណែទម្រង់យ៉ាងសំខាន់ក្នុងប៉ុន្មានឆ្នាំចុងក្រោយនេះ ដោយផ្តោតជាពិសេសលើការលើកកម្ពស់លទ្ធភាពទទួលបាន និងគុណភាពនៅទូទាំងប្រទេស។ ផ្នែកមួយដែលទទួលបានការចាប់អារម្មណ៍ខ្លាំងគឺការបង្រៀន និងរៀនភាសាអង់គ្លេស។

ភាសាអង់គ្លេសទទួលបានភាពល្បីល្បាញនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា ដោយសារសាកលភាវូបនីយកម្ម និងតម្រូវការកើនឡើងនៃជំនាញភាសាអង់គ្លេសក្នុងវិស័យផ្សេងៗ រួមទាំងទេសចរណ៍ ធុរកិច្ច និងទំនាក់ទំនងអន្តរជាតិ។ ដោយទទួលស្គាល់ពីសារៈសំខាន់នៃភាសាអង់គ្លេសជាភាសាសកល រដ្ឋាភិបាលកម្ពុជាបានយកចិត្តទុកដាក់យ៉ាងខ្លាំងលើការរួមបញ្ចូលការអប់រំភាសាអង់គ្លេសទៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សាជាតិ។

ឥឡូវនេះ ភាសាអង់គ្លេសត្រូវបានបង្រៀនជាមុខវិជ្ជាស្នូលនៅក្នុងសាលាកម្ពុជាចាប់ពីកម្រិតបឋមសិក្សាដល់ថ្នាក់ឧត្តមសិក្សា។ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានអនុវត្តវិធានការផ្សេងៗ ដើម្បីបង្កើនការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេស ដូចជា ការដាក់ពង្រាយគ្រូបង្រៀនភាសាអង់គ្លេសដែលមានសមត្ថភាព ការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សាតាមស្តង់ដារ និងការផ្តល់សម្ភារៈបង្រៀន និងធនធាន។ កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងក៏ត្រូវបានធ្វើឡើងផងដែរដើម្បីកែលម្អកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ និងលើកកម្ពស់ជំនាញភាសាអង់គ្លេសរបស់អ្នកអប់រំដែលមានស្រាប់។

បន្ថែមពីលើការអប់រំផ្លូវការ ក៏មានការរីកដុះដាលនៃសាលាភាសាឯកជន និងមជ្ឈមណ្ឌលដែលផ្តល់វគ្គសិក្សាភាសាអង់គ្លេស ដើម្បីបំពេញតម្រូវការដែលកំពុងកើនឡើង។ ស្ថាប័នឯកជនទាំងនេះផ្តល់សេវាដល់បុគ្គលគ្រប់វ័យ ចាប់ពីកុមារតូចរហូតដល់មនុស្សពេញវ័យដែលស្វែងរកការពង្រឹងជំនាញភាសាអង់គ្លេសរបស់ពួកគេសម្រាប់ហេតុផលផ្ទាល់ខ្លួន ឬវិជ្ជាជីវៈ។

ទោះបីជាមានការវិវឌ្ឍន៍ជាវិជ្ជមានក៏ដោយ ក៏បញ្ហាប្រឈមនៅតែមាននៅក្នុងវិស័យអប់រំភាសាអង់គ្លេសនៅកម្ពុជា។ ធនធាន និងហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធមានកម្រិត ជាពិសេសនៅតំបន់ជនបទ បង្កឧបសគ្គដល់ការបង្រៀនប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។ លើសពីនេះ កង្វះគ្រូបង្រៀនភាសាអង់គ្លេសដែលមានសមត្ថភាពជាពិសេសនៅតំបន់ដាច់ស្រយាល រារាំងដល់ការផ្តល់ការអប់រំប្រកបដោយគុណភាព។ កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងកំពុងត្រូវបានធ្វើឡើងដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាទាំងនេះដោយផ្តល់នូវការលើកទឹកចិត្តសម្រាប់គ្រូបង្រៀនឱ្យធ្វើការនៅតំបន់ជនបទ និងការពង្រីកលទ្ធភាពទទួលបានធនធានអប់រំ និងបច្ចេកវិទ្យា។

បញ្ហាប្រឈមមួយទៀតគឺភាពខុសគ្នានៃសមត្ថភាពភាសាអង់គ្លេសរវាងទីក្រុង និងជនបទ។ សិស្សនៅតាមមណ្ឌលទីក្រុង ជាទូទៅមានការប្រឈមមុខនឹងភាសាអង់គ្លេសកាន់តែច្រើនតាមរយៈប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ បច្ចេកវិទ្យា និងអន្តរកម្មជាមួយជនបរទេស ដែលផ្តល់ឱ្យពួកគេនូវអត្ថប្រយោជន៍ប្រៀបធៀប។ កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងកំពុងត្រូវបានធ្វើឡើងដើម្បីភ្ជាប់គម្លាតនេះតាមរយៈគំនិតផ្តួចផ្តើមដែលលើកកម្ពស់ឱកាសសិក្សាភាសាអង់គ្លេសនៅក្នុងសហគមន៍ជនបទ។

ដើម្បីលើកកម្ពស់ជំនាញភាសាអង់គ្លេសបន្ថែមទៀត រដ្ឋាភិបាលកម្ពុជាបានលើកទឹកចិត្តឱ្យចូលរួមក្នុងការប្រឡងភាសាអង់គ្លេសអន្តរជាតិ ដូចជាប្រព័ន្ធតេស្តភាសាអង់គ្លេសអន្តរជាតិ (IELTS) និងតេស្តភាសាអង់គ្លេសជាភាសាបរទេស (TOEFL)។ ការប្រឡងទាំងនេះផ្តល់ឱ្យបុគ្គលម្នាក់ៗនូវវិញ្ញាបនបត្រទទួលស្គាល់

[៧៩] Education in Cambodia. (2022, November 28). In *Wikipedia*.

ជាអន្តរជាតិអំពីជំនាញភាសាអង់គ្លេសរបស់ពួកគេ ដែលអាចបង្កើនឱកាសការងារ និងបើកទ្វារទៅកាន់ឱកាសសិក្សាថ្នាក់ឧត្តមសិក្សានៅបរទេស។

សរុបមក កម្ពុជាបានទទួលស្គាល់ពីសារៈសំខាន់នៃការអប់រំភាសាអង់គ្លេសនៅក្នុងពិភពសាកលភាវូបនីយកម្ម ហើយបានខិតខំប្រឹងប្រែងយ៉ាងខ្លាំងក្នុងការបញ្ចូលវាទៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សាជាតិ។ ខណៈពេលដែលមានបញ្ហាប្រឈមដែលត្រូវដោះស្រាយ ការប្តេជ្ញាចិត្តក្នុងការកែលម្អការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេស និងការទទួលបានការអប់រំប្រកបដោយគុណភាពគឺជាភស្តុតាងជាក់ស្តែង។ ការបន្តអភិវឌ្ឍជំនាញភាសាអង់គ្លេសនឹងពិតជារួមចំណែកដល់កំណើនសេដ្ឋកិច្ចសង្គមរបស់ប្រទេសកម្ពុជា និងការធ្វើសមាហរណកម្មរបស់ខ្លួនទៅក្នុងសហគមន៍ពិភពលោក។

១៣.២. កម្មវិធីសិក្សាភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់សាលារដ្ឋនៅកម្ពុជា

នៅក្នុងការអប់រំផ្លូវការ កម្មវិធីសិក្សា គឺជាសំណុំនៃវគ្គសិក្សា និងខ្លឹមសាររបស់ពួកគេដែលផ្តល់ជូននៅសាលា ឬសាកលវិទ្យាល័យ។ ជាគំនិតមួយ កម្មវិធីសិក្សាកើតចេញពីពាក្យឡាតាំងសម្រាប់វគ្គប្រណាំង ដោយសំដៅទៅលើដំណើរនៃការប្រព្រឹត្ត និងបទពិសោធន៍ដែលកុមារធំឡើងដើម្បីក្លាយជាមនុស្សពេញវ័យ។ កម្មវិធីសិក្សាមានវេជ្ជបញ្ជា និងផ្អែកលើកម្មវិធីសិក្សាទូទៅបន្ថែមទៀត ដែលគ្រាន់តែបញ្ជាក់អំពីប្រធានបទដែលត្រូវយល់ដឹងកម្រិតណាដើម្បីសម្រេចបាននូវថ្នាក់ ឬស្តង់ដារជាក់លាក់ណាមួយ។

វិន័យសិក្សា គឺជាផ្នែកនៃចំណេះដឹងដែលត្រូវបានបង្រៀនជាផ្លូវការទាំងនៅសាកលវិទ្យាល័យ ឬក៏តាមរយៈវិធីសាស្ត្រផ្សេងទៀតមួយចំនួន។ វិញ្ញាសានីមួយៗជាធម្មតាមានអនុវិន័យ ឬសាខាជាច្រើន ហើយបន្ទាត់សម្គាល់ច្រើនតែបំពាន និងមិនច្បាស់លាស់។ ឧទាហរណ៍នៃផ្នែកទូលំទូលាយនៃវិញ្ញាសាសិក្សារួមមាន វិទ្យាសាស្ត្រធម្មជាតិ គណិតវិទ្យា វិទ្យាសាស្ត្រកុំព្យូទ័រ វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម មនុស្សសាស្ត្រ និងវិទ្យាសាស្ត្រអនុវត្ត។

កម្មវិធីសិក្សាដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការរៀបចំប្រព័ន្ធអប់រំនៃប្រទេសមួយ និងមានឥទ្ធិពលយ៉ាងសំខាន់លើការបង្រៀន និងការរៀនមុខវិជ្ជា រួមទាំងភាសាអង់គ្លេសផងដែរ។ កម្មវិធីសិក្សាកំណត់ក្របខ័ណ្ឌសម្រាប់អ្វីដែលសិស្សគួររៀន ជំនាញដែលពួកគេគួរទទួលបាន និងគោលបំណងដែលពួកគេគួរសម្រេចបាននៅកម្រិតអប់រំនីមួយៗ។

នៅពេលនិយាយអំពីភាសាអង់គ្លេស កម្មវិធីសិក្សាជាធម្មតារួមបញ្ចូលនូវទិដ្ឋភាពផ្សេងៗដូចជា ការអាន ការសរសេរ ការនិយាយ ការស្តាប់ វេយ្យាករណ៍ វាក្យសព្ទ និងអក្សរសាស្ត្រ។ កម្មវិធីសិក្សាមានគោលបំណងអភិវឌ្ឍជំនាញភាសា និងជំនាញរបស់សិស្ស ដែលអាចឱ្យពួកគេមានទំនាក់ទំនង យល់បានច្បាស់ និងបញ្ចេញមតិជាភាសាអង់គ្លេសប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។

កម្មវិធីសិក្សាសម្រាប់ការរៀនភាសាអង់គ្លេសមានភាពខុសប្លែកគ្នានៅទូទាំងប្រទេស និងប្រព័ន្ធអប់រំ។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយមានធាតុទូទៅមួយចំនួនដែលជារឿយៗត្រូវបានសង្កត់ធ្ងន់:

ជំនាញភាសា៖ កម្មវិធីសិក្សាផ្តោតលើការអភិវឌ្ឍជំនាញភាសារបស់សិស្សជាភាសាអង់គ្លេស រួមទាំងសមត្ថភាពរបស់ពួកគេក្នុងការយល់ និងប្រើប្រាស់ភាសាបានត្រឹមត្រូវ និងស្ទាត់ជំនាញ។ វាពាក់ព័ន្ធនឹងការរៀនវេយ្យាករណ៍ វាក្យសព្ទ រចនាសម្ព័ន្ធប្រយោគ និងការប្រើប្រាស់ភាសាសមរម្យ។

ការអាន និងការយល់ដឹង៖ កម្មវិធីសិក្សាសង្កត់ធ្ងន់លើការអានជាជំនាញមូលដ្ឋានក្នុងការរៀនភាសា។ សិស្សត្រូវបានលាតត្រដាងជាមួយនឹងអត្ថបទជាច្រើន រួមទាំងស្នាដៃអក្សរសាស្ត្រ អត្ថបទព័ត៌មាន និងប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយឌីជីថល។ ពួកគេរៀនយុទ្ធសាស្ត្រសម្រាប់ការយល់ដឹង វិភាគ និងបកស្រាយអត្ថបទ ក៏ដូចជាការកសាងជំនាញអានការយល់ដឹង។

ជំនាញសរសេរ៖ កម្មវិធីសិក្សាជាធម្មតារួមបញ្ចូលការអភិវឌ្ឍជំនាញសរសេរ ដែលពាក់ព័ន្ធនឹងការបង្រៀនសិស្សនូវទម្រង់ផ្សេងៗនៃការសរសេរ ដូចជា អត្ថបទ របាយការណ៍ លិខិត និងការសរសេរប្រកបដោយភាពច្នៃប្រឌិត។ សិស្សរៀនពីរបៀបរៀបចំការសរសេររបស់ពួកគេ បង្ហាញគំនិតឱ្យស៊ីសង្វាក់គ្នា និងប្រើអនុសញ្ញាភាសាសមរម្យ។

ការនិយាយ និងការស្តាប់៖ កម្មវិធីសិក្សាទទួលស្គាល់សារៈសំខាន់នៃជំនាញទំនាក់ទំនងផ្ទាល់មាត់។ សិស្សចូលរួមក្នុងសកម្មភាពដែលលើកកម្ពស់ការនិយាយ និងការស្តាប់ប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព ដូចជាការពិភាក្សា ការធ្វើបទបង្ហាញ ការជជែកដេញដោល និងការសំដែងតួនាទី។ ពួកគេរៀនពីរបៀបបញ្ចេញគំនិតយ៉ាងច្បាស់ ស្តាប់យ៉ាងសកម្ម និងចូលរួមក្នុងការសន្ទនាប្រកបដោយអត្ថន័យ។

ការឱ្យតម្លៃអក្សរសាស្ត្រ និងភាសា៖ កម្មវិធីសិក្សាជារឿយៗរួមបញ្ចូលការសិក្សាអក្សរសិល្ប៍ ដើម្បីជំរុញឱ្យមានការកោតសរសើរចំពោះភាសាអង់គ្លេស និងមរតកវប្បធម៌ និងអក្សរសាស្ត្ររបស់វា។ សិស្សស្វែងយល់អំពីប្រភេទអក្សរសាស្ត្រ វិភាគស្នាដៃអក្សរសាស្ត្រ និងអភិវឌ្ឍជំនាញការគិត និងការបកស្រាយ។

បច្ចេកវិទ្យាភាសា៖ ជាមួយនឹងភាពជឿនលឿននៃបច្ចេកវិទ្យា កម្មវិធីសិក្សាជាច្រើនរួមបញ្ចូលការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ឌីជីថល និងធនធានដើម្បីបង្កើនការរៀនភាសា។ សិស្សអាចរៀនពីរបៀបប្រើវចនានុក្រមអនឡាញ កម្មវិធីសិក្សាភាសា វេទិកាពហុមេឌៀ និងធនធានឌីជីថលផ្សេងទៀត ដើម្បីបង្កើនជំនាញភាសារបស់ពួកគេ។

សមត្ថភាពវប្បធម៌៖ កម្មវិធីសិក្សាក៏អាចសង្កត់ធ្ងន់លើសមត្ថភាពវប្បធម៌ និងទំនាក់ទំនងអន្តរវប្បធម៌ផងដែរ។ សិស្សរៀនអំពីវប្បធម៌ ទំនៀមទម្លាប់ និងទស្សនៈផ្សេងៗគ្នា ដើម្បីអភិវឌ្ឍការយល់ដឹង និងការដឹងគុណចំពោះភាពចម្រុះ និងទំនាក់ទំនងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពក្នុងបរិបទពហុវប្បធម៌។

សមត្ថភាពវប្បធម៌ជារឿងសំខាន់ក្នុងការកត់សម្គាល់ថា កម្មវិធីសិក្សាកំពុងវិវត្តជាបន្តបន្ទាប់ ដើម្បីសម្របខ្លួនទៅនឹងតម្រូវការ និងតម្រូវការដែលកំពុងផ្លាស់ប្តូរនៃពិភពលោកសាកលភាវូបនីយកម្ម។ អ្នកអប់រំ និងអ្នកបង្កើតកម្មវិធីសិក្សា ខិតខំបញ្ចូលវិធីសាស្ត្របង្រៀនប្រកបដោយភាពច្នៃប្រឌិត រួមបញ្ចូលបច្ចេកវិទ្យា និងតម្រឹមកម្មវិធីសិក្សាជាមួយនឹងស្តង់ដារជំនាញភាសាអន្តរជាតិ ដូចជា CEFR ដើម្បីធានាថាសិស្សទទួលបានការអប់រំភាសាអង់គ្លេសដ៏ទូលំទូលាយ និងពាក់ព័ន្ធ។

ភាសាអង់គ្លេសគឺជាផ្នែកមួយដ៏សំខាន់នៃកម្មវិធីសិក្សានៅក្នុងសាលារដ្ឋកម្ពុជា ដោយចាប់ផ្តើមបង្រៀនពីថ្នាក់ទី ១ និងបន្តរហូតដល់ថ្នាក់ទី ១២ ។ ក្រសួងអប់រំនៅកម្ពុជាទទួលស្គាល់ពីសារៈសំខាន់នៃជំនាញភាសាអង់គ្លេសនៅក្នុងពិភពសាកលភាវូបនីយកម្មនាពេលបច្ចុប្បន្ន ហើយបានអនុវត្តវិធីសាស្ត្រដែលមានរចនាសម្ព័ន្ធក្នុងការបង្រៀនភាសា។

សៀវភៅសិក្សាភាសាអង់គ្លេសត្រូវបានរចនាឡើងជាពិសេស និងបោះពុម្ពសម្រាប់សិស្សពីថ្នាក់ទី ៤ ដល់ថ្នាក់ទី ១២ ដោយផ្តល់ឱ្យពួកគេនូវសម្ភារៈសិក្សា។ សៀវភៅសិក្សាទាំងនេះគ្របដណ្តប់ទិដ្ឋភាពផ្សេងៗនៃការរៀនភាសាអង់គ្លេសទាំងអស់ រួមទាំងវាក្យសព្ទ វេយ្យាករណ៍ ការអានការយល់ដឹង ជំនាញសរសេរ និងការស្តាប់។

ការបែងចែកម៉ោងបង្រៀនសម្រាប់ភាសាអង់គ្លេសប្រែប្រួលតាមកម្រិតថ្នាក់ផ្សេងៗ[៨០]។ ចាប់ពីថ្នាក់ទី ១ ដល់ថ្នាក់ទី ៦ ជាធម្មតាសិស្សត្រូវបានផ្តល់ការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេសពីរម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍។ ដំណាក់កាលណែនាំនេះផ្តោតលើការកសាងជំនាញមូលដ្ឋាន និងការស្គាល់ភាសា។

ចាប់ពីថ្នាក់ទី ៧ ដល់ថ្នាក់ទី ១០ ពេលវេលាបង្រៀនភាសាអង់គ្លេសកើនឡើងដល់ ៤ ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍។ ក្នុងអំឡុងពេលនេះ សិស្សស្វែងយល់កាន់តែស៊ីជម្រៅលើភាសា ពង្រីកវាក្យសព្ទរបស់ពួកគេ ពង្រឹងជំនាញវេយ្យាករណ៍របស់ពួកគេ និងអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពអាន ការសរសេរ និងស្តាប់របស់ពួកគេ។

សម្រាប់ថ្នាក់ទី ១១ និង ១២ ពេលវេលាបង្រៀនដែលបានបែងចែកសម្រាប់ភាសាអង់គ្លេសថយចុះមកត្រឹមពីរម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍។ នៅដំណាក់កាលនេះ ការសង្កត់ធ្ងន់គឺទៅលើការកែលម្អជំនាញភាសាកម្រិតខ្ពស់ និងរៀបចំសិស្សឱ្យទទួលបានការអប់រំខ្ពស់ឬអនាគតនៃអាជីពដែលជំនាញភាសាអង់គ្លេសមានតម្លៃខ្ពស់។

ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ បញ្ហាប្រឈមដ៏សំខាន់មួយកើតឡើងនៅក្នុងការអនុវត្តការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេសនៅថ្នាក់ទី ១ ដល់ទី ៦ ដោយសារតែកង្វះខាតគ្រូភាសាអង់គ្លេសដែលបានទទួលការបណ្តុះបណ្តាល។ ជាលទ្ធផល គ្រូបឋមសិក្សាមានទំនួលខុសត្រូវក្នុងការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេសក្នុងកំឡុងឆ្នាំដំបូងទាំងនេះ។ ខណៈពេលដែលគ្រូបង្រៀនទាំងនេះ ប្រហែលជាមិនមានការបណ្តុះបណ្តាលឯកទេសក្នុងការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេស ពួកគេខិតខំប្រឹងប្រែងដើម្បីសម្រួលដល់ការរៀនសូត្រដោយប្រើប្រាស់ធនធានដែលមាន និងអនុវត្តតាមគោលការណ៍ណែនាំកម្មវិធីសិក្សាដែលផ្តល់ដោយក្រសួងអប់រំ។

កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងកំពុងត្រូវបានធ្វើឡើងដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាកង្វះគ្រូភាសាអង់គ្លេសដែលបានទទួលការបណ្តុះបណ្តាលនៅក្នុងសាលាបឋមសិក្សា។ ក្រសួងអប់រំកំពុងដំណើរការយ៉ាងសកម្មលើការផ្តល់ឱកាសអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈ និងកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបឋមសិក្សា ដើម្បីបង្កើនជំនាញបង្រៀនភាសាអង់គ្លេសរបស់ពួកគេ។ តាមរយៈការវិនិយោគលើការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន គោលបំណងគឺដើម្បីបង្កើនគុណភាពនៃការអប់រំភាសាអង់គ្លេសនៅកម្រិតបឋមសិក្សា និងធានាថាសិស្សទទួលបានមូលដ្ឋានគ្រឹះដ៏រឹងមាំមួយនៅក្នុងភាសាតាំងពីការចាប់ផ្តើមនៃដំណើរសិក្សារបស់ពួកគេ។

សរុបមក ភាសាអង់គ្លេសត្រូវបានដាក់បញ្ចូលក្នុងកម្មវិធីសិក្សារបស់សាលារដ្ឋកម្ពុជាចាប់ពីថ្នាក់ទី ១ ដល់ថ្នាក់ទី ១២ ។ សៀវភៅសិក្សាមានសម្រាប់សិស្សចាប់ពីថ្នាក់ទី ៤ តទៅ ហើយម៉ោងបង្រៀនដែលបានបែងចែកប្រែប្រួលទៅតាមកម្រិតថ្នាក់។ ខណៈពេលដែលមានការខ្វះខាតគ្រូបង្រៀនភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ថ្នាក់ទី 1 ដល់ទី 6 គ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សាទទួលខុសត្រូវលើការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេសក្នុងអំឡុងពេលនេះ។ កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងកំពុងដំណើរការដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហានេះដោយផ្តល់ឱកាសបណ្តុះបណ្តាល និងអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈសម្រាប់គ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សា។

១៣.៣. ការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេសនៅកម្ពុជា

ការបង្រៀន គឺជាការសម្របសម្រួលដល់ការរៀនសូត្ររបស់អ្នកដទៃ។ គ្រូបង្រៀនទាំងនៅក្នុងគ្រឹះស្ថានបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សាត្រូវបានគេហៅថាជាគ្រូបង្រៀន ហើយពួកគេដឹកនាំការអប់រំរបស់

[៨០] Keo, P., Yoeurn, S., Prom, M., Chin, P., & Em, S. (2022). Cambodian Buddhist monk students′motivation in learning English: the case of Hun Neng Buddhist primary school, Kampong Cham town. *Jurnal As-Salam*, *6*(2), 105-121.

សិស្ស និងអាចគួរលើមុខវិជ្ជាជាច្រើនដូចជា ការអាន ការសរសេរ គណិតវិទ្យា វិទ្យាសាស្ត្រ និងប្រវត្តិសាស្ត្រ។ គ្រូបង្រៀននៅក្នុងស្ថាប័នក្រោយមធ្យមសិក្សាអាចត្រូវបានគេហៅថាគ្រូបង្រៀន ឬសាស្ត្រាចារ្យ អាស្រ័យលើប្រភេទនៃស្ថាប័ន។ ហើយជាចម្បងពួកគេបង្រៀនតែមុខវិជ្ជាជាក់លាក់របស់ពួកគេ[៨១]។ ការសិក្សា មកពីសហរដ្ឋអាមេរិក ណែនាំថា គុណភាពគ្រូបង្រៀន គឺជាកត្តាសំខាន់បំផុតតែមួយគត់ដែលប៉ះពាល់ដល់ការអនុវត្តរបស់សិស្ស ហើយប្រទេសដែលមានពិន្ទុខ្ពស់លើការប្រឡងជាអន្តរជាតិមានគោលនយោបាយជាច្រើនដើម្បីធានាថាគ្រូបង្រៀនពួកគេ មានសមត្ថភាពពេញលេញ។ ជាមួយនឹងការឆ្លងកាត់ NCLB នៅសហរដ្ឋអាមេរិក (គ្មានកុមារនៅខាងក្រោយ) គ្រូបង្រៀនត្រូវតែមានសមត្ថភាពខ្ពស់។

ការបង្រៀន និងភាសាអង់គ្លេសមានទំនាក់ទំនងយ៉ាងស៊ីជម្រៅនៅក្នុងបរិបទផ្សេងៗជុំវិញពិភពលោក។ ពីការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេសជាភាសាទីមួយក្នុងប្រទេសដែលជាភាសាសំខាន់នៃការទំនាក់ទំនង ការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេសជាភាសាទីពីរ ឬភាសាបរទេសនៅក្នុងប្រទេសដែលមិនមែនជាភាសាអង់គ្លេស វិធីសាស្ត្រមានភាពខុសគ្នាខ្លាំង។

នៅក្នុងប្រទេសដែលភាសាអង់គ្លេសជាភាសាបរទេស។ ការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេសផ្តោតលើជំនាញអក្ខរកម្ម ការយល់ដឹង ការបង្កើនវាក្យសព្ទ និងការប្រាស្រ័យទាក់ទងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។ កម្មវិធីសិក្សារួមមានជំនាញអាន ការសរសេរ ការស្តាប់ និងការនិយាយ។ គោលដៅចម្បងគឺដើម្បីធានាថាសិស្សអាចប្រើប្រាស់ភាសាអង់គ្លេសប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពក្នុងជីវិតប្រចាំថ្ងៃ អាជីពនាពេលអនាគត និងការខិតខំប្រឹងប្រែងសិក្សា។

វិធីសាស្ត្រដែលត្រូវបានប្រើប្រាស់រួមមានការណែនាំតាមសូរសព្ទសម្រាប់អ្នកអានដំបូង ការបង្រៀនផ្អែកលើអក្សរសិល្ប៍ដែលសិស្សរៀនតាមរយៈការអានសៀវភៅ និងការបង្រៀនដែលផ្តោតលើខ្លឹមសារ ដែលភាសាអង់គ្លេសត្រូវបានប្រើជាមធ្យោបាយសម្រាប់រៀនមុខវិជ្ជាផ្សេងទៀត។

ការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេសជា ESL ឬ EFL ៖ នេះសំដៅលើការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេសដល់សិស្សដែលភាសាទីមួយមិនមែនជាភាសាអង់គ្លេស។ នៅក្នុងបរិបទ ESL សិស្សកំពុងរស់នៅក្នុងប្រទេសដែលនិយាយភាសាអង់គ្លេស ខណៈពេលដែលនៅក្នុងបរិបទ EFL ភាសាអង់គ្លេសកំពុងត្រូវបានបង្រៀននៅក្នុងប្រទេសដែលមិននិយាយភាសាអង់គ្លេស។

បញ្ហាប្រឈមក្នុងការបង្រៀន ESL/EFL គឺខុសគ្នា។ ការសង្កត់ធ្ងន់នៅទីនេះគឺលើការអនុញ្ញាតឱ្យសិស្សប្រើប្រាស់ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ការទំនាក់ទំនង ការធ្វើដំណើរ ការសិក្សា ឬធ្វើការនៅក្នុងបរិយាកាសដែលនិយាយភាសាអង់គ្លេស។ កម្មវិធីសិក្សារួមមាន វេយ្យាករណ៍ វាក្យសព្ទ ការបញ្ចេញសំឡេង ការអាន ការសរសេរ ការស្តាប់ និងការនិយាយ។

វិធីសាស្ត្រក្នុងការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេស ជាភាសាទីពីររួមមានវិធីសាស្ត្របង្រៀនភាសាទំនាក់ទំនងដែលសង្កត់ធ្ងន់លើអន្តរកម្មជាមធ្យោបាយ និងគោលដៅចុងក្រោយនៃការរៀនភាសាមួយ និងវិធីសាស្ត្របង្រៀនភាសាតាមភារកិច្ច (TBLT) ដែលសិស្សបញ្ចប់ការទំនាក់ទំនងភារកិច្ចដោយប្រើភាសាអង់គ្លេស។

[៨១] Em, S. (2019). ការ រៀន និង បង្រៀន មុខវិជ្ជា ភាសា អង់គ្លេស នៅ កម្រិត មធ្យមសិក្សា បឋមភូមិ ក្នុង ខេត្ត តាកែវ៖ ករណីសិក្សា វិទ្យាល័យ គិត ម៉េង ប្រាសាទ (Learning and teaching English at lower-secondary school levels in Take province: A case study of Kith Meng Brasat High School). *Unpublished Master's Thesis, National Institute of Education, Phnom Penh, Cambodia]. http://dx. doi. org/10.13140/RG*, *2*(15969.43360).

តួនាទីនៃវប្បធម៌ក្នុងការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេស ៖ នៅពេលដែលភាសាអង់គ្លេសត្រូវបានបង្រៀនជាភាសាទីពីរ ឬភាសាបរទេស វប្បធម៌ដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់។ វាមានអត្ថប្រយោជន៍សម្រាប់សិស្សក្នុងការរៀនអំពីវប្បធម៌នៃប្រទេសដែលនិយាយភាសាអង់គ្លេសដើម្បីយល់ពីបរិបទនៃភាសា សព្ទវចនាធិប្បាយ កន្សោម និងទំនៀមទម្លាប់។ ចំណេះដឹងវប្បធម៌នេះអាចជួយសិស្សឱ្យប្រើប្រាស់ភាសាអង់គ្លេសកាន់តែមានប្រសិទ្ធភាព និងដោយធម្មជាតិ។

ការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាក្នុងការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេស ៖ ជាមួយនឹងការរីកចម្រើននៃបច្ចេកវិទ្យា វិធីសាស្ត្របង្រៀនក៏មានការវិវត្តផងដែរ។ វេទិកាអនឡាញ ធនធានឌីជីថល កម្មវិធីសិក្សាភាសា និងសៀវភៅអេឡិចត្រូនិចអន្តរកម្មបានផ្លាស់ប្តូរវិធីបង្រៀន និងរៀនភាសាអង់គ្លេស។ គ្រូបង្រៀនអាចប្រើប្រាស់ធនធានពហុមេឌៀ ដើម្បីធ្វើឱ្យមេរៀនកាន់តែទាក់ទាញ និងមានប្រសិទ្ធភាព។

ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាបន្តបន្ទាប់ ៖ សម្រាប់គ្រូបង្រៀនភាសាអង់គ្លេស ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាបន្តគឺចាំបាច់ណាស់។ ពួកគេត្រូវបន្តធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពជាមួយនឹងការស្រាវជ្រាវចុងក្រោយបំផុតក្នុងការទទួលបានភាសា យុទ្ធសាស្ត្រគរុកោសល្យ និងឧបករណ៍បច្ចេកវិទ្យាដើម្បីបង្កើនការអនុវត្តការបង្រៀនរបស់ពួកគេ។

សរុបមក ការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេសគឺជាកិច្ចការដ៏ស្មុគស្មាញ និងពហុមុខ ដែលទាមទារការយល់ដឹងយ៉ាងស៊ីជម្រៅអំពីភាសា ជំនាញគរុកោសល្យ ភាពប្រែប្រួលនៃវប្បធម៌ និងឆន្ទៈក្នុងការសម្របខ្លួនទៅនឹងបច្ចេកវិទ្យា និងវិធីសាស្ត្រថ្មីៗ។ មិនថាការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេសជាភាសាទីមួយ ឬជាភាសាទីពីរ/ភាសាបរទេស គោលដៅចុងក្រោយគឺផ្តល់អោយសិស្សនូវជំនាញក្នុងការប្រើភាសាអង់គ្លេសប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពក្នុងបរិបទផ្សេងៗ។

នៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា សម្រាប់សាលារដ្ឋចាប់ពីថ្នាក់ទី ១ ដល់ថ្នាក់ទី ១២ គ្រូភាសាអង់គ្លេសជាប្រពៃណីពឹងផ្អែកលើវិធីសាស្ត្របង្រៀនបែបបុរាណដើម្បីណែនាំសិស្សរបស់ពួកគេ។ វិធីសាស្ត្រទាំងនេះត្រូវបានចាក់ឫសយ៉ាងជ្រៅនៅក្នុងវិធីសាស្ត្រគរុកោសល្យប្រពៃណី ហើយត្រូវបានប្រើប្រាស់អស់ជាច្រើនឆ្នាំ។ ខណៈពេលដែលមានការខិតខំប្រឹងប្រែងមួយចំនួនដើម្បីណែនាំវិធីសាស្ត្របង្រៀនទំនើប និងទំនាក់ទំនង វិធីសាស្ត្របុរាណនៅតែគ្របដណ្តប់លើថ្នាក់រៀនភាសាអង់គ្លេសនៅក្នុងសាលារដ្ឋកម្ពុជា[៩២]។

បច្ចេកទេសចម្បងមួយដែលត្រូវបានប្រើប្រាស់ដោយគ្រូភាសាអង់គ្លេសខ្មែរគឺវិធីសាស្ត្របកប្រែវេយ្យាករណ៍។ វិធីសាស្ត្រនេះផ្តោតលើការបង្រៀនសិស្សនូវក្បួនវេយ្យាករណ៍ និងរចនាសម្ព័ន្ធនៃភាសាអង់គ្លេសតាមរយៈលំហាត់បកប្រែ។ ជារឿយៗសិស្សត្រូវបានតម្រូវឱ្យបកប្រែប្រយោគ ឬអត្ថបទពីភាសាខ្មែរដែលជាភាសាកំណើតរបស់ប្រទេសកម្ពុជាទៅជាភាសាអង់គ្លេស និងច្រាសមកវិញ។ វិធីសាស្ត្រនេះផ្តោតសំខាន់លើការទន្ទេញចាំ និងការរៀនដោយទន្ទេសមិនសូវបានផ្តោតទៅលើការអភិវឌ្ឍជំនាញទំនាក់ទំនងជាក់ស្តែង[៩៣]។

វិធីសាស្ត្រដែលគេប្រើជាទូទៅមួយទៀតគឺវិធីសាស្ត្រអូឌីយ៉ូ ដែលសង្កត់ធ្ងន់លើការហ្វឹកហាត់ដដែលៗ និងការអនុវត្តលំនាំ។ គ្រូបង្រៀនជារឿយៗប្រើការថតសំឡេង ឬការសន្ទនា ដើម្បីបង្ហាញសិស្សឱ្យឃើញ

---

[៩២] Keo, P., Yoeurn, S., Prom, M., Chin, P., & Em, S. (2022). Cambodian Buddhist monk students' motivation in learning English: the case of hun neng Buddhist primary school, Kampong Cham town. *Jurnal As-Salam*, *6*(2), 105-121.

[៩៣] Sinhaneti, K., & Kyaw, E. K. (2012). A Study of the Role of Rote Learning in Vocabulary Learning Strategies of Burmese Students. *Online Submission*.

សំឡេង និងការបញ្ចេញសំឡេងភាសាអង់គ្លេស។ បន្ទាប់មក សិស្សត្រូវបានលើកទឹកចិត្តឱ្យធ្វើត្រាប់តាម និងនិយាយឡើងវិញនូវឃ្លា និងប្រយោគ ដើម្បីអភិវឌ្ឍជំនាញស្តាប់ និងនិយាយរបស់ពួកគេ។ វាក្យសព្ទ និងវេយ្យាករណ៍ត្រូវបានបង្រៀនជាធម្មតាតាមរយៈការហ្វឹកហាត់ដដែលៗ ដែលសិស្សអនុវត្តរចនាសម្ព័ន្ធជាក់លាក់ ឬធាតុវាក្យសព្ទនៅក្នុងបរិបទ។

បន្ថែមពីលើវិធីសាស្ត្រទាំងនេះ គ្រូបង្រៀនភាសាអង់គ្លេសកម្ពុជាតែងតែពឹងផ្អែកលើការបង្រៀនដែលផ្តោតលើគ្រូ ដែលគ្រូមានតួនាទីសំខាន់នៅក្នុងថ្នាក់ ហើយសិស្សត្រូវបានគេរំពឹងថានឹងស្តាប់ និងធ្វើតាមការណែនាំ។ មេរៀនមានទំនោរទៅជាការបង្រៀនច្រើនជាងដោយគ្រូបង្ហាញព័ត៌មាន ហើយសិស្សធ្វើការកត់សម្គាល់។ សកម្មភាពការងារជាក្រុម ឬជាគូគឺមិនសូវមានទេ ហើយការចូលរួមរបស់សិស្សម្នាក់ៗអាចមានកម្រិត។

គ្រូបង្រៀនភាសាអង់គ្លេសនៅកម្ពុជា តែងតែងាកទៅប្រើវិធីសាស្ត្របង្រៀនចាស់ៗ ដោយសារបញ្ហាប្រឈមជាបន្តបន្ទាប់នៃថ្នាក់រៀនដែលចង្អៀត។ ជាមួយនឹងចំនួនសិស្សដ៏ច្រើនលើសលប់នៅក្នុងថ្នាក់នីមួយៗ ជាធម្មតាលើសពីសមាមាត្រសិស្ស-គ្រូដ៏ល្អ អ្នកអប់រំប្រឈមមុខនឹងការលំបាកយ៉ាងខ្លាំងក្នុងការអនុវត្តវិធីសាស្ត្របង្រៀនទំនើប។ បរិមាណដ៏ច្រើននៃសិស្សធ្វើឱ្យមានភាពលំបាកក្នុងការផ្តល់នូវការយកចិត្តទុកដាក់ជាបុគ្គល សកម្មភាពអន្តរកម្ម និងមតិកែលម្អផ្ទាល់ខ្លួន ដែលជាសមាសធាតុសំខាន់នៃការណែនាំជាភាសាសហសម័យ។ អាស្រ័យហេតុនេះ គ្រូបង្រៀនតែងតែពឹងផ្អែកលើវិធីសាស្ត្របង្រៀនបែបបុរាណ ដែលផ្តល់អាទិភាពដល់ការទន្ទេញចាំ ការធ្វើពាក្យដដែលៗ និងការសរសេរតាមអាន ព្រោះពួកគេអាចគ្រប់គ្រងបានយ៉ាងងាយស្រួលនៅក្នុងថ្នាក់ធំជាង។ ខណៈពេលដែលវិធីសាស្ត្រនេះប្រហែលជាមិនល្អសម្រាប់ការជំរុញជំនាញទំនាក់ទំនង និងការគិតពិចារណាខ្ពស់ វាក្លាយជាតម្រូវការជាក់ស្តែងដើម្បីធានាថាសិស្សទទួលបានការអប់រំភាសាអង់គ្លេសមួយចំនួន ចំពេលមានស្ថានភាពលំបាកនៃថ្នាក់រៀនដែលចង្អៀត។

គួរកត់សំគាល់ថា ថ្វីត្បិតតែវិធីសាស្ត្របង្រៀនបែបបុរាណទាំងនេះមានកម្រិតក៏ដោយ ក៏ត្រូវបានប្រើប្រាស់ជាយូរយារណាស់មកហើយ និងបានបង្កប់យ៉ាងជ្រៅនៅក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំកម្ពុជា។ កត្តាដូចជាទំហំថ្នាក់ធំ ធនធានមានកំណត់ និងឧបសគ្គនៃការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូអាចរួមចំណែកដល់ការប្រើប្រាស់បន្តនៃវិធីសាស្ត្រទាំងនេះ[៨៤]។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ ក៏ជារឿងសំខាន់ក្នុងការទទួលស្គាល់ពីតម្រូវការសម្រាប់ការផ្លាស់ប្តូរឆ្ពោះទៅរកវិធីសាស្ត្របង្រៀនទំនើប និងទំនាក់ទំនងដែលផ្តោតលើការអភិវឌ្ឍជំនាញនិយាយ និងស្តាប់របស់សិស្ស ក៏ដូចជាសមត្ថភាពប្រើប្រាស់ភាសាអង់គ្លេសក្នុងស្ថានភាពជាក់ស្តែង។ កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងកំពុងដំណើរការដើម្បីណែនាំវិធីសាស្ត្រទំនាក់ទំនង និងផ្តោតលើសិស្សកាន់តែច្រើននៅក្នុងថ្នាក់រៀននៅកម្ពុជា ប៉ុន្តែការផ្លាស់ប្តូរអាចត្រូវការពេលវេលា។

១៤. ភាពចាំបាច់ក្នុងការសិក្សាភាសាអង់គ្លេសនៅកម្ពុជា

ការចុះឈ្មោះចូលរៀនរបស់សិស្សនៅថ្នាក់ឧត្តមសិក្សាបានកើនឡើងពី ២៨,០៨០នាក់ ក្នុងឆ្នាំ ២០០០ ដល់ ២២៣,២២១នាក់ ក្នុងឆ្នាំ២០១០ និង ២០១,៩០០នាក់ រួមទាំងនិស្សិតអន្តរជាតិចំនួន ១៥៥ នាក់ក្នុងឆ្នាំ ២០២០-២១។ ប៉ុន្តែដោយសារតែជំងឺរាតត្បាតកូវីដ-១៩ បានធ្វើឱ្យមានការធ្លាក់ចុះនៃការចុះឈ្មោះសិស្សក្នុងថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រក្នុងឆ្នាំសិក្សា ២០១៩-២០ ប៉ុន្តែមានការកើនឡើងនៃការចុះឈ្មោះចូល

---

[៨៤] Houn, T., & Em, S. (2022). Common factors affecting grade-12 students' speaking fluency: a survey of Cambodian high school students. *Jurnal As-Salam*, *6*(1), 11-24.

រៀននៅថ្នាក់បណ្ឌិត។ អត្រាចុះឈ្មោះចូលរៀនសរុប (អាយុពី ១៨ ទៅ ២២ ឆ្នាំ) ក៏បានកើនឡើងពី ៦% ក្នុងឆ្នាំ ២០០៦ ដល់ ១០% ក្នុងឆ្នាំ ២០១៨។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ អត្រានេះនៅមានកម្រិតទាបនៅឡើយដោយសារមិនទាន់ឈានដល់គោលដៅ ២៣% ដែលកំណត់ដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។ អត្រាចុះឈ្មោះចូលរៀនទាបអាចបណ្ដាលមកពីកង្វះសាកលវិទ្យាល័យនៅតាមខេត្ត ដែលបង្កការលំបាកដល់សិស្សក្នុងការធ្វើចំណាកស្រុកទៅរាជធានី។ ជាងនេះទៅទៀត ឧបសគ្គភាសាក៏ជាកត្តាសំខាន់មួយក្នុងចំនោមបញ្ហាដែលរារាំងដល់ទឹកចិត្តរបស់សិស្សនៅជនបទក្នុងការបន្តការសិក្សានៅថ្នាក់ឧត្តមសិក្សាដោយសារសិស្សនៅតាមបណ្ដាខេត្តយល់ថាវាពិបាកក្នុងការចូលរៀនវគ្គសិក្សាជាភាសាបរទេស។ ហេតុផលមួយទៀតគឺសិស្សមួយចំនួនមិនបានប្រឡងជាប់មធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិដោយសារកំណែទម្រង់ប្រឡងតឹងរ៉ឹង ដូច្នេះហើយសិស្សមិនមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់ការចុះឈ្មោះចូលរៀននៅ ឆ្នាំមូលដ្ឋានគ្រឹះនៃថ្នាក់ឧត្តមសិក្សា។ ប៉ុន្តែផ្ទុយទៅវិញ ពួកគេមួយចំនួនជ្រើសរើសសិក្សាសញ្ញាបត្របរិញ្ញាបត្ររង។ យ៉ាងណាក្ដី គេរំពឹងថាចំនួនសិស្សដែលបានចុះឈ្មោះចូលរៀននៅឧត្តមសិក្សានៅឆ្នាំ ២០៣០ នឹងកើនឡើងទ្វេដងបើធៀបទៅនឹងឆ្នាំ ២០១៨។ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានកំណត់គោលដៅនៃការចុះឈ្មោះត្រឹម ២២,៧% ក្នុងឆ្នាំ ២០២៤ ដល់ឆ្នាំ ២០២៨ និង ២៥% នៅឆ្នាំ ២០៣០។

ទាក់ទងនឹងការរើសជំនាញសិក្សានៅថ្នាក់ឧត្តមសិក្សា និស្សិតភាគច្រើនជ្រើសរើសជំនាញវិទ្យាសាស្ត្រសង្គម ហើយមានតែប្រហែល ៣០% ប៉ុណ្ណោះដែលចុះឈ្មោះចូលរៀនជំនាញស្ទែម (វិទ្យាសាស្ត្រ បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន វិស្វកម្ម សិល្បៈ គណិតវិទ្យា)។ ដោយសារចំនួនសិស្សដែលសិក្សាជំនាញស្ទែមមានតិចតួច ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបានធ្វើការលើកកម្ពស់ និងបង្កើនលទ្ធភាពចូលរៀនជំនាញស្ទែមរបស់និស្សិតក្នុងកម្រិតឧត្តមសិក្សាដោយបង្កើតវគ្គបណ្ដុះបណ្ដាល និងកម្មវិធីថ្មីៗផ្ដោតលើជំនាញនេះ។ ជាងនេះទៅទៀត កម្ពុជាក៏ប្រឈមមុខនឹងបញ្ហាគម្លាតនៅថ្នាក់អនុបណ្ឌិតដែលទាមទារការវិនិយោគបន្ថែម លើមុខជំនាញទាក់ទងនឹងស្ទែម។

ការចុះឈ្មោះចូលរៀននៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា និងភាសាអង់គ្លេសទាំងពីរបានមើលឃើញថាមានការរីកចម្រើនគួរឱ្យកត់សម្គាល់ក្នុងប៉ុន្មានឆ្នាំថ្មីៗនេះ។ ប្រទេសកម្ពុជា ដែលជាប្រទេសអាស៊ីអាគ្នេយ៍ដែលមានបេតិកភណ្ឌវប្បធម៌ដ៏សម្បូរបែប បានទទួលស្គាល់ពីសារៈសំខាន់នៃជំនាញភាសាអង់គ្លេសជាមធ្យោបាយមួយដើម្បីបង្កើនឱកាសសិក្សា លើកកម្ពស់កំណើនសេដ្ឋកិច្ច និងចូលរួមក្នុងសហគមន៍ពិភពលោក។ ជាលទ្ធផល ការខិតខំប្រឹងប្រែងត្រូវបានធ្វើឡើងដើម្បីកែលម្អការអប់រំភាសាអង់គ្លេស និងបង្កើនអត្រាចុះឈ្មោះចូលរៀននៅក្នុងកម្មវិធីភាសាអង់គ្លេសទូទាំងប្រទេស[៨៥]។

ប្រព័ន្ធអប់រំរបស់ប្រទេសកម្ពុជាបានឆ្លងកាត់ការកែទម្រង់យ៉ាងច្រើនក្នុងរយៈពេលមួយទស្សវត្សរ៍កន្លងមកនេះ ក្នុងគោលបំណងផ្ដល់នូវការអប់រំប្រកបដោយគុណភាព និងដោះស្រាយបញ្ហាប្រឈមដែលវិស័យនេះជួបប្រទះ។ ចំណុចសំខាន់មួយនៃការផ្ដោតសំខាន់គឺការលើកកម្ពស់ការរៀនភាសាអង់គ្លេស។ ភាសាអង់គ្លេសឥឡូវនេះត្រូវបានបង្រៀនជាមុខវិជ្ជាកំហិតនៅក្នុងសាលាបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សា ដែលឆ្លុះបញ្ចាំងពីការទទួលស្គាល់សារៈសំខាន់របស់វានៅក្នុងពិភពសាកលភាវូបនីយកម្ម។

---

[៨៥] Williams, J. H., Kitamura, Y., & Keng, C. S. (2016). Higher education in Cambodia: Expansion and quality improvement. In *The political economy of schooling in Cambodia: Issues of quality and equity* (pp. 167-186). New York: Palgrave Macmillan US.

ការចុះឈ្មោះក្នុងកម្មវិធីភាសាអង់គ្លេសមានការកើនឡើងគួរឱ្យកត់សម្គាល់ដោយសារតែកត្តាផ្សេងៗ។ ទីមួយ រដ្ឋាភិបាលកម្ពុជាបានផ្តួចផ្តើមគោលនយោបាយ និងកម្មវិធីដើម្បីលើកទឹកចិត្តដល់ការសិក្សាភាសាអង់គ្លេសនៅគ្រប់កម្រិតនៃការអប់រំ។ នេះរួមបញ្ចូលទាំងការជ្រើសរើស និងបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ ការអភិវឌ្ឍសម្ភារសិក្សា និងការផ្តល់ធនធានដល់សាលា។ កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងទាំងនេះបានបណ្តាលឱ្យមានការកើនឡើងចំនួនសិស្សចុះឈ្មោះចូលរៀនវគ្គសិក្សាភាសាអង់គ្លេស។

លើសពីនេះ តម្រូវការជំនាញភាសាអង់គ្លេសនៅក្នុងទីផ្សារការងារបានដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការជំរុញការចុះឈ្មោះចូលរៀន។ ឧស្សាហកម្មជាច្រើនដូចជា ទេសចរណ៍ បដិសណ្ឋារកិច្ច និងដំណើរការអាជីវកម្មខាងក្រៅ ត្រូវការបុគ្គលិកដែលអាចទំនាក់ទំនងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពជាភាសាអង់គ្លេស។ អាស្រ័យហេតុនេះ សិស្សានុសិស្ស និងអ្នកជំនាញវ័យក្មេងកម្ពុជា ទទួលស្គាល់តម្លៃនៃជំនាញភាសាអង់គ្លេស ជាផ្លូវឆ្ពោះទៅរកអនាគតការងារ និងការរីកចម្រើនអាជីព។

បន្ថែមពីលើការអប់រំផ្លូវការ សាលាបង្រៀនភាសាឯកជន និងវិទ្យាស្ថានមានការកើនឡើងនូវវគ្គសិក្សាភាសាអង់គ្លេស។ ស្ថាប័នទាំងនេះផ្តល់សេវាដល់បុគ្គលគ្រប់វ័យ និងផ្តល់ជម្រើសសិក្សាដែលអាចបត់បែនបាន។ ប្រជាជនកម្ពុជាជាច្រើន រួមទាំងមនុស្សពេញវ័យទទួលស្គាល់ពីសារៈសំខាន់នៃការទទួលបានជំនាញភាសាអង់គ្លេស និងស្វែងរកសាលាភាសាឯកជនទាំងនេះ ដើម្បីបំពេញបន្ថែមការអប់រំរបស់ពួកគេ ឬបង្កើនជំនាញដែលមានស្រាប់របស់ពួកគេ។

ខណៈពេលដែលការចុះឈ្មោះក្នុងកម្មវិធីភាសាអង់គ្លេសបានកើនឡើង ប៉ុន្តែបញ្ហាប្រឈមនៅតែមាន។ កម្ពុជាក៏ដូចជាប្រទេសជាច្រើនទៀតដែរ ប្រឈមនឹងឧបសគ្គផ្នែកធនធាន ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ និងគុណភាពនៃការបង្រៀន។ មានតម្រូវការសម្រាប់ការគាំទ្រ និងការវិនិយោគជាបន្តបន្ទាប់ក្នុងការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន ការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សា និងការផ្តល់សម្ភារៈសិក្សា និងបច្ចេកវិទ្យា។ លើសពីនេះ ការធានាឱ្យមានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំភាសាអង់គ្លេសប្រកបដោយសមធម៌នៅទូទាំងតំបន់ជនបទ និងទីក្រុងនៅតែជាអាទិភាពមួយដើម្បីភ្ជាប់គម្លាតនៃការអប់រំ[៨៦]។

សរុបមក កម្ពុជាបានបោះជំហានយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការលើកកម្ពស់ការសិក្សាភាសាអង់គ្លេស និងបង្កើនអត្រាចុះឈ្មោះចូលរៀនក្នុងកម្មវិធីភាសាអង់គ្លេស។ ការទទួលស្គាល់ជំនាញភាសាអង់គ្លេសជាជំនាញដ៏មានតម្លៃ និងតម្រូវការកើនឡើងសម្រាប់វានៅក្នុងទីផ្សារការងារបានរួមចំណែកដល់វឌ្ឍនភាពនេះ។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ ការបន្តកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែង និងការវិនិយោគគឺចាំបាច់ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាប្រឈម និងធានាគុណភាពនៃការអប់រំភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់អ្នកសិក្សានៅកម្ពុជាទាំងអស់ ដោយជំរុញឱ្យមានការចូលរួមរបស់ពួកគេនៅក្នុងសកលភាវូបនីយកម្ម។

១៤.១. អ្នកចេះភាសាអង់គ្លេសមានឱកាសទទួលបានអាហារូបករណ៍នៅឧត្តមសិក្សា

គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាសាធារណៈផ្តល់អាហារូបករណ៍ជាច្រើនដល់សិស្សក្នុងទម្រង់នៃការពុំបាច់បង់ថ្លៃសិក្សា។ អាហារូបករណ៍រដ្ឋាភិបាលគ្របដណ្តប់ប្រហែល ១៥% នៃការចុះឈ្មោះរបស់សិស្សសរុប។ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានបង្កើតកម្មវិធីដែលផ្តល់អាហារូបករណ៍ពេញលេញដល់និស្សិតបឆ្នាំទី ១ នៅថ្នាក់ឧត្តមសិក្សា។ លក្ខណៈវិនិច្ឆ័យនៃការជ្រើសរើសគឺផ្អែកលើភេទ ទីតាំងតំបន់ និងសមិទ្ធផលរបស់សិស្ស ដែល

---

[៨៦] Em, S. (2022). Challenges of English language learning and teaching in Cambodia: A case study of Kith Meng Brasat High School. *Cambodian Journal of Educational Research*, *2*(1), 62-80.

ផ្អែកលើការរួមបញ្ចូលគ្នាដូចជា សិស្សក្រីក្រ (២០%) សិស្សស្រី (១៥%) តំបន់ជួបការលំបាក (៥%) សិស្សពូកែ (៦០%) និងការចុះឈ្មោះចូលរៀនជំនាញអាទិភាព។ ដោយមានកិច្ចសហប្រតិបត្តិការជាមួយដៃគូ ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា ក៏បានបញ្ជូននិស្សិតអាហារូបករណ៍កម្ពុជាចំនួន ៤៣៧ នាក់ (ស្រី ១៤៣នាក់) ទៅក្រៅប្រទេសដែលចាប់ពីវគ្គបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈរហូតដល់ថ្នាក់បណ្ឌិត។ ផែនការអនាគតក៏នឹងត្រូវបានធ្វើឡើងផងដែរ ដើម្បីជួយដល់និស្សិតអាហារូបករណ៍ ខណៈដែលក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា នឹងរៀបចំគោលនយោបាយស្តីពីការផ្តល់អាហារូបករណ៍ និងក្រេឌីតសម្រាប់សិស្សានុសិស្សក្នុងកម្រិតឧត្តមសិក្សាជាមួយនឹងការបង្កើនទីស្នាក់អាស្រ័យសម្រាប់និស្សិតស្រីផងដែរ។

អាហារូបករណ៍ថ្នាក់ឧត្តមសិក្សាដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការផ្តល់ឱកាសសម្រាប់សិស្សានុសិស្សក្នុងការបន្តក្តីសុបិនក្នុងការសិក្សារបស់ពួកគេ និងទទួលបានចំណេះដឹង និងជំនាញដ៏មានតម្លៃ។ អាហារូបករណ៍ទាំងនេះមិនត្រឹមតែជួយដល់និស្សិតផ្នែកហិរញ្ញវត្ថុប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែថែមទាំងអាចឱ្យពួកគេទទួលបានការអប់រំប្រកបដោយគុណភាព និងរួមចំណែកដល់ការលូតលាស់ផ្ទាល់ខ្លួន និងវិជ្ជាជីវៈរបស់ពួកគេ។ នៅក្នុងបរិបទនៃភាសាអង់គ្លេស អាហារូបករណ៍ដែលត្រូវបានរចនាឡើងជាពិសេសដើម្បីបង្កើនជំនាញភាសាអង់គ្លេសមានសារៈសំខាន់យ៉ាងខ្លាំងនៅក្នុងពិភពលោកនាពេលបច្ចុប្បន្ននេះ។

ភាសាអង់គ្លេសដែលជាភាសានិយាយយ៉ាងទូលំទូលាយបំផុត និងជាភាសាលេចធ្លោក្នុងវិស័យវិជ្ជាជីវៈផ្សេងៗដូចជា ធុរកិច្ច វិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិទ្យា មានសារៈសំខាន់យ៉ាងធំធេងក្នុងការអប់រំឧត្តមសិក្សា។ អាហារូបករណ៍ដែលផ្តោតលើការរៀនភាសាអង់គ្លេស និងការកែលម្អផ្តល់ឱ្យសិស្សនូវឧបករណ៍ចាំបាច់ដើម្បីរីកចម្រើនក្នុងការសិក្សា និងវិជ្ជាជីវៈ។

នេះគឺជាទិដ្ឋភាពសំខាន់ៗមួយចំនួននៃអាហារូបករណ៍ថ្នាក់ឧត្តមសិក្សាទាក់ទងនឹងភាសាអង់គ្លេស៖

ការប្រឡងតេស្តសមត្ថភាពភាសាអង់គ្លេស៖ អាហារូបករណ៍ជាច្រើនតម្រូវឱ្យបេក្ខជនបង្ហាញសមត្ថភាពភាសាអង់គ្លេសកម្រិតជាក់លាក់មួយ តាមរយៈការធ្វើតេស្តស្តង់ដារដូចជា TOEFL ឬ IELTS (ប្រព័ន្ធតេស្តភាសាអង់គ្លេសអន្តរជាតិ)។ ការធ្វើតេស្តទាំងនេះវាយតម្លៃជំនាញការអាន ការសរសេរ ការស្តាប់ និងការនិយាយរបស់បេក្ខជនជាភាសាអង់គ្លេស។ ជារឿយៗ អាហារូបករណ៍មានតម្រូវការពិន្ទុអប្បបរមា ដើម្បីធានាថាបេក្ខជនអាចទំនាក់ទំនង និងយល់ច្បាស់អំពីសម្ភារៈសិក្សាជាភាសាអង់គ្លេសប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។

វគ្គសិក្សាភាសាអង់គ្លេស៖ អាហារូបករណ៍ខ្លះផ្តល់វគ្គសិក្សាភាសាអង់គ្លេសជាផ្នែកនៃកម្មវិធីរបស់ពួកគេ ដើម្បីជួយសិស្សបង្កើនជំនាញភាសារបស់ពួកគេ។ វគ្គសិក្សាទាំងនេះផ្តោតលើការបង្កើនវាក្យសព្ទ វេយ្យាករណ៍ ការបញ្ចេញសំឡេង និងសមត្ថភាពទំនាក់ទំនងរួម។ តាមរយៈការផ្តល់នូវការបណ្តុះបណ្តាលភាសាដែលពឹងផ្អែកខ្លាំង អាហារូបករណ៍អាចឱ្យសិស្សអាចសម្របខ្លួនបានកាន់តែងាយស្រួលទៅនឹងបរិយាកាសសិក្សា និងចូលរួមយ៉ាងសកម្មក្នុងការសិក្សារបស់ពួកគេ។

ជំនួយភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ការសិក្សា៖ គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាជាច្រើនផ្តល់សេវាកម្មគាំទ្រការសិក្សាដល់អ្នកទទួលអាហារូបករណ៍ ជាពិសេសអ្នកដែលភាសាទីមួយមិនមែនជាភាសាអង់គ្លេស។ សេវាកម្មទាំងនេះរួមមានមជ្ឈមណ្ឌលសរសេរ កម្មវិធីបង្រៀន និងសិក្ខាសាលាគាំទ្រភាសា។ ធនធានបែបនេះជួយសិស្សឱ្យអភិវឌ្ឍជំនាញសរសេរ និងការបង្ហាញការសិក្សារបស់ពួកគេ ដោយធានាថាពួកគេអាចបញ្ចេញគំនិតរបស់ពួកគេប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងជោគជ័យក្នុងការសិក្សារបស់ពួកគេ[៤៧]។

---

[៤៧] Houn, T., & Em, S. (2022). Common factors affecting grade-12 students' speaking fluency: a survey of Cambodian high school students. *Jurnal As-Salam*, *6*(1), 11-24.

ការបញ្ចូលវប្បធម៌ និងការផ្លាស់ប្តូរភាសា៖ អាហារូបករណ៍ជារឿយៗផ្តល់ឱកាសសម្រាប់សិស្សានុសិស្សក្នុងការជ្រមុជខ្លួននៅក្នុងបរិយាកាសនិយាយភាសាអង់គ្លេស ទាំងតាមរយៈកម្មវិធីផ្លាស់ប្តូរ ឬដោយការសិក្សានៅប្រទេសដែលនិយាយភាសាអង់គ្លេស។ ការបង្ហាញនេះអនុញ្ញាតឱ្យសិស្សធ្វើអន្តរកម្មជាមួយអ្នកនិយាយភាសាអង់គ្លេសដើម អនុវត្តជំនាញភាសារបស់ពួកគេនៅក្នុងស្ថានភាពជីវិតពិត និងទទួលបានការយល់ដឹងកាន់តែស៊ីជម្រៅអំពីវប្បធម៌ដែលទាក់ទងនឹងភាសា។

ភាពជឿនលឿនក្នុងអាជីព៖ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសបើកឱកាសការងារយ៉ាងទូលំទូលាយនៅទូទាំងពិភពលោក។ អាហារូបករណ៍ដែលផ្តោតលើការកែលម្អជំនាញភាសាអង់គ្លេស បំពាក់ឱ្យសិស្សនូវជំនាញភាសាដែលត្រូវការដើម្បីពូកែក្នុងទីផ្សារការងារអន្តរជាតិ។ ភាពស្ទាត់ជំនាញក្នុងភាសាអង់គ្លេស បង្កើនលទ្ធភាពការងារ សម្របសម្រួលបណ្តាញ និងអនុញ្ញាតឱ្យបុគ្គលចូលរួមប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពនៅក្នុងអង្គការចម្រុះជាតិសាសន៍ និងការសហការស្រាវជ្រាវ។

សរុបសេចក្តីមក អាហារូបករណ៍ថ្នាក់ឧត្តមសិក្សាដែលសង្កត់ធ្ងន់លើភាសាអង់គ្លេសផ្តល់ឱ្យសិស្សនូវធនធានដ៏មានតម្លៃមិនអាចកាត់ថ្លៃបានក្នុងការសិក្សា និងវិជ្ជាជីវៈ។ អាហារូបករណ៍ទាំងនេះគាំទ្របុគ្គលម្នាក់ៗក្នុងការទទួលបានជំនាញភាសាដែលចាំបាច់ដើម្បីរីកចម្រើនក្នុងពិភពសកលលោកនៃការអប់រំ និងការងារ។ តាមរយៈការវិនិយោគលើការអភិវឌ្ឍភាសាអង់គ្លេស អាហារូបករណ៍រួមចំណែកដល់ការរីកចម្រើន ភាពជោគជ័យ និងការប្រកួតប្រជែងរបស់សិស្សក្នុងវិស័យផ្សេងៗ និងជំរុញការផ្លាស់ប្តូរ និងការយល់ដឹងអំពីវប្បធម៌លើឆាកសកល។

១៤.២. ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍគុណភាព និងឧត្តមភាព

ឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យ ហង់ ជួនណារ៉ុន រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបានលើកឡើងថា ការសិក្សា និងការចេះប្រើប្រាស់ភាសាអង់គ្លេសស្ទាត់ជំនាញ គឺមានសារៈសំខាន់ក្នុងការអភិវឌ្ឍគុណភាព ឧត្តមភាព ក្នុងប្រទេសកម្ពុជា ក៏ដូចជាសម្រេចនៅគោលដៅសិក្សារយៈពេលយូរអង្វែង។ ការលើកឡើងរបស់ឯកឧត្តមរដ្ឋមន្ត្រីនេះ ក្នុងឱកាសអញ្ជើញចូលរួមជាមួយមជ្ឈមណ្ឌលអូស្ត្រាលីសម្រាប់ការបណ្តុះបណ្តាល ACE ដែលបានរៀបចំពិធីសម្ពោធជាផ្លូវការនៃសាលា ACE ទីតាំងទួលគោក កាលពីថ្ងៃទី០២ ខែមីនា ឆ្នាំ ២០២២[៨៨]។

ឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យ ហង់ ជួនណារ៉ុន បានគូសបញ្ជាក់ថា សាលា អេស៊ីអ៊ី បណ្តុះបណ្តាលដោយផ្តោតទៅលើសារៈសំខាន់នៃការសិក្សាភាសាអង់គ្លេស ហើយភាសាអង់គ្លេស ពិតជាមានសារៈសំខាន់ណាស់សម្រាប់សិស្ស ក្នុងការទទួលបានចំណេះដឹង ដែលជាមធ្យោបាយក្នុងការទំនាក់ទំនង និងជាស្ពានក្នុងការបន្តការសិក្សាមុខវិជ្ជាដទៃទៀត។ ឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យក៏បានសម្តែងការកោតសសើរទៅលើសាលា អេស៊ីអ៊ី ដែលបានចូលរួមផ្តល់ចំណេះដឹងផ្នែកភាសារអង់គ្លេសនេះដល់ប្រជាជនកម្ពុជាជាង ៣ ទស្សវត្សន៍មកនេះ។

ឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យបានគូសបញ្ជាក់បន្ថែមថា ដោយសារតែប្រទេសកម្ពុជាមានតួនាទីជាប្រធានអាស៊ាន សម្រាប់ឆ្នាំនេះ ភាសាអង់គ្លេស គឺជាភាសាប្រើប្រាស់ជាផ្លូវការសម្រាប់សមាគមអាស៊ាន

[៨៨] ក្រសួងព័ត៌មាន. (2022, March 3). *រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ៖ ការសិក្សា និងការចេះប្រើប្រាស់ភាសាអង់គ្លេសស្ទាត់ជំនាញ គឺមានសារៈសំខាន់ក្នុងការអភិវឌ្ឍគុណភាព ឧត្តមភាព ក្នុងប្រទេសកម្ពុជា*. ក្រសួងព័ត៌មាន.

ដូច្នេះហើយការប្រើប្រាស់ភាសានេះបានល្អ គឺមានសារៈសំខាន់ក្នុងការចូលរួមកិច្ចប្រជុំអាស៊ាន និងទំនាក់ទំនងផ្លូវការនានា។

ឯកឧត្តម Pablo Kang ឯកអគ្គរដ្ឋទូតអូស្ត្រាលីប្រចាំកម្ពុជាបានលើកឡើងថា ក្នុងអំឡុងពេល ៣០ឆ្នាំមកនេះ សាលាអេស៊ីអ៊ី រក្សាបានយ៉ាងខ្ជាប់ខ្ជួនលើគុណភាពនៃការអប់រំ និងលើសពីអ្វីដែលបានរំពឹងទុកក្នុងកម្រិតស្តង់ដារអន្តរជាតិដោយសារការធានាបានថាសិស្សានុសិស្សអាចទទួលបានការបង្រៀនពីគ្រូដែលមានសមត្ថភាពខ្ពស់ ព្រមទាំងធនធាន និងបច្ចេកវិទ្យាលំដាប់ពិភពលោកដូចដែលបានផ្តល់ជូននៅសាលា អេស៊ីអ៊ីទីតាំង ទួលគោកនេះផ្ទាល់។ ឯកឧត្តមបានថ្លែងថា "សាលាអេស៊ីអ៊ី នៅតែមានភាពឈានមុខគេផ្នែកច្នៃប្រឌិតថ្មីសម្រាប់វិស័យអប់រំ ពិសេសក្នុងដំណាក់កាលនៃការចាប់ផ្តើមនៃជំងឺកូវីដ១៩ និងជាគ្រឹះស្ថានអប់រំដ៏សំខាន់ដំបូងគេនៅប្រទេសកម្ពុជាដែលបានបង្កើតប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងការសិក្សាដែលអនុញ្ញាតឱ្យសិស្សបន្តការសិក្សាបានយ៉ាងពេញលេញតាមប្រព័ន្ធអនឡាញ"។ ឯកឧត្តមឯកអគ្គរដ្ឋទូតបានបន្តថា ការបង្កើតថ្មីនេះបានអនុញ្ញាតឱ្យសាលា អេស៊ីអ៊ី គ្រប់គ្រងបាននូវហានិភ័យនានា និងពិសេសហានិភ័យដែលកើតឡើងដោយសារតែវត្តមានរបស់វីរុសបំប្លែងថ្មី (Omicron) ដោយចាប់យកការបង្រៀនបែបលាយបញ្ចូលគ្នារវាងការសិក្សានៅថ្នាក់រៀន និងការសិក្សាតាមប្រព័ន្ធអនឡាញ[៨៩]។

ឯកឧត្តមឯកអគ្គរដ្ឋទូតក៏បានធ្វើការកត់សម្គាល់ទៅលើកេរ្តិ៍ឈ្មោះរបស់សាលាអេស៊ីអ៊ី នៅទូទាំងពិភពលោកដោយបានអះអាងថា ឆ្នាំមុនកន្លងទៅនេះ សាលា អេស៊ីអ៊ី បានឈ្នះពានរង្វាន់ជា "អ្នកអប់រំភាសាល្អបំផុតប្រចាំឆ្នាំ" ក្នុងកម្មវិធីពានរង្វាន់ (PIE Award) នៅឯទីក្រុងឡុងដ៍ ប្រទេសអង់គ្លេស ហើយពានរង្វាន់នេះត្រូវជ្រើសរើសដោយគណៈ កម្មការអន្តរជាតិ ៤៣រូប ដែលមកពីសាកលវិទ្យាល័យ ស្ថាប័ន និងបុគ្គលជំនាញ ពី ២៥ ប្រទេសជុំវិញពិភពលោក។ "ខ្ញុំពិតជាមានភាពសោមនស្សរីករាយយ៉ាងក្រៃលែងដែលសាលាអេស៊ីអ៊ី ទទួលបានការទទួលស្គាល់ជាអន្តរជាតិថាជាគ្រឹះស្ថានអប់រំដ៏មានឧត្តមភាព"។ នេះជាការលើកឡើងបន្ថែមរបស់ឯកឧត្តមឯកអគ្គរដ្ឋទូត។

ឯកឧត្តមឯកអគ្គរដ្ឋទូតក៏បានឆ្លុះបញ្ចាំងពីការប្តេជ្ញាចិត្តរបស់សាលាអេស៊ីអ៊ីក្នុងសកម្មភាពសង្គមកន្លងមក ដែល សាលា អេស៊ីអ៊ី គួរតែទទួលបានការកោតសសើរចំពោះទំនួលខុសត្រូវសាជីវកម្មទៅលើសង្គមរបស់ស្ថាប័ននេះ តាមរយៈក្រុមការងារសង្គម និង តាមរយៈឯកអគ្គរាជទូតសុច្ឆន្ទៈ សិស្ស និងអតីតសិស្សដែលតែងតែចូលរួមយ៉ាងសកម្ម ទៅលើសកម្មភាពសង្គមដូចជាផ្នែកអប់រំ បរិស្ថាន ភាពក្រីក្រ និងក្នុងគ្រាអាសន្នរបស់ជាតិ ជាដើម។ លើសពីនេះទៀត ក្នុងអំឡុងពេលមានជំងឺរាតត្បាត សាលាអេស៊ីអ៊ីបានផ្តល់ជាកញ្ចប់អាហារសម្រន់ដល់ក្រុមការងារជួរមុខ និងបានផ្តល់ទីតាំងរបស់សាលាធ្វើជាមជ្ឈមណ្ឌលចាក់វ៉ាក់សាំងជូនប្រជាពលរដ្ឋកម្ពុជា ដែលទាំងនេះគឺជាសកម្មភាពដែលគួរឱ្យកោតសសើរ។

សម្រាប់ការបើកដំណើរការ សាលា អេស៊ីអ៊ី ទីតាំងទួលគោក គឺជាសាខាមួយក្នុងចំណោមសាខាទាំងប្រាំមួយដែលដំណើរការដោយស្ថាប័ន (IDP Education) ប្រចាំប្រទេសកម្ពុជា ដែលឆ្លុះបញ្ចាំងពីកំណើនតម្រូវការភាសាអង់គ្លេសរបស់យុវជនកម្ពុជា និងអ្នកដែល មិនមានភាសាដើមកំណើតជាភាសាអង់គ្លេស។ ជាក់ស្តែង សាលា អេស៊ីអ៊ី ទីតាំងទួល គោក បានបើកដំណើរការក្នុងឆ្នាំ ២០១៨ ក៏ប៉ុន្តែដោយសារការរាលដាលនៃជំងឺកូវីដ១៩ ពិធីបើកសម្ពោធជាផ្លូវការត្រូវបានពន្យារពេលរហូតមកដល់ពេលនេះ។ បច្ចុប្បន្ននេះ

[៨៩] ក្រសួងព័ត៌មាន. (2022, March 3). *រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំៈ ការសិក្សា និងការចេះប្រើប្រាស់ភាសាអង់គ្លេសស្ទាត់ជំនាញ គឺមានសារៈសំខាន់ក្នុងការអភិវឌ្ឍគុណភាព ឧត្តមភាព ក្នុងប្រទេសកម្ពុជា*. ក្រសួងព័ត៌មាន.

សាលា អេស៊ីអ៊ី បណ្តុះបណ្តាលសិស្ស ជាង ២០, ០០០ នាក់រៀងរាល់វគ្គសិក្សានៅគ្រប់ សាខានៅភ្នំពេញ ខេត្តសៀមរាប និងតាមប្រព័ន្ធអនទ្បាញផងដែរ។ សិស្សានុសិស្ស ប្រមាណ ៧០០ ០០០ នាក់ ចម្រុះដោយ ៣៨ ជាតិសាសន៍ បានទទួលការបណ្តុះបណ្តាល ពី សាលា អេស៊ីអ៊ីក្នុងរយៈពេល ៣០ ឆ្នាំមកនេះ។

លោក ម៉ៅ ស្រេង នាយកប្រចាំប្រទេសនៃសាលាអេស៊ីអ៊ី និងស្ថាប័ន (IDP Education) បានឱ្យដឹងថា ក្នុងឆ្នាំ ២០២២នេះ គឺជាខួបគម្រប់ ៣០ឆ្នាំ នៃប្រតិបត្តិការនិងការចូលរួមចំណែកដល់វិស័យអប់រំរបស់ អេស៊ីអ៊ី នៅប្រទេសកម្ពុជាតាមរយៈការបណ្តុះបណ្តាលភាសាអង់គ្លេសការធ្វើតេស្តវាស់សមត្ថភាពភាសាអង់គ្លេស IELTS និងការជួយរៀបចំឯកសារបញ្ជូនសិស្សទៅសិក្សានៅក្រៅប្រទេស។ លោកបានបញ្ជាក់ថាខ្ញុំមានសេចក្តីសោមនស្សរីករាយក្នុងការដឹកនាំក្រុមការងារដែលខិតខំប្រឹងប្រែង ក្នុងការផ្តល់សេវាអប់រំស្តង់ដារពិភពលោកដល់សិស្សានុសិស្សរបស់យើងនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា។ ពួកយើងក៏បានធ្វើការយ៉ាងសកម្មទៅលើការចែករំលែកនៃការអនុវត្តល្អបំផុតនៅក្នុងវិស័យបង្ហាត់បង្រៀនភាសាអង់គ្លេសសតាមរយៈ វេទិកាអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈអន្តរជាតិផ្សេងៗ រួមទាំងកម្មវិធីសន្និបាត (CamTESOL) ដែលប្រព្រឹត្តទៅជារៀងរាល់ឆ្នាំផងដែរ។

លោកនាយកបានបន្ថែមថា បច្ចុប្បន្ននេះ សាលា អេស៊ីអ៊ី ផ្តល់ជូនកម្មវិធីសិក្សាភាសាអង់គ្លេសទាំងនៅថ្នាក់រៀនផ្ទាល់ និងថ្នាក់អនឡាញសម្រាប់សិស្សចាប់ពីកុមារអាយុ ៨ឆ្នាំ រហូតដល់មនុស្សធំពេញវ័យ និងអ្នកជំនាញ។ ទន្ទឹមនេះ សាលាអេស៊ីអ៊ី ទីតាំងទួលគោកថ្មីនេះក៏មាននូវការិយាល័យផ្តល់ប្រឹក្សាពីការសិក្សានៅក្រៅប្រទេស និង មជ្ឈមណ្ឌលសម្រាប់ធ្វើតេស្តវាស់កម្រិតភាសាអង់គ្លេស IELTS ប្រចាំកម្ពុជា។

សូមជម្រាបជូនថា មជ្ឈមណ្ឌលអូស្ត្រាលីសម្រាប់ការបណ្តុះបណ្តាល អេស៊ីអ៊ី (ACE) បានបង្កើតឡើងក្នុងឆ្នាំ ១៩៩២ ដោយស្ថាប័ន (IDP Education) ក្នុងគោលបំណងបណ្តុះបណ្តាលភាសាអង់គ្លេសដល់ក្រុមការងារ UNTAC សាលា អេស៊ីអ៊ី ក៏ត្រូវបានគេស្គាល់ថាជាមជ្ឈមណ្ឌលបណ្តុះបណ្តាល ភាសាអង់គ្លេសឈានមុខគេនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា និងក្នុងតំបន់។ ជាមួយគ្នានេះដែរ បង្កើតឡើងដោយសាកលវិទ្យាល័យជាច្រើននៅប្រទេសអូស្ត្រាលី ស្ថាប័ន (IDP Education) ជាស្ថាប័ន ឈានមុខគេលើពិភពលោកក្នុងការបញ្ជូនសិស្ស និស្សិតទៅសិក្សានៅបរទេស ជាមួយ បណ្តាញការិយាល័យនៅជុំវិញពិភពលោកជាង ១៣០ នៅក្នុង ៤៧ ប្រទេស ដើម្បីជួយ សិស្សទៅបន្តការសិក្សានៅប្រទេសអូស្ត្រាលី កាណាដា ណូវែលសេឡង់ សហរដ្ឋអាមេរិក ចក្រភពអង់គ្លេស និងប្រទេសអៀរឡង់[៩០]។

[៩០] ក្រសួងព័ត៌មាន. (2022, March 3). *រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ៖ ការសិក្សា និងការចេះប្រើប្រាស់ភាសាអង់គ្លេសស្ទាត់ជំនាញ គឺមានសារៈសំខាន់ក្នុងការអភិវឌ្ឍគុណភាព ឧត្តមភាព ក្នុងប្រទេសកម្ពុជា*. ក្រសួងព័ត៌មាន.

ជំពូកទី២
ការអប់រំភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់
គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា

ជំពូកទី២
ការអប់រំភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា

ភាសាអង់គ្លេសគឺជាជំនាញដ៏សំខាន់មួយសម្រាប់ការសិក្សាថ្នាក់ឧត្តមសិក្សា ជាពិសេសទាក់ទងនឹងជំនាញអាន[៩១]។ នៅក្នុងបរិបទកម្ពុជា ដែលទិដ្ឋភាពអប់រំបន្តវិវត្ត និងពង្រីក សារៈសំខាន់នៃជំនាញភាសាអង់គ្លេសត្រូវបានទទួលស្គាល់កាន់តែខ្លាំងឡើង។

គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សានៅទូទាំងពិភពលោកបានទទួលស្គាល់សារៈសំខាន់នៃភាសាអង់គ្លេសជាភាសាទំនាក់ទំនងដែលអនុញ្ញាតឱ្យទំនាក់ទំនងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងការផ្លាស់ប្តូរចំណេះដឹងឆ្លងព្រំដែន។ លទ្ធភាពទទួលបានព័ត៌មាន ឯកសារស្រាវជ្រាវ ទិនានុប្បវត្តិសិក្សា និងសៀវភៅសិក្សាក្នុងវិស័យផ្សេងៗ ភាគច្រើនមានជាភាសាអង់គ្លេស។ អាស្រ័យហេតុនេះ ការបញ្ជាយ៉ាងរឹងមាំនៃភាសាគឺមានសារៈសំខាន់សម្រាប់និស្សិតកម្ពុជាដែលមានបំណងចង់បន្តការសិក្សាថ្នាក់ឧត្តមសិក្សាជាអន្តរជាតិ ឬចូលរួមក្នុងកិច្ចពិភាក្សាសិក្សានៅក្នុងប្រទេសរបស់ពួកគេ។

ក្នុងរយៈពេលប៉ុន្មានឆ្នាំចុងក្រោយនេះ ប្រទេសកម្ពុជាមានការរីកចម្រើនគួរឱ្យកត់សម្គាល់ក្នុងវិស័យអប់រំ។ រដ្ឋាភិបាលសហការជាមួយអង្គការអន្តរជាតិបានអនុវត្តគំនិតផ្តួចផ្តើមផ្សេងៗដើម្បីបង្កើនការអប់រំភាសាអង់គ្លេសនៅគ្រប់កម្រិត។ កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងត្រូវបានធ្វើឡើងដើម្បីបង្កើនគុណភាពនៃការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេស បង្កើតស្តង់ដារជំនាញភាសាអង់គ្លេស និងផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលសម្រាប់អ្នកអប់រំ។ កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងទាំងនេះមានគោលបំណងបំពាក់ឱ្យនិស្សិតកម្ពុជានូវជំនាញភាសាចាំបាច់ ដើម្បីទទួលបានជោគជ័យក្នុងការអប់រំខ្ពស់ និងលើសពីនេះទៅទៀត។

ជាងនេះទៅទៀត រដ្ឋាភិបាលកម្ពុជាបានទទួលស្គាល់សារៈសំខាន់នៃភាសាអង់គ្លេសក្នុងការជំរុញកំណើនសេដ្ឋកិច្ច និងការទាក់ទាញការវិនិយោគពីបរទេស។ នៅពេលដែលសេដ្ឋកិច្ចរបស់កម្ពុជាកាន់តែមានសមាហរណកម្មទៅក្នុងទីផ្សារពិភពលោក សមត្ថភាពក្នុងការប្រាស្រ័យទាក់ទងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពជាភាសាអង់គ្លេសបានក្លាយទៅជាជំនាញដែលនិយោជកចង់បាន។ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសបើកឱកាសការងារក្នុងវិស័យដូចជា ទេសចរណ៍ ពាណិជ្ជកម្មអន្តរជាតិ និងសាជីវកម្មពហុជាតិ។

នៅក្នុងបរិបទនៃការអប់រំខ្ពស់ ភាសាអង់គ្លេសដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការស្រាវជ្រាវសិក្សា និងការគិតបែបពិចារណាខ្ពស់។ ជាពិសេសជំនាញការអានមានសារៈសំខាន់សម្រាប់សិស្សានុសិស្សក្នុងការរុករកអត្ថបទសិក្សាដ៏ស្មុគស្មាញ ស្វែងយល់ពីលទ្ធផលស្រាវជ្រាវ និងវាយតម្លៃយ៉ាងត្រចះត្រចង់នូវអំណះអំណាងរបស់អ្នកប្រាជ្ញ។ សមត្ថភាពក្នុងការអាន និងយល់ឯកសារស្រាវជ្រាវជាភាសាអង់គ្លេស និងសៀវភៅសិក្សា ផ្តល់សិទ្ធិអំណាចដល់និស្សិតកម្ពុជា ឱ្យទាន់សម័យជាមួយនឹងភាពជឿនលឿនចុងក្រោយបង្អស់នៅក្នុងវិស័យសិក្សាដែលពួកគេជ្រើសរើស។

លើសពីនេះ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសជួយសម្រួលដល់ការទទួលបានកម្មវិធីអាហារូបករណ៍ និងឱកាសសិក្សានៅបរទេស។ សាកលវិទ្យាល័យ និងអង្គការជាច្រើននៅជុំវិញពិភពលោកផ្តល់អាហារូបករណ៍សម្រាប់និស្សិតអន្តរជាតិតែប៉ុណ្ណោះ ហើយកម្មវិធីទាំងនេះភាគច្រើនទាមទារកម្រិតជាក់លាក់នៃជំនាញភាសាអង់គ្លេស។

[៩១] Azin, N., & Tabrizi, H. H. (2016). The relationship between critical thinking ability of Iranian English translation students and their translation ability. *Theory and Practice in Language Studies*, *6*(3), 541-548.

តាមរយៈការបង្ហាញពីជំនាញអានភាសាអង់គ្លេសខ្លាំង និស្សិតកម្ពុជាអាចប្រកួតប្រជែងដណ្តើមអាហារូបករណ៍ទាំងនេះ និងទទួលបានសិទ្ធិចូលរៀននៅគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាដែលអាចនឹងខ្វះខាតផ្នែកហិរញ្ញវត្ថុ។

សរុបមក ជំនាញភាសាអង់គ្លេស ជាពិសេសជំនាញអាន គឺមានសារៈសំខាន់បំផុតសម្រាប់ឧត្តមសិក្សានៅកម្ពុជា។ វាអាចឱ្យសិស្សអាចទទួលបានចំណេះដឹងដ៏សម្បូរបែប ចូលរួមក្នុងសុន្ទរកថាសិក្សា និងស្វែងរកឱកាសសិក្សាទាំងក្នុងប្រទេស និងអន្តរជាតិ។ ដោយសារកម្ពុជាបន្តផ្តល់អាទិភាពដល់ការអភិវឌ្ឍប្រព័ន្ធអប់រំរបស់ខ្លួន ការសង្កត់ធ្ងន់លើការអប់រំភាសាអង់គ្លេសនឹងនៅតែជាធាតុផ្សំដ៏សំខាន់ក្នុងការរៀបចំសិស្សឱ្យទទួលបានជោគជ័យក្នុងការអប់រំឧត្តមសិក្សា និងលើសពីនេះទៅទៀត។

១. ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ការអប់រំឧត្តមសិក្សា

ឧត្តមសិក្សា ជាដំណាក់កាលទីបី ឬការអប់រំក្រោយមធ្យមសិក្សា គឺជាកម្រិតអប់រំមិនបង្ខិតបង្ខំ ដែលធ្វើតាមការបញ្ចប់នៃសាលា ដូចជាវិទ្យាល័យ ឬអនុវិទ្យាល័យ [៩២]។ ការអប់រំថ្នាក់ឧត្តមសិក្សាជាធម្មតាត្រូវបានគេយកទៅរួមបញ្ចូលការអប់រំថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រ និងក្រោយឧត្តមសិក្សា ក៏ដូចជាការអប់រំវិជ្ជាជីវៈ និងការបណ្តុះបណ្តាល។ មហាវិទ្យាល័យ និងសាកលវិទ្យាល័យភាគច្រើនផ្តល់ការអប់រំកម្រិតឧត្តមសិក្សា។ សរុបមក ទាំងនេះជួនកាលត្រូវបានគេស្គាល់ថាជាស្ថាប័នថ្នាក់ឧត្តមសិក្សា។ បុគ្គលដែលបញ្ចប់ការសិក្សាថ្នាក់ឧត្តមសិក្សាជាទូទៅទទួលបានវិញ្ញាបនបត្រ សញ្ញាបត្រ ឬលិខិតបញ្ជាក់សិក្សា។

ISCED បែងចែកការអប់រំកម្រិតឧត្តមសិក្សាចំនួនបួន។ ISCED ០៦ គឺស្មើនឹងសញ្ញាបត្រទី ១ ISCED ០៧ គឺស្មើនឹងថ្នាក់អនុបណ្ឌិត ឬគុណវុឌ្ឍិវិជ្ជាជីវៈកម្រិតខ្ពស់ ហើយ ISCED ០៨ គឺជាគុណវុឌ្ឍិស្រាវជ្រាវកម្រិតខ្ពស់ ដែលជាធម្មតាបញ្ចប់ដោយការបញ្ជូន និងការការពារនៃនិក្ខេបបទសំខាន់ៗនៃគុណភាពដែលអាចបោះពុម្ពបានដោយផ្អែកលើការស្រាវជ្រាវដើម។ ប្រភេទ ISCED ០៥ ត្រូវបានបម្រុងទុកសម្រាប់វគ្គសិក្សាខ្លីៗដែលទាមទារការសិក្សាកម្រិតសញ្ញាបត្រ។

ការអប់រំឧត្តមសិក្សាជាធម្មតាពាក់ព័ន្ធនឹងការងារឆ្ពោះទៅរកកម្រិតសញ្ញាបត្រ ឬសញ្ញាបត្រមូលដ្ឋាន។ នៅក្នុងប្រទេសអភិវឌ្ឍន៍ភាគច្រើន សមាមាត្រខ្ពស់នៃចំនួនប្រជាជន (រហូតដល់ ៥០%) ឥឡូវនេះបានចូលសិក្សាថ្នាក់ឧត្តមសិក្សានៅពេលខ្លះក្នុងជីវិតរបស់ពួកគេ។ ដូច្នេះ ការអប់រំឧត្តមសិក្សាមានសារៈសំខាន់ខ្លាំងណាស់សម្រាប់សេដ្ឋកិច្ចជាតិ ទាំងជាឧស្សាហកម្មដ៏សំខាន់នៅក្នុងសិទ្ធិរបស់ខ្លួន និងជាប្រភពនៃបុគ្គលិកដែលបានទទួលការបណ្តុះបណ្តាល និងការអប់រំសម្រាប់សេដ្ឋកិច្ច។

ការអប់រំនៅសាកលវិទ្យាល័យរួមមានការបង្រៀន ការស្រាវជ្រាវ និងសកម្មភាពសេវាកម្មសង្គម ហើយវារួមបញ្ចូលទាំងកម្រិតបរិញ្ញាបត្រ (ជួនកាលគេហៅថាការអប់រំកម្រិតឧត្តមសិក្សា) និងកម្រិតបញ្ចប់ការសិក្សា (ឬក្រោយបរិញ្ញាបត្រ) (ជួនកាលគេហៅថាបញ្ចប់ការសិក្សា)។ សាកលវិទ្យាល័យមួយចំនួនមានមហាវិទ្យាល័យជាច្រើន។

ការអប់រំនៅសាកលវិទ្យាល័យមួយប្រភេទ គឺការអប់រំសិល្បៈសេរីដែលអាចកំណត់ថាជា កម្មវិធីសិក្សាមហាវិទ្យាល័យ ឬសាកលវិទ្យាល័យដែលមានគោលបំណងចែករំលែកចំណេះដឹងទូទៅ និងអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពបញ្ញាទូទៅ ផ្ទុយពីកម្មវិធីសិក្សាវិជ្ជាជីវៈ ឬបច្ចេកទេស។ ទោះបីជាអ្វីដែលត្រូវបានគេស្គាល់សព្វថ្ងៃនេះថាជាការអប់រំសិល្បៈសេរីបានចាប់ផ្តើមនៅក្នុងទ្វីបអឺរ៉ុបក៏ដោយ ក៏ពាក្យថា មហាវិទ្យាល័យសិល្បៈសេរីត្រូវបាន

[៩២] Yang, J., & Qiu, M. (2016). The impact of education on income inequality and intergenerational mobility. *China Economic Review*, *37*(2016), 110-125.

ផ្សារភ្ជាប់ជាទូទៅជាមួយស្ថាប័ននានានៅក្នុងសហរដ្ឋអាមេរិក ដូចជាមហាវិទ្យាល័យ Williams ឬមហាវិទ្យាល័យ Barnard។

ការអប់រំឧត្តមសិក្សា និងជំនាញភាសាអង់គ្លេសមានទំនាក់ទំនងគ្នាយ៉ាងជិតស្និទ្ធ។ នៅក្នុងពិភពសកលភាវូបនីយកម្មសព្វថ្ងៃនេះ ភាសាអង់គ្លេសគឺជាភាសានៃការទំនាក់ទំនង និងពាណិជ្ជកម្ម។ វាជាភាសាដែលគេនិយាយយ៉ាងទូលំទូលាយបំផុតក្នុងពិភពលោក ហើយវាជាភាសាវិទ្យាសាស្ត្រ បច្ចេកវិទ្យា និងការសិក្សា។ ដូច្នេះ វាមានសារៈសំខាន់ណាស់សម្រាប់សិស្សានុសិស្សថ្នាក់ឧត្តមសិក្សាត្រូវមានពាក្យបញ្ជាភាសាអង់គ្លេសឱ្យបានល្អ ដើម្បីទទួលបានជោគជ័យក្នុងការបន្តការសិក្សារបស់ពួកគេ។

ភាសាអង់គ្លេសគឺជាភាសាបង្រៀននៅក្នុងសាកលវិទ្យាល័យជាច្រើនជុំវិញពិភពលោក។ សូម្បីតែនៅក្នុងប្រទេសដែលភាសាអង់គ្លេសមិនមែនជាភាសាដំបូងក៏ដោយ សាកលវិទ្យាល័យជាច្រើនផ្តល់វគ្គសិក្សាជាភាសាអង់គ្លេស។ ដូច្នេះហើយ សិស្សានុសិស្សដែលមានបំណងចង់បន្តការសិក្សាថ្នាក់ឧត្តមសិក្សានៅក្នុងសាកលវិទ្យាល័យទាំងនេះ ត្រូវតែមានជំនាញភាសាអង់គ្លេសល្អ។ ពួកគេត្រូវចេះអាន សរសេរ និយាយ និងយល់ភាសាអង់គ្លេសក្នុងកម្រិតខ្ពស់ ដើម្បីអាចធ្វើតាមការបង្រៀន ចូលរួមក្នុងការពិភាក្សា និងបញ្ចប់វគ្គសិក្សា។

ក្រៅពីជាភាសាបង្រៀន ភាសាអង់គ្លេសក៏ជាភាសានៃការសិក្សាស្រាវជ្រាវផងដែរ។ ទិនានុប្បវត្តិសិក្សា និងសន្និសីទភាគច្រើនតម្រូវឱ្យសរសេរឯកសារជាភាសាអង់គ្លេស។ ដូច្នេះ អ្នកស្រាវជ្រាវត្រូវតែអាចសរសេរ និងបង្ហាញការស្រាវជ្រាវរបស់ពួកគេជាភាសាអង់គ្លេស។ នេះមានន័យថា និស្សិតដែលមានបំណងចង់បន្តការស្រាវជ្រាវក្នុងវិស័យរបស់ពួកគេ ត្រូវតែមានជំនាញភាសាអង់គ្លេសល្អ។

ជាងនេះទៅទៀត សមត្ថភាពក្នុងការប្រាស្រ័យទាក់ទងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពជាភាសាអង់គ្លេសគឺមានសារៈសំខាន់សម្រាប់និស្សិតអន្តរជាតិដែលមានបំណងចង់ទៅសិក្សានៅបរទេស[៩៣]។ សាកលវិទ្យាល័យជាច្រើនតម្រូវឱ្យនិស្សិតអន្តរជាតិបង្ហាញសមត្ថភាពភាសាអង់គ្លេសរបស់ពួកគេដោយធ្វើតេស្តស្តង់ដារដូចជា TOEFL ឬ IELTS ។ ការធ្វើតេស្តទាំងនេះវាស់ស្ទង់សមត្ថភាពរបស់សិស្សក្នុងការអាន សរសេរ និយាយ និងយល់ភាសាអង់គ្លេសនៅកម្រិតសិក្សា។

លើសពីនេះ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសមានសារៈសំខាន់សម្រាប់និស្សិតអន្តរជាតិ ដែលមានបំណងចង់ធ្វើសមាហរណកម្មទៅក្នុងសហគមន៍មូលដ្ឋាន។ ការទំនាក់ទំនង និងទំនាក់ទំនងជាមួយនិស្សិត និងសាស្ត្រាចារ្យក្នុងស្រុក គឺជាផ្នែកសំខាន់មួយនៃបទពិសោធន៍នៃការអប់រំឧត្តមសិក្សា។ ដូច្នេះហើយ សិស្សានុសិស្សដែលមិនមានជំនាញភាសាអង់គ្លេសអាចជួបការលំបាកក្នុងការបង្កើតមិត្ត ចូលរួមក្នុងសកម្មភាពក្រៅកម្មវិធីសិក្សា និងទាញយកអត្ថប្រយោជន៍ពីអ្វីទាំងអស់ដែលសាកលវិទ្យាល័យរបស់ពួកគេផ្តល់ជូន។

ជំនាញភាសាអង់គ្លេសក៏ចាំបាច់សម្រាប់និស្សិតដែលមានបំណងចូលទីផ្សារការងារ។ នៅក្នុងសេដ្ឋកិច្ចសកលភាវូបនីយកម្មនាពេលបច្ចុប្បន្ននេះ ក្រុមហ៊ុនជាច្រើនត្រូវការបុគ្គលិកដែលអាចទំនាក់ទំនងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពជាភាសាអង់គ្លេស។ សមត្ថភាពក្នុងការនិយាយ និងសរសេរភាសាអង់គ្លេសបានស្ទាត់ជំនាញ គឺជាជំនាញដ៏មានតម្លៃដែលអាចផ្តល់ឱ្យអ្នកស្វែងរកការងារមានគុណសម្បត្តិប្រកួតប្រជែង។

ជាងនេះទៅទៀត ជំនាញភាសាអង់គ្លេសមានសារៈសំខាន់សម្រាប់សិស្សានុសិស្សដែលមានបំណងចង់បន្តការសិក្សាថ្នាក់ឧត្តមសិក្សានៅក្នុងប្រទេសដែលនិយាយភាសាអង់គ្លេស។ សាកលវិទ្យាល័យជាច្រើន

---

[៩៣] Wang, H., Schultz, J. L., & Huang, Z. (2023). English language proficiency, prior knowledge, and student success in an international Chinese accounting program. *Heliyon*, *9*(8), 1-12.

នៅសហរដ្ឋអាមេរិក ចក្រភពអង់គ្លេស កាណាដា និងអូស្ត្រាលី តម្រូវឱ្យនិស្សិតអន្តរជាតិបង្ហាញសមត្ថភាពភាសាអង់គ្លេសរបស់ពួកគេ មុនពេលពួកគេអាចចូលរៀនបាន។ ដូច្នេះហើយ សិស្សានុសិស្សដែលមានបំណងចង់ទៅសិក្សានៅប្រទេសទាំងនេះ ត្រូវតែមានជំនាញភាសាអង់គ្លេសល្អ។

មានវិធីជាច្រើនសម្រាប់សិស្សដើម្បីបង្កើនជំនាញភាសាអង់គ្លេសរបស់ពួកគេ។ វិធីមួយគឺចូលរៀនភាសានៅសាកលវិទ្យាល័យរបស់ពួកគេ ឬនៅសាលាភាសា។ សាកលវិទ្យាល័យជាច្រើនផ្តល់វគ្គសិក្សាភាសាអង់គ្លេសជា ESL សម្រាប់អ្នកនិយាយដែលមិនមែនជាជនជាតិដើម។ វគ្គសិក្សាទាំងនេះផ្តោតលើការអភិវឌ្ឍជំនាញអាន ការសរសេរ ការនិយាយ និងការស្តាប់របស់សិស្សជាភាសាអង់គ្លេស។

មធ្យោបាយមួយទៀតសម្រាប់សិស្សក្នុងការបង្កើនជំនាញភាសាអង់គ្លេសរបស់ពួកគេគឺចូលរួមក្នុងកម្មវិធីផ្លាស់ប្តូរភាសា។ កម្មវិធីទាំងនេះអនុញ្ញាតឱ្យសិស្សអនុវត្តភាសាអង់គ្លេសរបស់ពួកគេជាមួយអ្នកនិយាយដើមកំណើត និងស្វែងយល់អំពីវប្បធម៌ និងរបៀបរស់នៅរបស់ពួកគេ។ កម្មវិធីផ្លាស់ប្តូរភាសាអាចធ្វើឡើងដោយផ្ទាល់ ឬតាមអ៊ីនធឺណិត។

សិស្សក៏អាចបង្កើនជំនាញភាសាអង់គ្លេសរបស់ពួកគេតាមរយៈការអានអក្សរសិល្ប៍ជាភាសាអង់គ្លេស កាសែត និងទស្សនាវដ្តី។ នេះអាចជួយពួកគេអភិវឌ្ឍវាក្យសព្ទ និងជំនាញយល់ដឹងរបស់ពួកគេ។ ពួកគេក៏អាចមើលភាពយន្ត និងកម្មវិធីទូរទស្សន៍ជាភាសាអង់គ្លេសផងដែរ ដើម្បីបង្កើនជំនាញស្តាប់ និងការយល់ដឹងរបស់ពួកគេ។

ជាចុងក្រោយ សិស្សអាចបង្កើនជំនាញភាសាអង់គ្លេសរបស់ពួកគេដោយអនុវត្តការនិយាយ និងសរសេរជាភាសាអង់គ្លេស។ ពួកគេអាចចូលរួមជាមួយក្លឹប ឬក្រុមដែលនិយាយភាសាអង់គ្លេសនៅក្នុងបរិវេណសាលារបស់ពួកគេ ចូលរួមក្នុងការពិភាក្សាក្នុងថ្នាក់ និងសរសេរអត្ថបទ និងរបាយការណ៍ជាភាសាអង់គ្លេស។

១.១. សារៈសំខាន់នៃជំនាញភាសាអង់គ្លេស

ជំនាញភាសាអង់គ្លេសមានសារៈសំខាន់ជាចម្បងសម្រាប់ការអប់រំថ្នាក់ឧត្តមសិក្សា ដោយសារវាបម្រើជាភាសាទំនាក់ទំនងនៃពិភពសិក្សា[៩៤]។ មិនថាសិស្សកំពុងបន្តការសិក្សាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រ ឬក្រោយបរិញ្ញាបត្រទេ ពាក្យបញ្ជាដ៏រឹងមាំនៃភាសាអង់គ្លេសគឺមានសារៈសំខាន់សម្រាប់ភាពជោគជ័យរបស់ពួកគេនៅក្នុងមុខវិជ្ជាផ្សេងៗ។ នេះជាហេតុផលជប់យ៉ាងដែលជំនាញភាសាអង់គ្លេសសំខាន់សម្រាប់ការសិក្សាថ្នាក់ឧត្តម។

ភាសាអង់គ្លេសគឺជាភាសាបង្រៀននៅក្នុងសាកលវិទ្យាល័យ និងមហាវិទ្យាល័យជាច្រើននៅទូទាំងពិភពលោក។ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសអនុញ្ញាតឱ្យសិស្សយល់ការបង្រៀន ចូលរួមក្នុងការពិភាក្សា និងស្វែងយល់អំពីឯកសារវគ្គសិក្សាប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។ វាអនុញ្ញាតឱ្យពួកគេចូលរួមយ៉ាងសកម្មជាមួយសាស្ត្រាចារ្យ និងមិត្តភ័ក្តិរបស់ពួកគេ ដោយហេតុនេះបង្កើនសក្តានុពលសិក្សារបស់ពួកគេ។

ការស្រាវជ្រាវសិក្សា និងការបោះពុម្ពផ្សាយសិក្សាភាគច្រើនប្រើភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ជាមធ្យោបាយទំនាក់ទំនង។ ការយល់ច្បាស់នៃភាសាអាចឱ្យសិស្សអាចចូលប្រើ និងយល់នូវអារេជាច្រើននៃទិនានុប្បវត្តិសិក្សា សៀវភៅ និងឯកសារស្រាវជ្រាវ។ វាផ្តល់អំណាចឱ្យពួកគេធ្វើការត្រួតពិនិត្យអក្សរសិល្ប៍ សំយោគព័ត៌មាន និងរួមចំណែកដល់អង្គភាពនៃចំណេះដឹងដែលមានស្រាប់នៅក្នុងវិស័យរៀងៗខ្លួន។

---

[៩៤] Murray, N. (2016). *Standards of English in higher education: issues, challenges and strategies*. Cambridge University Press.

ជំនាញភាសាអង់គ្លេសជួយសម្រួលដល់ការប្រាស្រ័យទាក់ទងគ្នាប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងកិច្ចសហការក្នុងចំណោមសិស្សដែលមានប្រវត្តិភាសាចម្រុះ។ នៅក្នុងពិភពសាកលភាវូបនីយកម្មនាពេលបច្ចុប្បន្ននេះ ស្ថាប័នអប់រំទាក់ទាញនិស្សិតពហុវប្បធម៌។ ភាសាអង់គ្លេសបម្រើជាភាសាសាមញ្ញដែលបិទគម្លាតរវាងសិស្សដែលមានសញ្ជាតិផ្សេងៗគ្នា ជំរុញបរិយាកាសសិក្សាដែលរួមបញ្ចូល និងពង្រឹង។

ជំនាញភាសាអង់គ្លេសមានសារៈសំខាន់ជាពិសេសសម្រាប់និស្សិតដែលកំពុងបន្តការសិក្សាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រក្នុងវិស័យដូចជា ធុរកិច្ច សេដ្ឋកិច្ច និងទំនាក់ទំនងអន្តរជាតិ។ វិន័យទាំងនេះជារឿយៗពាក់ព័ន្ធនឹងអន្តរកម្មជាមួយសាជីវកម្មសកល រដ្ឋាភិបាល និងអង្គការនានា។ អ្នកនិយាយភាសាអង់គ្លេសដែលមានជំនាញត្រូវបានបំពាក់យ៉ាងល្អប្រសើរក្នុងការទំនាក់ទំនង ចរចា និងបង្កើតទំនាក់ទំនងវិជ្ជាជីវៈក្នុងបរិបទអន្តរជាតិ[៩៥]។

ការធ្វើតេស្តស្តង់ដារជាច្រើនដែលទាមទារសម្រាប់ការចូលរៀននៅគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា ដូចជា TOEFL និង IELTS វាយតម្លៃសមត្ថភាពភាសាអង់គ្លេស។ ការទទួលបានពិន្ទុខ្ពស់ក្នុងការធ្វើតេស្តទាំងនេះបង្ហាញពីសមត្ថភាពរបស់សិស្សក្នុងការយល់ និងបញ្ជូនព័ត៌មានប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព បង្កើនឱកាសរបស់ពួកគេក្នុងការធានាបានការចូលរៀននៅសាកលវិទ្យាល័យល្បីៗ។

ជំនាញភាសាអង់គ្លេសបើកពិភពនៃឱកាសអាហារូបករណ៍សម្រាប់សិស្ស។ សាកលវិទ្យាល័យ និងអង្គការជាច្រើនផ្តល់អាហារូបករណ៍ ជំនួយ និងអាហារូបករណ៍ដល់និស្សិតឆ្នើម ដែលជារឿយៗតម្រូវឱ្យមានកម្រិតជំនាញភាសាអង់គ្លេស។ ការបង្ហាញពីជំនាញភាសាអង់គ្លេសខ្លាំងអាចបង្កើនយ៉ាងសំខាន់នូវឱកាសរបស់សិស្សក្នុងការទទួលបានជំនួយផ្នែកហិរញ្ញវត្ថុដើម្បីបន្តគោលដៅឧត្តមសិក្សារបស់ពួកគេ។

ជំនាញភាសាអង់គ្លេសដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងសមត្ថភាពរបស់សិស្សក្នុងការចូលរួមក្នុងសកម្មភាពក្រៅកម្មវិធីសិក្សា និងចូលរួមជាមួយសហគមន៍មូលដ្ឋាន។ ការចូលរួមក្នុងក្លឹប សង្គម និងកម្មវិធីស្ម័គ្រចិត្តអនុញ្ញាតឱ្យសិស្សអភិវឌ្ឍជំនាញភាពជាអ្នកដឹកនាំ បណ្តាញ និងរួមចំណែកដល់សហគមន៍ម្ចាស់ផ្ទះរបស់ពួកគេ។ ភាពស្ទាត់ជំនាញភាសាអង់គ្លេសបង្កើនសមត្ថភាពរបស់ពួកគេក្នុងការប្រាស្រ័យទាក់ទង សហការ និងបង្កើតផលវិជ្ជមានលើសពីវិស័យសិក្សា។

ជំនាញភាសាអង់គ្លេសមានអត្ថប្រយោជន៍សម្រាប់និស្សិតដែលកំពុងស្វែងរកកម្មសិក្សា កន្លែងធ្វើការ ឬការងារក្រៅម៉ោងក្នុងអំឡុងពេលសិក្សារបស់ពួកគេ។ និយោជកជាច្រើនតម្រូវឱ្យបេក្ខជនមានជំនាញទំនាក់ទំនងភាសាអង់គ្លេសខ្លាំង ព្រោះវាអនុញ្ញាតឱ្យមានអន្តរកម្មប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពជាមួយមិត្តរួមការងារ អតិថិជន និងអតិថិជន។ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសជួយបង្កើនលទ្ធភាពការងាររបស់សិស្ស និងពង្រីកសក្តានុពលការងាររបស់ពួកគេនៅក្នុងទីផ្សារការងារដែលមានការប្រកួតប្រជែង។

ជំនាញភាសាអង់គ្លេសលើកកម្ពស់ជំនាញការគិត និងវិភាគ។ ដំណើរការនៃការរៀនភាសាមួយពាក់ព័ន្ធនឹងការយល់ដឹងអំពីរចនាសម្ព័ន្ធវេយ្យាករណ៍ដ៏ស្មុគស្មាញ ពង្រីកវាក្យសព្ទ និងការបង្កើតហេតុផលឡូជីខល។ ជំនាញទាំងនេះគឺអាចផ្ទេរបាន និងមានតម្លៃនៅក្នុងមុខវិជ្ជាសិក្សាផ្សេងៗ ដែលអនុញ្ញាតឱ្យសិស្សធ្វើការវិភាគ វាយតម្លៃ និងសំយោគព័ត៌មានប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។

ជាចុងក្រោយ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសលើកទឹកចិត្តដល់ការសិក្សាពេញមួយជីវិត និង ការអភិវឌ្ឍផ្ទាល់ខ្លួន។ ជំនាញភាសាតម្រូវឱ្យអនុវត្តជាបន្ត ដែលជំរុញឱ្យមានវិន័យលើខ្លួនឯង មានការតស៊ូ និងមានផ្នត់គំនិត

---

[៩៥] Warschauer, M. (2000). The changing global economy and the future of English teaching. *TESOL quarterly*, *34*(3), 511-535.

រីកចម្រើន។ ការទទួលបានជំនាញភាសាអង់គ្លេសដ៏រឹងមាំផ្តល់ឱ្យសិស្សនូវទ្រព្យសម្បត្តិដ៏មានតម្លៃដែលពង្រីកលើសពីដំណើរសិក្សារបស់ពួកគេ ផ្តល់សិទ្ធិអំណាចដល់អ្នកសិក្សាដ៏ល្អបំផុត។

១.២. តម្រូវការចាំបាច់នៃការរៀនភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ការបង្កើនសមត្ថភាព

ជំនាញភាសាអង់គ្លេសបានលេចចេញជាតម្រូវការជាមូលដ្ឋានសម្រាប់សិស្សដែលបន្តការសិក្សាថ្នាក់ឧត្តមសិក្សា ជាពិសេសនៅក្នុងប្រទេសដែលមិននិយាយភាសាអង់គ្លេស[៦៦]។ ភាសាអង់គ្លេសបានក្លាយជាផ្នែកសំខាន់មួយនៃកម្មវិធីសិក្សា និងជាកត្តាកំណត់យ៉ាងសំខាន់នៃភាពជោគជ័យរបស់សិស្សនៅក្នុងថ្នាក់ឧត្តមសិក្សា។ សារៈសំខាន់នេះកើតចេញពីការពិតដែលថាភាសាអង់គ្លេសមិនត្រឹមតែជាភាសាដែលគេនិយាយយ៉ាងទូលំទូលាយបំផុតនៅទូទាំងពិភពលោកប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែវាក៏ជាភាសាចម្បងនៃការបង្រៀននៅក្នុងសាកលវិទ្យាល័យជាច្រើននៅទូទាំងពិភពលោកផងដែរ។

ភាពលេចធ្លោនៃភាសាអង់គ្លេសក្នុងវិស័យសិក្សាគឺមិនអាចប្រកែកបាន។ ធនធានសិក្សាជាច្រើនដូចជាសៀវភៅសិក្សា ឯកសារស្រាវជ្រាវ និងអត្ថបទសិក្សាត្រូវបានសរសេរជាភាសាអង់គ្លេសភាគច្រើន។ នេះបញ្ជាក់ថាសិស្សដែលមានការយល់យ៉ាងខ្លាំងនៃភាសាអង់គ្លេសមានលទ្ធភាពទទួលបានព័ត៌មាន និងចំណេះដឹងយ៉ាងទូលំទូលាយ។ ពួកគេអាចសិក្សា និងស្រាវជ្រាវដោយឯករាជ្យពីប្រភពអន្តរជាតិ ដោយហេតុនេះបង្កើនការយល់ដឹង និងទស្សនៈរបស់ពួកគេលើប្រធានបទផ្សេងៗ។

ជាងនេះទៅទៀត ជំនាញភាសាអង់គ្លេសគឺជាតម្រូវការសម្រាប់ទំនាក់ទំនងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពនៅក្នុងសហគមន៍សិក្សា។ នៅក្នុងគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាជាច្រើន និស្សិតត្រូវចូលរួមក្នុងការពិភាក្សា បង្ហាញឯកសារ និងសរសេរអត្ថបទទាំងនេះជាភាសាអង់គ្លេស។ ដូច្នេះ ការយល់ដឹងអំពីភាសាជួយសិស្សឱ្យបញ្ចេញគំនិត និងអំណះអំណាងរបស់ពួកគេឱ្យបានច្បាស់លាស់ និងបញ្ចុះបញ្ចូល រួមចំណែកដល់ដំណើរការសិក្សាទាំងមូលរបស់ពួកគេ។

លើសពីនេះ សមត្ថភាពក្នុងការយល់ និងទំនាក់ទំនងជាភាសាអង់គ្លេសអាចជះឥទ្ធិពលយ៉ាងខ្លាំងដល់សមត្ថភាពរបស់និស្សិតក្នុងការចូលរួមក្នុងកម្មវិធីផ្លាស់ប្តូរ ឬសិក្សានៅសាកលវិទ្យាល័យនៅបរទេស។ ដោយសារភាសាអង់គ្លេសគឺជាមធ្យោបាយបង្រៀននៅក្នុងសាកលវិទ្យាល័យជាច្រើននៅទូទាំងពិភពលោក សិស្សានុសិស្សដែលមានជំនាញភាសាអង់គ្លេសអាចអនុវត្តដោយទំនុកចិត្តចំពោះស្ថាប័នទាំងនេះ ដោយបើកទ្វារទៅរកឱកាសសិក្សាចម្រុះ។

ជំនាញភាសាអង់គ្លេសក៏ជាតម្រូវការជាមុនសម្រាប់ការប្រឡងសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ និងវិញ្ញាបនប័ត្រវិជ្ជាជីវៈផងដែរ។ ការធ្វើតេស្តដូចជា TOEFL, IELTS, និង GRE ដែលជារឿយៗចាំបាច់សម្រាប់ការចូលរៀនកម្មវិធីក្រោយឧត្តមសិក្សាជាច្រើន វាយតម្លៃសមត្ថភាពរបស់សិស្សក្នុងការយល់ សរសេរ និងទំនាក់ទំនងជាភាសាអង់គ្លេស។ ដូច្នេះ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសមិនត្រឹមតែមានសារៈសំខាន់សម្រាប់ជោគជ័យក្នុងការសិក្សាប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែវាក៏ជាកត្តាសំខាន់សម្រាប់វឌ្ឍនភាពអាជីពផងដែរ។

លើសពីការសិក្សា សារៈសំខាន់នៃភាសាអង់គ្លេសបានពង្រីកទៅក្នុងពិភពវិជ្ជាជីវៈ។ ក្រុមហ៊ុន និងអង្គការចម្រុះជាតិសាសន៍ជាច្រើនដំណើរការជាភាសាអង់គ្លេស ដែលធ្វើឱ្យវាក្លាយជាតម្រូវការសម្រាប់ការងារជា

---

[៦៦] Murray, N. (2013). Widening participation and English language proficiency: a convergence with implications for assessment practices in higher education. *Studies in Higher Education*, *38*(2), 299-311.

ច្រើន។ ដូច្នេះហើយ និស្សិតដែលស្ទាត់ជំនាញភាសាអង់គ្លេស មានការប្រកួតប្រជែងក្នុងទីផ្សារការងារ ហើយទំនងជាទទួលបានជោគជ័យក្នុងអាជីពរបស់ពួកគេ។

ភាសាអង់គ្លេសក៏ជាភាសារបារាំងនៃពិភពឌីជីថលផងដែរ។ ខ្លឹមសារភាគច្រើននៅលើអ៊ីនធឺណិត រួមទាំងវគ្គសិក្សាអនឡាញ សិក្ខាសាលាលើបណ្ដាញ ប្លុក និងវេទិកា ជាភាសាអង់គ្លេស។ ដូច្នេះ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសអនុញ្ញាតឱ្យសិស្សប្រើប្រាស់ធនធានអប់រំដ៏ធំដែលមាននៅលើអ៊ីនធឺណិត បង្កើនបទពិសោធន៍សិក្សារបស់ពួកគេ និងពង្រីកការយល់ដឹងរបស់ពួកគេ។

សារៈសំខាន់នៃភាសាអង់គ្លេសក្នុងការជំរុញកិច្ចសហការ និងការយោគយល់គ្នាជាអន្តរជាតិ មិនអាចនិយាយលើសពីនេះបានទេ។ ក្នុងនាមជាភាសាដែលទទួលស្គាល់ជាសកល ភាសាអង់គ្លេសបានផ្សារភ្ជាប់គម្លាតរវាងវប្បធម៌ និងជាតិសាសន៍ផ្សេងៗគ្នា។ សិស្សដែលស្ទាត់ជំនាញភាសាអង់គ្លេសអាចចូលរួមប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពក្នុងការសន្ទនាអន្តរវប្បធម៌ រួមចំណែកដល់សហគមន៍សកលលោកដែលរួមបញ្ចូល និងការយល់ដឹងកាន់តែច្រើន។

សរុបមក ជំនាញភាសាអង់គ្លេសមិនគ្រាន់តែជាជំនាញដែលចង់បានប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែជាតម្រូវការចាំបាច់សម្រាប់សិស្សានុសិស្សក្នុងកម្រិតឧត្តមសិក្សា។ វាជួយសម្រួលដល់ការទទួលបានធនធានដ៏សម្បូរបែប បង្កើនប្រសិទ្ធភាពសិក្សា បើកឱកាសអន្តរជាតិ និងបង្កើនលទ្ធភាពការងារ។ ដូច្នេះវាមានសារៈសំខាន់ដែលស្ថាប័នអប់រំនៅគ្រប់កម្រិតត្រូវផ្តល់អាទិភាពដល់ការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេស និងផ្តល់ជំនួយចាំបាច់ដល់សិស្សដើម្បីអភិវឌ្ឍជំនាញភាសាអង់គ្លេសរបស់ពួកគេ។

ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ ខណៈពេលដែលសង្កត់ធ្ងន់លើសារៈសំខាន់នៃភាសាអង់គ្លេសជារឿងសំខាន់ដែលមិនត្រូវធ្វើឱ្យខូចតម្លៃនៃភាសាផ្សេងទៀតឡើយ។ ពហុភាសាគឺជាទ្រព្យសម្បត្តិមួយនៅក្នុងពិភពសាកលភាវូបនីយកម្មនាពេលបច្ចុប្បន្ន ហើយសិស្សគួរតែត្រូវបានលើកទឹកចិត្តឱ្យរៀន និងរក្សាភាសាកំណើតរបស់ពួកគេជាមួយនឹងភាសាអង់គ្លេស។ យ៉ាងណាមិញ គោលដៅគឺមិនមែនដើម្បីបង្កើតពិភពលោកតែមួយភាសានោះទេ ប៉ុន្តែដើម្បីជំរុញការទំនាក់ទំនង ការយល់ដឹង និងកិច្ចសហប្រតិបត្តិការក្នុងចំណោមវប្បធម៌ចម្រុះ និងក្រុមភាសា។

១.៣. ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់គោលបំណងសិក្សា

ភាសាអង់គ្លេសត្រូវបានទទួលស្គាល់យ៉ាងទូលំទូលាយថាជាភាសាហ្វ្រង់ស្វ័រនៃពិភពសិក្សា ហើយសារៈសំខាន់របស់វានៅក្នុងការអប់រំខ្ពស់មិនអាចនិយាយលើសពីនេះបានទេ[៩៧]។ នៅកម្រិតឧត្តមសិក្សាភាសាអង់គ្លេសបម្រើគោលបំណងសិក្សាជាច្រើន សម្រួលដល់ការទំនាក់ទំនង ការរៀនសូត្រ ការស្រាវជ្រាវ និងការសហការជាសកល។ នៅក្នុងអត្ថបទនេះ យើងនឹងស្វែងយល់ពីគោលបំណងសិក្សាសំខាន់ៗចំនួន 10 នៃភាសាអង់គ្លេសក្នុងការអប់រំឧត្តមសិក្សា។

ភាសាអង់គ្លេសមានសារៈសំខាន់សម្រាប់ការប្រាស្រ័យទាក់ទងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពក្នុងចំណោមនិស្សិត និងសមាជិកសាស្ត្រាចារ្យមកពីមជ្ឈដ្ឋានភាសាចម្រុះ។ វាបម្រើជាភាសាសាមញ្ញដែលអាចឱ្យបុគ្គលដែលមានភាសាកំណើតផ្សេងៗគ្នាអាចធ្វើអន្តរកម្ម ផ្លាស់ប្តូរគំនិត និងចូលរួមក្នុងការពិភាក្សាផ្នែកសិក្សា។

---

[៩៧] Van der Walt, C. (2013). *Multilingual higher education: Beyond English medium orientations*. Multilingual Matters.

ជំនាញភាសាអង់គ្លេសធានាថាសិស្សានុសិស្សអាចចូលរួមយ៉ាងពេញលេញនៅក្នុងសកម្មភាពក្នុងថ្នាក់រៀន គម្រោងជាក្រុម និងសន្និសីទសិក្សា ជំរុញបរិយាកាសសិក្សាប្រកបដោយថាមពល និងរួមបញ្ចូល។

ភាសាអង់គ្លេសដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការចូលប្រើប្រាស់ និងស្វែងយល់ពីសម្ភារៈសិក្សា។ ផ្នែកសំខាន់នៃអក្សរសិល្ប៍សិក្សា ឯកសារស្រាវជ្រាវ និងសៀវភៅសិក្សាត្រូវបានបោះពុម្ពជាភាសាអង់គ្លេស។ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសអាចឱ្យសិស្សអាន និងយល់អំពីធនធានទាំងនេះ ដោយហេតុនេះពង្រីកមូលដ្ឋានចំណេះដឹងរបស់ពួកគេ ធ្វើការត្រួតពិនិត្យអក្សរសិល្ប៍ និងទទួលបានការយល់ដឹងអំពីការអភិវឌ្ឍចុងក្រោយបំផុតនៅក្នុងវិស័យសិក្សារបស់ពួកគេ។

ភាសាអង់គ្លេសមានសារៈសំខាន់សម្រាប់ការសរសេរការសិក្សា។ និស្សិតត្រូវបានគេរំពឹងថានឹងផលិតអត្ថបទ ឯកសារស្រាវជ្រាវ និងរបាយការណ៍ដែលមានរចនាសម្ព័ន្ធល្អជាភាសាអង់គ្លេស ដោយប្រកាន់ខ្ជាប់នូវអនុសញ្ញានៃការសរសេរការសិក្សា។ ជំនាញសរសេរភាសាអង់គ្លេសឱ្យបានស្ទាត់ជំនាញអនុញ្ញាតឱ្យសិស្សបញ្ចេញគំនិតរបស់ពួកគេ បង្ហាញអំណះអំណាងដោយការបញ្ចុះបញ្ចូល និងបង្ហាញពីការយល់ដឹងរបស់ពួកគេអំពីប្រធានបទនេះយ៉ាងមានប្រសិទ្ធភាព។

លើសពីនេះ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសមានតម្លៃមិនអាចកាត់ថ្លៃបានសម្រាប់ការចូលរួមក្នុងសកម្មភាពស្រាវជ្រាវ។ ការសិក្សាស្រាវជ្រាវ និងការរកឃើញសំខាន់ៗជាច្រើនត្រូវបានផ្សព្វផ្សាយជាភាសាអង់គ្លេសតាមរយៈទស្សនាវដ្ដីសិក្សា និងសន្និសីទ។ ដើម្បីរួមចំណែកដល់សហគមន៍សិក្សា និងបន្តធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពជាមួយនឹងការស្រាវជ្រាវចុងក្រោយបំផុត សិស្សត្រូវមានពាក្យបញ្ជាភាសាអង់គ្លេសដ៏រឹងមាំដើម្បីអាន យល់ និងទំនាក់ទំនងការស្រាវជ្រាវរបស់ពួកគេប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។

បន្ថែមលើនេះទៀត ភាសាអង់គ្លេសគឺមិនអាចខ្វះបានសម្រាប់ការបន្តការសិក្សាកម្រិតខ្ពស់ និងអាជីពសិក្សា។ សាកលវិទ្យាល័យល្បី ៗ ជាច្រើននៅទូទាំងពិភពលោកតម្រូវឱ្យបេក្ខជនបង្ហាញកម្រិតជាក់លាក់នៃជំនាញភាសាអង់គ្លេសតាមរយៈការធ្វើតេស្តស្តង់ដារដូចជា TOEFL ឬ IELTS ។ ភាពស្ទាត់ជំនាញភាសាអង់គ្លេសបើកទ្វារទៅរកឱកាសសិក្សាថ្នាក់ឧត្តមសិក្សា អាហារូបករណ៍ និងការសហការអន្តរជាតិ ដោយហេតុនេះពង្រីកការយល់ដឹងពីការសិក្សា។

ជាងនេះទៅទៀត ភាសាអង់គ្លេសបម្រើជាមធ្យោបាយសម្រាប់ការសិក្សាអន្តរកម្មសិក្សា។ នៅពេលដែលវិញ្ញាសាសិក្សាកាន់តែមានទំនាក់ទំនងគ្នាទៅវិញទៅមក ជារឿយៗសិស្សត្រូវសហការជាមួយមិត្តភ័ក្តិពីវិស័យផ្សេងៗគ្នា។ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសជួយសម្រួលដល់ការប្រាស្រ័យទាក់ទងគ្នាប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព ជំរុញកិច្ចសហការដែលអាចនាំទៅរកការស្រាវជ្រាវប្រកបដោយភាពច្នៃប្រឌិត និងវិធីសាស្ត្រដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហារួម[៩៨]។

ភាសាអង់គ្លេសក៏ដើរតួយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការផ្សព្វផ្សាយចំណេះដឹង និងគំនិតផងដែរ។ សន្និសីទសិក្សា និងសិក្ខាសាលា ដែលអ្នកស្រាវជ្រាវបង្ហាញការងាររបស់ពួកគេ និងចូលរួមក្នុងការពិភាក្សាផ្នែកសិក្សា ភាគច្រើនប្រើភាសាអង់គ្លេសជាភាសាទំនាក់ទំនង។ តាមរយៈការស្ទាត់ជំនាញភាសាអង់គ្លេស សិស្សអាចចូលរួមយ៉ាងសកម្មនៅក្នុងព្រឹត្តិការណ៍បែបនេះ ចែករំលែកការរកឃើញនៃការស្រាវជ្រាវរបស់ពួកគេ និងទទួលបានមតិកែលម្អពីអ្នកជំនាញក្នុងវិស័យរៀងៗខ្លួន។

[៩៨] Omar, S. F., Nawi, H. S. A., Shahdan, T. S. T., Mee, R. W. M., Pek, L. S., & Yob, F. S. C. (2020). Interactive Language Learning Activities for Learners' Communicative Ability. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, *9*(4), 1010-1016.

លើសពីនេះ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសជួយបង្កើនលទ្ធភាពការងាររបស់សិស្ស។ នៅក្នុងទីផ្សារការងារសកលនាពេលបច្ចុប្បន្ននេះ និយោជកជាច្រើនឱ្យតម្លៃបេក្ខជនដែលមានជំនាញភាសាអង់គ្លេសខ្លាំង។ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសអាចឱ្យនិស្សិតបញ្ចប់ការសិក្សាអាចប្រាស្រ័យទាក់ទងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពនៅក្នុងក្រុមហ៊ុនពហុជាតិ ចូលរួមក្នុងការចរចាពាណិជ្ជកម្មអន្តរជាតិ និងសហការជាមួយសហសេវិកមកពីមជ្ឈដ្ឋានវប្បធម៌ផ្សេងៗគ្នា។

ភាសាអង់គ្លេសក៏លើកកម្ពស់ការផ្លាស់ប្តូរវប្បធម៌ និងការយល់ដឹងផងដែរ។ គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាទាក់ទាញនិស្សិត និងអ្នកប្រាជ្ញមកពីជុំវិញពិភពលោក បង្កើតបរិយាកាសចម្រុះវប្បធម៌។ ភាសាអង់គ្លេសបម្រើជាភាសាអព្យាក្រឹតសម្រាប់ទំនាក់ទំនងអន្តរវប្បធម៌ ជំរុញការយល់ដឹងគ្នាទៅវិញទៅមក ការគោរព និងការដឹងគុណចំពោះទស្សនៈ និងវប្បធម៌ផ្សេងៗគ្នា។

ជាចុងក្រោយ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសអនុញ្ញាតឱ្យសិស្សចូលរួមជាមួយធនធានសិក្សាឌីជីថល។ ជាមួយនឹងការមកដល់នៃ MOOCs និងបណ្ណាល័យនិម្មិត សិស្សអាចចូលប្រើសម្ភារៈសិក្សាពីគ្រប់ទិសទីក្នុងពិភពលោក។ ភាសាអង់គ្លេសបម្រើជាភាសាចម្បងសម្រាប់ធនធានទាំងនេះ ដោយធានាថាសិស្សអាចទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍ពីឱកាសសិក្សាដ៏ធំទូលាយ។

១.៤. អត្ថប្រយោជន៍នៃជំនាញភាសាអង់គ្លេស

ភាសាអង់គ្លេសត្រូវបានទទួលស្គាល់យ៉ាងទូលំទូលាយថាជាភាសាសកលនៃការអប់រំឧត្តមសិក្សា ហើយអត្ថប្រយោជន៍ និងអត្ថប្រយោជន៍របស់វានៅក្នុងបរិបទនេះមិនអាចនិយាយលើសពីនេះបានទេ។ មិនថាកំពុងសិក្សានៅប្រទេសដែលនិយាយភាសាអង់គ្លេស ឬបន្តកិច្ចសហប្រតិបត្តិការអន្តរជាតិ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសនឹងបើកឱកាសសម្រាប់និស្សិតថ្នាក់ឧត្តមសិក្សា។ នេះគឺជាហេតុផលសំខាន់ៗចំនួន ១០ ដែលហេតុអ្វីបានជាភាសាអង់គ្លេសមានតម្លៃមិនអាចកាត់ថ្លៃបានសម្រាប់ការសិក្សាថ្នាក់ឧត្តមសិក្សា[៩៩]៖

លទ្ធភាពទទួលបានធនធានជាច្រើន៖ ភាសាអង់គ្លេសគឺជាភាសាចម្បងនៃការបោះពុម្ពផ្សាយការសិក្សា ឯកសារស្រាវជ្រាវ និងការពិភាក្សាអំពីអ្នកប្រាជ្ញ។ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសដ៏ប៉ិនប្រសប់អនុញ្ញាតឱ្យសិស្សានុសិស្សទាញយកចំណេះដឹងដ៏សម្បូរបែប និងទទួលបានធនធានជាច្រើនពីជុំវិញពិភពលោក។

ការប្រាស្រ័យទាក់ទង និងការសហការជាសកល៖ ភាសាអង់គ្លេសបម្រើជាភាសាទំនាក់ទំនងក្នុងរង្វង់សិក្សាអន្តរជាតិ។ វាសម្របសម្រួលការទំនាក់ទំនង និងការសហការប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពក្នុងចំណោមសិស្ស អ្នកស្រាវជ្រាវ និងអ្នកប្រាជ្ញមកពីមជ្ឈដ្ឋានភាសាចម្រុះ ដែលជំរុញឱ្យមានការផ្លាស់ប្តូរគំនិត និងទស្សនៈដ៏សម្បូរបែប។

ការចល័ត និងឱកាសសិក្សា៖ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសជួយបង្កើនឱកាសរបស់សិស្សក្នុងការចូលរួមក្នុងកម្មវិធីផ្លាស់ប្តូរនិស្សិត កម្មសិក្សា សន្និសីទ និងកិច្ចសហការស្រាវជ្រាវ។ វាបើកទ្វារសម្រាប់ឱកាសសិក្សានៅបរទេស និងអនុញ្ញាតឱ្យនិស្សិតចូលរួមជាមួយសហគមន៍សិក្សាសកល។

ការអប់រំប្រកបដោយគុណភាព៖ សាកលវិទ្យាល័យ និងស្ថាប័នលំដាប់កំពូលរបស់ពិភពលោកជាច្រើន ផ្តល់កម្មវិធី និងវគ្គសិក្សាជាភាសាអង់គ្លេស។ តាមរយៈការស្ទាត់ជំនាញភាសាអង់គ្លេស សិស្សានុសិស្ស

[៩៩] Coleman, J. A. (2006). English-medium teaching in European higher education. *Language Teaching*, *39*(1), 1-14.

អាចចុះឈ្មោះចូលរៀនក្នុងស្ថាប័នដ៏មានកិត្យានុភាពដែលផ្តល់នូវការអប់រំដែលមានគុណភាពខ្ពស់ កម្មវិធីឯកទេស និងសមាជិកមហាវិទ្យាល័យល្បីៗ។

ឱកាសការងារដែលប្រសើរឡើង៖ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសត្រូវបានស្វែងរកយ៉ាងខ្លាំងដោយនិយោជកនៅទូទាំងពិភពលោក។ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសផ្តល់ឱ្យសិស្សនូវការប្រកួតប្រជែងនៅក្នុងទីផ្សារការងារ ព្រោះវាអនុញ្ញាតឱ្យមានទំនាក់ទំនងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព កិច្ចសហការអន្តរជាតិ និងការទទួលបានឱកាសការងារដ៏ធំទូលាយ។

ជំនាញសរសេរ និងធ្វើបទបង្ហាញ៖ ជំនាញភាសាអង់គ្លេស ជំរុញការអភិវឌ្ឍជំនាញសរសេរ និងធ្វើបទបង្ហាញយ៉ាងរឹងមាំ។ សិស្សានុសិស្សដែលអាចបង្ហាញខ្លួនយ៉ាងច្បាស់ជាភាសាអង់គ្លេសមានអត្ថប្រយោជន៍នៅពេលនិយាយដល់ការសរសេរឯកសារស្រាវជ្រាវ របាយការណ៍ និងការបង្ហាញបទបង្ហាញដោយភាពច្បាស់លាស់និងជាក់លាក់។

ការយល់ដឹងអំពីវប្បធម៌ និងការយល់ដឹងជាសកល៖ ការសិក្សាជាភាសាអង់គ្លេសផ្តល់នូវបង្អួចមួយចូលទៅក្នុងវប្បធម៌ ប្រវត្តិសាស្ត្រ និងសក្តានុពលសង្គមរបស់ពិភពលោកដែលនិយាយភាសាអង់គ្លេស។ វាលើកកម្ពស់ការយល់ដឹងឆ្លងវប្បធម៌ ការយល់ដឹងជាសកល និងសមត្ថភាពក្នុងការរុករកបរិបទវប្បធម៌ដែលមានភាពចម្រុះ។

ការភ្ជាប់បណ្តាញ និងទំនាក់ទំនងវិជ្ជាជីវៈ៖ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសជួយសម្រួលដល់ការភ្ជាប់បណ្តាញនិងការកសាងទំនាក់ទំនងវិជ្ជាជីវៈនៅលើមាត្រដ្ឋានសកល។ សិស្សអាចភ្ជាប់ទំនាក់ទំនងជាមួយអ្នកជំនាញអ្នកប្រាជ្ញ និងអ្នកជំនាញក្នុងវិស័យសិក្សារបស់ពួកគេ ដើម្បីពង្រីកបណ្តាញវិជ្ជាជីវៈ និងឱកាសសម្រាប់កិច្ចសហការ។

បង្កើនទំនុកចិត្តលើខ្លួនឯង៖ ការស្ទាត់ជំនាញភាសាអង់គ្លេស ផ្តល់អំណាចដល់សិស្សដែលមានទំនុកចិត្តលើខ្លួនឯងកាន់តែខ្លាំងក្នុងការខិតខំប្រឹងប្រែងសិក្សារបស់ពួកគេ។ ពួកគេអាចចូលរួមយ៉ាងសកម្មក្នុងការពិភាក្សាក្នុងថ្នាក់ សួរសំណួរ និងចូលរួមក្នុងការជជែកដេញដោល ដែលអាចឱ្យពួកគេទទួលបានបទពិសោធន៍សិក្សាច្រើនបំផុតរបស់ពួកគេ។

ការរៀបចំសម្រាប់ការបន្តការសិក្សា៖ ភាពស្ទាត់ជំនាញភាសាអង់គ្លេសដើរតួជាមូលដ្ឋានគ្រឹះដ៏រឹងមាំសម្រាប់សិស្សដែលគ្រោងនឹងបន្តការសិក្សាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ ដូចជាកម្មវិធីអនុបណ្ឌិត ឬបណ្ឌិត។ វាលុបបំបាត់ឧបសគ្គភាសា និងធានាឱ្យមានការផ្លាស់ប្តូរយ៉ាងរលូនទៅកាន់កម្រិតសិក្សាខ្ពស់។

សរុបមក ជំនាញភាសាអង់គ្លេសគឺមិនអាចខ្វះបានសម្រាប់ការសិក្សាថ្នាក់ឧត្តមសិក្សា។ វាផ្តល់ឱ្យសិស្សនូវលទ្ធភាពទទួលបានធនធានសិក្សាដ៏ច្រើនសន្ធឹកសន្ធាប់ ជំរុញការទំនាក់ទំនង និងការសហការជាសកល បង្កើនឱកាសការងារ និងអភិវឌ្ឍជំនាញសិក្សាសំខាន់ៗ។ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសគឺជាការវិនិយោគដែលផ្តល់ផលចំណេញក្នុងផ្នែកនៃភាពជោគជ័យក្នុងការសិក្សា ការលូតលាស់ផ្ទាល់ខ្លួន និងឱកាសនាពេលអនាគត។

២. ការសិក្សាភាសាអង់គ្លេសនៅកម្រិតឧត្តមសិក្សាកម្ពុជា

ការអប់រំកម្រិតឧត្តមសិក្សាជាទូទៅសំដៅលើការអប់រំលើសពីកម្រិតមធ្យមសិក្សា។ គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សានៅកម្ពុជាអាចបែងចែកជាបីប្រភេទគឺ៖ រាជបណ្ឌិត្យសភា សាកលវិទ្យាល័យ និងមហាវិទ្យាល័យ។ ការ

អប់រំកម្រិតឧត្តមសិក្សានៅកម្ពុជា រួមមានសញ្ញាបត្របរិញ្ញាបត្ររង ២ឆ្នាំ បរិញ្ញាបត្រ ៤ឆ្នាំ ថ្នាក់អនុបណ្ឌិត ២ ឆ្នាំ និងបណ្ឌិត ៣ ទៅ ៦ឆ្នាំ[១០០]។

មុនពេលមានការអភិវឌ្ឍដូចពេលបច្ចុប្បន្ននេះ ប្រព័ន្ធអប់រំរបស់ប្រទេសកម្ពុជាត្រូវបានកម្ទេចចោលក្នុងរបបខ្មែរក្រហម (ឆ្នាំ១៩៧៥-១៩៧៩) ហើយទើបតែអាចកសាងឡើងវិញបានបន្ទាប់ពីសម័យកាលនោះបានបញ្ចប់។ សម័យនេះឃើញមានការបើកឡើងវិញនូវសាកលវិទ្យាល័យមួយចំនួនដែលបានសាងសង់មុនសម័យខ្មែរក្រហម ដូចជាសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញជាដើម។ ចាប់តាំងពីពេលនោះមក ព្រះរាជាណាចក្របានចាប់ផ្តើមពង្រីក និងរៀបចំរចនាសម្ព័ន្ធឧត្តមសិក្សាឡើងវិញដោយបង្កើតគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាឯកជន និងណែនាំកម្មវិធីបង់ថ្លៃសម្រាប់គ្រឹះស្ថានសាធារណៈ និងឯកជន។ នៅឆ្នាំ ១៩៩៧ គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាឯកជនដំបូងគេត្រូវបានបង្កើតឡើងក្រោមគោលនយោបាយនេះ។ ក្រោយមក ឧត្តមសិក្សាទាំងសាធារណៈ និងឯកជនបានចាប់ផ្តើមកើនឡើងពី ៨ ក្នុងឆ្នាំ ១៩៩៧ ដល់ ៧០ ក្នុងឆ្នាំ ២០០៩ ដល់ ១២៨ ក្នុងឆ្នាំ ២០២០ ដែលមាននៅក្នុងខេត្ត និងរាជធានីចំនួន ២០។ ជាងនេះទៅទៀត ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ជាអ្នកគ្រប់គ្រងគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាចំនួន ៨០ ក្នុងចំណោមគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាទាំង ១២៨។

ប្រព័ន្ធអប់រំឧត្តមសិក្សារបស់កម្ពុជាមានការរីកចម្រើន និងការអភិវឌ្ឍគួរឱ្យកត់សម្គាល់ក្នុងរយៈពេលប៉ុន្មានទសវត្សរ៍កន្លងមកនេះ ដោយផ្តោតជាពិសេសលើការលើកកម្ពស់គុណភាពនៃការអប់រំ និងការពង្រីកលទ្ធភាពចូលទៅកាន់គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា។ រដ្ឋាភិបាលសហការជាមួយអង្គការអន្តរជាតិ និងដៃគូបរទេសបានអនុវត្តគំនិតផ្តួចផ្តើមផ្សេងៗដើម្បីលើកកម្ពស់វិស័យឧត្តមសិក្សារបស់ប្រទេស។

ជំនាញភាសាអង់គ្លេសដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់នៅក្នុងទិដ្ឋភាពនៃការអប់រំឧត្តមសិក្សានៅកម្ពុជា។ ភាសាអង់គ្លេសត្រូវបានចាត់ទុកថាជាជំនាញសំខាន់មួយសម្រាប់និស្សិតកម្ពុជា ដោយសារវាបើកឱកាសសម្រាប់ការអប់រំបន្ថែម ការងារ និងការចូលរួមជាសកល។ ភាសាអង់គ្លេសត្រូវបានប្រើប្រាស់យ៉ាងទូលំទូលាយជាមធ្យោបាយនៃការបង្រៀននៅក្នុងសាកលវិទ្យាល័យ និងមហាវិទ្យាល័យជាច្រើននៅទូទាំងប្រទេស ជាពិសេសក្នុងវិស័យដូចជា ធុរកិច្ច ទេសចរណ៍ ទំនាក់ទំនងអន្តរជាតិ និងបច្ចេកវិទ្យា។

ដើម្បីដោះស្រាយតម្រូវការជំនាញភាសាអង់គ្លេស វិទ្យាស្ថាន និងកម្មវិធីភាសាជាច្រើនបានលេចឡើងក្នុងប្រទេសកម្ពុជា ដោយផ្តល់ជូននូវវគ្គសិក្សាដែលតម្រូវទៅតាមកម្រិតជំនាញផ្សេងៗគ្នា។ ស្ថាប័នទាំងនេះផ្តល់នូវវគ្គសិក្សាភាសាអង់គ្លេសជាច្រើន រួមទាំងភាសាអង់គ្លេសទូទៅ ភាសាអង់គ្លេសសិក្សា ភាសាអង់គ្លេសអាជីវកម្ម និងភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់គោលបំណងជាក់លាក់។ ពួកគេមានបំណងបំពាក់សិស្សនូវជំនាញភាសាចាំបាច់ដើម្បីទទួលបានជោគជ័យក្នុងការអប់រំខ្ពស់ និងទីផ្សារការងារ[១០១]។

លើសពីនេះ សាកលវិទ្យាល័យកម្ពុជាបានបង្កើតមជ្ឈមណ្ឌល ឬនាយកដ្ឋានភាសាអង់គ្លេស ដើម្បីគាំទ្រដល់និស្សិតក្នុងការលើកកម្ពស់ជំនាញភាសាអង់គ្លេសរបស់ពួកគេ។ មជ្ឈមណ្ឌលទាំងនេះតែងតែផ្តល់ជូននូវវគ្គសិក្សាភាសា សិក្ខាសាលា និងធនធានដើម្បីជួយសិស្សកែលម្អជំនាញការអាន ការសរសេរ ការស្តាប់ និងការនិយាយរបស់ពួកគេ។ ពួកគេក៏ផ្តល់ការគាំទ្រផ្នែកភាសាសម្រាប់សិស្សដែលអាចត្រូវការជំនួយបន្ថែមក្នុងការសម្របខ្លួនទៅនឹងការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេស-មធ្យម។

---

[១០០] Hirosato, Y., & Kitamura, Y. (Eds.). (2009). *The political economy of educational reforms and capacity development in Southeast Asia: Cases of Cambodia, Laos and Vietnam*. Springer Science & Business Media.

[១០១] Hashim, A., Chee Leong, Y. E. E., & Tra Pich, P. (2014). English in higher education in Cambodia. *World englishes*, *33*(4), 498-511.

ប្រទេសកម្ពុជាបានទទួលស្គាល់សារៈសំខាន់នៃជំនាញភាសាអង់គ្លេសក្នុងការជំរុញកិច្ចសហប្រតិបត្តិការអន្តរជាតិ និងការទាក់ទាញនិស្សិតបរទេស។ សាកលវិទ្យាល័យជាច្រើនមានភាពជាដៃគូជាមួយស្ថាប័នអន្តរជាតិ ដែលអនុញ្ញាតឱ្យមានការផ្លាស់ប្តូរនិស្សិត គម្រោងស្រាវជ្រាវរួមគ្នា និងការសហការពីមហាវិទ្យាល័យ។ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសអាចឱ្យនិស្សិត និងអ្នកសិក្សាកម្ពុជាចូលរួមយ៉ាងសកម្មក្នុងកិច្ចសហការទាំងនេះ បង្កើនឱកាសសិក្សា និងស្រាវជ្រាវរបស់ពួកគេ។

ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ គួរកត់សម្គាល់ថា ខណៈពេលដែលជំនាញភាសាអង់គ្លេសត្រូវបានគេវាយតម្លៃប្រកបដោយគុណភាព។ តំបន់ជនបទ ដែលធនធានមានកម្រិត ជារឿយៗប្រឈមនឹងការលំបាកក្នុងការផ្តល់កម្មវិធីភាសាទូលំទូលាយ។ លើសពីនេះ ចាំបាច់ត្រូវកែលម្អការបណ្តុះបណ្តាល និងគុណវុឌ្ឍិរបស់គ្រូភាសាអង់គ្លេស ដើម្បីឆ្លើយតបនឹងតម្រូវការនៃការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេសដែលកំពុងកើនឡើង។

ចំណេះដឹងភាសាអង់គ្លេសមានសារៈសំខាន់ខ្លាំងណាស់ សម្រាប់ការអប់រំខ្ពស់ និង អាជីពកាន់តែប្រសើរ។ នៅក្នុងសេណារីយ៉ូជុំវិញពិភពលោកបច្ចុប្បន្ន និងដោយមានជំនួយពីការច្នៃប្រឌិតទំនើប ភាសាអង់គ្លេសបានប្រែក្លាយទៅជាភាសាដែលគេស្គាល់ និងពេញនិយមបំផុតដែលនិយាយ និងប្រើប្រាស់ទាំងក្នុងកម្រិតមូលដ្ឋាន និងសកលលោក។

ភាសាអង់គ្លេសត្រូវបានសន្មតថាជាផ្នែកមួយដ៏សំខាន់នៅក្នុងផ្នែកជាច្រើនដូចជា ថ្នាំ ការរចនា វិស្វកម្ម វិទ្យាសាស្ត្រ បញ្ញានីតិប្បញ្ញត្តិ ទិដ្ឋភាពហិរញ្ញវត្ថុ ទំនាក់ទំនងជុំវិញពិភពលោក និងច្រើនទៀត។ នៅពេលនិយាយអំពីការអប់រំកម្រិតខ្ពស់ ឬអ្នកអាចនិយាយបានថាឧត្តមសិក្សា ចំណេះដឹងជាភាសាអង់គ្លេសគឺជាកត្តាចាំបាច់។

ក្រៅពីការអប់រំកម្រិតសាលារៀន និងមហាវិទ្យាល័យ ភាសាអង់គ្លេសត្រូវបានប្រើប្រាស់យ៉ាងទូលំទូលាយក្នុងការប្រឡងប្រជែង។ ហើយសិស្សត្រូវបង្ហាញពីសមត្ថភាពរបស់ពួកគេក្នុងការប្រឡងទាំងនេះ ដើម្បីបន្តទៅមុខទៀតនៅក្នុងអ្នកថៃទាំរបស់ពួកគេ។ នេះជាមូលហេតុដែលសិស្សសព្វថ្ងៃចូលរួមថ្នាក់និយាយភាសាអង់គ្លេសជាច្រើន។

ប្រទេសភាគច្រើនដែលផ្តល់ការអប់រំខ្ពស់ ប្រើប្រាស់ភាសាអង់គ្លេសជាទម្រង់នៃការអប់រំរបស់ពួកគេ។ ការចេះភាសាអង់គ្លេសអាចធ្វើឱ្យសិស្សទទួលបានចំណេះដឹងយ៉ាងច្រើនតាមរយៈការចូលប្រើប្រាស់សម្ភារៈសិក្សា និងធនធានផ្សេងៗ។

មិនត្រឹមតែក្នុងវិស័យអប់រំប៉ុណ្ណោះទេ ភាសាអង់គ្លេសក៏មានសារៈសំខាន់សម្រាប់ការរស់នៅប្រកបដោយភាពរីកចម្រើន។ មិនថាជាជីវិតឬអាជីពរបស់សិស្សទេ ចំណេះដឹងភាសាអង់គ្លេសនឹងតែងតែជួយអ្នកឱ្យឈានទៅមុខព្រោះជារបៀបទំនាក់ទំនងដែលមានការពេញចិត្តបំផុតទូទាំងពិភពលោក។

ដូច្នេះ វាមានសារៈសំខាន់ខ្លាំងណាស់ក្នុងការរៀន និយាយ អាន និងសរសេរជាភាសាអង់គ្លេស។ វាមានសារៈសំខាន់ដូចជាប្រសិនបើអ្នកទៅគ្រប់ទីកន្លែងក្នុងពិភពលោក ភាសាអង់គ្លេសគឺជាភាសាដែលមនុស្សចូលចិត្តបំផុតដែលមនុស្សអាចនិយាយ និងសរសេរដោយគ្មានការលំបាកណាមួយឡើយ។ វាជួយយើងក្នុងការផ្សព្វផ្សាយចំណេះដឹង។ ប្រសិនបើអ្នកមានចំណេះដឹងភាសាអង់គ្លេសល្អ អ្នកអាចទទួលបានព័ត៌មានគ្រប់ប្រភេទ។

ជាករណីដែលភាសាអង់គ្លេសមានសារៈសំខាន់សម្រាប់ការប្រឡងកម្រិតខ្ពស់។ ស្រដៀងគ្នានេះដែរ ក៏ដូចជាជំនួយនៃភាសានេះ យើងចាប់អារម្មណ៍លើបច្ចេកវិទ្យា និងការច្នៃប្រឌិតថ្មីៗ។ ហើយព័ត៌មានទាំងអស់នេះគឺអាចចូលប្រើបានសព្វថ្ងៃនេះជាភាសាអង់គ្លេសបើប្រៀបធៀបទៅនឹងភាសាដទៃទៀត។ ដូច្នេះហើយ វា

ជារឿងសំខាន់ក្នុងការចេះភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់មនុស្សជំនាន់បច្ចុប្បន្ន។ សិស្សក៏ប្រញាប់ប្រញាល់ចូលរួមវគ្គសិក្សាត្រៀម IELTS/TOEFL ដូចគ្នាដែរ[១០២]។

នៅពេលដែលនរណាម្នាក់ទៅប្រឡងថ្នាក់ឧត្តមសិក្សា ភាសាអង់គ្លេសគឺជាភាសាដែលគេស្គាល់ច្រើនជាងគេដែលគេប្រើទូទាំងប្រទេស ប្រសិនបើគាត់មិនមានជំនាញទំនាក់ទំនងល្អជាភាសាអង់គ្លេសទេ នោះមិនអាចជ្រើសរើសថ្នាក់ឧត្តមសិក្សាបានទេ។ សព្វថ្ងៃនេះ ផ្នែកធំនៃអង្គការបោះពុម្ពកំពុងចែកចាយសៀវភៅជាភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់តែនិស្សិតដែលកំពុងអានសម្រាប់ការអប់រំកម្រិតខ្ពស់ប៉ុណ្ណោះ។ ដូចនេះ ការសិក្សានីមួយៗត្រូវស្គាល់ពីចំណុចនេះ ព្រោះបើគ្មានវាទេ វាមិនអាចទៅរួចក្នុងការរៀននៅកម្រិតខ្ពស់ជាងនេះទេ។

ជាការពិតជាទូទៅ បន្ទាប់ពីបញ្ចប់ថ្នាក់ទី ១២ សិស្សនិស្សិតកម្ពុជាភាគច្រើនបន្តការសិក្សារបស់ពួកគេនៅកម្រិតឧត្តមសិក្សា ដូចជាសាលាវេជ្ជសាស្ត្រ សាលាបច្ចេកទេស វិទ្យាស្ថាន ឬសាកលវិទ្យាល័យ។ នៅគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាទាំងនេះ និស្សិតកម្ពុជាអាចជ្រើសរើសសិក្សាមុខវិជ្ជាដែលពួកគេចូលចិត្ត ដើម្បីបំពេញតម្រូវការទីផ្សារការងារ។ ពួកគេអាចជ្រើសរើសសិក្សាអក្សរសាស្ត្រខ្មែរ គណិតវិទ្យា រូបវិទ្យា គីមីវិទ្យា ភាសាអង់គ្លេស និងមុខវិជ្ជាមួយចំនួនទៀត។ តែមុខវិជ្ជាទាំងនេះត្រូវបានបង្រៀនជាភាសាអង់គ្លេស និងឯកសាមេរៀនគឺ សរសេរជាភាសាអង់គ្លេសដែលទាមទារឱ្យសិស្សនិស្សិតចេះភាសាអង់គ្លេសច្បាស់លាស់ជាពិសេសជំនាញក្នុងការអាន។

ការចូលរៀននៅសាកលវិទ្យាល័យជាដំណើរជីវិតថ្មីមួយរបស់អ្នកសិក្សា[១០៣] និងជាអ្វីដែលសិស្សទើបប្រឡងបាក់ឌុបរួចភាគច្រើនប្រាថ្នាចង់បាន ដើម្បីចាប់អាជីពដ៏ពិតប្រាកដសម្រាប់អនាគត។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ មានអ្នកសិក្សាមួយចំនួនក៏កំពុងតែព្រួយបារម្ភ និងចោទជាសំណួរថា ប្រសិនបើរូបគេខ្សោយភាសាអង់គ្លេស តើអាចបន្តរៀននៅសាកលវិទ្យាល័យបានដែរ ឬទេ?

លោក ស៊ុន សុម៉ារ៉ា សហស្ថាបនិក និងនាយកធានាគុណភាព The Guru បានមានប្រសាសន៍ថា ភាសាបរទេសជាផ្នែកមួយនៅជួយដល់ការសិក្សានៅសាកលវិទ្យាល័យ តែតាមពិតទៅនៅសាកលវិទ្យាល័យមួយចំនួននៅកម្ពុជា ប្រើប្រាស់ភាសាខ្មែរជាយានសម្រាប់ការសិក្សានៅឡើយ ។

តាមលោក សុម៉ារ៉ា បានបញ្ជាក់ថា ដើម្បីឱ្យការសិក្សាបានទូលំទូលាយទាមទារឱ្យសិស្សចេះភាសាអង់គ្លេស។ មួយទៀត ភាសាបរទេសនេះក៏ផ្សាភ្ជាប់នឹងការងារផងដែរ ពោលគឺក្រោយពីបញ្ចប់សាកលវិទ្យាល័យ ព្រោះថាការងារនៅតាមស្ថាប័នមួយចំនួនលែងត្រូវការអ្នកបកប្រែសម្រាប់អ្នកបច្ចេកទេសទៀតហើយ ។

សម្រាប់លោក សួន ស៊ីវត្ថា សាស្ត្រាចារ្យនៅសាកលវិទ្យាល័យន័រតុន បានមានប្រសាសន៍ស្រដៀងគ្នាដែរថា ចំណេះដឹងភាសាអង់គ្លេសសំខាន់សម្រាប់ការសិក្សានៅសាកលវិទ្យាល័យ ដែលយ៉ាងហោចណាស់និស្សិតអាចអាននិងមើលពាក្យបច្ចេកទេសយល់ដែរ ។ ប្រសិនបើនិស្សិតខ្សោយភាសាអង់គ្លេសគួរតែខិតខំប្រឹងប្រែងបន្ថែមទៀត។

ដោយឡែក លោក ដេត សុខឧត្តម សាកលវិទ្យាធិការនៃសាកលវិទ្យាល័យ Paragon បានមានប្រសាសន៍ថា សម្រាប់សាកលវិទ្យាល័យរបស់លោកប្រសិនបើនិស្សិតមិនសូវចេះភាសាអង់គ្លេសសាលាមានថ្នាក់ត្រៀមភាសាអង់គ្លេសជំនួយ ហើយគាត់អាចរៀនរហូតដល់ប្រឡងជាប់អាចចូលរៀនឆ្នាំមូលដ្ឋានបាន។

---

[១០២] Ganguly, I. (2021, September 10). *The importance of English language for Higher Education*. Spoken English.

[១០៣] AMS. (2022, January 18). *ភាសាអង់គ្លេសជាតម្រូវការចាំបាច់សម្រាប់ការសិក្សានៅសាកលវិទ្យាល័យនិងការងារ.*

បើតាមលោក សុខឧត្តម ភាសាអង់គ្លេសជាភាសាអន្តរជាតិដែលប្រើប្រាស់លើគ្រប់វិស័យទាំងអស់នាពេលបច្ចុប្បន្ន។ ការសិក្សានៅថ្នាក់ឧត្តមសិក្សាទាមទារឱ្យមានការអាន និងការស្រាវជ្រាវច្រើន ហើយសៀវភៅឬមួយការស្រាវជ្រាវផ្សេងៗ គឺសុទ្ធសឹងតែជាភាសាអង់គ្លេស ។ ប្រសិនបើនិស្សិតមិនចេះភាសាអង់គ្លេស មិនអាចរត់ទាន់តាមបំណិន ឬរបបគំហើញថ្មីៗនោះទេ។ ជាការកត់សម្គាល់នៅកម្ពុជា ភាសាអង់គ្លេសជាភាសាសំខាន់សម្រាប់គាំទ្រដល់ការសិក្សានិងការងារ។ ទន្ទឹមគ្នានេះ ភាសាផ្សេងទៀត មានភាសាបារាំង ភាសាចិន ភាសាតំបន់អាស៊ីមួយចំនួន ក៏ជាផ្នែកសំខាន់ និងមានតម្រូវការទីផ្សារការងារផងដែរនៅកម្ពុជា។ តាមការបញ្ជាក់របស់អ្នកជំនាញនៅពេលដែលនិស្សិតបញ្ចប់ការសិក្សាហើយចូលទៅបម្រើការងារនៅតាមក្រុមហ៊ុន ឬស្ថាប័ននានា ភាគច្រើនតម្រូវឱ្យចេះភាសាអង់គ្លេស។

នាពេលបច្ចុប្បន្ន ភាសាអង់គ្លេសបានក្លាយទៅជាមានសារៈសំខាន់កាន់តែខ្លាំងឡើងនៅក្នុងការអប់រំឧត្តមសិក្សានៅកម្ពុជាក្នុងរយៈពេលប៉ុន្មានទសវត្សរ៍កន្លងមកនេះ។ នៅពេលដែលសេដ្ឋកិច្ចពិភពលោកបន្តរីកចម្រើន និងកាន់តែមានទំនាក់ទំនងគ្នាទៅវិញទៅមក សមត្ថភាពក្នុងការប្រាស្រ័យទាក់ទងជាភាសាអង់គ្លេសបានក្លាយជាកត្តាសំខាន់ក្នុងការសម្រេចបាននូវភាពជោគជ័យនៅក្នុងទីផ្សារអន្តរជាតិ។ នៅក្នុងអត្ថបទនេះ យើងនឹងស្វែងយល់ពីតួនាទីរបស់ភាសាអង់គ្លេសក្នុងការអប់រំឧត្តមសិក្សានៅកម្ពុជា និងឥទ្ធិពលរបស់វាទៅលើការអភិវឌ្ឍសេដ្ឋកិច្ចរបស់ប្រទេស។

ភាសាអង់គ្លេស គឺជាភាសាសកលដែលត្រូវបាននិយាយដោយមនុស្សជាងមួយពាន់លាននាក់នៅទូទាំងពិភពលោក។ ភាសាអង់គ្លេសជាភាសានៃពាណិជ្ជកម្មអន្តរជាតិ នយោបាយ និងការទូត។ ជាលទ្ធផល ជំនាញភាសាអង់គ្លេសបានក្លាយជាតម្រូវការជាមុនសម្រាប់ភាពជោគជ័យក្នុងវិស័យជាច្រើន។ នៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា សារៈសំខាន់នៃភាសាអង់គ្លេសមានការកើនឡើងគួរឱ្យកត់សម្គាល់ក្នុងប៉ុន្មានឆ្នាំចុងក្រោយនេះ ជាពិសេសនៅក្នុងការអប់រំថ្នាក់ឧត្តមសិក្សា។

ប្រព័ន្ធអប់រំឧត្តមសិក្សារបស់ប្រទេសកម្ពុជាបានឆ្លងកាត់ការផ្លាស់ប្តូរយ៉ាងសំខាន់ចាប់តាំងពីការបញ្ចប់នៃរបបខ្មែរក្រហមនៅចុងទសវត្សរ៍ឆ្នាំ ១៩៧០ ។ ប្រទេសនេះបានបោះជំហានយ៉ាងធំធេងក្នុងការកសាងប្រព័ន្ធអប់រំរបស់ខ្លួនឡើងវិញ ហើយសព្វថ្ងៃនេះមានសាកលវិទ្យាល័យ និងមហាវិទ្យាល័យជាង ១០០ នៅក្នុងប្រទេស។ ស្ថាប័នទាំងនេះជាច្រើនផ្តល់វគ្គសិក្សាជាភាសាអង់គ្លេស ហើយខ្លះថែមទាំងបានយកភាសាអង់គ្លេសជាភាសាចម្បងនៃការបង្រៀនទៀតផង។

ការប្រើប្រាស់ភាសាអង់គ្លេសនៅក្នុងថ្នាក់ឧត្តមសិក្សានៅកម្ពុជាមានអត្ថប្រយោជន៍ជាច្រើន។ ជាដំបូង និងសំខាន់បំផុតវាផ្តល់ឱ្យនិស្សិតកម្ពុជានូវលទ្ធភាពទទួលបានចំណេះដឹង និងធនធានជាច្រើនដែលមានជាភាសាអង់គ្លេស។ តាមរយៈការសិក្សាភាសាអង់គ្លេសនិស្សិតកម្ពុជាអាចអាន និងយល់អត្ថបទសិក្សា សៀវភៅ និងឯកសារស្រាវជ្រាវដែលត្រូវបានសរសេរជាភាសាអង់គ្លេស។ ចំណុចនេះអនុញ្ញាតឱ្យពួកគេបន្តជាមួយនឹងការអភិវឌ្ឍចុងក្រោយបំផុតនៅក្នុងវិស័យរបស់ពួកគេ និងដើម្បីរួមចំណែកដល់ស្ថាប័ននូវចំណេះដឹងសកល។

ជំនាញភាសាអង់គ្លេសជាកត្តាសំខាន់ក្នុងការមានការងារធ្វើរបស់និស្សិតកម្ពុជាដែលបញ្ចប់ការសិក្សា។ ក្រុមហ៊ុនជាច្រើននៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជាកំពុងស្វែងរកបុគ្គលិកដែលអាចប្រាស្រ័យទាក់ទងគ្នាជាភាសាអង់គ្លេសប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព ជាពិសេសក្នុងវិស័យដូចជា ហិរញ្ញវត្ថុ ទេសចរណ៍ និងធុរកិច្ចអន្តរជាតិ។

តាមរយៈការចេះភាសាអង់គ្លេសបានល្អ និស្សិតកម្ពុជាមានលទ្ធភាពប្រកួតប្រជែងក្នុងទីផ្សារការងារកាន់តែប្រសើរ និងទទួលបានមុខតំណែងដែលមានប្រាក់ខែខ្ពស់ និងរង្វាន់កាន់តែច្រើន[១០៤]។

ជាចុងក្រោយ ការប្រើប្រាស់ភាសាអង់គ្លេសក្នុងកម្រិតឧត្តមសិក្សា អាចជួយដាក់ប្រទេសកម្ពុជាជាអ្នកលេងនៅក្នុងសេដ្ឋកិច្ចពិភពលោក។ តាមរយៈការទទួលយកភាសាអង់គ្លេសជាភាសាចម្បងនៃការណែនាំ សាកលវិទ្យាល័យកម្ពុជាអាចទាក់ទាញនិស្សិត និងសាស្ត្រាចារ្យអន្តរជាតិ ដែលអាចជួយកសាងកេរ្តិ៍ឈ្មោះ និងបង្កើនភាពមើលឃើញរបស់ពួកគេនៅលើឆាកពិភពលោក។ នេះអាចនាំឱ្យមានការបង្កើនការវិនិយោគពាណិជ្ជកម្ម និងកំណើនសេដ្ឋកិច្ចសម្រាប់ប្រទេស។

ទោះបីជាមានអត្ថប្រយោជន៍ជាច្រើននៃការប្រើប្រាស់ភាសាអង់គ្លេសក្នុងការអប់រំឧត្តមសិក្សានៅកម្ពុជាក៏ដោយ ក៏មានបញ្ហាប្រឈមមួយចំនួនដែលត្រូវតែដោះស្រាយ។ បញ្ហាប្រឈមដ៏ធំបំផុតមួយគឺកង្វះជំនាញភាសាអង់គ្លេសក្នុងចំណោមនិស្សិត និងសាស្ត្រាចារ្យកម្ពុជា។ ខណៈពេលដែលប្រជាជនកម្ពុជាជាច្រើននិយាយភាសាអង់គ្លេសខ្លះ មានមនុស្សតិចណាស់ដែលស្ទាត់ជំនាញគ្រប់គ្រាន់ដើម្បីចូលរួមយ៉ាងពេញលេញជាមួយនឹងសម្ភារៈសិក្សាដែលមានជាភាសាអង់គ្លេស។ នេះអាចធ្វើឱ្យពួកគេពិបាកក្នុងការរក្សាកិច្ចការសិក្សារបស់ពួកគេ និងចូលរួមយ៉ាងពេញលេញក្នុងការពិភាក្សាក្នុងថ្នាក់។

ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាប្រឈមនេះសាកលវិទ្យាល័យ និងមហាវិទ្យាល័យជាច្រើនក្នុងប្រទេសកម្ពុជាកំពុងវិនិយោគលើកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់និស្សិត និងមហាវិទ្យាល័យរបស់ពួកគេ។ កម្មវិធីទាំងនេះមានគោលបំណងជួយសិស្សឱ្យបង្កើនជំនាញភាសាអង់គ្លេសរបស់ពួកគេ ដើម្បីឱ្យពួកគេអាចយល់បានកាន់តែច្បាស់ និងចូលរួមជាមួយសម្ភារៈសិក្សាជាភាសាអង់គ្លេស។ ពួកគេក៏មានគោលបំណងជួយមហាវិទ្យាល័យបង្កើនជំនាញភាសាអង់គ្លេសរបស់ពួកគេ ដើម្បីឱ្យពួកគេអាចបង្រៀនភាសាអង់គ្លេសកាន់តែមានប្រសិទ្ធភាព។

បញ្ហាប្រឈមមួយទៀតគឺកង្វះលទ្ធភាពទទួលបានធនធានភាសាអង់គ្លេសដែលមានគុណភាពខ្ពស់។ ខណៈពេលដែលមានធនធានជាច្រើនដែលមាននៅលើអ៊ីនធឺណិត ធនធានទាំងនេះច្រើនតែមានគុណភាពខុសៗគ្នា ហើយវាអាចពិបាកសម្រាប់និស្សិត និងមហាវិទ្យាល័យកម្ពុជាក្នុងការស្វែងរកធនធានដែលពួកគេត្រូវការ។ ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាប្រឈមនេះ សាកលវិទ្យាល័យ និងមហាវិទ្យាល័យមួយចំនួនកំពុងវិនិយោគលើធនធានភាសាអង់គ្លេសផ្ទាល់ខ្លួនរបស់ពួកគេ ដូចជាបណ្ណាល័យ និងមូលដ្ឋានទិន្នន័យអនឡាញ ដើម្បីធានាថាសិស្ស និងមហាវិទ្យាល័យរបស់ពួកគេមានលទ្ធភាពប្រើប្រាស់សម្ភារៈដែលល្អបំផុត។

ជំនាញភាសាអង់គ្លេសមានសារៈសំខាន់កាន់តែខ្លាំងឡើងនៅក្នុងថ្នាក់ឧត្តមសិក្សានៅកម្ពុជា នៅពេលដែលប្រទេសនេះបន្តអភិវឌ្ឍ និងចូលរួមក្នុងអន្តរកម្មពិភពលោក។ ភាសាអង់គ្លេសបានក្លាយជាភាសានៃការទំនាក់ទំនងអន្តរជាតិ ពាណិជ្ជកម្ម និងការសិក្សា ដែលធ្វើឱ្យវាមានសារៈសំខាន់សម្រាប់និស្សិតកម្ពុជាក្នុងការទទួលបានជំនាញភាសាអង់គ្លេសខ្លាំង ដើម្បីទទួលបានជោគជ័យក្នុងការសិក្សាថ្នាក់ឧត្តមសិក្សា។

នៅក្នុងគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សានៅកម្ពុជា ភាសាអង់គ្លេសជាធម្មតាត្រូវបានបង្រៀនជាមុខវិជ្ជាស្នូល រួមជាមួយនឹងមុខវិជ្ជាសិក្សាផ្សេងៗទៀត។ គោលដៅចម្បងគឺដើម្បីបង្កើនជំនាញភាសារបស់សិស្ស ដើម្បីជួយសម្រួលដល់ការលូតលាស់ផ្នែកសិក្សា និងវិជ្ជាជីវៈរបស់ពួកគេ។ វគ្គសិក្សាភាសាអង់គ្លេសនៅក្នុងសាកលវិទ្យា

---

[១០៤] Chea, S., & Lo, W. Y. W. (2022). International connectivity and employability in Cambodian higher education: A case study of developing employability skills in English language education. *Educational Research and Evaluation*, *27*(3-4), 335-356.

ល័យកម្ពុជាជារឿយៗគ្របដណ្តប់លើទិដ្ឋភាពផ្សេងៗនៃការរៀនភាសា រួមមានវេយ្យាករណ៍ វាក្យសព្ទ ជំនាញអាន ជំនាញសរសេរ ជំនាញស្តាប់ និងជំនាញនិយាយ[១០៥]។

កត្តាជាច្រើនរួមចំណែកដល់ការសង្កត់ធ្ងន់លើភាសាអង់គ្លេសក្នុងការអប់រំឧត្តមសិក្សាកម្ពុជា។ ទីមួយ ភាសាអង់គ្លេសគឺជាមធ្យោបាយនៃការបង្រៀននៅក្នុងកម្មវិធី និងវគ្គសិក្សាអន្តរជាតិជាច្រើនដែលផ្តល់ដោយសាកលវិទ្យាល័យ។ កម្មវិធីទាំងនេះទាក់ទាញទាំងនិស្សិតក្នុងស្រុក និងអន្តរជាតិ ហើយទាមទារកម្រិតខ្ពស់នៃជំនាញភាសាអង់គ្លេស។ តាមរយៈការបំពាក់ឱ្យនិស្សិតនូវជំនាញភាសាអង់គ្លេសខ្លាំង សាកលវិទ្យាល័យកម្ពុជាអាចចូលរួមប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពក្នុងកិច្ចសហការ និងដៃគូសិក្សាអន្តរជាតិ។

ជាងនេះទៅទៀត ជំនាញភាសាអង់គ្លេសមានសារៈសំខាន់សម្រាប់និស្សិតកម្ពុជាដែលស្វែងរកអាហារូបករណ៍ទៅសិក្សានៅបរទេស។ កម្មវិធីអាហារូបករណ៍អន្តរជាតិជាច្រើនតម្រូវឱ្យបេក្ខជនបង្ហាញកម្រិតជាក់លាក់នៃជំនាញភាសាអង់គ្លេស ដូចជាតាមរយៈការធ្វើតេស្តស្តង់ដារដូចជា TOEFL ឬ IELTS ជាដើម។ ដូច្នេះ មូលដ្ឋានគ្រឹះភាសាអង់គ្លេសដ៏រឹងមាំគឺមានសារៈសំខាន់សម្រាប់និស្សិតកម្ពុជាក្នុងការបន្តឱកាសសិក្សាថ្នាក់ឧត្តមសិក្សានៅបរទេស។

ជំនាញភាសាអង់គ្លេសក៏ជួយលើកកំពស់ឱកាសការងារសម្រាប់និស្សិតបញ្ចប់ការសិក្សានៅកម្ពុជាផងដែរ។ នៅពេលដែលទីផ្សារការងារពិភពលោកកាន់តែប្រកួតប្រជែង និយោជកឱ្យតម្លៃបេក្ខជនដែលមានជំនាញភាសាអង់គ្លេសខ្លាំង។ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសបើកឱកាសការងារយ៉ាងទូលំទូលាយក្នុងវិស័យដូចជាទេសចរណ៍ ទំនាក់ទំនងអន្តរជាតិ អាជីវកម្ម និងបដិសណ្ឋារកិច្ច។ តាមរយៈការផ្តល់អាទិភាពដល់ការអប់រំភាសាអង់គ្លេស គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សានៅកម្ពុជាមានគោលបំណងបំពាក់បំប៉ននិស្សិតដែលបានបញ្ចប់ការសិក្សារបស់ពួកគេនូវជំនាញភាសាចាំបាច់ ដើម្បីទទួលបានជោគជ័យក្នុងកម្លាំងពលកម្មសកល។

ដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការនៃការអប់រំភាសាអង់គ្លេស សាកលវិទ្យាល័យកម្ពុជាតែងតែជួលគ្រូភាសាអង់គ្លេសដែលមានសមត្ថភាព និងផ្តល់ធនធានដូចជាបន្ទប់ពិសោធន៍ភាសា សម្ភារៈពហុព័ត៌មាន និងកម្មវិធីផ្លាស់ប្តូរភាសា។ ធនធានទាំងនេះមានគោលបំណងបង្កើតបរិយាកាសសិក្សាដ៏សំបូរបែប ដែលជំរុញជំនាញភាសាអង់គ្លេស និងលើកទឹកចិត្តសិស្សឱ្យចូលរួមយ៉ាងសកម្មជាមួយភាសា។

ជាងនេះទៅទៀត ក៏មានការធ្វើតេស្តសមត្ថភាពភាសាអង់គ្លេសដែលមាននៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជាផងដែរ ដូចជាតេស្តសមត្ថភាពភាសាអង់គ្លេសនៅកម្ពុជា (CEPT) ដែលវាយតម្លៃជំនាញភាសាអង់គ្លេសរបស់សិស្សនៅកម្រិតជំនាញផ្សេងៗគ្នា។ ការធ្វើតេស្តទាំងនេះផ្តល់នូវការវាស់វែងស្តង់ដារនៃជំនាញភាសាអង់គ្លេស និងជួយសាកលវិទ្យាល័យ និងនិយោជកក្នុងការវាស់ស្ទង់សមត្ថភាពភាសារបស់បេក្ខជន។

សរុបមក ជំនាញភាសាអង់គ្លេសមានតម្លៃខ្ពស់ក្នុងការអប់រំឧត្តមសិក្សានៅកម្ពុជា ដោយសារសារៈសំខាន់របស់វាក្នុងកិច្ចសហការសិក្សាអន្តរជាតិ ឱកាសសិក្សានៅបរទេស និងឱកាសការងារ។ សាកលវិទ្យាល័យកម្ពុជាទទួលស្គាល់ពីសារៈសំខាន់នៃភាសាអង់គ្លេស និងខិតខំផ្តល់នូវការអប់រំភាសាអង់គ្លេសប្រកបដោយគុណភាព ដើម្បីបំពាក់ឱ្យសិស្សរបស់ពួកគេនូវជំនាញចាំបាច់សម្រាប់ភាពជោគជ័យនៅក្នុងពិភពលោកដែលមានទំនាក់ទំនងគ្នាទៅវិញទៅមកកាន់តែខ្លាំងឡើង។ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសគឺជាធាតុផ្សំដ៏សំខាន់នៃការអប់រំថ្នាក់ឧត្តមសិក្សានៅកម្ពុជា។ រដ្ឋាភិបាល និងស្ថាប័នអប់រំបានខិតខំប្រឹងប្រែងលើកកម្ពស់ការសិក្សាភាសាអង់គ្លេស និងផ្តល់ការគាំទ្រដល់សិស្ស។ តាមរយៈការពង្រឹងជំនាញភាសាអង់គ្លេស និស្សិត

---

[១០៥] Moore, S. H. (2017). A case study of assessment in English medium instruction in Cambodia. *English medium instruction in higher education in Asia-Pacific: From policy to pedagogy*, 173-191.

កម្ពុជាអាចពង្រីកលទ្ធភាពសិក្សា និងអាជីពរបស់ពួកគេ ខណៈពេលដែលចូលរួមយ៉ាងសកម្មនៅក្នុងសហគមន៍ពិភពលោក។

២.១. សារៈសំខាន់នៃជំនាញភាសាអង់គ្លេសឧត្តមសិក្សាកម្ពុជា

ជំនាញភាសាអង់គ្លេសដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងកម្រិតឧត្តមសិក្សានៅកម្ពុជា។ នៅពេលដែលពិភពលោកកាន់តែមានទំនាក់ទំនងគ្នាទៅវិញទៅមកភាសាអង់គ្លេសបានក្លាយទៅជាភាសាសកលសម្រាប់ការទំនាក់ទំនង ពាណិជ្ជកម្ម និងការសិក្សា[១០៦]។ នៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា ដែលប្រព័ន្ធអប់រំកំពុងរីកចម្រើន និងរីកចម្រើន ជំនាញភាសាអង់គ្លេសមានសារៈសំខាន់ណាស់សម្រាប់សិស្សដែលបន្តការសិក្សាថ្នាក់ឧត្តមសិក្សា។ ខាងក្រោមនេះជាហេតុផល ១០ យ៉ាងដែលភាសាអង់គ្លេសមានសារៈសំខាន់បំផុតសម្រាប់កម្រិតឧត្តមសិក្សានៅកម្ពុជា៖

ការទំនាក់ទំនងសកលៈ ភាសាអង់គ្លេសបម្រើជាភាសាទូទៅសម្រាប់ការទំនាក់ទំនងអន្តរជាតិ។ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសអនុញ្ញាតឱ្យនិស្សិតកម្ពុជាអាចប្រាស្រ័យទាក់ទងជាមួយមិត្តភ័ក្តិ សាស្ត្រាចារ្យ និងអ្នកស្រាវជ្រាវមកពីជុំវិញពិភពលោក ជំរុញការយល់ដឹង និងការសហការគ្នាឆ្លងវប្បធម៌។

លទ្ធភាពទទួលបានធនធានអន្តរជាតិ៖ ភាសាអង់គ្លេសគឺជាភាសាចម្បងសម្រាប់អក្សរសិល្ប៍សិក្សា និងការបោះពុម្ពផ្សាយស្រាវជ្រាវ។ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសដ៏ប៉ិនប្រសប់ជួយឱ្យនិស្សិតកម្ពុជាទទួលបានអត្ថបទសិក្សា សៀវភៅ និងធនធានអនឡាញជាច្រើន ពង្រីកចំណេះដឹង និងបង្កើនសមត្ថភាពស្រាវជ្រាវរបស់ពួកគេ។

ឱកាសសិក្សានៅបរទេស៖ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសបើកទ្វារទៅសិក្សានៅបរទេស កម្មវិធី និងអាហារូបករណ៍។ សាកលវិទ្យាល័យ និងស្ថាប័នល្បីៗជាច្រើននៅទូទាំងពិភពលោក ទាមទារកម្រិតជាក់លាក់នៃសមត្ថភាពភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ការចូលរៀន។ ភាពស្ទាត់ជំនាញក្នុងភាសាអង់គ្លេសបង្កើនឱកាសរបស់និស្សិតកម្ពុជាបន្តការសិក្សាថ្នាក់ឧត្តមសិក្សានៅតាមស្ថាប័នអន្តរជាតិល្បីៗ។

ទស្សនវិស័យការងារដែលប្រសើរឡើង៖ នៅក្នុងទីផ្សារការងារពិភពលោកនាពេលបច្ចុប្បន្ននេះ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសត្រូវបាននិយោជកស្វែងរកយ៉ាងខ្លាំង។ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសផ្តល់ឱ្យនិស្សិតបញ្ចប់ការសិក្សានៅកម្ពុជានូវការប្រកួតប្រជែង ព្រោះវាអាចឱ្យពួកគេធ្វើការនៅក្នុងសាជីវកម្មចម្រុះជាតិសាសន៍ អង្គការអន្តរជាតិ និងឧស្សាហកម្មដែលកំពុងរីកចម្រើន។

កម្មវិធីផ្លាស់ប្តូរការសិក្សា៖ សាកលវិទ្យាល័យកម្ពុជាជាច្រើនបានបង្កើតភាពជាដៃគូ និងកម្មវិធីផ្លាស់ប្តូរការសិក្សាជាមួយស្ថាប័នបរទេស។ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសមានសារៈសំខាន់សម្រាប់ការចូលរួមក្នុងកម្មវិធីទាំងនេះ ព្រោះវាជួយសម្រួលដល់ការផ្លាស់ប្តូរការសិក្សា កម្មសិក្សា និងកិច្ចសហការស្រាវជ្រាវ បង្កើនបទពិសោធន៍អប់រំ។

ការយល់ដឹងឆ្លងវប្បធម៌៖ ជំនាញភាសាអង់គ្លេស ជំរុញការយល់ដឹង និងការអត់ឱនឆ្លងវប្បធម៌។ តាមរយៈការរៀនភាសាអង់គ្លេស និស្សិតកម្ពុជាទទួលបាននូវទស្សនៈវិស័យវប្បធម៌ផ្សេងៗគ្នា ដែលអាចឱ្យពួកគេចូលរួមក្នុងការសន្ទនាប្រកបដោយអត្ថន័យ និងពេញចិត្តចំពោះទស្សនៈចម្រុះ។

[១០៦] Hashim, A., Chee Leong, Y. E. E., & Tra Pich, P. (2014). English in higher education in Cambodia. *World Englishes*, *33*(4), 498-511.

ឱកាសនៃបណ្តាញទំនាក់ទំនង៖ ភាពស្ទាត់ជំនាញភាសាអង់គ្លេសអាចឱ្យនិស្សិតកម្ពុជាបង្កើតបណ្តាញទំនាក់ទំនងជាសាកលក្នុងវិស័យដែលពួកគេចាប់អារម្មណ៍។ ការចូលរួមក្នុងសន្និសីទអន្តរជាតិ សិក្ខាសាលា និងសិក្ខាសាលាកាន់តែអាចចូលដំណើរការបាន បង្កើនឱកាសសម្រាប់កិច្ចសហការ ការចែករំលែកចំណេះដឹង និងកំណើនវិជ្ជាជីវៈ។

ភាពជឿនលឿននៃបច្ចេកវិទ្យា៖ ភាសាអង់គ្លេសគឺជាភាសានៃបច្ចេកវិទ្យា និងការច្នៃប្រឌិត។ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសដែលស្ទាត់ជំនាញ ផ្តល់អំណាចដល់និស្សិតកម្ពុជាឱ្យបន្តធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពជាមួយនឹងភាពជឿនលឿនចុងក្រោយបង្អស់នៃវិទ្យាសាស្ត្រ បច្ចេកវិទ្យា និងវិស្វកម្ម ដោយធានាថាពួកគេនៅតែមានការប្រកួតប្រជែងក្នុងយុគសម័យឌីជីថល[១០៧]។

ឧត្តមភាពសិក្សា៖ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសត្រូវបានផ្សារភ្ជាប់យ៉ាងជិតស្និទ្ធទៅនឹងភាពជោគជ័យក្នុងការសិក្សា។ វាអនុញ្ញាតឱ្យសិស្សកម្ពុជាចាប់យកគំនិតស្មុគ្រស្មាញ ចូលរួមក្នុងការគិតបែបពិចារណាខ្ពស់ និងបង្ហាញពីគំនិតរបស់ពួកគេប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសខ្លាំង រួមចំណែកដល់ការអនុវត្តការសិក្សាកាន់តែខ្ពស់ និងជួយសម្រួលដល់ការចូលរួមក្នុងការពិភាក្សា និងការធ្វើបទបង្ហាញក្នុងថ្នាក់។

ការអភិវឌ្ឍផ្ទាល់ខ្លួន៖ ការរៀនភាសាអង់គ្លេសពង្រីកការយល់ដឹង និងលើកទឹកចិត្តដល់ការលូតលាស់ផ្ទាល់ខ្លួន។ វាលាតត្រដាងនិស្សិតកម្ពុជានូវវប្បធម៌ អក្សរសិល្ប៍ និងគំនិតផ្សេងៗគ្នា បណ្តុះការចង់ដឹងចង់ឃើញ បញ្ញារបស់ពួកគេ និងពង្រីកទស្សនៈពិភពលោករបស់ពួកគេ។ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសក៏ជួយបង្កើនជំនាញទំនាក់ទំនង បង្កើនទំនុកចិត្តលើខ្លួនឯង និងផ្តល់សិទ្ធិអំណាចដល់សិស្សក្នុងការបញ្ចេញមតិខ្លួនឯងកាន់តែមានទំនុកចិត្តក្នុងស្ថានភាពវិជ្ជាជីវៈ និងសង្គមផ្សេងៗ។

សរុបមក ជំនាញភាសាអង់គ្លេសមានសារៈសំខាន់បំផុតសម្រាប់កម្រិតឧត្តមសិក្សានៅកម្ពុជា។ វាបើកទ្វារទៅកាន់ឱកាសសកល ជួយសម្រួលដល់ការលូតលាស់ផ្នែកសិក្សា និងវិជ្ជាជីវៈ និងផ្តល់សិទ្ធិអំណាចដល់សិស្សក្នុងការរុករកពិភពលោកដែលមានទំនាក់ទំនងគ្នាកាន់តែខ្លាំងឡើង។ តាមរយៈការទទួលស្គាល់ពីសារៈសំខាន់នៃជំនាញភាសាអង់គ្លេស កម្ពុជាអាចជំរុញឱ្យមានឧត្តមភាពផ្នែកអប់រំបន្ថែមទៀត និងធានាថាសិស្សានុសិស្សរបស់ខ្លួនត្រូវបានរៀបចំយ៉ាងល្អដើម្បីរីកចម្រើនលើឆាកពិភពលោក។

២.២. គោលបំណងចាំបាច់នៃការសិក្សាភាសាអង់គ្លេសនៅឧត្តមសិក្សាកម្ពុជា

ភាសាអង់គ្លេសដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការបន្តការសិក្សារបស់និស្សិតកម្ពុជាជាច្រើនដែលកំពុងសិក្សានៅកម្រិតឧត្តមសិក្សា។ នៅពេលដែលប្រទេសកម្ពុជាបន្តអភិវឌ្ឍ និងធ្វើសមាហរណកម្មទៅក្នុងសហគមន៍ពិភពលោក ជំនាញភាសាអង់គ្លេសកាន់តែមានសារៈសំខាន់សម្រាប់និស្សិតដែលកំពុងស្វែងរកការពូកែខាងសិក្សា និងប្រកួតប្រជែងក្នុងទីផ្សារការងារអន្តរជាតិ[១០៨]។ នេះជាកថាខណ្ឌដប់ដែលបង្ហាញពីសារៈសំខាន់នៃភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់សិស្សកម្ពុជាក្នុងការខិតខំសិក្សារបស់ពួកគេ។

ភាសាអង់គ្លេសគឺជាភាសាចម្បងនៃការបង្រៀននៅក្នុងសាកលវិទ្យាល័យ និងស្ថាប័នអប់រំល្បីៗជាច្រើនជុំវិញពិភពលោក។ និស្សិតកម្ពុជាដែលមានបំណងចង់បន្តការសិក្សាថ្នាក់ឧត្តមសិក្សានៅបរទេស ត្រូវតែមានពាក្យបញ្ជាភាសាអង់គ្លេសខ្លាំង ដើម្បីទទួលបាននូវការអប់រំប្រកបដោយគុណភាពនៅក្នុងវិស័យដែល

---

[១០៧] Близнюк, T. (2019). Educational innovations and technological advancement in English language teaching: training teachers for NUS. *Освітні обрії*, *49*(2), 93-96.

[១០៨] Hashim, A., Chee Leong, Y. E. E., & Tra Pich, P. (2014). English in higher education in Cambodia. *World Englishes*, *33*(4), 498-511.

ពួកគេជ្រើសរើស។ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសអនុញ្ញាតឱ្យពួកគេយល់យ៉ាងពេញលេញនូវការបង្រៀន ចូលរួមក្នុងការពិភាក្សាក្នុងថ្នាក់ និងបញ្ជូនកិច្ចការ និងឯកសារស្រាវជ្រាវប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។

ជំនាញភាសាអង់គ្លេសមានសារៈសំខាន់ណាស់សម្រាប់និស្សិតកម្ពុជាក្នុងការស្រាវជ្រាវយ៉ាងទូលំទូលាយ និងទទួលបានធនធានសិក្សា។ អត្ថបទសិក្សា ឯកសារស្រាវជ្រាវ និងទិនានុប្បវត្តិសិក្សាភាគច្រើនត្រូវបានបោះពុម្ពជាភាសាអង់គ្លេស។ តាមរយៈការស្ទាត់ជំនាញភាសា និស្សិតកម្ពុជាអាចទទួលបានចំណេះដឹង បន្តការស្រាវជ្រាវចុងក្រោយបង្អស់ និងរួមចំណែកដល់កិច្ចពិភាក្សាសិក្សាក្នុងមុខវិជ្ជារៀងៗខ្លួន។

ភាពស្ទាត់ជំនាញភាសាអង់គ្លេសអាចឱ្យនិស្សិតកម្ពុជាចូលរួមក្នុងសន្និសីទសិក្សាអន្តរជាតិ សិក្ខាសាលា និងសិក្ខាសាលា។ ព្រឹត្តិការណ៍ទាំងនេះផ្តល់នូវវេទិកាដ៏មានតម្លៃសម្រាប់សិស្សានុសិស្សក្នុងការបង្ហាញលទ្ធផលស្រាវជ្រាវរបស់ពួកគេ ភ្ជាប់បណ្តាញជាមួយអ្នកប្រាជ្ញ និងអ្នកជំនាញ និងទទួលបានការបង្ហាញពីទស្សនៈ និងគំនិតផ្សេងៗគ្នា។ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសផ្តល់សិទ្ធិអំណាចដល់និស្សិតកម្ពុជាឱ្យចូលរួមយ៉ាងសកម្មនៅក្នុងការជួបជុំសិក្សាបែបនេះ និងបង្កើតទំនាក់ទំនងដ៏មានអត្ថន័យជាមួយសមភាគីសកលរបស់ពួកគេ។

ជំនាញភាសាអង់គ្លេសមានសារៈសំខាន់សម្រាប់និស្សិតកម្ពុជាដែលស្វែងរកអាហារូបករណ៍ និងឱកាសសិក្សានៅបរទេស។ កម្មវិធីអាហារូបករណ៍ជាច្រើនតម្រូវឱ្យបេក្ខជនបង្ហាញសមត្ថភាពភាសាអង់គ្លេសកម្រិតខ្ពស់តាមរយៈការធ្វើតេស្តស្តង់ដារដូចជា TOEFL ឬ IELTS ។ តាមរយៈការពូកែក្នុងការប្រឡងទាំងនេះ និស្សិតកម្ពុជាអាចបង្កើនឱកាសរបស់ពួកគេក្នុងការទទួលបានអាហារូបករណ៍ និងលើកកម្ពស់លទ្ធភាពសិក្សារបស់ពួកគេ។

ភាសាអង់គ្លេសបម្រើជាច្រកផ្លូវទៅកាន់វេទិកា និងធនធានអប់រំតាមអ៊ីនធឺណិតដ៏ធំ។ ជាមួយនឹងការរីកសាយភាយនៃ MOOCs និងកម្មវិធីសិក្សាតាមអ៊ីនធឺណិត និស្សិតកម្ពុជាអាចចូលរៀនវគ្គសិក្សាពីសាកលវិទ្យាល័យល្បីៗ និងទទួលបានចំណេះដឹងក្នុងមុខវិជ្ជាផ្សេងៗ។ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសអាចឱ្យពួកគេរុករកវេទិកាទាំងនេះ ចូលរួមជាមួយសម្ភារៈសិក្សា និងប្រាស្រ័យទាក់ទងជាមួយគ្រូបង្ហាត់ និងអ្នកសិក្សាមកពីជុំវិញពិភពលោក។

ជំនាញភាសាអង់គ្លេសបង្កើនជំនាញទំនាក់ទំនង ដែលជាកត្តាចាំបាច់សម្រាប់ជោគជ័យក្នុងការសិក្សា។ និស្សិតកម្ពុជាដែលស្ទាត់ជំនាញភាសាអង់គ្លេសអាចទំនាក់ទំនងគំនិតរបស់ពួកគេប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព ចូលរួមក្នុងការពិភាក្សាក្នុងថ្នាក់ និងបង្ហាញគំនិតរបស់ពួកគេជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ។ ជំនាញទំនាក់ទំនងដ៏រឹងមាំជំរុញឱ្យមានការគិតប្រកបដោយការត្រិះរិះពិចារណា បើកកិច្ចសហការប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងជួយសម្រួលដល់ការយល់ដឹងទូលំទូលាយអំពីគំនិតស្មុគស្មាញ។

ជំនាញភាសាអង់គ្លេសត្រួសត្រាយផ្លូវសម្រាប់និស្សិតកម្ពុជាក្នុងការរួមចំណែកដល់ការស្រាវជ្រាវ និងការច្នៃប្រឌិតសកល។ តាមរយៈការស្ទាត់ជំនាញភាសាអង់គ្លេស ពួកគេអាចសហការជាមួយអ្នកស្រាវជ្រាវអន្តរជាតិ រួមចំណែកដល់គម្រោងស្រាវជ្រាវរួមគ្នា និងបោះពុម្ពផ្សាយការរកឃើញរបស់ពួកគេនៅក្នុងទិនានុប្បវត្តិអន្តរជាតិដ៏ល្បីល្បាញ។ នេះលើកកំពស់កេរ្តិ៍ឈ្មោះសិក្សារបស់ពួកគេ និងលើកកម្ពស់វត្តមានរបស់កម្ពុជានៅក្នុងឆាកសិក្សាសកល។

ជាចុងក្រោយ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសគឺជាគុណសម្បត្តិសម្រាប់និស្សិតកម្ពុជាដែលកំពុងបន្តអាជីពក្នុងវិស័យវិជ្ជាជីវៈផ្សេងៗ។ នៅក្នុងពិភពលោកដែលមានទំនាក់ទំនងគ្នាកាន់តែខ្លាំងឡើង ឧស្សាហកម្ម និងអង្គការជាច្រើនត្រូវការបុគ្គលិកដែលមានជំនាញភាសាអង់គ្លេសខ្លាំង។ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសអាចឱ្យនិស្សិត

បញ្ចប់ការសិក្សានៅកម្ពុជាទទួលបានឱកាសការងារនៅក្នុងក្រុមហ៊ុនពហុជាតិ អង្គការអន្តរជាតិ និងបេសកកម្មការទូត ដោយពង្រីកជម្រើសអាជីពរបស់ពួកគេយ៉ាងសំខាន់។

២.៣. ភាសាអង់គ្លេសមានលក្ខណៈពិសេសសម្រាប់ស្វែងរកជំនាញវិជ្ជាជីវៈ

ភាសាអង់គ្លេស គឺមានលក្ខណពិសេស និងសំខាន់ក្នុងជីវិតរបស់និស្សិតកម្ពុជាជាច្រើនដែលកំពុងបន្តការសិក្សាថ្នាក់ឧត្តមសិក្សា[១០៩]។ វាបម្រើជាច្រកផ្លូវឆ្ពោះទៅរកភាពជោគជ័យក្នុងការសិក្សា និងបើកពិភពនៃឱកាសសម្រាប់អ្នកដែលកំពុងស្វែងរកដើម្បីសម្រេចបាននូវគោលដៅជាក់លាក់របស់ពួកគេ។ ខាងក្រោមនេះជាកថាខណ្ឌចំនួន ១០ ដែលបង្ហាញពីសារៈសំខាន់នៃភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់និស្សិតកម្ពុជាដែលកំពុងសិក្សានៅកម្រិតឧត្តមសិក្សាៈ

ជំនាញភាសាអង់គ្លេសគឺជាជំនាញដ៏សំខាន់សម្រាប់និស្សិតកម្ពុជាដែលប្រាថ្នាចង់សិក្សានៅកម្រិតឧត្តមសិក្សា។ សាកលវិទ្យាល័យ និងមហាវិទ្យាល័យជាច្រើននៅទូទាំងពិភពលោកទាមទារកម្រិតជាក់លាក់នៃជំនាញភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ការចូលរៀន។ តាមរយៈការស្ទាត់ជំនាញភាសាអង់គ្លេស និស្សិតកម្ពុជាអាចបំពេញតម្រូវការទាំងនេះ និងទទួលបានសិទ្ធិចូលទៅកាន់ស្ថាប័នអប់រំល្បីៗ។

ភាសាអង់គ្លេសដើរតួជាភាសាសកលនៃការទំនាក់ទំនងក្នុងវិស័យសិក្សា។ វាផ្តល់លទ្ធភាពឱ្យនិស្សិតកម្ពុជាអាចចូលរួមប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពជាមួយសាស្ត្រាចារ្យ មិត្តរួមថ្នាក់ និងឯកសារស្រាវជ្រាវ។ ពួកគេអាចចូលរួមក្នុងការពិភាក្សា បង្ហាញគំនិតរបស់ពួកគេ និងសហការជាមួយដៃគូអន្តរជាតិ ជំរុញបរិយាកាសសិក្សាដ៏សម្បូរបែប និងចម្រុះ។

ជំនាញភាសាអង់គ្លេសផ្តល់អំណាចដល់សិស្សកម្ពុជាក្នុងការទទួលបានធនធានអប់រំយ៉ាងច្រើន។ ភាគច្រើននៃអក្សរសិល្ប៍សិក្សា ឯកសារស្រាវជ្រាវ និងទិនានុប្បវត្តិត្រូវបានបោះពុម្ពជាភាសាអង់គ្លេស។ តាមរយៈការស្ទាត់ជំនាញភាសាអង់គ្លេស និស្សិតកម្ពុជាអាចស្វែងយល់ និងស្វែងយល់ពីធនធានដ៏មានតម្លៃទាំងនេះ បង្កើនចំណេះដឹង និងសមត្ថភាពស្រាវជ្រាវរបស់ពួកគេ។

ជំនាញភាសាអង់គ្លេសពង្រីកការយល់ដឹងរបស់និស្សិតកម្ពុជា។ វាអនុញ្ញាតឱ្យពួកគេស្វែងរកឱកាសអាហារូបករណ៍ និងកម្មវិធីសិក្សានៅបរទេសដែលផ្តល់ដោយសាកលវិទ្យាល័យបរទេស។ តាមរយៈការបន្តការសិក្សាថ្នាក់ឧត្តមសិក្សាក្នុងប្រទេសដែលនិយាយភាសាអង់គ្លេស សិស្សទទួលបានការប៉ះពាល់នឹងវប្បធម៌ផ្សេងៗគ្នា អភិវឌ្ឍទស្សនៈពិភពលោក និងបង្កើតបណ្តាញអន្តរជាតិ។

ជំនាញឯកទេសជាច្រើនដូចជា វេជ្ជសាស្ត្រ វិស្វកម្ម និងបច្ចេកវិទ្យា ពឹងផ្អែកខ្លាំងលើភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ការស្រាវជ្រាវ និងទំនាក់ទំនង។ និស្សិតកម្ពុជាដែលកំពុងសិក្សាលើមុខវិជ្ជាទាំងនេះត្រូវមានជំនាញភាសាអង់គ្លេសខ្លាំង ដើម្បីពូកែក្នុងការងារសិក្សា និងការខិតខំប្រឹងប្រែងវិជ្ជាជីវៈនាពេលអនាគត។

ជំនាញភាសាអង់គ្លេសជួយបង្កើនលទ្ធភាពការងារសម្រាប់និស្សិតកម្ពុជា។ នៅក្នុងពិភពលោកដែលមានទំនាក់ទំនងគ្នាទៅវិញទៅមក ក្រុមហ៊ុន និងអង្គការចម្រុះជាតិសាសន៍ជាច្រើនត្រូវការបុគ្គលិកដែលអាចទំនាក់ទំនងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពជាភាសាអង់គ្លេស។ តាមរយៈការស្ទាត់ជំនាញភាសាអង់គ្លេស និស្សិតកម្ពុជាបង្កើនឱកាសរបស់ពួកគេក្នុងការទទួលបានឱកាសការងារដែលរកកម្រៃបានទាំងជាតិ និងអន្តរជាតិ។

---

[១០៩] Rany, S., Zain, A. N. M., & Jamil, H. (2012). Establishment of Institutional Policies for Enhancing Education Quality in Cambodian Universities. *International Journal of Higher Education*, *1*(1), 112-127.

ជំនាញភាសាអង់គ្លេសអាចឱ្យនិស្សិតកម្ពុជាបន្តធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពជាមួយនឹងភាពជឿនលឿន និងរបកគំហើញចុងក្រោយបំផុតក្នុងវិស័យរបស់ពួកគេ។ ភាសាអង់គ្លេសបម្រើជាមធ្យោបាយផ្សព្វផ្សាយដើម្បីចូលប្រើការស្រាវជ្រាវដ៏ទំនើប ចូលរួមសន្និសីទអន្តរជាតិ និងភ្ជាប់ទំនាក់ទំនងជាមួយអ្នកជំនាញ និងអ្នកប្រាជ្ញទូទាំងពិភពលោក។ ការលាតត្រដាងនេះជួយក្នុងការអភិវឌ្ឍការគិតប្រកបដោយការត្រិះរិះពិចារណា និងជំរុញការបង្កើតថ្មីក្នុងចំណោមនិស្សិតកម្ពុជា[១១០]។

ជំនាញភាសាអង់គ្លេសជួយសម្រួលទំនាក់ទំនងឆ្លងវប្បធម៌ប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។ នៅពេលដែលនិស្សិតកម្ពុជាធ្វើអន្តរកម្មជាមួយមិត្តភ័ក្តិមកពីមជ្ឈដ្ឋានផ្សេងៗគ្នា ពួកគេទទួលបាននូវសមត្ថភាពអន្តរវប្បធម៌ និងអភិវឌ្ឍការយល់ដឹងកាន់តែស៊ីជម្រៅអំពីបញ្ហាសកល។ ការផ្លាស់ប្តូរវប្បធម៌នេះ បណ្តុះការអត់ឱន ការយល់ចិត្ត និងការគោរព បង្កើតឱ្យមានបុគ្គលដែលមានសមត្ថភាពគ្រប់គ្រាន់ដើម្បីរួមចំណែកដល់សង្គម។

ជំនាញភាសាអង់គ្លេសផ្តល់ឱ្យនិស្សិតកម្ពុជានូវការប្រកួតប្រជែងក្នុងទីផ្សារការងារ។ និយោជកឱ្យតម្លៃបេក្ខជនដែលមានជំនាញភាសាអង់គ្លេសខ្លាំង ព្រោះវាបង្ហាញពីសមត្ថភាពរបស់ពួកគេក្នុងការធ្វើការជាមួយអតិថិជនអន្តរជាតិ ចរចារកិច្ចព្រមព្រៀងពាណិជ្ជកម្ម និងសម្របខ្លួនទៅនឹងបរិយាកាសការងារពហុវប្បធម៌។ ភាពស្ទាត់ជំនាញភាសាអង់គ្លេសអាចជួយបង្កើនសក្តានុពលការងារសម្រាប់និស្សិតកម្ពុជា។

ជាចុងក្រោយ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសបានផ្តល់ឱ្យសិស្សកម្ពុជានូវទំនុកចិត្តក្នុងការបញ្ចេញមតិប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។ តាមរយៈការស្ទាត់ជំនាញភាសា សិស្សអាចបញ្ចេញគំនិតរបស់ពួកគេ តស៊ូមតិសម្រាប់គំនិតរបស់ពួកគេ និងចូលរួមក្នុងការពិភាក្សា និងការពិភាក្សា។ ទំនុកចិត្តនេះបង្កើនការគោរពខ្លួនឯង និងផ្តល់សិទ្ធិអំណាចដល់សិស្សឱ្យក្លាយជាអ្នកប្រាស្រ័យទាក់ទង និងអ្នកដឹកនាំប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពក្នុងវិស័យរៀងៗខ្លួន។

សរុបមក ភាសាអង់គ្លេសដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងជីវិតរបស់និស្សិតកម្ពុជាដែលកំពុងសិក្សាថ្នាក់ឧត្តមសិក្សា។ វាផ្តល់នូវលទ្ធភាពទទួលបានការអប់រំប្រកបដោយគុណភាព ពង្រីកការយល់ដឹង បង្កើនលទ្ធភាពការងារ ជំរុញការយល់ដឹងពីវប្បធម៌ និងលើកកម្ពស់កំណើនផ្ទាល់ខ្លួន។ ដោយទទួលស្គាល់សារៈសំខាន់នៃភាសាអង់គ្លេស និស្សិតកម្ពុជាអាចប្រើប្រាស់ថាមពលរបស់ខ្លួន។

២.៤. ជំនាញភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ការទំនាក់ទំនងរវាងជាតិ និងអន្តរជាតិ

ភាសាអង់គ្លេសជាភាសាដែលគេនិយាយយ៉ាងទូលំទូលាយ និងមានឥទ្ធិពលបំផុតនៅក្នុងពិភពលោកនាពេលបច្ចុប្បន្ននេះ[១១១]។ វាមានតួនាទីជាភាសាទំនាក់ទំនងនៃការប្រាស្រ័យទាក់ទងអន្តរជាតិ ដោយភ្ជាប់មនុស្សពីប្រវត្តិវប្បធម៌ ភាសា និងភូមិសាស្ត្រចម្រុះ។ ជាលទ្ធផល ជំនាញភាសាអង់គ្លេសបានក្លាយជាកត្តាសំខាន់សម្រាប់បុគ្គលដែលចង់ពូកែក្នុងវិស័យផ្សេងៗ រួមទាំងពាណិជ្ជកម្ម ការសិក្សា ការទូត និងបច្ចេកវិទ្យា។ នេះជាការពិតជាពិសេសសម្រាប់និស្សិតថ្នាក់ឧត្តមសិក្សាកម្ពុជាដែលមានបំណងចង់រីកចម្រើនលើឆាកពិភពលោក។

មូលហេតុចម្បងមួយក្នុងចំណោមហេតុផលដែលភាសាអង់គ្លេសមានសារៈសំខាន់បំផុតសម្រាប់ការទំនាក់ទំនងអន្តរជាតិ គឺស្ថានភាពរបស់ភាសាសកល។ ភាសាអង់គ្លេសត្រូវបាននិយាយដោយមនុស្សជាង

---

[១១០] Hashim, A., Chee Leong, Y. E. E., & Tra Pich, P. (2014). English in higher education in Cambodia. *World englishes*, *33*(4), 498-511.

[១១១] Rao, P. S. (2019). The role of English as a global language. *Research Journal of English*, *4*(1), 65-79.

១.៥ ពាន់លាននាក់នៅទូទាំងពិភពលោក ដែលធ្វើឱ្យវាក្លាយជាភាសានិយាយច្រើនជាងគេទីបីបន្ទាប់ពីចិនកុកងឺ និងអេស្ប៉ាញ។ វាបម្រើជាភាសាផ្លូវការ ឬភាសាទីពីរនៅក្នុងប្រទេសជាច្រើន ហើយត្រូវបានប្រើប្រាស់យ៉ាងទូលំទូលាយជាមធ្យោបាយនៃការបង្រៀននៅក្នុងសាលារៀន និងសាកលវិទ្យាល័យនានាជុំវិញពិភពលោក។ អាស្រ័យហេតុនេះ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសបើកឱកាសជាច្រើនសម្រាប់បុគ្គលដើម្បីចូលរួមជាមួយមនុស្សមកពីប្រទេសផ្សេងៗគ្នា ចែករំលែកគំនិត សហការលើគម្រោង និងបង្កើតទំនាក់ទំនងប្រកបដោយអត្ថន័យ។

ក្នុងបរិបទប្រទេសកម្ពុជា ភាសាអង់គ្លេសមានសារៈសំខាន់ខ្លាំងណាស់សម្រាប់សិស្សថ្នាក់ឧត្តមសិក្សា។ នៅពេលដែលពិភពលោកកាន់តែមានទំនាក់ទំនងគ្នាទៅវិញទៅមក និស្សិតកម្ពុជាចាំបាច់ត្រូវបំពាក់នូវជំនាញភាសាអង់គ្លេសខ្លាំង ដើម្បីចូលរួមយ៉ាងសកម្មនៅក្នុងសហគមន៍សិក្សាពិភពលោក។ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសអាចឱ្យពួកគេទទួលបានធនធានអប់រំជាច្រើន រួមទាំងអត្ថបទស្រាវជ្រាវ សៀវភៅសិក្សា និងសៀវភៅ ដែលភាគច្រើនមានជាភាសាអង់គ្លេស។ តាមរយៈការយល់ដឹង និងរួមចំណែកដល់ធនធានទាំងនេះ និស្សិតកម្ពុជាអាចបន្តធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពជាមួយនឹងការរីកចម្រើនចុងក្រោយបង្អស់ក្នុងវិស័យរៀងៗខ្លួន និងនាំយកការយល់ដឹងដ៏មានតម្លៃត្រឡប់ទៅស្ថាប័នសិក្សាក្នុងស្រុករបស់ពួកគេ។

ជាងនេះទៅទៀត ជំនាញភាសាអង់គ្លេសគឺជាឧបករណ៍មួយក្នុងការលើកកម្ពស់លទ្ធភាពការងារសម្រាប់និស្សិតថ្នាក់ឧត្តមសិក្សាកម្ពុជា។ នៅក្នុងទីផ្សារការងារដែលមានការប្រកួតប្រជែងនាពេលបច្ចុប្បន្ននេះ និយោជកជាច្រើនផ្តល់អាទិភាពដល់បេក្ខជនដែលមានជំនាញទំនាក់ទំនងខ្លាំងជាភាសាអង់គ្លេស។ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសមិនត្រឹមតែបង្ហាញពីសមត្ថភាពរបស់បុគ្គលម្នាក់ក្នុងការប្រាស្រ័យទាក់ទងជាមួយអតិថិជនអន្តរជាតិ និងអ្នកពាក់ព័ន្ធប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែថែមទាំងបង្ហាញពីការសម្របខ្លួន និងការបើកចំហរបស់ពួកគេចំពោះទស្សនៈចម្រុះផងដែរ។ វាអនុញ្ញាតឱ្យនិស្សិតកម្ពុជាស្វែងរកឱកាសការងារហួសពីព្រំដែនជាតិ ធ្វើការឱ្យសាជីវកម្មចម្រុះជាតិសាសន៍ ឬចូលរួមក្នុងកិច្ចសហប្រតិបត្តិការឆ្លងវប្បធម៌។

លើសពីនេះ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសបើកទ្វារទទួលអាហារូបករណ៍ និងកម្មវិធីផ្លាស់ប្តូរផ្សេងៗសម្រាប់និស្សិតកម្ពុជា។ សាកលវិទ្យាល័យ និងអង្គការល្បីៗជាច្រើននៅទូទាំងពិភពលោក ផ្តល់អាហារូបករណ៍ និងឱកាសសិក្សានៅបរទេស ដែលអនុញ្ញាតឱ្យនិស្សិតពង្រីកការយល់ដឹងរបស់ពួកគេ ទទួលបាននូវការបង្ហាញជាអន្តរជាតិ និងទទួលបានបទពិសោធន៍សិក្សា និងវប្បធម៌ដ៏មានតម្លៃ។ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសគឺជាតម្រូវការជាមុនសម្រាប់ការធានានូវឱកាសបែបនេះ ដោយសារកម្មវិធីភាគច្រើនតម្រូវឱ្យបេក្ខជនបង្ហាញជំនាញភាសារបស់ពួកគេតាមរយៈការធ្វើតេស្តស្តង់ដារដូចជា TOEFL ឬ IELTS ។

ជំនាញភាសាអង់គ្លេសក៏ដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការលើកកម្ពស់ការយល់ដឹងអំពីវប្បធម៌ និងលើកកម្ពស់ភាពជាពលរដ្ឋសកល។ តាមរយៈលទ្ធភាពនៃការប្រាស្រ័យទាក់ទងគ្នាជាភាសាអង់គ្លេសប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និស្សិតកម្ពុជាអាចចូលរួមយ៉ាងសកម្មក្នុងកិច្ចសន្ទនាអន្តរវប្បធម៌ ផ្លាស់ប្តូរគំនិត និងការប្រឈមមុខនឹងគំរូ។ នេះមិនត្រឹមតែបង្កើនការរីកចម្រើនផ្ទាល់ខ្លួនរបស់ពួកគេប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែថែមទាំងរួមចំណែកដល់ការបង្កើតសង្គមដែលរួមបញ្ចូល និងអត់ឱនថែមទៀត ទាំងក្នុងស្រុក និងពិភពលោក។

សរុបមក ភាសាអង់គ្លេសគឺជាភាសានៃការទំនាក់ទំនងអន្តរជាតិ និងមានសារៈសំខាន់យ៉ាងធំធេងសម្រាប់និស្សិតថ្នាក់ឧត្តមសិក្សាកម្ពុជា។ ភាពស្ទាត់ជំនាញក្នុងភាសាអង់គ្លេស ផ្តល់អំណាចឱ្យពួកគេដើម្បីភ្ជាប់ទំនាក់ទំនងជាមួយមនុស្សមកពីមជ្ឈដ្ឋានផ្សេងៗគ្នា ទទួលបានធនធានអប់រំជាច្រើន បង្កើនលទ្ធភាពការងាររបស់ពួកគេ ស្វែងរកឱកាសសិក្សាជាសកល និងជំរុញការយល់ដឹងអំពីវប្បធម៌។ វាបំពាក់ឱ្យនិស្សិត

កម្ពុជានូវជំនាញ និងសមត្ថភាពចាំបាច់ ដើម្បីទទួលបានជោគជ័យក្នុងពិភពលោកដែលមានទំនាក់ទំនងគ្នាកាន់តែខ្លាំងឡើង។ ដូច្នេះ ការវិនិយោគលើការអប់រំភាសាអង់គ្លេស និងការលើកកម្ពស់ជំនាញភាសាអង់គ្លេសក្នុងចំណោមនិស្សិតឧត្តមសិក្សានៅកម្ពុជា គឺជាកត្តាសំខាន់សម្រាប់ការអភិវឌ្ឍផ្ទាល់ខ្លួន ការសិក្សា និងវិជ្ជាជីវៈរបស់ពួកគេ។

២.៥. ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់សេដ្ឋកិច្ច ពាណិជ្ជកម្ម និងនវានុវត្តន៍

ភាសាអង់គ្លេស គឺជាភាសាសំខាន់មួយនៅក្នុងបរិបទនៃសេដ្ឋកិច្ចពាណិជ្ជកម្មពិភពលោក។ វាបានក្លាយទៅជាភាសាទំនាក់ទំនងនៃអាជីវកម្មអន្តរជាតិ ពាណិជ្ជកម្ម និងហិរញ្ញវត្ថុ ហើយភាពស្ទាត់ជំនាញក្នុងភាសាអង់គ្លេសជាញឹកញាប់តម្រូវការសម្រាប់បុគ្គលដែលស្វែងរកការជំរុញអាជីពរបស់ពួកគេក្នុងវិស័យទាំងនេះ[១១២]។

នៅក្នុងពិភពធុរកិច្ច ភាសាអង់គ្លេសគឺជាភាសាចម្បងដែលប្រើសម្រាប់ការទំនាក់ទំនង ការចរចា និងការសហការគ្នាក្នុងចំណោមអ្នកជំនាញមកពីប្រទេសផ្សេងៗគ្នា និងប្រវត្តិភាសា។ ជាលទ្ធផល សមត្ថភាពក្នុងការប្រាស្រ័យទាក់ទងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពជាភាសាអង់គ្លេសគឺជាជំនាញដ៏មានតម្លៃសម្រាប់នរណាម្នាក់ដែលពាក់ព័ន្ធនឹងពាណិជ្ជកម្មអន្តរជាតិ ហិរញ្ញវត្ថុ ទីផ្សារ ឬការគ្រប់គ្រង។

មូលហេតុសំខាន់មួយសម្រាប់ការគ្រប់គ្រងភាសាអង់គ្លេសនៅក្នុងពិភពជំនួញគឺឥទ្ធិពលសេដ្ឋកិច្ច និងវប្បធម៌នៃប្រទេសដែលនិយាយភាសាអង់គ្លេស ជាពិសេសសហរដ្ឋអាមេរិក និងចក្រភពអង់គ្លេស។ ប្រទេសទាំងនេះជាប្រវត្តិសាស្ត្រនៅជួរមុខនៃពាណិជ្ជកម្ម និងហិរញ្ញវត្ថុពិភពលោក ហើយជាលទ្ធផលភាសារបស់ពួកគេបានទទួលការប្រើប្រាស់យ៉ាងទូលំទូលាយនៅក្នុងអាជីវកម្មអន្តរជាតិ។

លើសពីនេះទៅទៀត ភាសាអង់គ្លេសគឺជាភាសារបស់មជ្ឈមណ្ឌលហិរញ្ញវត្ថុសំខាន់ៗជាច្រើនរបស់ពិភពលោក ដូចជាទីក្រុងឡុងដ៍ ញូវយ៉ក និងសិង្ហបុរី។ ជាលទ្ធផល ជំនាញភាសាអង់គ្លេសមានសារៈសំខាន់សម្រាប់អ្នកជំនាញដែលធ្វើការក្នុងផ្នែកហិរញ្ញវត្ថុ ធនាគារ និងការវិនិយោគ ព្រោះពួកគេត្រូវការទំនាក់ទំនងជាមួយអតិថិជន មិត្តរួមការងារ និងសមភាគីមកពីជុំវិញពិភពលោក។

បន្ថែមពីលើសារៈសំខាន់ជាក់ស្តែងរបស់វា ភាសាអង់គ្លេសក៏ដើរតួយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការរៀបចំវប្បធម៌ និងការអនុវត្តអាជីវកម្មផងដែរ។ ពាក្យអាជីវកម្ម គំនិត និងក្របខ័ណ្ឌដែលត្រូវបានប្រើប្រាស់យ៉ាងទូលំទូលាយជាច្រើនត្រូវបានបង្កើតឡើងដំបូងជាភាសាអង់គ្លេស ហើយការយល់ដឹងដ៏ល្អអំពីទាំងនេះគឺមានសារៈសំខាន់សម្រាប់អ្នកដែលចង់ចូលរួមជាមួយសហគមន៍អាជីវកម្មសកល។

ជំនាញភាសាអង់គ្លេសក៏មានសារៈសំខាន់ផងដែរសម្រាប់ការទទួលបានឱកាសសិក្សា និងវិជ្ជាជីវៈដ៏ធំទូលាយ។ សាលាធុរកិច្ច និងសាកលវិទ្យាល័យកំពូលៗជាច្រើនរបស់ពិភពលោកផ្តល់កម្មវិធីបង្រៀនជាភាសាអង់គ្លេស ហើយភាពស្ទាត់ជំនាញក្នុងភាសាជារឿយៗជាតម្រូវការជាមុនសម្រាប់ការចូលរៀននៅស្ថាប័នទាំងនេះ។

លើសពីនេះ នៅពេលដែលក្រុមហ៊ុនកាន់តែពង្រីកប្រតិបត្តិការរបស់ពួកគេឆ្លងព្រំដែន សមត្ថភាពក្នុងការប្រាស្រ័យទាក់ទងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពជាភាសាអង់គ្លេសកាន់តែមានសារៈសំខាន់សម្រាប់បុគ្គលិកគ្រប់កម្រិត។ មិនថាជាកិច្ចចរចាកិច្ចសន្យា ការចូលរួមក្នុងសន្និសិទអន្តរជាតិ ឬកិច្ចសហប្រតិបត្តិការជាមួយ

---

[១១២] Rao, P. S. (2019). The role of English as a global language. *Research Journal of English*, *4*(1), 65-79.

សហសេវិកមកពីប្រទេសផ្សេងៗទេ ការចេះភាសាអង់គ្លេសច្បាស់លាស់អាចបើកទ្វារ និងបង្កើតឱកាសសម្រាប់ការរីកចម្រើនអាជីព។

ក្នុងរយៈពេលប៉ុន្មានឆ្នាំចុងក្រោយនេះ ឥទ្ធិពលនៃបច្ចេកវិទ្យា និងអ៊ីនធឺណេតដែលកំពុងរីកចម្រើនបានពង្រឹងជំហរភាសាអង់គ្លេសនៅក្នុងសេដ្ឋកិច្ចអាជីវកម្ម។ មាតិកាអនឡាញភាគច្រើនទាក់ទងនឹងអាជីវកម្ម ហិរញ្ញវត្ថុ និងសេដ្ឋកិច្ចគឺជាភាសាអង់គ្លេស ហើយវេទិកាឌីជីថលបានជួយសម្រួលដល់ការតភ្ជាប់ និងការសហការជាសកល ដែលធ្វើឱ្យជំនាញភាសាអង់គ្លេសកាន់តែមានសារៈសំខាន់សម្រាប់អ្នកជំនាញដែលប្រតិបត្តិការក្នុងដែនទាំងនេះ[១១៣]។

សម្រាប់បុគ្គលដែលកំពុងស្វែងរកការលើកកម្ពស់ការរំពឹងទុករបស់ពួកគេនៅក្នុងសេដ្ឋកិច្ចពាណិជ្ជកម្មពិភពលោក ការវិនិយោគលើជំនាញភាសាអង់គ្លេសអាចជាការសម្រេចចិត្តដ៏ឈ្លាសវៃ។ មានធនធានជាច្រើនដែលអាចរកបានសម្រាប់ការរៀន និងបង្កើនជំនាញភាសាអង់គ្លេស រួមទាំងវគ្គសិក្សាភាសា វេទិកាអនឡាញ និងកម្មវិធីជ្រមុជទឹក។ លើសពីនេះ និយោជកជាច្រើនផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលភាសា និងការគាំទ្រដល់និយោជិតដែលកំពុងស្វែងរកការអភិវឌ្ឍជំនាញភាសាអង់គ្លេសរបស់ពួកគេ។

សរុបមក ភាសាអង់គ្លេសគឺជាភាសាដែលលេចធ្លោនៅក្នុងសេដ្ឋកិច្ចអាជីវកម្ម ហើយជំនាញភាសាអង់គ្លេសបានក្លាយជាតម្រូវការជាមុនសម្រាប់ភាពជោគជ័យក្នុងវិស័យជាច្រើននៅក្នុងទីផ្សារពិភពលោក។ នៅពេលដែលអាជីវកម្មបន្តពង្រីក និងប្រតិបត្តិការនៅក្នុងពិភពលោកដែលមានទំនាក់ទំនងគ្នាកាន់តែខ្លាំងឡើង សមត្ថភាពក្នុងការប្រាស្រ័យទាក់ទងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពជាភាសាអង់គ្លេសនឹងនៅតែជាទ្រព្យសម្បត្តិដ៏សំខាន់សម្រាប់អ្នកជំនាញដែលកំពុងស្វែងរកភាពរីកចម្រើននៅក្នុងបរិយាកាសធុរកិច្ចអន្តរជាតិ។

២.៦. ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ការស្រាវជ្រាវ និងការបោះពុម្ពផ្សាយ

ភាសាអង់គ្លេសដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការបន្តការសិក្សារបស់និស្សិតថ្នាក់ឧត្តមសិក្សានៅកម្ពុជា ជាពិសេសក្នុងការស្រាវជ្រាវ និងការបោះពុម្ពផ្សាយជាអន្តរជាតិ[១១៤]។ សារៈសំខាន់នៃជំនាញភាសាអង់គ្លេសមិនអាចនិយាយលើសពីនេះបានទេ ព្រោះវាមានតួនាទីជាស្ពានតភ្ជាប់សិស្សទៅនឹងចំណេះដឹងដ៏ច្រើន និងធនធានសិក្សាដែលមាននៅទូទាំងពិភពលោក។

នៅក្នុងពិភពសាកលភាវូបនីយកម្មនាពេលបច្ចុប្បន្ននេះការស្រាវជ្រាវសិក្សា និងការបោះពុម្ពផ្សាយបានក្លាយទៅជាកិច្ចសហការកាន់តែខ្លាំងឡើង និងមានទំនាក់ទំនងគ្នាទៅវិញទៅមក ឆ្លងកាត់ព្រំដែនភូមិសាស្ត្រ។ ភាពជាប់ទាក់ទងគ្នានេះ ត្រូវការទំនាក់ទំនងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងសមត្ថភាពក្នុងការផ្សព្វផ្សាយលទ្ធផលស្រាវជ្រាវទៅកាន់ទស្សនិកជនកាន់តែទូលំទូលាយ។ ភាសាអង់គ្លេសដែលជាភាសាហ្វ្រង់កានៃការសិក្សា អនុញ្ញាតឱ្យនិស្សិតកម្ពុជាចូលរួមការផ្លាស់ប្តូរប្រកបដោយអត្ថន័យជាមួយអ្នកប្រាជ្ញ អ្នកស្រាវជ្រាវ និងស្ថាប័នមកពីផ្នែកផ្សេងៗនៃពិភពលោក។

ជំនាញភាសាអង់គ្លេសផ្តល់សិទ្ធិអំណាចដល់និស្សិតកម្ពុជាក្នុងការទទួលបានអក្សរសិល្ប៍សិក្សាជាច្រើន ចាប់ពីសៀវភៅសិក្សា និងដំណើរការសន្និសីទ រហូតដល់ឯកសារស្រាវជ្រាវ និងសៀវភៅ។ ធនធាន

---

[១១៣] Warschauer, M. (2000). The changing global economy and the future of English teaching. *TESOL quarterly*, *34*(3), 511-535.

[១១៤] Heng, K., & Sol, K. (2021). Academic research in Cambodia: progress, challenges, and ways forward. *Cambodian Journal of Educational Research*, *1*(2), 6-23.

ទាំងនេះផ្តល់នូវការយល់ដឹងដ៏មានតម្លៃ វិធីសាស្ត្រ និងក្របខ័ណ្ឌទ្រឹស្តី ដែលលើកកម្ពស់គុណភាព និងស៊ីជម្រៅនៃការស្រាវជ្រាវដែលធ្វើឡើងដោយនិស្សិតកម្ពុជា។

ជាងនេះទៅទៀត ជំនាញភាសាអង់គ្លេសគឺមានសារៈសំខាន់ក្នុងការធានាថា អ្នកស្រាវជ្រាវកម្ពុជាអាចបង្ហាញលទ្ធផលរបស់ពួកគេប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពទៅកាន់ទស្សនិកជនអន្តរជាតិ។ វាអនុញ្ញាតឱ្យពួកគេចូលរួមក្នុងសន្និសីទ សិក្ខាសាលា និងសិក្ខាសាលា ដែលពួកគេអាចបង្ហាញការងាររបស់ពួកគេ ទទួលមតិកែលម្អ និងបង្កើតទំនាក់ទំនងវិជ្ជាជីវៈ។ តាមរយៈការធ្វើបទបង្ហាញជាភាសាអង់គ្លេស និស្សិតកម្ពុជាអាចទម្លាយឧបសគ្គ និងរួមចំណែកនូវទស្សនៈប្លែកៗរបស់ពួកគេចំពោះសុន្ទរកថាសិក្សាសកល។

បន្ថែមពីលើការជួយសម្រួលដល់ការប្រាស្រ័យទាក់ទង និងការទទួលបានចំណេះដឹង ជំនាញភាសាអង់គ្លេសក៏ដើរតួយ៉ាងសំខាន់ក្នុងដំណើរការបោះពុម្ពផ្សាយស្រាវជ្រាវជាអន្តរជាតិផងដែរ។ ការបោះពុម្ពផ្សាយក្នុងទិនានុប្បវត្តិអន្តរជាតិដ៏ល្បីឈ្មោះជារឿយៗតម្រូវឱ្យអ្នកស្រាវជ្រាវបញ្ជូនសាត្រាស្លឹករឹតរបស់ពួកគេជាភាសាអង់គ្លេស។ ពាក្យបញ្ញាដ៏រឹងមាំនៃភាសាអង់គ្លេសគឺចាំបាច់សម្រាប់ការបង្កើតឯកសារស្រាវជ្រាវច្បាស់លាស់ ស៊ីសង្វាក់គ្នា និងសង្ខេបដែលបំពេញតាមស្តង់ដារយ៉ាងម៉ត់ចត់នៃការបោះពុម្ពអន្តរជាតិ។ វាផ្តល់លទ្ធភាពឱ្យនិស្សិតកម្ពុជាបង្ហាញនូវវិធីសាស្ត្រស្រាវជ្រាវរបស់ពួកគេប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព វិភាគទិន្នន័យ បកស្រាយលទ្ធផល និងទាញសេចក្តីសន្និដ្ឋានប្រកបដោយអត្ថន័យ។

ជាងនេះទៅទៀត ការបោះពុម្ពផ្សាយស្រាវជ្រាវជាអន្តរជាតិជួយបង្កើនភាពមើលឃើញ និងផលប៉ះពាល់នៃការងាររបស់និស្សិតកម្ពុជា។ វាអនុញ្ញាតឱ្យការរកឃើញរបស់ពួកគេឈានដល់ទស្សនិកជនកាន់តែទូលំទូលាយ ជំរុញកិច្ចសហការ និងជំរុញការស្រាវជ្រាវបន្ថែមនៅក្នុងវិស័យរៀងៗខ្លួន។ តាមរយៈការផ្សព្វផ្សាយការស្រាវជ្រាវរបស់ពួកគេជាភាសាអង់គ្លេស និស្សិតកម្ពុជាអាចរួមចំណែកដល់ការរីកចំរើននៃចំណេះដឹងលើសកលលោក និងលើកកម្ពស់ការទទួលស្គាល់សហគមន៍សិក្សារបស់កម្ពុជា។

ដើម្បីគាំទ្រដល់សិស្សានុសិស្សថ្នាក់ឧត្តមសិក្សានៅកម្ពុជាក្នុងការអភិវឌ្ឍជំនាញភាសាអង់គ្លេស សាកលវិទ្យាល័យ និងស្ថាប័នអប់រំនានាក្នុងប្រទេសកម្ពុជាកំពុងសង្កត់ធ្ងន់កាន់តែខ្លាំងឡើងលើការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេស និងការផ្តល់ធនធានសម្រាប់ការរៀនភាសា។ ពួកគេផ្តល់ជូននូវវគ្គសិក្សាភាសាអង់គ្លេស សិក្ខាសាលា និងការគាំទ្រការសរសេរក្នុងការសិក្សាដើម្បីជួយសិស្សបង្កើនជំនាញភាសារបស់ពួកគេ និងអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពចាំបាច់សម្រាប់ធ្វើការស្រាវជ្រាវ និងការបោះពុម្ពផ្សាយជាអន្តរជាតិ។

សរុបមក ជំនាញភាសាអង់គ្លេសមានសារៈសំខាន់ជាទីបំផុតសម្រាប់និស្សិតថ្នាក់ឧត្តមសិក្សាកម្ពុជា ដែលចូលរួមក្នុងការស្រាវជ្រាវ និងបោះពុម្ពលើឆាកអន្តរជាតិ។ វាបម្រើជាច្រកផ្លូវទៅកាន់ធនធានសិក្សាដ៏ច្រើន សម្របសម្រួលទំនាក់ទំនងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងបង្កើនភាពមើលឃើញ និងផលប៉ះពាល់នៃការងាររបស់ពួកគេ។ តាមរយៈការផ្តល់អាទិភាពដល់ការរៀនភាសាអង់គ្លេស និងជំរុញបរិយាកាសសិក្សាដែលគាំទ្រ និស្សិតកម្ពុជាអាចបើកឱកាសសម្រាប់ការផ្លាស់ប្តូរចំណេះដឹង កិច្ចសហការ និងការទទួលស្គាល់ជាសកលនៅក្នុងកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងស្រាវជ្រាវរបស់ពួកគេ។

២.៧. ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ការត្រៀមខ្លួនប្រកបការងារអាជីព

ជំនាញភាសាអង់គ្លេសដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការរៀបចំនិស្សិតថ្នាក់ឧត្តមសិក្សានៅកម្ពុជាឱ្យទទួលបានជោគជ័យក្នុងកម្លាំងពលកម្មពិភពលោក[១១៥]។ នៅពេលដែលពិភពលោកកាន់តែមានទំនាក់ទំនងគ្នាទៅវិញទៅមក ជំនាញភាសាអង់គ្លេសបានក្លាយជាតម្រូវការជាមុនសម្រាប់បុគ្គលដែលចង់រីកចម្រើនក្នុងវិស័យវិជ្ជាជីវៈផ្សេងៗ ហើយនិស្សិតកម្ពុជាក៏មិនមានករណីលើកលែងដែរ។ តាមរយៈការទទួលបានពាក្យបញ្ញាដ៏រឹងមាំនៃភាសាអង់គ្លេស សិស្សទាំងនេះអាចបង្កើនលទ្ធភាពការងារ ពង្រីកឱកាសការងាររបស់ពួកគេ និងប្រកួតប្រជែងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពលើឆាកអន្តរជាតិ។

ជាដំបូង និងសំខាន់បំផុត ភាសាអង់គ្លេសបម្រើជាភាសាទំនាក់ទំនងនៃធុរកិច្ច និងទំនាក់ទំនងសកល។ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសអាចឱ្យនិស្សិតកម្ពុជាអាចទំនាក់ទំនង និងសហការប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពជាមួយអ្នកជំនាញមកពីមជ្ឈដ្ឋានវប្បធម៌ និងភាសាចម្រុះ។ នៅក្នុងទីផ្សារការងារជាសាកលនាពេលបច្ចុប្បន្ននេះ ក្រុមហ៊ុនពហុជាតិសាសន៍តែងតែត្រូវការបុគ្គលិកដែលអាចប្រាស្រ័យទាក់ទងប្រកបដោយទំនុកចិត្តជាមួយអតិថិជនអន្តរជាតិ ចូលរួមក្នុងក្រុមឆ្លងវប្បធម៌ និងចរចារកិច្ចព្រមព្រៀងពាណិជ្ជកម្ម។ តាមរយៈការស្ទាត់ជំនាញភាសាអង់គ្លេស និស្សិតកម្ពុជាទទួលបានការប្រកួតប្រជែងមួយ ដោយសារពួកគេអាចចូលរួមយ៉ាងងាយស្រួលក្នុងបរិយាកាសធុរកិច្ចរបស់ពិភពលោក និងរួមចំណែកយ៉ាងមានអត្ថន័យដល់អង្គការរបស់ពួកគេ។

ជាងនេះទៅទៀត ជំនាញភាសាអង់គ្លេសជួយសម្រួលដល់ការទទួលបានធនធាន និងឱកាសអប់រំយ៉ាងច្រើន។ ការបោះពុម្ពផ្សាយការសិក្សា ឯកសារស្រាវជ្រាវ និងទិនានុប្បវត្តិល្បីឈ្មោះជាច្រើនត្រូវបានបោះពុម្ពជាភាសាអង់គ្លេស ដែលធ្វើឱ្យនិស្សិតកម្ពុជាមានជំនាញភាសាខ្លាំង ដើម្បីបន្តធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពជាមួយនឹងការអភិវឌ្ឍចុងក្រោយបង្អស់ក្នុងវិស័យរៀងៗខ្លួន។ លើសពីនេះ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសអាចឱ្យនិស្សិតបន្តការសិក្សាថ្នាក់ឧត្តមសិក្សានៅបរទេស ដោយបើកទ្វារទៅកាន់សាកលវិទ្យាល័យល្បីៗ និងអាហារូបករណ៍។ តាមរយៈការសិក្សានៅប្រទេសដែលនិយាយភាសាអង់គ្លេស និស្សិតកម្ពុជាអាចទទួលបានបទពិសោធន៍នៃការស្រាវជ្រាវដ៏ទំនើប វិធីសាស្ត្របង្រៀនកម្រិតខ្ពស់ និងបទពិសោធន៍វប្បធម៌ចម្រុះ ដែលអាចជួយបង្កើនការលូតលាស់ផ្នែកសិក្សា និងផ្ទាល់ខ្លួនរបស់ពួកគេ។

បន្ថែមពីលើគុណសម្បត្តិសិក្សា និងអាជីវកម្ម ជំនាញភាសាអង់គ្លេសក៏ជួយជំរុញកំណើនផ្ទាល់ខ្លួន និងវិជ្ជាជីវៈលើកម្រិតបុគ្គលផងដែរ។ ការរៀនភាសាថ្មី ជាពិសេសភាសាអង់គ្លេស បង្កើនសមត្ថភាពនៃការយល់ដឹង ដូចជាការគិតពិចារណាខ្ពស់ ការដោះស្រាយបញ្ហា និងការច្នៃប្រឌិត។ ជំនាញទាំងនេះត្រូវបានស្វែងរកយ៉ាងខ្លាំងដោយនិយោជកនៅទូទាំងឧស្សាហកម្ម ហើយអាចរួមចំណែកយ៉ាងសំខាន់ដល់ការរីកចម្រើនក្នុងអាជីព។ តាមរយៈការអភិវឌ្ឍជំនាញភាសាអង់គ្លេសរបស់ពួកគេ និស្សិតកម្ពុជាកាន់តែអាចសម្របខ្លួនបានបត់បែន និងធន់ ដែលអាចឱ្យពួកគេមានការរីកចម្រើនក្នុងបរិយាកាសការងារជាសកលដែលផ្លាស់ប្តូរយ៉ាងឆាប់រហ័ស។

លើសពីនេះ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសជួយសិស្សកម្ពុជាបង្កើតបណ្តាញវិជ្ជាជីវៈដ៏រឹងមាំមួយហួសពីព្រំដែនជាតិរបស់ពួកគេ។ តាមរយៈសន្និសីទអន្តរជាតិ សិក្ខាសាលា និងព្រឹត្តិការណ៍បណ្តាញ សិស្សដែលស្ទាត់ជំនាញភាសាអង់គ្លេសអាចបង្កើតទំនាក់ទំនងជាមួយអ្នកជំនាញ អ្នកស្រាវជ្រាវ និងអ្នកជំនាញមកពីជុំវិញ

---

[១១៥] Hashim, A., Chee Leong, Y. E. E., & Tra Pich, P. (2014). English in higher education in Cambodia. *World Englishes*, *33*(4), 498-511.

ពិភពលោក។ បណ្តាញសកលនេះមិនត្រឹមតែផ្តល់នូវលទ្ធភាពទទួលបានការណែនាំដ៏មានតម្លៃ ឱកាសសហការ និងការចែករំលែកចំណេះដឹងប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែថែមទាំងពង្រឹងភាពវៃឆ្លាតខាងវប្បធម៌ និងពង្រីកទស្សនៈរបស់ពួកគេផងដែរ។

សរុបមក ជំនាញភាសាអង់គ្លេសគឺជាទ្រព្យសម្បត្តិដ៏សំខាន់សម្រាប់និស្សិតថ្នាក់ឧត្តមសិក្សានៅកម្ពុជា ដែលត្រៀមសម្រាប់កម្លាំងពលកម្មពិភពលោក។ វាផ្តល់អំណាចឱ្យពួកគេក្នុងការប្រាស្រ័យទាក់ទងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព ទទួលបានធនធានអប់រំ ស្វែងរកឱកាសអន្តរជាតិ និងអភិវឌ្ឍជំនាញសំខាន់ៗសម្រាប់ការលូតលាស់ផ្ទាល់ខ្លួន និងវិជ្ជាជីវៈ។ តាមរយៈការទទួលយកភាសាអង់គ្លេសជាផ្នែកសំខាន់នៃការអប់រំរបស់ពួកគេ និស្សិតកម្ពុជាអាចដាក់ខ្លួនជាបេក្ខជនប្រកួតប្រជែងនៅក្នុងទីផ្សារការងារពិភពលោក និងរួមចំណែកដល់ការអភិវឌ្ឍសេដ្ឋកិច្ចសង្គមនៃប្រទេសរបស់ពួកគេ។

៣. អំណានភាសាអង់គ្លេសសំខាន់សម្រាប់និស្សិតឧត្តមសិក្សាកម្ពុជា

ការអានភាសាអង់គ្លេសពិតជាមានសារៈសំខាន់ណាស់សម្រាប់និស្សិតថ្នាក់ឧត្តមសិក្សាកម្ពុជា។ វាផ្តល់នូវអត្ថប្រយោជន៍ជាច្រើនដែលរួមចំណែកដល់ការលូតលាស់ផ្នែកសិក្សា និងផ្ទាល់ខ្លួនរបស់ពួកគេ[១១៦]។ ខាងក្រោមនេះជាហេតុផលមួយចំនួនដែលហេតុអ្វីបានជាការអានភាសាអង់គ្លេសមានសារៈសំខាន់យ៉ាងសំខាន់៖

ការទទួលបានចំណេះដឹងដ៏សំបូរបែប៖ ភាសាអង់គ្លេសគឺជាភាសានៃមុខវិជ្ជាសិក្សាជាច្រើន ការបោះពុម្ពផ្សាយស្រាវជ្រាវ និងធនធានសិក្សា។ តាមរយៈការស្ទាត់ជំនាញក្នុងការអានភាសាអង់គ្លេស និស្សិតកម្ពុជាអាចចូលទៅក្នុងបណ្តុំព័ត៌មានដ៏ធំ និងបន្តធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពជាមួយនឹងភាពជឿនលឿនចុងក្រោយបំផុតក្នុងវិស័យសិក្សារបស់ពួកគេ។

ការពង្រឹងសមត្ថភាពសិក្សា៖ ការអានភាសាអង់គ្លេសយ៉ាងទូលំទូលាយជួយសិស្សឱ្យប្រសើរឡើងនូវវាក្យសព្ទ ជំនាញយល់ដឹង និងសមត្ថភាពគិតពិចារណា។ ជំនាញទាំងនេះគឺចាំបាច់សម្រាប់ការយល់ដឹងពីអត្ថបទសិក្សាដ៏ស្មុគស្មាញ ធ្វើការស្រាវជ្រាវ និងបង្កើតគំនិតប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពក្នុងកិច្ចការសរសេរ និងការប្រឡង។

ការប្រាស្រ័យទាក់ទងជាសកល៖ ភាសាអង់គ្លេសត្រូវបានចាត់ទុកថាជាភាសាទំនាក់ទំនងនៃពិភពលោក។ ភាពស្ទាត់ជំនាញក្នុងការអានភាសាអង់គ្លេសអាចឱ្យនិស្សិតកម្ពុជាអាចភ្ជាប់ទំនាក់ទំនង និងទំនាក់ទំនងជាមួយបុគ្គលមកពីមជ្ឈដ្ឋានវប្បធម៌ និងភាសាចម្រុះ។ វាបើកឱកាសសម្រាប់កិច្ចសហការ បណ្តាញ និងការផ្លាស់ប្តូរចំណេះដឹងនៅលើមាត្រដ្ឋានសកល។

ទស្សនវិស័យអាជីពដែលបានពង្រីក៖ នៅក្នុងពិភពទំនាក់ទំនងគ្នានាពេលបច្ចុប្បន្ននេះ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសត្រូវបានផ្តល់តម្លៃខ្ពស់ដោយនិយោជក នៅទូទាំងឧស្សាហកម្មផ្សេងៗ។ ការអានភាសាអង់គ្លេសផ្តល់ឱ្យនិស្សិតកម្ពុជានូវជំនាញភាសាដែលចាំបាច់ដើម្បីស្វែងរកឱកាសការងារជាអន្តរជាតិ ចូលរួមក្នុងសន្និសីទ និងសិក្ខាសាលា និងចូលរួមក្នុងអន្តរកម្មពាណិជ្ជកម្មឆ្លងវប្បធម៌។

ការពង្រឹងសមត្ថភាពផ្ទាល់ខ្លួន៖ ការអានភាសាអង់គ្លេសផ្តល់ឱ្យសិស្សកម្ពុជានូវទស្សនៈទូលំទូលាយលើវប្បធម៌ សង្គម និងគំនិតផ្សេងៗគ្នា។ វាបង្ហាញឱ្យឃើញពួកគេនូវស្នាដៃអក្សរសាស្ត្រចម្រុះ រាប់ចាប់ពី

[១១៦] Hashim, A., Chee Leong, Y. E. E., & Tra Pich, P. (2014). English in higher education in Cambodia. *World Englishes*, *33*(4), 498-511.

សៀវភៅបុរាណ រហូតដល់ការសរសេរសហសម័យ ជំរុញភាពច្នៃប្រឌិត ការយល់ចិត្ត និងការយល់ដឹងកាន់តែស៊ីជម្រៅអំពីបទពិសោធន៍របស់មនុស្ស។

លទ្ធភាពទទួលបានការធ្វើតេស្តភាសាអង់គ្លេស៖ កម្មវិធីអប់រំឧត្តមសិក្សា អាហារូបករណ៍ និងឱកាសសិក្សានៅបរទេសជាច្រើនតម្រូវឱ្យមានការប្រឡងសមត្ថភាពភាសាអង់គ្លេសដូចជា TOEFL ឬ IELTS ជាដើម។ ការអភិវឌ្ឍជំនាញអានដ៏រឹងមាំជាភាសាអង់គ្លេស បង្កើនការអនុវត្តរបស់សិស្សក្នុងការប្រឡងទាំងនេះ បង្កើនឱកាសរបស់ពួកគេក្នុងការទទួលបានជោគជ័យក្នុងការសិក្សា និងវិជ្ជាជីវៈ។

ដើម្បីជំរុញវប្បធម៌នៃការអានភាសាអង់គ្លេសក្នុងចំណោមនិស្សិតថ្នាក់ឧត្តមសិក្សាកម្ពុជា វាចាំបាច់ណាស់ក្នុងការផ្តល់ឱ្យពួកគេនូវធនធានដ៏ច្រើនដូចជាបណ្ណាល័យភាសាអង់គ្លេសដែលមានស្តុកទុក វេទិកាឌីជីថលជាមួយនឹងសៀវភៅអេឡិចត្រូនិក និងទិនានុប្បវត្តិសិក្សា និងឱកាសសម្រាប់ការពិភាក្សាអំពីការអានអន្តរកម្ម និងសៀវភៅ។ លើសពីនេះ ការបញ្ចូលកិច្ចការអានភាសាអង់គ្លេស គម្រោង និងការវាយតម្លៃទៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សាអាចលើកទឹកចិត្តសិស្សឱ្យទទួលយកការអានជាផ្នែកសំខាន់មួយនៃការអប់រំរបស់ពួកគេ។

តាមរយៈការទទួលស្គាល់ពីសារៈសំខាន់នៃការអានភាសាអង់គ្លេស និងការផ្តល់នូវការគាំទ្រ និងធនធានចាំបាច់ គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សានៅកម្ពុជាអាចផ្តល់សិទ្ធិអំណាចដល់សិស្សរបស់ពួកគេឱ្យពូកែខាងការសិក្សា ពង្រីកការយល់ដឹងរបស់ពួកគេ និងរីកចម្រើននៅក្នុងពិភពលោកដែលមានទំនាក់ទំនងគ្នាកាន់តែខ្លាំងឡើង។

៣.១. សមត្ថភាពនៃការចេះភាសាអង់គ្លេស

ពិតប្រាកដណាស់ ការអានភាសាអង់គ្លេសមានសារៈសំខាន់បំផុតសម្រាប់និស្សិតថ្នាក់ឧត្តមសិក្សានៅកម្ពុជា ដោយសារវាដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការលើកកម្ពស់ជំនាញភាសារបស់ពួកគេ[១១៧]។ ការចូលរួមក្នុងសកម្មភាពអានជាទៀងទាត់បង្ហាញសិស្សនូវអារេចម្រុះនៃវាក្យសព្ទ រចនាសម្ព័ន្ធប្រយោគ និងកន្សោម idiomatic ដោយហេតុនេះជួយសម្រួលដល់ការយល់ដឹងកាន់តែស៊ីជម្រៅ និងពាក្យបញ្ជានៃភាសាអង់គ្លេស។ អត្ថប្រយោជន៍នៃការបញ្ចូលការអានយ៉ាងទូលំទូលាយទៅក្នុងដំណើរសិក្សាភាសារបស់ពួកគេគឺមានច្រើន និងទូលំទូលាយ។

ការអានអនុញ្ញាតឱ្យសិស្សជួបប្រទះវាក្យសព្ទយ៉ាងទូលំទូលាយ។ តាមរយៈការលាតត្រដាងខ្លួនគេទៅនឹងប្រភេទផ្សេងៗ ដូចជាប្រលោមលោក អត្ថបទ និងអត្ថបទសិក្សា សិស្សជួបប្រទះនឹងពាក្យ និងឃ្លាដែលពួកគេមិនអាចជួបប្រទះនៅក្នុងការសន្ទនាប្រចាំថ្ងៃរបស់ពួកគេ។ ការលាតត្រដាងនេះជួយពង្រីកវាក្យសព្ទវាក្យសព្ទរបស់ពួកគេ ដែលអាចឱ្យពួកគេបង្ហាញខ្លួនឯងកាន់តែច្បាស់ និងមានប្រសិទ្ធភាពទាំងជាភាសាអង់គ្លេសសរសេរ និងនិយាយ។ លើសពីនេះ ការជួបពាក្យក្នុងបរិបទជួយសិស្សឱ្យយល់អត្ថន័យ និងការប្រើប្រាស់មិនច្បាស់លាស់របស់ពួកគេ ដោយហេតុនេះពង្រឹងសមត្ថភាពភាសាទាំងមូលរបស់ពួកគេ។

ការអានបង្ហាញសិស្សនូវរចនាសម្ព័ន្ធប្រយោគផ្សេងៗ។ នៅពេលពួកគេស្វែងរកអត្ថបទផ្សេងៗ សិស្សជួបប្រទះប្រយោគដែលមានភាពស្មុគស្មាញ និងរចនាប័ទ្មខុសៗគ្នា។ ពួកវាឆ្លងកាត់រចនាសម្ព័ន្ធវេយ្យាករណ៍ចម្រុះ រួមទាំងភាពតានតឹង ឃ្លា និងគំរូប្រយោគផ្សេងៗគ្នា។ ការលាតត្រដាងនេះអនុញ្ញាតឱ្យពួកគេធ្វើផ្ទៃក្នុងរចនាសម្ព័ន្ធទាំងនេះ និងបញ្ចូលពួកវាទៅក្នុង ការសរសេរ និងការនិយាយរបស់ពួកគេផ្ទាល់។ តាមរយៈការ

[១១៧] Tao, N. (2014). *Development and validation of classroom assessment literacy scales: English as a foreign language (EFL) instructor in a Cambodian higher education setting* (Doctoral dissertation, Victoria University).

វិភាគ និងធ្វើគ្រាប់តាមប្រយោគដែលបានបង្កើតយ៉ាងល្អ សិស្សអាចបង្កើនសមត្ថភាពរបស់ពួកគេក្នុងការបង្កើតកន្សោមត្រឹមត្រូវតាមវេយ្យាករណ៍ និងស៊ីសង្វាក់គ្នា។

ជាងនេះទៅទៀត ការអានផ្តល់ឱ្យសិស្សនូវការបង្ហាញនូវការបញ្ចេញមតិ វប្បធម៌ វប្បធម៌ និងឯកសារយោងដែលប្រើជាទូទៅជាភាសាអង់គ្លេស។ ធាតុទាំងនេះរួមចំណែកដល់ការយល់ដឹងកាន់តែស៊ីជម្រៅអំពីភាសា និងលក្ខណៈវប្បធម៌របស់វា។ តាមរយៈការស្គាល់ខ្លួនឯងជាមួយនឹងកន្សោមអក្ខរាវិរុទ្ធ សិស្សអាចបន្ថែមភាពស៊ីជម្រៅ និងភាពត្រឹមត្រូវចំពោះការប្រើប្រាស់ភាសារបស់ពួកគេ ដែលធ្វើឱ្យទំនាក់ទំនងរបស់ពួកគេកាន់តែមានលក្ខណៈធម្មជាតិ និងទំនើប។ លើសពីនេះ ការយល់ដឹងអំពីឯកសារយោងវប្បធម៌ជួយក្នុងការយល់ដឹង និងសម្របសម្រួលទំនាក់ទំនងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពជាមួយអ្នកនិយាយភាសាអង់គ្លេសមកពីមជ្ឈដ្ឋានផ្សេងៗគ្នា។

ការអានជួយជំរុញជំនាញការគិតបែបពិចារណាខ្ពស់ និងសមត្ថភាពវិភាគ។ នៅពេលសិស្សចូលរួមជាមួយអត្ថបទដែលបានសរសេរ ពួកគេត្រូវបានលាតត្រដាងនូវគំនិត ទស្សនៈ និងអំណះអំណាងផ្សេងៗគ្នា។ ការលាតត្រដាងនេះលើកទឹកចិត្តឱ្យពួកគេគិតយ៉ាងត្រិះរិះពិចារណា វាយតម្លៃព័ត៌មាន និងបង្កើតជាមតិរបស់ពួកគេ។ ការអានអនុញ្ញាតឱ្យសិស្សអភិវឌ្ឍជំនាញវិភាគរបស់ពួកគេដោយពិនិត្យមើលហេតុផលរបស់អ្នកនិពន្ធ កំណត់អត្តសញ្ញាណភាពលំអៀង និងវាយតម្លៃភាពជឿជាក់នៃប្រភព។ ជំនាញទាំងនេះមានតម្លៃមិនអាចកាត់ថ្លៃបានក្នុងការខិតខំប្រឹងប្រែងសិក្សា ព្រោះវាអនុញ្ញាតឱ្យសិស្សចូលរួមជាមួយអត្ថបទដ៏ស្មុគស្មាញ ធ្វើការស្រាវជ្រាវ និងបង្កើតអំណះអំណាងប្រកបដោយហេតុផល[១១៨]។

សរុបមក ការអានភាសាអង់គ្លេសគឺមានសារៈសំខាន់សម្រាប់និស្សិតថ្នាក់ឧត្តមសិក្សានៅកម្ពុជា ព្រោះវារួមចំណែកយ៉ាងសំខាន់ដល់ការលើកកម្ពស់ជំនាញភាសារបស់ពួកគេ។ តាមរយៈការបង្ហាញខ្លួនពួកគេទៅនឹងវាក្យសព្ទ រចនាសម្ព័ន្ធប្រយោគ និងកន្សោមវោហាសព្ទជាច្រើន សិស្សបង្កើនការយល់ដឹង និងពាក្យបញ្ជាភាសាអង់គ្លេសរបស់ពួកគេ។ តាមរយៈសកម្មភាពអានជាប្រចាំ សិស្សបង្កើតមូលដ្ឋានគ្រឹះដ៏រឹងមាំសម្រាប់ការទំនាក់ទំនងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព ការគិតត្រិះរិះពិចារណា និងជោគជ័យក្នុងការសិក្សា។ ដូច្នេះ ការបញ្ចូលការអានទៅក្នុងដំណើរសិក្សាភាសារបស់ពួកគេគួរតែត្រូវបានផ្តល់អាទិភាព និងលើកទឹកចិត្ត។

៣.២. ភាពជោគជ័យក្នុងការសិក្សា

ការអភិវឌ្ឍជំនាញអានភាសាអង់គ្លេសឱ្យបានច្រើន មានសារៈសំខាន់ណាស់សម្រាប់និស្សិតកម្ពុជាជាពិសេសនៅថ្នាក់ឧត្តមសិក្សា[១១៩]។ ភាពស្ទាត់ជំនាញក្នុងភាសាអង់គ្លេស បើកឱ្យមានពិភពនៃធនធានសិក្សា និងឯកសារស្រាវជ្រាវជាច្រើនដែលភាគច្រើននៃឯកសារទាំងនោះត្រូវបានសរសេរជាភាសានេះ។ តាមរយៈការស្ទាត់ជំនាញការអានភាសាអង់គ្លេស សិស្សកម្ពុជាអាចចូលប្រើប្រាស់ និងស្វែងយល់ពីធនធានដ៏មានតម្លៃទាំងនេះ ផ្តល់សិទ្ធិអំណាចឱ្យពួកគេពូកែក្នុងការសិក្សារបស់ពួកគេ និងរួមចំណែកយ៉ាងសំខាន់ក្នុងវិស័យដែលពួកគេចាប់អារម្មណ៍។

លទ្ធភាពទទួលបានធនធានសិក្សាដ៏ច្រើនសន្ធឹកសន្ធាប់គឺមានសារៈសំខាន់សម្រាប់សិស្សានុសិស្សដែលមានបំណងបន្តធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពជាមួយនឹងការអភិវឌ្ឍចុងក្រោយបំផុតនៅក្នុងវិស័យរៀងៗខ្លួន។ នៅក្នុង

---

[១១៨] Reading promotes high critical thinking skills and analytical ability. As students engage with the written text, they are exposed to different ideas, perspectives, and arguments.

[១១៩] Hashim, A., Chee Leong, Y. E. E., & Tra Pich, P. (2014). English in higher education in Cambodia. *World Englishes*, *33*(4), 498-511.

ពិភពលោកដែលទាក់ទងគ្នានាពេលបច្ចុប្បន្ននេះ ភាសាអង់គ្លេសបានលេចចេញជាភាសារបាំងនៃការសិក្សា ដោយមានការបោះពុម្ពផ្សាយ ទិនានុប្បវត្តិ និងឯកសារស្រាវជ្រាវភាគច្រើនត្រូវបានបោះពុម្ពជាភាសាអង់គ្លេស។ តាមរយៈការទទួលបានជំនាញអានភាសាអង់គ្លេសខ្លាំង សិស្សកម្ពុជាអាចយកឈ្នះលើឧបសគ្គផ្នែកភាសា និងចាប់យកចំណេះដឹងដ៏សម្បូរបែបនេះ ដោយទទួលបានការប្រកួតប្រជែងក្នុងការសិក្សារបស់ពួកគេ។

ការស្វែងយល់ពីធនធានសិក្សា និងឯកសារស្រាវជ្រាវជាភាសាអង់គ្លេស អនុញ្ញាតឱ្យនិស្សិតកម្ពុជាស្វែងយល់ពីមុខវិជ្ជាចម្រុះ និងស្វែងយល់ពីទស្សនៈវិស័យ។ ការយល់ដឹងយ៉ាងស៊ីជម្រៅនេះ អាចឱ្យពួកគេបង្កើតទស្សនៈទូលំទូលាយ និងគិតយ៉ាងត្រចះត្រចង់អំពីមុខវិជ្ជាដែលពួកគេសិក្សា។ វាបំពាក់ឱ្យពួកគេនូវឧបករណ៍ចាំបាច់ដើម្បីវិភាគគំនិតស្មុគស្មាញ សំយោគព័ត៌មាន និងចូលរួមនៅក្នុងសុន្ទរកថាបញ្ញាជាមួយអ្នកប្រាជ្ញមកពីជុំវិញពិភពលោក។

លើសពីនេះ តាមរយៈការចូលប្រើប្រាស់ និងស្វែងយល់ពីធនធានសិក្សាភាសាអង់គ្លេស និស្សិតកម្ពុជាអាចរក្សាបាននូវការស្រាវជ្រាវដ៏ទំនើប និងរបកគំហើញនៅក្នុងវិស័យដែលពួកគេចាប់អារម្មណ៍។ ការលាតត្រដាងទៅនឹងការរកឃើញ និងការរីកចម្រើនចុងក្រោយនេះ អាចឱ្យពួកគេចូលរួមចំណែកប្រកបដោយអត្ថន័យចំពោះមុខវិជ្ជារៀងៗខ្លួន។ ពួកគេអាចបញ្ចូលចំណេះដឹងថ្មីៗទៅក្នុងគម្រោងស្រាវជ្រាវផ្ទាល់ខ្លួនរបស់ពួកគេ ស្នើគំនិតច្នៃប្រឌិត និងចូលរួមក្នុងការសន្ទនាជាសកលដែលកំណត់អនាគតនៃវិស័យរបស់ពួកគេ។

ជំនាញអានភាសាអង់គ្លេសខ្លាំង ក៏ជំរុញការផ្លាស់ប្តូរវប្បធម៌ និងលើកកម្ពស់កិច្ចសហប្រតិបត្តិការអន្តរជាតិផងដែរ។ តាមរយៈការចូលរួមជាមួយធនធានសិក្សាជាភាសាអង់គ្លេស និស្សិតកម្ពុជាអាចភ្ជាប់ទំនាក់ទំនងជាមួយអ្នកប្រាជ្ញ និងមិត្តភ័ក្តិមកពីប្រទេសផ្សេងៗ។ នេះជំរុញការយល់ដឹងឆ្លងវប្បធម៌ សម្របសម្រួលការផ្លាស់ប្តូរគំនិត និងលើកកម្ពស់កិច្ចសហប្រតិបត្តិការលើឆាកអន្តរជាតិ។ វាផ្តល់អំណាចដល់និស្សិតកម្ពុជាក្នុងការរួមចំណែកទស្សនវិស័យ និងបទពិសោធន៍ពិសេសរបស់ពួកគេទៅកាន់សហគមន៍សិក្សាអន្តរជាតិ ដោយហេតុនេះពង្រឹងមូលដ្ឋានចំណេះដឹងរួមនៅក្នុងវិស័យរបស់ពួកគេ។

សរុបសេចក្តីមក ការអភិវឌ្ឍជំនាញអានភាសាអង់គ្លេសខ្លាំងគឺមិនអាចខ្វះបានសម្រាប់និស្សិតកម្ពុជាក្នុងកម្រិតឧត្តមសិក្សា។ វាផ្តល់ឱ្យពួកគេនូវការចូលទៅកាន់អារេដ៏ធំនៃធនធានសិក្សា និងឯកសារស្រាវជ្រាវដែលអនុញ្ញាតឱ្យពួកគេពូកែក្នុងការសិក្សារបស់ពួកគេ និងធ្វើការរួមចំណែកយ៉ាងសំខាន់ក្នុងវិស័យដែលបានជ្រើសរើសរបស់ពួកគេ។ តាមរយៈការប្រើប្រាស់ថាមពលនៃភាសាអង់គ្លេស និស្សិតកម្ពុជាអាចពង្រីកការយល់ដឹងរបស់ពួកគេ បន្តធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពជាមួយនឹងការអភិវឌ្ឍចុងក្រោយបំផុត និងចូលរួមយ៉ាងសកម្មនៅក្នុងសហគមន៍សិក្សាសកល។

៣.៣. ការត្រិះរិះពិចារណា និងការវិភាគ

ការអានភាសាអង់គ្លេសគឺជាមធ្យោបាយដ៏មានប្រសិទ្ធភាពខ្ពស់ក្នុងការជំរុញការគិត និងជំនាញវិភាគក្នុងចំណោមសិស្ស[១២០]។ សកម្មភាពនេះហួសពីការទទួលបានភាសា និងរួមបញ្ចូលដំណើរការយល់ដឹងជាច្រើនដែលរួមចំណែកដល់ការលូតលាស់បញ្ញា។ នៅពេលសិស្សចូលរួមក្នុងការអាន ពួកគេត្រូវបានតម្រូវ

[១២០] Chamot, A. U., & O'Malley, J. M. (1987). The cognitive academic language learning approach: a bridge to the mainstream. *TESOL Quarterly*, *21*(2), 227-249.

ឱ្យយល់ បកស្រាយ និងវាយតម្លៃព័ត៌មានពីប្រភពផ្សេងៗ ដោយហេតុនេះ ពង្រឹងសមត្ថភាពនៃការគិតប្រកបដោយការពិចារណាខ្ពស់របស់ពួកគេ។

អត្ថប្រយោជន៍ចម្បងមួយក្នុងចំណោមអត្ថប្រយោជន៍ជាច្រើន នៃការអានភាសាអង់គ្លេស គឺថាវាទាមទារឱ្យមានការចូលរួមយ៉ាងសកម្មជាមួយអត្ថបទ។ សិស្សត្រូវបានជំទាស់ឱ្យយល់ពីអត្ថន័យ បរិបទ និងអត្ថន័យនៃអ្វីដែលពួកគេអាន។ ដំណើរការនេះពាក់ព័ន្ធនឹងការស្វែងយល់ពីគំនិតសំខាន់ៗ កំណត់អត្តសញ្ញាណព័ត៌មានលំអិត និងទទួលស្គាល់ការសន្មត់មូលដ្ឋាន។ តាមរយៈការស្វែងយល់ពីភាពស្មុគស្មាញនៃសម្ភារៈសរសេរ សិស្សអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពក្នុងការគិត និងវិភាគព័ត៌មានឱ្យបានហ្មត់ចត់។

ជាងនេះទៅទៀត ការអានភាសាអង់គ្លេសបង្ហាញសិស្សនូវទស្សនៈ គំនិត និងរចនាប័ទ្មនៃការសរសេរផ្សេងៗគ្នា។ ពួកគេជួបប្រទះនឹងប្រភេទផ្សេងៗ អ្នកនិពន្ធ និងបរិបទវប្បធម៌ ដែលពង្រីកការយល់ដឹងរបស់ពួកគេអំពីពិភពលោក និងបង្កើនជំនាញការគិតប្រកបដោយការពិចារណាខ្ពស់របស់ពួកគេ។ សិស្សរៀនរុករកតាមទស្សនៈផ្សេងៗគ្នា វាយតម្លៃភាពជឿជាក់ និងភាពជឿជាក់នៃប្រភព និងពិចារណាទស្សនៈជាច្រើនលើប្រធានបទដែលបានផ្តល់ឱ្យ។ ការលាតត្រដាងនេះពង្រីកការយល់ដឹងរបស់ពួកគេ និងលើកទឹកចិត្តពួកគេឱ្យសាកសួរការសន្មត់ ប្រជែងនឹងភាពលំអៀង និងគិតដោយឯករាជ្យ។

ការអានក៏បណ្ដុះជំនាញនៃការសន្និដ្ឋានផងដែរ ដែលសិស្សទាញការសន្និដ្ឋានដោយផ្អែកលើភស្តុតាង និងហេតុផល។ នៅពេលអានភាសាអង់គ្លេស សិស្សតែងតែជួបប្រទះនូវអត្ថន័យបង្កប់ន័យ ភាពស្រពិចស្រពិល និងអំណះអំណាងដ៏ស្មុគស្មាញ។ ពួកគេមានភារកិច្ចបង្កើតការតភ្ជាប់ កំណត់អត្តសញ្ញាណគំរូ និងគូរការសន្និដ្ឋានឡូជីខល។ ការអនុវត្តនៃការកសាងការសន្និដ្ឋាននេះពង្រឹងជំនាញវិភាគរបស់ពួកគេ និងបណ្ដុះបណ្ដាលពួកគេឱ្យចូលទៅជិតព័ត៌មានដោយពិចារណាខ្ពស់ជាជាងទទួលយកវាដោយតម្លៃ។

លើសពីនេះ ការអានភាសាអង់គ្លេសផ្តល់ឱ្យសិស្សនូវឱកាសដ៏ច្រើនក្នុងការអភិវឌ្ឍអំណះអំណាង និងទស្សនៈរបស់ពួកគេ។ នៅពេលដែលពួកគេចូលរួមជាមួយអត្ថបទផ្សេងៗ ពួកគេរៀនបង្កើតអំណះអំណាងដែលគាំទ្រដោយប្រមូលភស្តុតាង វាយតម្លៃភាពពាក់ព័ន្ធ និងភាពជឿជាក់របស់វា និងសំយោគព័ត៌មានពីប្រភពជាច្រើន។ ដំណើរការនេះពង្រឹងសមត្ថភាពរបស់ពួកគេក្នុងការបញ្ចេញគំនិតរបស់ពួកគេយ៉ាងច្បាស់ គាំទ្រពួកគេជាមួយនឹងភស្តុតាង និងចូលរួមនៅក្នុងសុន្ទរកថាបញ្ញា។

សរុបមក ការអានភាសាអង់គ្លេស គឺជាកាតាលីករដ៏មានអានុភាពសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍនៃការគិត និងជំនាញវិភាគក្នុងចំណោមសិស្ស។ តាមរយៈការយល់ បកស្រាយ និងវាយតម្លៃព័ត៌មានពីប្រភពផ្សេងៗគ្នា សិស្សរៀនគិតយ៉ាងម៉ត់ចត់ សួរការសន្មត់ និងបង្កើតអាគុយម៉ង់ដែលគាំទ្របានល្អ។ ជំនាញទាំងនេះមិនត្រឹមតែរួមចំណែកដល់ភាពជោគជ័យក្នុងការសិក្សាប៉ុណ្ណោះទេ ថែមទាំងជួយសិស្សានុសិស្សនូវឧបករណ៍ដែលត្រូវការដើម្បីរុករកភាពស្មុគស្មាញនៃពិភពលោកទំនើប។ ដូច្នេះ ការជំរុញវប្បធម៌នៃការអានភាសាអង់គ្លេសគឺមានសារៈសំខាន់ណាស់សម្រាប់ការចិញ្ចឹមបីបាច់អ្នកគិតឯករាជ្យ និងវិភាគ។

៣.៤. ការមានទស្សនៈសកល

ភាសាអង់គ្លេស ជាភាសាអន្តរជាតិ មានអត្ថន័យយ៉ាងធំធេងក្នុងវិស័យផ្សេងៗ ដូចជា ការសិក្សា អាជីវកម្ម និងការទូត។ សម្រាប់និស្សិតកម្ពុជា សកម្មភាពនៃការអានភាសាអង់គ្លេស បើកផ្លូវទៅកាន់ទស្សនវិស័យ

ដ៏ច្រើនពីជុំវិញពិភពលោក[១២១]។ ការលាតត្រដាងនេះមិនត្រឹមតែបង្កើនចំណេះដឹងរបស់ពួកគេប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែថែមទាំងដើរតួយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការបង្កើតផ្នត់គំនិតដែលរួមបញ្ចូល និងជាសកលបន្ថែមទៀត។

អត្ថប្រយោជន៍សំខាន់មួយនៃការអានភាសាអង់គ្លេសគឺការចូលប្រើវាផ្តល់នូវទស្សនវិស័យចម្រុះ។ តាមរយៈការស្វែងរកអក្សរសិល្ប៍ អត្ថបទសិក្សា និងព័ត៌មានជាភាសាអង់គ្លេស និស្សិតកម្ពុជាទទួលបានការយល់ដឹងដ៏មានតម្លៃចំពោះបញ្ហាសកល វប្បធម៌ និងគំនិត។ ពួកគេអាចស្វែងយល់ពីស្នាដៃរបស់អ្នកនិពន្ធ អ្នកប្រាជ្ញ និងអ្នកគិតដ៏ល្បីមកពីផ្នែកផ្សេងៗនៃពិភពលោក។ ការលាតត្រដាងនេះអនុញ្ញាតឱ្យពួកគេឆ្លងផុតព្រំដែនភូមិសាស្ត្រ និងវប្បធម៌ ដោយពង្រីកការយល់ដឹងរបស់ពួកគេអំពីពិភពលោកលើសពីជុំវិញភ្លាមៗ។

ជាងនេះទៅទៀត ការអានភាសាអង់គ្លេសផ្តល់លទ្ធភាពដល់និស្សិតកម្ពុជាក្នុងការចូលរួមក្នុងកិច្ចពិភាក្សាអន្តរជាតិ។ នៅក្នុងការសិក្សា ភាសាអង់គ្លេសគឺជាភាសាចម្បងនៃការប្រាស្រ័យទាក់ទងជាមួយអ្នកសិក្សា។ តាមរយៈការជ្រួតជ្រាបនៅក្នុងអត្ថបទជាភាសាអង់គ្លេស និស្សិតកម្ពុជាអាចទទួលបានការស្រាវជ្រាវដ៏ទំនើប ទិនានុប្បវត្តិសិក្សា និងការបោះពុម្ពផ្សាយពីស្ថាប័នល្បីៗទូទាំងពិភពលោក។ នេះមិនត្រឹមតែបង្កើនដំណើរអប់រំរបស់ពួកគេប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែថែមទាំងអាចឱ្យពួកគេចូលរួមចំណែកក្នុងសហគមន៍សិក្សាសកលជំរុញកិច្ចសហការ និងការច្នៃប្រឌិត។

នៅក្នុងវិស័យអាជីវកម្ម ជំនាញភាសាអង់គ្លេសមានតម្លៃខ្ពស់។ ដោយសារភាសាអង់គ្លេសបម្រើជាភាសាពាណិជ្ជកម្ម និងពាណិជ្ជកម្មអន្តរជាតិ និស្សិតកម្ពុជាដែលអានភាសាអង់គ្លេសទទួលបានការប្រកួតប្រជែងក្នុងទីផ្សារការងារពិភពលោក។ ពួកគេអាចចូលប្រើការបោះពុម្ពផ្សាយអាជីវកម្ម របាយការណ៍ទីផ្សារ និងនិន្នាការឧស្សាហកម្មជាភាសាអង់គ្លេស ដោយរក្សាបាននូវការអភិវឌ្ឍ និងពង្រីកការយល់ដឹងប្រកបដោយវិជ្ជាជីវៈរបស់ពួកគេ។ ជាងនេះទៅទៀត ភាពស្ទាត់ជំនាញភាសាអង់គ្លេសជួយបង្កើនសមត្ថភាពរបស់ពួកគេក្នុងការប្រាស្រ័យទាក់ទង និងសហការជាមួយបុគ្គលមកពីមជ្ឈដ្ឋានវប្បធម៌ចម្រុះ បើកឱកាសសម្រាប់ភាពជាដៃគូអន្តរជាតិ និងការបណ្តាក់ទុនអាជីវកម្ម។

លើសពីនេះ សង្វៀនការទូតទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍យ៉ាងច្រើនពីជំនាញភាសាអង់គ្លេស។ នៅក្នុងពិភពលោកដែលមានទំនាក់ទំនងគ្នាកាន់តែខ្លាំង អ្នកការទូត និងមន្ត្រីរដ្ឋាភិបាលពឹងផ្អែកលើភាសាអង់គ្លេសជាភាសាសាមញ្ញសម្រាប់ការចរចាអន្តរជាតិ សន្និសីទ និងការផ្លាស់ប្តូរការទូត។ តាមរយៈការអានភាសាអង់គ្លេស និស្សិតកម្ពុជាអភិវឌ្ឍការយល់ដឹងកាន់តែស៊ីជម្រៅអំពីកិច្ចការពិភពលោក ពិធីការការទូត និងទំនាក់ទំនងអន្តរជាតិ។ នេះកំណត់ឱ្យពួកគេចូលរួមយ៉ាងសកម្មក្នុងកិច្ចសន្ទនាការទូត តំណាងឱ្យប្រទេសរបស់ពួកគេប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពនៅលើឆាកពិភពលោក និងរួមចំណែកក្នុងការលើកកម្ពស់ការយល់ដឹង និងកិច្ចសហប្រតិបត្តិការរវាងប្រទេសទាំងពីរ។

សរុបមក ការអានភាសាអង់គ្លេសផ្តល់អំណាចដល់សិស្សកម្ពុជាជាមួយនឹងការបង្ហាញទស្សនៈ វប្បធម៌ និងគំនិតជាច្រើន។ វាពង្រីកការយល់ដឹងរបស់ពួកគេអំពីបញ្ហាសកល បណ្តុះផ្នត់គំនិតដែលរួមបញ្ចូល និងជាសាកលកាន់តែច្រើន និងបំពាក់ឱ្យពួកគេនូវជំនាញចាំបាច់ដើម្បីរីកចម្រើនក្នុងវិស័យអប់រំ អាជីវកម្ម និងការទូត។ តាមរយៈការទទួលយកភាសាអង់គ្លេសជាឧបករណ៍មួយសម្រាប់ការទទួលបានចំណេះដឹង និងការចូលរួមឆ្លងវប្បធម៌ និស្សិតកម្ពុជាបានត្រៀមខ្លួនក្លាយជាពលរដ្ឋពិភពលោកយ៉ាងសកម្ម រួមចំណែកដល់ពិភពលោកដែលមានទំនាក់ទំនងគ្នាទៅវិញទៅមក និងសុខដុមរមនា។

---

១២១ Igawa, K. (2008). English language and its education in Cambodia, a country in transition. *Shitennoji University Bulletin*, *46*(1), 343-369.

៣.៥. ភាពទូលំទូលាយនៃឱកាសការងារ

ភាពស្ទាត់ជំនាញក្នុងការអានភាសាអង់គ្លេស គឺជាទ្រព្យសម្បត្តិដ៏សំខាន់ ដែលអាចពង្រីកសក្តានុពលការងារយ៉ាងសំខាន់សម្រាប់និស្សិតថ្នាក់ឧត្តមសិក្សាកម្ពុជា[១២២]។ សមត្ថភាពក្នុងការអាន និងយល់ភាសាអង់គ្លេស បើកឱកាសជាច្រើននៅទូទាំងឧស្សាហកម្មផ្សេងៗ និងក្រុមហ៊ុនពហុជាតិ។ នៅក្នុងពិភពលោកដែលមានទំនាក់ទំនងគ្នានាពេលបច្ចុប្បន្ននេះ ដែលជាកន្លែងដែលសកលភាវូបនីយកម្មមានវត្តមាន ជំនាញភាសាអង់គ្លេសខ្លាំងត្រូវបានស្វែងរកយ៉ាងខ្លាំង ជាពិសេសនៅក្នុងវិស័យដូចជាទំនាក់ទំនងអន្តរជាតិ ទេសចរណ៍ ធុរកិច្ច និងបច្ចេកវិទ្យា។ តាមរយៈការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពអានភាសាអង់គ្លេសរបស់ពួកគេ សិស្សានុសិស្សបំពាក់ឱ្យខ្លួនឯងនូវចំណេះដឹង និងជំនាញដែលចាំបាច់ ដើម្បីបន្តកផ្លូវអាជីពដ៏សម្បូរបែប និងគួរឱ្យរំភើបទាំងនេះ ទន្ទឹមនឹងការលើកកម្ពស់ការប្រកួតប្រជែងរបស់ពួកគេនៅក្នុងទីផ្សារការងារពិភពលោកផងដែរ។

នៅក្នុងវិស័យទំនាក់ទំនងអន្តរជាតិ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសមានសារៈសំខាន់ណាស់។ ការទំនាក់ទំនងការទូត ការចរចា និងកិច្ចសហប្រតិបត្តិការរវាងប្រទេសនានាតែងតែធ្វើឡើងជាភាសាអង់គ្លេស។ រដ្ឋាភិបាល អង្គការអន្តរជាតិ និងអង្គការក្រៅរដ្ឋាភិបាលជារឿយៗទាមទារឱ្យអ្នកជំនាញដែលអាចអាន និងយល់ឯកសារគោលនយោបាយ និងសន្ធិសញ្ញាជាភាសាអង់គ្លេស។ តាមរយៈការលើកកំពស់ជំនាញអានភាសាអង់គ្លេសរបស់ពួកគេ និស្សិតកម្ពុជាអាចកំណត់ទីតាំងខ្លួនឯងសម្រាប់អាជីពការទូត ការអភិវឌ្ឍអន្តរជាតិ ឬការវិភាគគោលនយោបាយ ដែលអាចឱ្យពួកគេចូលរួមយ៉ាងសកម្មក្នុងការដោះស្រាយបញ្ហាសកល និងតំណាងឱ្យប្រទេសរបស់ពួកគេនៅលើឆាកអន្តរជាតិ។

ឧស្សាហកម្មទេសចរណ៍ ដែលជាការរួមចំណែកយ៉ាងសំខាន់ដល់សេដ្ឋកិច្ចរបស់ប្រទេសកម្ពុជា ពឹងផ្អែកយ៉ាងខ្លាំងលើអ្នកជំនាញដែលនិយាយភាសាអង់គ្លេស។ មគ្គុទ្ទេសក៍ទេសចរណ៍ បុគ្គលិកសណ្ឋាគារ និងភ្នាក់ងារទេសចរណ៍ចាំបាច់ត្រូវប្រាស្រ័យទាក់ទងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពជាមួយភ្ញៀវមកពីជុំវិញពិភពលោក។ ការអាចអាន និងយល់បាននូវមគ្គុទ្ទេសក៍ទេសចរណ៍ ខិត្តប័ណ្ណ និងការពិនិត្យលើអ៊ីនធឺណិតជាភាសាអង់គ្លេស អនុញ្ញាតឱ្យសិស្សទទួលបានចំណេះដឹងស៊ីជម្រៅអំពីគោលដៅទេសចរណ៍ពេញនិយម បេតិកភណ្ឌវប្បធម៌ និងសេវាកម្មបដិសណ្ឋារកិច្ច។ ជំនាញនេះមិនត្រឹមតែបង្កើនសមត្ថភាពការងាររបស់ពួកគេប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែថែមទាំងផ្តល់សិទ្ធិអំណាចដល់ពួកគេក្នុងការផ្សព្វផ្សាយប្រវត្តិសាស្ត្រដ៏សម្បូរបែបរបស់ប្រទេសកម្ពុជា សម្រស់ធម្មជាតិ និងការទាក់ទាញប្លែកៗទៅកាន់ទស្សនិកជនទូទាំងពិភពលោក។

ភាពស្ទាត់ជំនាញភាសាអង់គ្លេសក៏មានតម្លៃមិនអាចកាត់ថ្លៃបាននៅក្នុងវិស័យធុរកិច្ច ដែលសាជីវកម្មពហុជាតិធ្វើប្រតិបត្តិការ និងស្វែងរកអ្នកជំនាញដែលមានជំនាញភាសាខ្លាំង។ ក្រុមហ៊ុនអន្តរជាតិជាច្រើនប្រើភាសាអង់គ្លេសជាភាសាចម្បងរបស់ពួកគេសម្រាប់ការទំនាក់ទំនងផ្ទៃក្នុង ការប្រជុំ និងឯកសារ។ អ្នកអានភាសាអង់គ្លេសដែលស្ទាត់ជំនាញអាចចូលប្រើប្រាស់អក្សរសិល្ប៍អាជីវកម្ម របាយការណ៍ទីផ្សារ និងនិន្នាការឧស្សាហកម្ម ដែលអនុញ្ញាតឱ្យពួកគេរក្សាព័ត៌មាន និងធ្វើការសម្រេចចិត្តប្រកបដោយការយល់ដឹង។ លើសពីនេះទៅទៀត ពួកគេអាចចូលរួមក្នុងការទំនាក់ទំនងឆ្លងវប្បធម៌ប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព សហការជាមួយសហការីអន្តរជាតិ និងស្វែងរកឱកាសនៅក្នុងទីផ្សារពិភពលោក។

---

[១២២] Rany, S., Zain, A. N. M., & Jamil, H. (2012). Establishment of institutional policies for enhancing education quality in Cambodian universities. *International Journal of Higher Education*, *1*(1), 112-127.

វិស័យបច្ចេកវិទ្យាគឺជាវិស័យមួយផ្សេងទៀតដែលផ្តល់អត្ថប្រយោជន៍យ៉ាងច្រើនពីជំនាញភាសាអង់គ្លេស។ ភាសាអង់គ្លេសបម្រើជាភាសារបារាំងនៃឧស្សាហកម្មបច្ចេកវិទ្យា ជាមួយនឹងចំនួនដ៏ច្រើននៃឯកសារបច្ចេកទេស ធនធានកម្មវិធី និងអត្ថបទស្រាវជ្រាវដែលមានជាភាសាអង់គ្លេសទាំងស្រុង។ ដោយមានជំនាញអានភាសាអង់គ្លេសខ្លាំង និស្សិតកម្ពុជាអាចបន្តធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពជាមួយនឹងភាពជឿនលឿននៃបច្ចេកវិទ្យាចុងក្រោយ ទទួលបានចំណេះដឹងពីអ្នកជំនាញល្បីៗ និងរួមចំណែកដល់គម្រោងស្រាវជ្រាវ និងអភិវឌ្ឍន៍ដ៏ទំនើប។ ជំនាញនេះក៏ជួយសម្រួលដល់ការចូលរួមក្នុងសន្និសីទអន្តរជាតិ សិក្ខាសាលា និងកិច្ចសហការ ជំរុញការបង្កើតថ្មី និងការរីកចម្រើនផ្នែកបច្ចេកវិទ្យានៅកម្ពុជា។

សរុបមក ភាពស្ទាត់ជំនាញក្នុងការអានភាសាអង់គ្លេស បើកឱកាសការងារក្នុងពិភពនៃនិស្សិតថ្នាក់ឧត្តមសិក្សាកម្ពុជា។ ឧស្សាហកម្ម និងក្រុមហ៊ុនចម្រុះជាតិសាសន៍នៅទូទាំងវិស័យផ្សេងៗ រួមទាំងទំនាក់ទំនងអន្តរជាតិ ទេសចរណ៍ ធុរកិច្ច និងបច្ចេកវិទ្យា កំពុងស្វែងរកអ្នកជំនាញដែលមានជំនាញភាសាអង់គ្លេសខ្លាំង។ តាមរយៈការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពអានភាសាអង់គ្លេសរបស់ពួកគេ សិស្សានុសិស្សបំពាក់ឱ្យខ្លួនឯងនូវចំណេះដឹង ធនធាន និងការយល់ដឹងអំពីវប្បធម៌ដែលចាំបាច់ដើម្បីរីកចម្រើនក្នុងវិស័យទាំងនេះ និងប្រកួតប្រជែងនៅក្នុងទីផ្សារការងារពិភពលោក។ ការចាប់យកថាមពលនៃការអានភាសាអង់គ្លេស ផ្តល់សិទ្ធិអំណាចដល់សិស្សានុសិស្សកម្ពុជាឱ្យឈានដល់សក្តានុពលពេញលេញរបស់ពួកគេ រួមចំណែកដល់ការអភិវឌ្ឍប្រទេសជាតិរបស់ពួកគេ និងធ្វើឱ្យមានការកត់សម្គាល់នៅលើឆាកពិភពលោក។

៤. ភាសាអង់គ្លេសដើម្បីកំណែទម្រង់ឧត្តមសិក្សា

កម្ពុជាមិនទាន់ក្លាយជាសង្គមដែលផ្អែកលើចំណេះដឹងនៅឡើយទេ ប៉ុន្តែប្រទេសនេះសង្ឃឹមថានឹងផ្លាស់ប្តូរពីសង្គមដែលពឹងផ្អែកលើកម្លាំងពលកម្មទៅជាសង្គមដែលផ្អែកលើចំណេះដឹង[១២៣]។ ដោយមើលឃើញថាឧត្តមសិក្សានៅកម្ពុជាកំពុងមានការវិវឌ្ឍន៍ ប្រទេសនេះបានជាប់ចំណាត់ថ្នាក់ទី ៧៥ ក្នុងចំណោមប្រទេស ១០០ ទាក់ទងនឹងគុណភាពឧត្តមសិក្សា បើយោងតាមរបាយការណ៍ត្រៀមខ្លួនសម្រាប់អនាគតនៃផលិតកម្មឆ្នាំ ២០១៨ ដោយវេទិកាសេដ្ឋកិច្ចពិភពលោក ចំណែកឯប្រទេសផ្សេងទៀតនៅក្នុងតំបន់ ដូចជាប្រទេសឥណ្ឌូនេស៊ីជាប់ចំណាត់ថ្នាក់ទី ២៣ ប្រទេសហ្វីលីពីនទី ២៧ និងប្រទេសថៃទី ២៨។ ក្រៅពីគុណភាព និងលទ្ធផល នៃសាកលវិទ្យាល័យ កម្ពុជាក៏នៅខ្វះខាតសមត្ថភាពស្រាវជ្រាវក្នុងវិស័យឧត្តមសិក្សាផងដែរ។ ប្រទេសកម្ពុជាបានជាប់ចំណាត់ថ្នាក់ទី ៨ ក្នុងចំណោមសមាជិកអាស៊ានទាំង ១០ ទាក់ទងនឹងលទ្ធផលនៃការបោះពុម្ពផ្សាយស្រាវជ្រាវនៅក្នុងឧត្តមសិក្សារវាងឆ្នាំ ២០១០ ដល់ ២០១៩។ ហេតុដូច្នេះហើយកំណែទម្រង់ គឺចាំបាច់ខ្លាំងណាស់ដើម្បីជួយកម្ពុជាសម្រេចបាននូវគោលដៅនេះ។ កំណែទម្រង់ឧត្តមសិក្សាភាគច្រើនក៏ផ្តោត និងឆ្លុះបញ្ចាំងលើការលើកកម្ពស់គុណភាពអប់រំ និងប្រសិទ្ធភាពនៃអភិបាលកិច្ច និងការគ្រប់គ្រងក្នុងឧត្តមសិក្សា។ ដោយទទួលស្គាល់សារៈសំខាន់នៃការអប់រំឧត្តមសិក្សាជាយុទ្ធសាស្ត្រគន្លឹះដើម្បីសម្រេចបាននូវគោលដៅ ក៏ដូចជាតម្រូវការសម្រាប់សមាហរណកម្មក្នុងតំបន់ និងអន្តរជាតិ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានណែនាំគោលនយោបាយ និងកំណែទម្រង់សំខាន់ៗមួយចំនួនដូចជា គោលនយោបាយស្តីពីចក្ខុវិស័យឧត្តមសិក្សាឆ្នាំ ២០៣០ គោលនយោបាយស្តីពីអភិបាលកិច្ច និងហិរញ្ញវត្ថុនៃឧត្តមសិក្សា

---

១២៣ Mon, V. (2022). How can Cambodian youth prepare for industry 4.0? In K. Heng, K. Sol, C. Hum, S. Yen, & S. Ren (Eds.), *Critical issues in Cambodian education: Insights from youth*, (pp. 112-127). Cambodian Education Forum.

សម្រាប់កម្ពុជា និងផែនទីបង្ហាញផ្លូវនៅឧត្តមសិក្សាកម្ពុជាឆ្នាំ ២០៣០ និងក្រោយឆ្នាំ២០៣០។ ដើម្បីសម្រេចបាននូវគោលបំណងដែលមាននៅក្នុងគោលនយោបាយទាំងនេះ កម្រិតរចនាសម្ព័ន្ធចំនួន បីត្រូវបានជំរុញឱ្យធ្វើការរួមគ្នា រួមមានឧត្តមក្រុមប្រឹក្សាជាតិអប់រំ គណៈកម្មាធិការក្រុមការងារបច្ចេកទេសឧត្តមសិក្សា និងការអនុវត្តក្រសួង/ស្ថាប័ន/វិទ្យាស្ថាន/មាតាបិតានិងសិស្ស/ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍។

នៅឆ្នាំ ២០០៣ រដ្ឋាភិបាលបានបង្កើតគណៈកម្មាធិការទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំកម្ពុជាដែលជាអង្គភាពឯករាជ្យមានភារកិច្ចត្រួតពិនិត្យ និងពង្រឹងប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងគុណភាពសិក្សារបស់ស្ថាប័នដែលមានបំណងចង់ផ្តល់ជំនួយថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រ អនុបណ្ឌិត និងបណ្ឌិតនៅកម្ពុជា។ គណៈកម្មាធិការនេះក៏បង្កើតគោលនយោបាយ និងបទប្បញ្ញត្តិស្តីពីការទទួលស្គាល់ដើម្បីបង្កើនគុណភាព នៃគ្រឹះស្ថានអប់រំទាំងអស់នៅក្នុងប្រទេស[១២៤]។

បន្ទាប់ពីការពិនិត្យឡើងវិញនៅពាក់កណ្តាលអាណត្តិក្នុងឆ្នាំ ២០១៦ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានកែសម្រួលគោលនយោបាយអប់រំ និងពង្រឹងគុណភាពនៃឧត្តមសិក្សានៅកម្ពុជា។ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានកាត់បន្ថយចំនួនគោលនយោបាយអប់រំពី ៣ ទៅត្រឹម ២ ដើម្បីឱ្យស្របតាមគោលដៅអភិវឌ្ឍន៍ប្រកបដោយចីរភាពទី៤។ គោលនយោបាយទាំងពីរនោះគឺ (១) ធានាការអប់រំប្រកបដោយគុណភាពបរិយាបន្ន និងសមធម៌ និងលើកកម្ពស់កាលានុវត្តភាពសិក្សាពេញមួយជីវិតសម្រាប់ប្រជាជនគ្រប់រូប និង (២) ធានាភាពស័ក្តិសិទ្ធិនៃភាពជាអ្នកដឹកនាំ និងការគ្រប់គ្រងរបស់មន្ត្រីអប់រំគ្រប់លំដាក់ថ្នាក់។ លទ្ធផលពីវឌ្ឍនភាព នៃអនុវិស័យបានកត់សម្គាល់ថាការអប់រំឧត្តមសិក្សាក្រោមគោលនយោបាយទាំងពីរនេះសម្រេចបានលទ្ធផលជាក់លាក់មួយចំនួនដូចជាភាគរយអាយុ នៃសិស្សដែលបានចុះឈ្មោះក្នុងកម្មវិធីស្ទែម ចំនួនមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាព ចំនួនគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាដែលអនុវត្តប្រព័ន្ធធានាគុណភាពផ្ទៃក្នុង និងចំនួនគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាដែលផ្តល់ទិន្នន័យបញ្ចូលទៅក្នុងប្រព័ន្ធព័ត៌មានវិទ្យាគ្រប់គ្រងទិន្នន័យឧត្តមសិក្សា រីឯវត្ថុបំណងដែលនៅសល់ផ្សេងៗទៀតទំនងជាត្រូវបានសម្រេច។ របាយការណ៍វឌ្ឍនភាពនេះមានសារៈសំខាន់ណាស់ព្រោះវានឹងត្រូវបានប្រើប្រាស់ដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដើម្បីធ្វើការណែនាំ និងរៀបចំផែនការថវិកាអនាគតសម្រាប់ការអប់រំឧត្តមសិក្សា[១២៥]។

ក្រៅពីកំណែទម្រង់ និងការកែលម្អប្រព័ន្ធ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ក៏បានផ្តោតទៅលើការកសាងសមត្ថភាពមន្ត្រីឧត្តមសិក្សាដើម្បីធានាថាការទទួលខុសត្រូវបានអនុវត្តប្រកបដោយ ប្រសិទ្ធភាពតាមរយៈការបណ្តុះបណ្តាល និងការផ្លាស់ប្តូរព័ត៌មាន និងបទពិសោធន៍។ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានបញ្ជូនបុគ្គលិកទៅចូលរួមកិច្ចប្រជុំ សន្និសីទ និងសិក្ខាសាលាក្រៅប្រទេសផ្សេងៗ ដូចជាការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សា និងការវាយតម្លៃនៅប្រទេសរូម៉ានី អ៊ីតាលី និងម៉ាឡេស៊ី កិច្ចប្រជុំគណៈកម្មាធិការប្រតិបត្តិបណ្តាញធានាគុណភាពអាស៊ាន និងតុមូលវិសាមញ្ញនៃបណ្តាញធានាគុណភាពអាស៊ានឆ្នាំ ២០២០ នៅប្រទេសឥណ្ឌូនេស៊ី កិច្ចប្រជុំបច្ចេកទេសសមាហរណកម្ម និងទទួលស្គាល់ឧត្តមសិក្សានៅប្រទេសវៀតណាម។ល។

កំណែទម្រង់ការអប់រំឧត្តមសិក្សា និងភាសាអង់គ្លេស គឺជាទិដ្ឋភាពទំនាក់ទំនងគ្នាពីរ ដែលជារឿយៗដើរតួយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការរៀបចំគោលនយោបាយ និងការអនុវត្ត។ ភាសាអង់គ្លេសត្រូវបានចាត់ទុកជាភាសាអង់គ្លេសថាជាភាសាប្រហ្វង់ស្វ័រនៃការសិក្សាតាំងពីយូរយារណាស់មកហើយ ហើយភាពលេចធ្លោរបស់វានៅ

[១២៤] Higher Education: https://opendevelopmentcambodia.net/km/topics/higher-education/a

[១២៥] Higher Education: https://opendevelopmentcambodia.net/km/topics/higher-education/a

ក្នុងការអប់រំឧត្តមសិក្សាបាននាំឱ្យមានការកែទម្រង់ផ្សេងៗក្នុងគោលបំណងដោះស្រាយបញ្ហាជំនាញភាសា ភាពសម្បូរបែបនៃវប្បធម៌ និងការធ្វើជាអន្តរជាតិ[១២៦]។

ផ្នែកសំខាន់មួយនៃកំណែទម្រង់ការអប់រំឧត្តមសិក្សាទាក់ទងនឹងភាសាអង់គ្លេសគឺតម្រូវការជំនាញភាសាសម្រាប់ការចូលរៀន និងជោគជ័យក្នុងការសិក្សា។ សាកលវិទ្យាល័យ និងមហាវិទ្យាល័យជាច្រើនជុំវិញពិភពលោក ទាមទារឱ្យបេក្ខជន ជាពិសេសនិស្សិតអន្តរជាតិ បង្ហាញសមត្ថភាពភាសាអង់គ្លេសកម្រិតជាក់លាក់មួយ តាមរយៈការធ្វើតេស្តស្តង់ដារដូចជា TOEFL ឬ IELTS ។ តម្រូវការទាំងនេះធានាថាសិស្សមានជំនាញភាសាចាំបាច់ដើម្បីចូលរួមក្នុងសុន្ទរកថាសិក្សា ស្វែងយល់ការបង្រៀន ចូលរួមក្នុងការពិភាក្សា និងបង្កើតការងារសិក្សាជាភាសាអង់គ្លេស។

ក្នុងប៉ុន្មានឆ្នាំចុងក្រោយនេះ មានការសង្កត់ធ្ងន់កាន់តែខ្លាំងឡើងលើការលើកកម្ពស់កម្មវិធីជំនាញភាសាអង់គ្លេសនៅក្នុងគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា។ កម្មវិធីទាំងនេះមានគោលបំណងផ្តល់ការគាំទ្របន្ថែមដល់សិស្សដែលប្រហែលជាមិនបំពេញតាមស្តង់ដារភាសាដែលត្រូវការ ដែលអាចឱ្យពួកគេបង្កើនជំនាញភាសារបស់ពួកគេ និងទទួលបានជោគជ័យក្នុងការបន្តការសិក្សារបស់ពួកគេ។ គំនិតផ្តួចផ្តើមបែបនេះច្រើនតែរួមបញ្ចូលវគ្គសិក្សាភាសាអង់គ្លេសជា ESL មជ្ឈមណ្ឌលសរសេរ ការបង្រៀនភាសា និងកម្មវិធីផ្លាស់ប្តូរភាសាដើម្បីជួយសម្រួលដល់ការអភិវឌ្ឍភាសា។

ទិដ្ឋភាពមួយទៀតនៃកំណែទម្រង់ការអប់រំឧត្តមសិក្សាទាក់ទងនឹងភាសាអង់គ្លេសគឺការរួមបញ្ចូលនូវទស្សនៈពិភពលោក និងពហុវប្បធម៌ទៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សា។ នៅពេលដែលចំនួននិស្សិតអន្តរជាតិ និងការចល័តរបស់អ្នកប្រាជ្ញបានកើនឡើង សាកលវិទ្យាល័យបានទទួលស្គាល់ពីសារៈសំខាន់នៃការបង្កើតបរិយាកាសសិក្សាចម្រុះ និងរួមបញ្ចូលវប្បធម៌។ នេះរួមបញ្ចូលទាំងការផ្តល់ជូននូវវគ្គសិក្សាដែលស្វែងយល់ពីបញ្ហាសកល លើកកម្ពស់ការយល់ដឹងឆ្លងវប្បធម៌ និងការលើកទឹកចិត្តដល់កិច្ចសហការអន្តរជាតិក្នុងចំណោមនិស្សិត និងមហាវិទ្យាល័យ[១២៧]។

ជាងនេះទៅទៀត ភាសាអង់គ្លេសដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងអន្តរភាវូបនីយកម្មសម្រាប់ការនៅកម្រិតអប់រំឧត្តមសិក្សា។ សាកលវិទ្យាល័យជាច្រើនខិតខំទាក់ទាញនិស្សិតអន្តរជាតិ ជំរុញភាពជាដៃគូជាសកល និងបង្កើតឱកាសសម្រាប់ការចល័តនិស្សិត។ ភាពស្ទាត់ជំនាញភាសាអង់គ្លេសជារឿយៗជាតម្រូវការជាមុនសម្រាប់និស្សិតអន្តរជាតិដែលចង់ទៅសិក្សានៅបរទេស ហើយសាកលវិទ្យាល័យដែលផ្តល់កម្មវិធីបង្រៀនជាភាសាអង់គ្លេសអាចទាក់ទាញសិស្សនិស្សិតដែលមានលក្ខណៈចម្រុះ និងលើកកម្ពស់កេរ្តិ៍ឈ្មោះជាសាកលរបស់ពួកគេ។

ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ វាជារឿងសំខាន់ដែលត្រូវកត់សម្គាល់ថា ឥទ្ធិពលនៃភាសាអង់គ្លេសនៅក្នុងការអប់រំឧត្តមសិក្សាក៏បានលើកឡើងពីការព្រួយបារម្ភអំពីចក្រពត្តិនិយមភាសា និងការធ្វើឱ្យមានសក្តានុពលនៃសិស្ស និងអ្នកប្រាជ្ញដែលមិននិយាយភាសាអង់គ្លេស។ អ្នករិះគន់អះអាងថា ការពឹងផ្អែកខ្លាំងលើភាសាអង់គ្លេសអាចនាំទៅដល់ការដកចេញនូវចំណេះដឹងដែលផលិតជាភាសាផ្សេងទៀត និងកំណត់ការចូលរួមរបស់បុគ្គលមកពីមជ្ឈដ្ឋានដែលមិននិយាយភាសាអង់គ្លេស។ ដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងកង្វល់ទាំងនេះ សាកល

---

[១២៦] Viennet, R., & Pont, B. (2017). Education policy implementation: A literature review and proposed framework.

[១២៧] Ezer, H., Millet, S., & Patkin, D. (2006). Multicultural perspectives in the curricula of two colleges of education in Israel:'The curriculum is a cruel mirror of our society'. *Teachers and Teaching: theory and practice*, *12*(4), 391-406.

វិទ្យាល័យមួយចំនួនបានចាត់វិធានការដើម្បីលើកកម្ពស់ពហុភាសា លើកទឹកចិត្តឱ្យប្រើប្រាស់ភាសាក្នុងស្រុក និងផ្តល់សេវាបកប្រែ ដើម្បីធានាបាននូវសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំ និងចំណេះដឹងប្រកបដោយសមធម៌។

សរុបមក កំណែទម្រង់ការអប់រំឧត្តមសិក្សា និងភាសាអង់គ្លេសមានទំនាក់ទំនងគ្នាតាមវិធីផ្សេងៗ។ តម្រូវការជំនាញភាសា កម្មវិធីគាំទ្រភាសា កម្មវិធីសិក្សាពហុវប្បធម៌ និងកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងជាអន្តរជាតិទាំងអស់ឆ្លុះបញ្ចាំងពីសារៈសំខាន់នៃភាសាអង់គ្លេសនៅក្នុងការអប់រំឧត្តមសិក្សា។ ខណៈពេលដែលកំណែទម្រង់ទាំងនេះមានគោលបំណងលើកកម្ពស់បទពិសោធន៍អប់រំ និងលើកកម្ពស់ទស្សនវិស័យជាសកល វាមានសារៈសំខាន់ណាស់ក្នុងការធ្វើឱ្យមានតុល្យភាពដែលផ្តល់តម្លៃដល់ភាពចម្រុះនៃភាសា និងការរួមបញ្ចូល ដោយធានាថាសិស្សទាំងអស់មានឱកាសស្មើគ្នាដើម្បីទទួលបានជោគជ័យក្នុងវិស័យសិក្សា។

៥. ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ការអប់រំជំនាញវិជ្ជាជីវៈ

ការអប់រំវិជ្ជាជីវៈ គឺជាទម្រង់នៃការអប់រំដែលផ្តោតលើការបណ្តុះបណ្តាលដោយផ្ទាល់ និងជាក់ស្តែងសម្រាប់ពាណិជ្ជកម្ម ឬសិប្បកម្មជាក់លាក់មួយ[១២៨]។ ការអប់រំវិជ្ជាជីវៈអាចមកជាទម្រង់នៃកម្មសិក្សា ឬកម្មសិក្សា ព្រមទាំងវគ្គសិក្សាដែលបង្រៀនដូចជាជាងឈើ កសិកម្ម វិស្វកម្ម វេជ្ជសាស្ត្រ ស្ថាបត្យកម្ម និងសិល្បៈ។ ប៉ុន្តែកម្រិតមួយមិនខុសពីអ្វីដែលបានរកឃើញនៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិទេ ហើយត្រូវបានដាក់ជាក្រុមរួមគ្នាជា ISCED ០៤ សម្រាប់ការអប់រំក្រោយមធ្យមសិក្សាមិនមែនឧត្តមសិក្សា។

ការអប់រំវិជ្ជាជីវៈ និងភាសាអង់គ្លេសមានទំនាក់ទំនងគ្នាយ៉ាងជិតស្និទ្ធ ព្រោះភាសាអង់គ្លេសជាភាសាទំនាក់ទំនងនៃឧស្សាហកម្ម និងវិជ្ជាជីវៈជាច្រើនជុំវិញពិភពលោក[១២៩]។ ដើម្បីទទួលបានជោគជ័យក្នុងសេដ្ឋកិច្ចសកលភាវូបនីយកម្មនាពេលបច្ចុប្បន្ននេះ វាចាំបាច់ណាស់សម្រាប់អ្នកជំនាញក្នុងការមានពាក្យបញ្ជាខ្លាំងនៃភាសាអង់គ្លេស។ នៅក្នុងអត្ថបទនេះ យើងនឹងស្វែងយល់ពីសារៈសំខាន់នៃជំនាញភាសាអង់គ្លេសក្នុងការអប់រំវិជ្ជា ជីវៈ និងពិភាក្សាអំពីយុទ្ធសាស្ត្រក្នុងការកែលម្អជំនាញភាសាអង់គ្លេសរបស់មនុស្សម្នាក់។

សារៈសំខាន់នៃជំនាញភាសាអង់គ្លេសក្នុងការអប់រំវិជ្ជាជីវៈ៖ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសកំពុងក្លាយជាតម្រូវការសម្រាប់ការងារជាច្រើន ជាពិសេសការងារដែលពាក់ព័ន្ធនឹងទំនាក់ទំនងអន្តរជាតិ ដូចជាអាជីវកម្ម ហិរញ្ញវត្ថុ និងបច្ចេកវិទ្យា។ និយោជកតែងតែស្វែងរកបេក្ខជនដែលអាចទំនាក់ទំនងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពជាភាសាអង់គ្លេស ទាំងផ្ទាល់មាត់ និងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ។ តាមពិតទៅ ការស្ទង់មតិដែលធ្វើឡើងដោយក្រុមប្រឹក្សាអង់គ្លេសបានរកឃើញថា ៩០% នៃនិយោជកក្នុងប្រទេសដែលមិននិយាយភាសាអង់គ្លេសចាត់ទុកជំនាញភាសាអង់គ្លេសជាកត្តាសំខាន់នៅពេលជួលបុគ្គលិកថ្មី។

បន្ថែមពីលើតម្រូវការសម្រាប់ការងារជាច្រើន ជំនាញភាសាអង់គ្លេសក៏មានសារៈសំខាន់សម្រាប់ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈផងដែរ។ អ្នកជំនាញដែលអាចប្រាស្រ័យទាក់ទងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពជាភាសាអង់គ្លេសគឺអាចសហការជាមួយសហការី និងអតិថិជនមកពីប្រទេស និងវប្បធម៌ផ្សេងៗបានប្រសើរជាង។ ពួកគេក៏ត្រូវបានបំពាក់យ៉ាងល្អប្រសើរផងដែរ ដើម្បីចូលរួមក្នុងសន្និសីទអន្តរជាតិ សិក្ខាសាលា និងកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល ដែលអាចផ្តល់ឱកាសបណ្តាញដ៏មានតម្លៃ និងការទទួលបានគំនិត និងបច្ចេកវិទ្យាថ្មីៗ។

---

[១២៨] Yangben, P. N. (2014). Career challenges in construction craft training in technical vocational education and training in Ghana. *International Journal of Vocational and Technical Education*, *6*(3), 13-29.

[១២៩] Le, L. P. (2017). *Aligning specialist English language curriculum in higher education with development imperatives and workplace communication needs in Vietnam: A case study of the Vietnamese petroleum industry* (Doctoral dissertation, Queensland University of Technology).

ជំនាញភាសាអង់គ្លេសក៏សំខាន់ផងដែរសម្រាប់អ្នកជំនាញដែលកំពុងបន្តការសិក្សាកម្រិតខ្ពស់ ឬវិញ្ញាបនប័ត្រ។ កម្មវិធីបញ្ចប់ការសិក្សា និងវិញ្ញាបនប័ត្រវិជ្ជាជីវៈជាច្រើនតម្រូវឱ្យបេក្ខជនបង្ហាញសមត្ថភាពភាសាអង់គ្លេសកម្រិតជាក់លាក់មួយ តាមរយៈការធ្វើតេស្តស្តង់ដារ ដូចជា TOEFL ឬ IELTS ។ លើសពីនេះទស្សនាវដ្តីសិក្សា និងសន្និសីទជាច្រើនតម្រូវឱ្យដាក់បញ្ជូនជាភាសាអង់គ្លេស ដែលអាចកំណត់ឱកាសសម្រាប់អ្នកជំនាញដែលមិនស្ទាត់ជំនាញភាសា។

យុទ្ធសាស្ត្រកែលម្អជំនាញភាសាអង់គ្លេសក្នុងការអប់រំវិជ្ជាជីវៈ៖ ការបង្កើនជំនាញភាសាអង់គ្លេស គឺចាំបាច់សម្រាប់អ្នកជំនាញដែលចង់ជោគជ័យក្នុងសេដ្ឋកិច្ចសកលភាវូបនីយកម្មនា ពេលបច្ចុប្បន្ន។ ខាងក្រោមនេះជាយុទ្ធសាស្ត្រមួយចំនួនសម្រាប់ពង្រឹងជំនាញភាសាអង់គ្លេសក្នុងការអប់រំវិជ្ជាជីវៈ[១៣០]។

ចូលរៀនវគ្គភាសាអង់គ្លេស៖ វិធីដ៏មានប្រសិទ្ធភាពបំផុតមួយក្នុងការបង្កើនជំនាញភាសាអង់គ្លេសគឺការចូលរៀនវគ្គភាសាអង់គ្លេស។ សាកលវិទ្យាល័យ និងសាលាភាសាជាច្រើនផ្តល់វគ្គសិក្សាភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់អ្នកជំនាញ ដែលអាចត្រូវបានសម្រួលតាមឧស្សាហកម្ម និងវិជ្ជាជីវៈជាក់លាក់។ វគ្គសិក្សាទាំងនេះអាចផ្តល់នូវការណែនាំដែលពឹងផ្អែកខ្លាំងលើផ្នែកដូចជា វេយ្យាករណ៍ វាក្យសព្ទ និងការបញ្ចេញសំឡេង។

ហាត់និយាយជាមួយជនជាតិដើមកំណើត៖ វិធីដ៏មានប្រសិទ្ធភាពមួយទៀតក្នុងការបង្កើនជំនាញភាសាអង់គ្លេសគឺការហាត់និយាយជាមួយជនជាតិដើមនៃភាសានោះ។ នេះអាចត្រូវបានធ្វើតាមរយៈកម្មវិធីផ្លាស់ប្តូរភាសា ដៃគូសន្ទនា ឬវេទិការៀនភាសាតាមអ៊ីនធឺណិត។ ការនិយាយជាមួយជនជាតិដើមនៃភាសានោះ អាចជួយឱ្យភាសានិយាយរបស់អ្នកប្រសើរឡើងនូវភាពស្ទាត់ជំនាញ ការបញ្ចេញសំឡេង និងទំនុកចិត្តរបស់ពួកគេ[១៣១]។

អានឯកសារដែលមានជំនាញវិជ្ជាជីវៈជាភាសាអង់គ្លេស៖ ការអានឯកសារវិជ្ជាជីវៈជាភាសាអង់គ្លេសអាចជួយឱ្យអ្នកមានជំនាញបង្កើនវាក្យសព្ទ និងជំនាញយល់ដឹងរបស់ពួកគេ។ នេះអាចរួមបញ្ចូលការបោះពុម្ពផ្សាយក្នុងឧស្សាហកម្ម ទិនានុប្បវត្តិសិក្សា និងរបាយការណ៍អាជីវកម្ម។ ការអានឯកសារជាភាសាអង់គ្លេសក៏អាចជួយឱ្យអ្នកជំនាញបន្តធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពអំពីនិន្នាការ និងការអភិវឌ្ឍចុងក្រោយបំផុតនៅក្នុងវិស័យរបស់ពួកគេ[១៣២]។

មើល និងស្តាប់ប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយភាសាអង់គ្លេស៖ ការមើល និងស្តាប់ប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយភាសាអង់គ្លេសដូចជាការផ្សាយព័ត៌មាន ផតខាស និងកម្មវិធីទូរទស្សន៍ អាចជួយអ្នកមានជំនាញបង្កើនជំនាញ ស្តាប់ និង

---

[១៣០] Budiman, B., Ishak, J. I. P., Rohani, R., Lalu, L. M. H., Jaelani, S. R., & Jaelani, M. P. (2023). Enhancing English Language Proficiency: Strategies For Improving Student Skills. *Journal of Scientific Research, Education, and Technology (JSRET)*, *2*(3), 1118-1123.

[១៣១] Chakowa, J. (2019). Engaging with peers, mentors and native speakers as language learning partners in an online environment. *Alsic. Apprentissage des Langues et Systèmes d'Information et de Communication*, *22*(2).

[១៣២] Carlo, M. S., August, D., McLaughlin, B., Snow, C. E., Dressler, C., Lippman, D. N., ... & White, C. E. (2004). Closing the gap: Addressing the vocabulary needs of English-language learners in bilingual and mainstream classrooms. *Reading research quarterly*, *39*(2), 188-215.

ការយល់ដឹងរបស់ពួកគេ។ នេះក៏អាចជួយឱ្យអ្នកជំនាញយល់បានកាន់តែច្បាស់ជាមួយនឹងការបញ្ចេញមតិដែលមានន័យធៀប និងការនិយាយពាក្យសំដី[១៣៣]។

ចូលរួមសន្និសីទ និងព្រឹត្តិការណ៍ដែលនិយាយភាសាអង់គ្លេសៈ ការចូលរួមសន្និសីទ និងព្រឹត្តិការណ៍ដែលនិយាយភាសាអង់គ្លេសអាចផ្តល់នូវឱកាសបណ្តាញដ៏មានតម្លៃ និងការទទួលបានគំនិត និងបច្ចេកវិទ្យាថ្មីៗ។ វាក៏អាចផ្តល់ឱកាសក្នុងការអនុវត្តជំនាញភាសាអង់គ្លេសក្នុងលក្ខណៈវិជ្ជាជីវៈផងដែរ[១៣៤]។

សេចក្តីសន្និដ្ឋានៈ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសគឺចាំបាច់សម្រាប់អ្នកជំនាញដែលចង់ជោគជ័យក្នុងសេដ្ឋកិច្ចសកលភាវូបនីយកម្មនាពេលបច្ចុប្បន្ន។ វាជាតម្រូវការសម្រាប់ការងារជាច្រើន ហើយវាមានសារៈសំខាន់ណាស់សម្រាប់ការអភិវឌ្ឍ និងឈានទៅមុខប្រកបដោយវិជ្ជាជីវៈ។ អ្នកជំនាញដែលមិនស្ទាត់ជំនាញភាសាអង់គ្លេសអាចរកឃើញថាខ្លួនឯងមានគុណវិបត្តិនៅក្នុងទីផ្សារការងារ និងក្នុងអាជីពរបស់ពួកគេ។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ មានយុទ្ធសាស្ត្រជាច្រើនសម្រាប់ការកែលម្អភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់បុគ្គលម្នាក់ៗ ប្រសិនបើពួកគេចង់រៀនដូចដែលបានលើកឡើង។

[១៣៣] Saeedakhtar, A., Haqju, R., & Rouhi, A. (2021). The impact of collaborative listening to podcasts on high school learners' listening comprehension and vocabulary learning. *System*, *101*, 102588.

[១៣៤] Niner, H. J., & Wassermann, S. N. (2021). Better for whom? Leveling the injustices of international conferences by moving online. *Frontiers in Marine Science*, *8*, 638025.

ជំពូកទី៣
ការលើកទឹកចិត្តការសិក្សាភាសា
អង់គ្លេសនៅគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា
ក្នុងខេត្តតាកែវ

ជំពូកទី៣
ការលើកទឹកចិត្តការសិក្សាភាសាអង់គ្លេសនៅគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាក្នុងខេត្តតាកែវ

តាកែវ ជាខេត្តដែលមានប្រវត្តិសាស្ត្រចំណាស់មួយក្នុងចំណោមខេត្តផ្សេងៗរបស់ប្រទេសកម្ពុជា។ ខេត្តនេះស្ថិតនៅភាគខាងត្បូងនៃប្រទេសកម្ពុជា។ ខេត្តនេះត្រូវបានបែងចែកចេញជា ១០ ក្រុង/ស្រុក ដែលក្រុង/ស្រុកនីមួយៗមានភាពទាក់ទាញ និងសារៈសំខាន់ខាងវប្បធម៌រៀងៗខ្លួន។ ក្រុងនៃខេត្តតាកែវ គឺក្រុងដូនកែវ ចំណែកស្រុករួមមាន ស្រុកបាទី ស្រុកបូរីជលសារ ស្រុកអង្គរបុរី ស្រុកគិរីវង់ ស្រុកកោះអណ្តែត ស្រុកព្រៃកប្បាស ស្រុកបុរីជលសារ ស្រុកសំរោង និងស្រុកត្រាំកក់។ ចាប់ពីផ្សារអេង្គតាសោមដែលមានភាពអ៊ូអរនៃស្រុកត្រាំកក់ រហូតដល់ទេសភាពជនបទដ៏ស្ងប់ស្ងាត់នៃស្រុកកោះអណ្តែត ខេត្តតាកែវផ្តល់នូវបទពិសោធន៍ជាច្រើនសម្រាប់ជននានុជនគ្រប់ស្រទាប់វណ្ណៈ។ ហើយខេត្តនេះក៏ត្រូវបានគេស្គាល់ថាមានសម្រស់វាលស្រែដ៏ស្រស់ស្អាត ផ្ទះឈើប្រណិត និងអ្នកស្រុករួសរាយរាក់ទាក់ ដែលធ្វើឱ្យខេត្តមួយនេះក្លាយជាគោលដៅទាក់ទាញសម្រាប់អ្នកដែលស្វែងរកទិដ្ឋភាពពិតប្រាកដក្នុងជីវិតជនបទបែបខ្មែរ។ ជាមួយនឹងប្រវត្តិសាស្ត្រដ៏សម្បូរបែប សម្រស់ធម្មជាតិ និងសហគមន៍ដ៏រស់រវើក ខេត្តតាកែវ គឺជាកន្លែងដែលគួរតែទៅទស្សនាសម្រាប់អ្នកធ្វើដំណើរដែលចង់ស្វែងយល់ពីសិល្បៈវប្បធម៌នៃប្រទេសកម្ពុជាផងដែរ។

បច្ចុប្បន្ន ខេត្តតាកែវមានគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាដែលកំពុងដំណើរការចំនួន៤ ដែលរួមមាន (១) សាកលវិទ្យាល័យបៀលប្រាយ (២)សាកលវិទ្យាល័យអង្គរខេមរ៉ា (៣)វិទ្យាស្ថានពហុបច្ចេកទេសភូមិភាគតេជោសែនតាកែវ និង(៤)វិទ្យាស្ថានសន្តប៉ូល។ គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាទាំង៤នេះ ផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលផ្សេងៗគ្នារួមទាំងការបណ្តុះបណ្តាលកម្រិតឧត្តមសិក្សាផងដែរ។ សម្រាប់ថ្នាក់ឧត្តមសិក្សា គឺមានចាប់ពីថ្នាក់បរិញ្ញាបត្ររងរហូតដល់ថ្នាក់បណ្ឌិត។

នៅឆ្នាំ ២០២២ សាកលវិទ្យាល័យបៀលប្រាយ មាននិស្សិតប្រមាណជាង ៥០០ នាក់ និងមានគ្រូបង្រៀនកម្រិតឧត្តមសិក្សាចំនួន ៩០ នាក់។ ជាមួយគ្នានេះដែរសាកលវិទ្យាល័យអង្គរខេមរ៉ា ក៏មាននិស្សិតប្រមាណជាង ៥០០ នាក់ដែរ និងគ្រូបង្រៀនកម្រិតឧត្តមសិក្សាចំនួន១០១ នាក់។ ចំណែកវិទ្យាស្ថានពហុបច្ចេកទេសភូមិភាគតេជោសែនតាកែវ មាននិស្សិតឧត្តមសិក្សាចំនួន ៣៦៨ នាក់ និងគ្រូបង្រៀនសរុបគ្រប់កម្រិតទាំងអស់ចំនួន ១៤០ នាក់។ ចំណែកវិទ្យាស្ថានស្ថានសន្តប៉ូលវិញ មាននិស្សិតចំនួន ២២១ នាក់ និងគ្រូបង្រៀនកម្រិតឧត្តមសិក្សាចំនួន ៤០ នាក់។ ក្នុងចំណោមនិស្សិតសរុបដែលកំពុងរៀននៅគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាទាំង៤ មាននិស្សិតចំនួនជាង ២៥១ នាក់កំពុងសិក្សាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រភាសាអង់គ្លេសពីឆ្នាំទី ១ ដល់ឆ្នាំទី ៤។ ហើយនិស្សិតភាសាអង់គ្លេសចំនួន ១៨៣ នាក់ក្នុងចំណោមនិស្សិតទាំងនោះបានស្ម័គ្រចិត្តចូលរួមក្នុងការស្រាវជ្រាវនិក្ខេបបទថ្នាក់បណ្ឌិតនេះ។

១. សំណាកដែលបានចូលរួម

តើញឹកញាប់ប៉ុណ្ណាដែលអ្នកស្រាវជ្រាវស្វែងរកអ្នកឆ្លើយតបការស្ទង់មតិត្រឹមត្រូវ ទាំងការសិក្សាស្រាវជ្រាវទីផ្សារ ឬការស្ទង់មតិដែលមានស្រាប់នៅក្នុងវិស័យនេះ? សំណាក ឬអ្នកឆ្លើយតបនៃការស្រាវជ្រាវនេះអាចត្រូវបានជ្រើសរើសពីលំហសំណាក។

ជារឿយៗអ្នកប្រហែលជាស្គាល់កម្រងព័ត៌មានអ្នកឆ្លើយតបធម្មតារបស់អ្នក ប៉ុន្តែមិនមានសិទ្ធិចូលប្រើអ្នកឆ្លើយតបដើម្បីបញ្ចប់ការសិក្សាស្រាវជ្រាវរបស់អ្នកទេ។ នៅពេលនោះ អ្នកស្រាវជ្រាវ និងក្រុមស្រាវជ្រាវទាក់ទងទៅស្ថាប័នឯកទេស ដើម្បីចូលទៅកាន់ក្រុមអ្នកឆ្លើយសំណួររបស់ពួកគេដើម្បីបញ្ចប់ការសិក្សាស្រាវជ្រាវ និងការស្ទង់មតិ។

ទាំងនេះអាចជាអ្នកឆ្លើយសំណួរប្រជាជនទូទៅដែលត្រូវនឹងលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យប្រជាសាស្ត្រ ឬអ្នកឆ្លើយតបដោយផ្អែកលើលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យជាក់លាក់។ អ្នកឆ្លើយតបបែបនេះ គឺជាការចាំបាច់សម្រាប់ភាពជោគជ័យនៃការសិក្សាស្រាវជ្រាវ។

សំណាក គឺជាសំណុំទិន្នន័យតូចដែលអ្នកស្រាវជ្រាវជ្រើសរើសពីចំនួនប្រជាករច្រើនដោយប្រើវិធីសាស្ត្រជ្រើសរើសដែលបានកំណត់ជាមុន។ ធាតុទាំងនេះត្រូវបានគេស្គាល់ថាជាឯកតាគំរូ ឬការសង្កេត។

ការជ្រើសរើសសំណាក គឺជាវិធីសាស្ត្រដ៏មានប្រសិទ្ធភាពមួយក្នុងការធ្វើការស្រាវជ្រាវ។ ការស្រាវជ្រាវប្រជាករទាំងមូលច្រើនតែមិនអាចទៅរួច មានការចំណាយប្រាក់ និងចំណាយពេលច្រើន។ ដូច្នេះ ការពិនិត្យមើលសំណាកផ្តល់នូវការយល់ដឹងដែលអ្នកស្រាវជ្រាវអាចអនុវត្តចំពោះប្រជាករទាំងមូល។

ជាឧទាហរណ៍ ប្រសិនបើអ្នកផលិតទូរសព្ទដៃចង់ធ្វើការសិក្សាស្រាវជ្រាវលក្ខណៈពិសេសក្នុងចំណោមនិស្សិតនៅសាកលវិទ្យាល័យអាមេរិក។ ការសិក្សាស្រាវជ្រាវស៊ីជម្រៅត្រូវតែធ្វើឡើង ប្រសិនបើអ្នកស្រាវជ្រាវកំពុងស្វែងរកលក្ខណៈពិសេសដែលសិស្សប្រើប្រាស់ លក្ខណៈពិសេសដែលពួកគេចង់ឃើញ និងតម្លៃដែលពួកគេសុខចិត្តបង់។

ជំហាននេះ គឺជាការចាំបាច់ក្នុងការយល់ដឹងអំពីលក្ខណៈពិសេសដែលត្រូវការការអភិវឌ្ឍ លក្ខណៈពិសេសដែលត្រូវការការអាប់ដេត តម្លៃឧបករណ៍ និងយុទ្ធសាស្ត្រទៅកាន់ទីផ្សារ។

ដូចដែលបានបង្ហាញខាងលើអញ្ចឹង ការស្រាវជ្រាវនេះត្រូវបានធ្វើឡើងតាមបែបចំណុះ។ ធម្មជាតិនៃការស្រវជ្រាវបែបចំរុះ គឺកើតចេញពីការប្រមូលទិន្នន័យពីសំណាកតាមរយៈកម្រងសំណួរ និងតាមការសម្ភាស។ ដូច្នេះ សំណាកដែលបានចូលរួមក្នុងការស្រាវជ្រាវនេះមានពីរក្រុមធំៗ គឺ ក្រុមទី ១ ជាក្រុមបរិមាណដែលចូលរួមបំពេញកម្រងសំណួរតាមកម្មវិធី ហ្គូគហ្គលហ្វម (Google Forms) និងក្រុមទី ២ ជាក្រុមគុណភាពដោយរួមក្នុងការសម្ភាសន៍តាមរយៈកម្មវិធី ហ្ស៊ូមខ្លៅមីតធីង (Zoom Cloud Meeting)។ ការប្រមូលទិន្នន័យបែបនេះក៏ជាការចូលរួមចំណែកទប់ស្កាត់ការរីករាលដាលជម្ងឺកូវីដ ១៩ ស្របតាមអនុសាសន៍ដ៏ខ្ពង់ខ្ពស់របស់ សម្តេចអគ្គមហាសេនាបតី តេជោ ហ៊ុន សែន នាយករដ្ឋមន្ត្រីនៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា។

១.១. ក្រុមសំណាកបែបបរិមាណ

ទិន្នន័យបរិមាណ គឺជាតម្លៃនៃទិន្នន័យក្នុងទម្រង់នៃការរាប់ ឬលេខ ដែលសំណុំទិន្នន័យនីមួយៗមានតម្លៃលេខរៀងៗខ្លួន។ ទិន្នន័យនេះគឺជាព័ត៌មានបរិមាណដែលអ្នកស្រាវជ្រាវអាចប្រើសម្រាប់ការគណនាគណិតវិទ្យា និងការវិភាគស្ថិតិដើម្បីធ្វើការសម្រេចចិត្តក្នុងជីវិតពិតដោយផ្អែកលើដេរីវេគណិតវិទ្យាទាំងនេះ។

ឧទាហរណ៍មានបរិមាណដែលត្រូវគ្នានឹងប៉ារ៉ាម៉ែត្រផ្សេងៗ។ ឧទាហរណ៍ "តើកុំព្យូទ័រយួរដៃនោះមានតម្លៃប៉ុន្មាន?" គឺជាសំណួរដែលនឹងប្រមូលទិន្នន័យបរិមាណ។ តម្លៃត្រូវបានផ្សារភ្ជាប់ជាមួយនឹងប៉ារ៉ាម៉ែត្រវាស់វែងភាគច្រើនដូចជា ផោន ឬគីឡូក្រាមសម្រាប់ទម្ងន់ ប្រាក់ដុល្លារសម្រាប់ថ្លៃដើម។ល។

វាធ្វើឱ្យការវាស់វែងប៉ារ៉ាម៉ែត្រផ្សេងៗអាចគ្រប់គ្រងបាន ដោយសារភាពងាយស្រួលនៃរូបមន្តគណិតវិទ្យាដែលពួកគេមកជាមួយ។ ជាធម្មតាវាត្រូវបានប្រមូលសម្រាប់ការវិភាគស្ថិតិដោយប្រើការស្ទង់មតិ ការស្ទង់

មតិ ឬកម្រងសំណួរដែលផ្ញើទៅកាន់ផ្នែកជាក់លាក់នៃចំនួនប្រជាជន។ ការស្រាវជ្រាវអាចបង្កើតលទ្ធផលដែលទទួលបាននៅទូទាំងប្រជាជន។

តារាងទី២ ៖ ព័ត៌មានប្រជាសាស្ត្ររបស់សំណាកបែបបរិមាណ

ព័ត៌មានប្រជាសាស្ត្រ	ឯកតា	ចំនួន	ភាគរយ
ភេទ	ប្រុស	៨៨ នាក់	៤៨.១០%
	ស្រី	៩៥ នាក់	៥១.៩០%
អាយុ	២៣-២៨ ឆ្នាំ	១៨៣ នាក់	១០០%
ទីកន្លែងរស់នៅ	ខេត្ត	១៧៤ នាក់	៩៥.១០%
	ក្រុង	៩ នាក់	៤.៩១%
ទីកន្លែងសិក្សា	សាកលវិទ្យាល័យ	៨២ នាក់	៤៤.៨០%
	វិទ្យាស្ថាន	១០១ នាក់	៥៥.២០%
កម្រិតសិក្សា	ឆ្នាំទី ១	១២ នាក់	៦.៦០%
	ឆ្នាំទី ២	៣៤ នាក់	១៨.៦០%
	ឆ្នាំទី ៣	២៤ នាក់	១៣.១០%
	ឆ្នាំទី ៤	១១៣ នាក់	៦១.៧០%

ការស្ទង់មតិនេះមានការចូលរួមពីនិស្សិតដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេសចំនួន ១៨៣ នាក់ ដែលបានស្ម័គ្រចិត្តបំពេញការស្ទង់មតិ។ ពួកគេមកពីសាកលវិទ្យាល័យចំនួន ២ និងវិទ្យាស្ថាន ២ ក្នុងខេត្តតាកែវ។ និស្សិតទាំងនោះមានអាយុចន្លោះពី ២៣ ទៅ ២៨ ឆ្នាំ ហើយប្រុសមានចំនួន ៨៨ នាក់ ស្រី ៩៥ នាក់។ ពួកគេមកពីប្រវត្តិសេដ្ឋកិច្ចគ្រួសារផ្សេងៗគ្នា ហើយពួកគេកំពុងសិក្សាភាសាអង់គ្លេសដោយផ្អែកលើការលើកទឹកចិត្តរបស់ពួកគេ ដែលអាចមានលក្ខណៈខាងក្នុង ឬខាងក្រៅ។

១.២. ក្រុមសំណាកបែបបគុណភាព

ការស្រាវជ្រាវគុណភាព គឺជាការស្រាវជ្រាវដែលពាក់ព័ន្ធនឹងការវិភាគ និងបកស្រាយអត្ថបទ និងការសម្ភាសន៍ និងការសង្កេត ដើម្បីស្វែងរកគំរូអត្ថន័យដែលពិពណ៌នាអំពីបាតុភូតជាក់លាក់ណាមួយ។

និយមន័យ គឺមានភាពផ្ទុយរវាងការស្រាវជ្រាវគុណភាព និងបរិមាណ។ ការស្រាវជ្រាវបរិមាណដំបូងពាក់ព័ន្ធនឹងលេខ ចំណែកការស្រាវជ្រាវគុណភាពពាក់ព័ន្ធនឹងគំរូ ឬរឿង។ ទីពីរ ការវិភាគទិន្នន័យបរិមាណពាក់ព័ន្ធនឹងការគណនា ចំណែកការវិភាគទិន្នន័យគុណភាពពាក់ព័ន្ធនឹងការបកស្រាយ។ ឧទាហរណ៍ ដើម្បីបង្ហាញ ការសិក្សាស្រាវជ្រាវអំពីអថេរបុគ្គលិកលក្ខណៈដែលព្យាករណ៍ពីជម្ងឺអ្វីមួយចំពោះមនុស្សដែលត្រូវបានគេធ្វើរោគវិនិច្ឆ័យថាមានជំងឺមហារីកនឹងជាការស្រាវជ្រាវបរិមាណ ចំណែកការសិក្សាអំពីបទពិសោធន៍របស់ពួកគេក្នុងនាមជាអ្នកជំងឺមហារីកនឹងជាការស្រាវជ្រាវគុណភាព។

ចំណាំថាលក្ខខណ្ឌត្រួតលើគ្នាខ្លះ ដូច្នេះការវិភាគខ្លឹមសារអាចចាត់ទុកថាជាការស្រាវជ្រាវប្រកបដោយគុណភាព ការស្រាវជ្រាវបរិមាណ ឬការរួមបញ្ចូលគ្នានៃទាំងពីរ។

តារាងទី៣ ៖ ព័ត៌មានប្រជាសាស្ត្ររបស់សំណាកគុណភាព

លេខកូដសំណាក	ភេទ	កម្រិតសិក្សា	ការងារបច្ចុប្បន្ន	បទពិសោធន៍	ជំនាញ
P1	ប្រុស	ឆ្នាំទី ៤	គ្រូឯកជន	២ ឆ្នាំ	អង់គ្លេស
P2	ប្រុស	ឆ្នាំទី ៤	គ្រូឯកជន	២ ឆ្នាំ	អង់គ្លេស
P3	ប្រុស	ឆ្នាំទី ៣	គ្រូឯកជន	២ ឆ្នាំ	អង់គ្លេស
P4	ប្រុស	ឆ្នាំទី ៣	គ្រូឯកជន	២ ឆ្នាំ	អង់គ្លេស
P5	ស្រី	ឆ្នាំទី ៣	គ្រូឯកជន	១ ឆ្នាំ	អង់គ្លេស
P6	ស្រី	ឆ្នាំទី ២	គ្រូឯកជន	១ ឆ្នាំ	អង់គ្លេស
P7	ស្រី	ឆ្នាំទី ២	គ្រូឯកជន	១ ឆ្នាំ	អង់គ្លេស
P8	ស្រី	ឆ្នាំទី ១	មគ្គុទេសក៍ទេសចរណ៍	១ ឆ្នាំ	អង់គ្លេស
P9	ស្រី	ឆ្នាំទី ១	អ្នកទទួលភ្ញៀវ	១ ឆ្នាំ	អង់គ្លេស
P10	ស្រី	ឆ្នាំទី ១	គ្រូមត្តេយ្យសិក្សា	១ ឆ្នាំ	អង់គ្លេស

តារាងខាងលើបង្ហាញថាសំណាកដែលចូលរួមក្នុងការសម្ភាសន៍មាន ១០ នាក់។ ដើម្បីរក្សាឯកជនភាពរបស់សំណាកម្នាក់ៗ អ្នកស្រាវជ្រាវបានតំណាងសំណាកម្នាក់ដោយប្រអក្សរ "P" ដែលរាប់ចាប់ពី P1 ដល់ P10។ សំណាកទាំង ១០ នាក់ខាងលើ មានប្រុសចំនួន ៤ នាក់ និងស្រី ៦ នាក់។ សំណាកដែលរៀនឆ្នាំទី៤ មានចំនួន ២នាក់ ឆ្នាំទី៣ ចំនួន ៣នាក់ ឆ្នាំទី២ សំនួន ២នាក់ និងឆ្នាំទី១ ចំនួន ៣នាក់។ សំណាកដែលបានចូលរួមមានបទពិសោធន៍ការងារ ២ឆ្នាំចំនួន ៤នាក់ និង ១ឆ្នាំចំនួន ៦នាក់។ សំណាកទាំងអស់ជានិស្សិតកំពុងរៀនបរិញ្ញាបត្រភាសាអង់គ្លេស។

១.៣. ការវិភាគទិន្នន័យ

ការវិភាគទិន្នន័យ គឺជាដំណើរការនៃការអនុវត្តជាប្រព័ន្ធនូវបច្ចេកទេសស្ថិតិ និង/ឬឡូជីខល ដើម្បីពិពណ៌នា និងបង្ហាញ បង្រួម និងសង្ខេប និងវាយតម្លៃទិន្នន័យ។ យោងតាម Shamoo and Resnik (ឆ្នាំ ២០០៣) នីតិវិធីវិភាគផ្សេងៗ "ផ្តល់នូវវិធីនៃការទាញការសន្និដ្ឋានពីទិន្នន័យ និងបែងចែកសញ្ញា (បាតុភូតនៃការចាប់អារម្មណ៍) ពីសំលេងរំខាន (ការប្រែប្រួលស្ថិតិ) ដែលមានវត្តមាននៅក្នុងទិន្នន័យ។

ខណៈពេលដែលការវិភាគទិន្នន័យនៅក្នុងការស្រាវជ្រាវគុណភាពអាចរួមបញ្ចូលនីតិវិធីស្ថិតិ ការវិភាគជាច្រើនដងក្លាយជាដំណើរការដដែលៗដែលកំពុងបន្ត ដែលទិន្នន័យត្រូវបានប្រមូល និងវិភាគជាបន្តបន្ទាប់ស្ទើរតែដំណាលគ្នា។ ជាការពិតណាស់ អ្នកស្រាវជ្រាវជាទូទៅធ្វើការវិភាគសម្រាប់លំនាំក្នុងការសង្កេតតាមរយៈដំណាក់កាលប្រមូលទិន្នន័យទាំងមូល (Savenye និង Robinson ឆ្នាំ ២០០៤)។ ទម្រង់នៃការវិភាគត្រូវបានកំណត់ដោយវិធីសាស្ត្រគុណភាពជាក់លាក់ដែលបានយក (ការសិក្សាវាល ការវិភាគខ្លឹមសារ ជនជាតិភាគតិច ប្រវត្តិផ្ទាល់មាត់ ជីវប្រវត្តិ ការស្រាវជ្រាវដែលមិនមានការរំខាន) និងទម្រង់នៃទិន្នន័យ (កំណត់ចំណាំវាល ឯកសារ ខ្សែអាត់សំឡេង ខ្សែវីដេអូ)។

សមាសធាតុសំខាន់មួយនៃការធានានូវភាពត្រឹមត្រូវនៃទិន្នន័យគឺការវិភាគត្រឹមត្រូវ និងសមស្របនៃលទ្ធផលស្រាវជ្រាវ។ ការវិភាគស្ថិតិមិនត្រឹមត្រូវបង្ខូចការរកឃើញវិទ្យាសាស្ត្របំភាន់អ្នកអានធម្មតា (Shepard ឆ្នាំ២០០២) ហើយអាចជះឥទ្ធិពលអវិជ្ជមានដល់ការយល់ឃើញជាសាធារណៈនៃការស្រាវជ្រាវ។ បញ្ហាសុចរិតភាពគឺដូចគ្នាទៅនឹងការវិភាគទិន្នន័យដែលមិនមែនជាស្ថិតិផងដែរ។ ទិន្នន័យក្នុងនិក្ខេបបទនេះត្រូវបានវិភាគពីដំណាក់កាលគឺ ការវិភាគទិន្នន័យបរិមាណ និងការវិភាគទិន្នន័យគុណភាព។

១.៤. ការវិភាគទិន្នន័យបរិមាណ

ការវិភាគដំបូងផ្តោតលើការវិភាគភាពអាចជឿជាក់បាន ដើម្បីមើលភាពជឿជាក់ និងសុពលភាពនៃកម្រងសំណួរ។ បន្ទាប់មកការវិភាគបានផ្តោតលើស្ថិតិពិពណ៌នានៃឈ្មោះទាំងអស់ដើម្បីរក តម្លៃមធ្យម (M) និង គម្លាតស្តង់ដា (SD)។ បន្ទាប់ពីនោះ ការធ្វើតេស្ត "Independence-Samples T-test" ត្រូវបានប្រើប្រាស់ដើម្បីមើលកម្រិតនៃការលើកទឹកចិត្តក្នុងការអានរបស់សិស្សដោយផ្អែកលើភេទ។ កម្មវិធី "SPSS" ជំនាន់ទី ២១ ត្រូវបានប្រើជាឧបករណ៍វិភាគទិន្នន័យ។

១.៥. ការវិភាគទិន្នន័យគុណភាព

បន្ទាប់មកទិន្នន័យគុណភាពត្រូវបានវិភាគដោយផ្អែកលើការវិភាគខ្លឹមសារដែលបានស្នើឡើងដោយ Graneheim និង Lundman (ឆ្នាំ២០០៤)។ ការវិភាគខ្លឹមសារគឺជាវិធីសាស្ត្រស្រាវជ្រាវសម្រាប់កំណត់អត្ថិភាពនៃពាក្យ ប្រធានបទ ឬគោលគំនិតជាក់លាក់នៅក្នុងទិន្នន័យគុណភាព (ឧទាហរណ៍ អត្ថបទ)។ អ្នកស្រាវជ្រាវអាចវាស់វែង និងវាយតម្លៃអត្ថិភាព អត្ថន័យ និងការជាប់ទាក់ទងគ្នានៃពាក្យ ប្រធានបទ ឬគំនិតមួយចំនួនដោយប្រើការវិភាគខ្លឹមសារ។ ពួកគេអាចសន្និដ្ឋានអត្ថន័យនៃអត្ថបទ អ្នកនិពន្ធ ទស្សនិកជន និងសូម្បីតែសង្គម និងរយៈពេលប្រវត្តិសាស្ត្រជុំវិញការងារនេះ (Graneheim និង Lundman ឆ្នាំ២០០៤)។ ការរកឃើញពីការវិភាគទិន្នន័យគុណភាពនឹងត្រូវបានបង្ហាញបន្ទាប់ពីលទ្ធផលនៃការស្ទង់មតិទិន្នន័យ។

២. លើកទឹកចិត្តការអានរបស់និស្សិត

ការលើកទឹកចិត្តក្នុងការអានភាសាអង់គ្លេសអាចត្រូវបានជះឥទ្ធិពលដោយកត្តាខាងក្នុង និងខាងក្រៅ។ ការលើកទឹកចិត្តខាងក្នុងកើតឡើងពីបំណងប្រាថ្នា និងចំណាប់អារម្មណ៍ខាងក្នុងរបស់បុគ្គលម្នាក់ៗ ដូចជាការការពេញចិត្តដោយខ្លួនឯងក្នុងដំណើរដែលគួរឱ្យទាក់ទាញអារម្មណ៍ ឬការពេញចិត្តក្នុងការទទួលបានចំណេះដឹងថ្មីៗ។ ចំណែកឯ ការលើកទឹកចិត្តពីខាងក្រៅពាក់ព័ន្ធនឹងកត្តាខាងក្រៅ ដូចជាការសន្យាផ្តល់រង្វាន់ ការទទួលស្គាល់ ឬការយល់ព្រមពីអ្នកដទៃ។ ទម្រង់នៃការលើកទឹកចិត្តទាំងពីរមានតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការលើកទឹកចិត្តបុគ្គលម្នាក់ៗឱ្យចូលរួមជាមួយការអានភាសាអង់គ្លេស ទោះជាតាមរយៈការពេញចិត្តដោយខ្លួនឯង ឬកត្តាជំរុញពីខាងក្រៅក៏ដោយ។

២.១. ការលើកទឹកចិត្តជារួម

តារាងទី៤ ៖ ស្ថិតិពិពណ៌នានៃការលើកទឹកចិត្តជារួម (សំណាក = ១៨៣)

ល.រ	ការលើកទឹកចិត្តខាងក្រៅ និងខាងក្នុង	មធ្យម	គម្លាតស្តង់ដា	អប្បបរមា	អតិបរមា
១.	ការលើកទឹកចិត្តពីខាងក្រៅចំពោះការអានភាសាអង់គ្លេស	៤.០៣	០.៤៩	២.៥០	៥.០០
២.	ការលើកទឹកចិត្តពីខាងក្នុងចំពោះការអានភាសាអង់គ្លេស	៣.៧៣	០.៤៧	១.៨៨	៤.៨១
៣.	ការលើកទឹកចិត្តជារួម	៣.៨៨	០.៤៤	២.៥០	៤.៨៨

ចំណាំ៖ តម្លៃមធ្យមពី ១.០០ ទៅ ១.៨០ = ទាបបំផុត, ១.៨១ ទៅ ២.៦០ = ទាប, ២.៦១ ទៅ ៣.៤០ = មធ្យម, ៣.៤១ ទៅ ៤.២០ = ខ្ពស់ និង ៤.២១ ទៅ ៥.០០ = ខ្ពស់បំផុត។

ដូចដែលបានបង្ហាញនៅក្នុងតារាងខាងលើ តម្លៃមធ្យមរួមនៃការលើកទឹកចិត្តខាងក្រៅចំពោះការអានភាសាអង់គ្លេសគឺ (មធ្យម = ៤.០៣, គម្លាតស្តង់ដា = ០.៤៩) បន្តដោយការលើកទឹកចិត្តខាងក្នុងចំពោះការអានភាសាអង់គ្លេស។ មធ្យមសរុបនៃការលើកទឹកចិត្តខាងក្នុងគឺ (មធ្យម = ៣.៧៣, គម្លាតស្តង់ដា = ០.៤៧)។ ដោយផ្អែកលើតួលេខទាំងនេះគេដឹងថា សិស្សត្រូវបានលើកទឹកចិត្តពីខាងក្រៅចំពោះការអានភាសាអង់គ្លេស ជាជាងការលើកទឹកចិត្តខាងក្នុង។

២.២. ការលើកទឹកចិត្តពីខាងក្នុង

តារាងទី៥ ៖ ស្ថិតិពិពណ៌នានៃការលើកទឹកចិត្តការអានពីខាងក្នុងរបស់និស្សិត

ល.រ	កត្តាជំរុញការអានពីខាងក្នុង	មធ្យម	គម្លាតស្តង់ដា	អប្បបរមា	អតិបរមា
១.	ខ្ញុំរីករាយនឹងការអានភាសាអង់គ្លេស ព្រោះវាអនុញ្ញាតឱ្យខ្ញុំស្វែងរកអ្វីថ្មីៗអំពីបុគ្គល ឬប្រធានបទដែលខ្ញុំចាប់អារម្មណ៍។	៣.៩១	០.៧៥	២.០០	៥.០០
២.	នៅពេលដែលខ្ញុំអានអ្វីដែលគួរឱ្យចាប់អារម្មណ៍ជាភាសាអង់គ្លេស វាធ្វើឱ្យខ្ញុំពេញចិត្ត។	៣.៩៧	០.៧៥	២.០០	៥.០០
៣.	ខ្ញុំចូលចិត្តអានអ្វីដែលថ្មីៗ ជាភាសាអង់គ្លេស។	៣.៩៣	០.៨៣	២.០០	៥.០០
៤.	ខ្ញុំអាចអានបន្ថែមអំពីអ្វីដែលគួរឱ្យចាប់អារម្មណ៍ដែលគ្រូឬមិត្តរបស់ខ្ញុំប្រាប់។	៣.៧០	០.៨១	២.០០	៥.០០
៥.	ខ្ញុំចូលចិត្តអានភាសាអង់គ្លេស ដើម្បីតាមដានព្រឹត្តិការណ៍បច្ចុប្បន្នក្នុងប្រទេស ឬក្នុងពិភពលោក។	៣.៨៩	០.៨១	២.០០	៥.០០

៦.	ខ្ញុំចូលចិត្តអានប្រធានបទគួរឱ្យចាប់អារម្មណ៍ជាច្រើន ជាភាសាអង់គ្លេស។	៣.៩៧	០.៨៣	២.០០	៥.០០
៧.	ការអានអំពីអ្វីមួយដែលខ្ញុំចូលចិត្តជាភាសាអង់គ្លេសគឺជាការកម្សាន្តសម្រាប់ខ្ញុំ។	៣.៩៨	០.៧៩	០.០០	៥.០០
៨.	នៅពេលដែលប្រធានបទគួរឱ្យចាប់អារម្មណ៍ វាពិបាកសម្រាប់ខ្ញុំក្នុងការឈប់អាន។	៣.៥៥	០.៧៣	២.០០	៥.០០
៩.	ខ្ញុំចូលចិត្តអានរឿងនិទានអង់គ្លេសដែលល្អ ឬវែងៗ។	៣.៥៩	០.៨៥	២.០០	៥.០០
១០.	នៅពេលដែលខ្ញុំកំពុងអានភាសាអង់គ្លេសអំពីប្រធានបទដ៏គួរឱ្យចាប់អារម្មណ៍មួយ ពេលខ្លះខ្ញុំអានដល់ភ្លេចគិតពីពេលវេលា។	៣.៤៨	០.៨៩	១.០០	៥.០០
១១.	ខ្ញុំបានត្រៀមខ្លួនដើម្បីអានអត្ថបទជាភាសាអង់គ្លេសពិបាកៗនៅពេលដែលប្រធានបទគួរឱ្យចាប់អារម្មណ៍។	៣.៦២	០.៨៤	២.០០	៥.០០
១២.	នៅពេលដែលខ្ញុំកំពុងរៀនប្រធានបទស្មុគស្មាញពីឯកសារភាសាអង់គ្លេស ខ្ញុំចូលចិត្តអាន។	៣.៤៨	០.៨១	២.០០	៥.០០
១៣.	នៅពេលដែលប្រធានបទនៃការអានភាសាអង់គ្លេសធ្វើឱ្យខ្ញុំគិតពិបាកបន្តិច ខ្ញុំចូលចិត្តវា។	៣៥៩	០.៩៣	១.០០	៥.០០
១៤.	ពេលអានភាសាអង់គ្លេស ខ្ញុំរីករាយនឹងដាក់ខ្លួនឯងឱ្យប្រឈមមុខនឹងបញ្ហា។	៣.៨៤	០.៨៨	១.០០	៥.០០
១៥.	ខ្ញុំចូលចិត្តការអានភាសាអង់គ្លេសពិបាក ឬពិបាក។	៣.៥២	០.៩៤	១.០០	៥.០០
១៦.	នៅពេលដែលកិច្ចការគួរឱ្យចាប់អារម្មណ៍ ខ្ញុំយល់ថាវាកាន់តែងាយស្រួលក្នុងការអានឯកសារភាសាអង់គ្លេសពិបាកៗ។	៣.៧៩	០.៨៩	១.០០	៥.០០

ដូចដែលបានបង្ហាញនៅក្នុងតារាងខាងលើ និស្សិតដែលឆ្លើយសំណួរបានរាយការណ៍ពីគ្រប់ចំណុចទាំងអស់ ថាមានការលើកទឹកចិត្តក្នុងការអានខាងក្នុងខ្ពស់។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ បើប្រៀបធៀបទៅនឹងតារាងខាងក្រោម វានៅតែមានការលើកទឹកចិត្តទាបជាង។ ផ្អែកលើព័ត៌មានដែលបានរាយការណ៍ក្នុង

តារាងទាំងពីរនេះ បានបង្ហាញឱ្យឃើញថា និស្សិតកម្ពុជាដែលមានលះបង់សម្រប់ការអានភាសាអង់គ្លេសនៅកម្រិតឧត្តមសិក្សា គឺមានការជំរុញទឹកចិត្តពីខាងក្រៅជាងក្នុងការអានភាសាអង់គ្លេស។

២.៣. ការលើកទឹកចិត្តពីខាងក្រៅ

តារាងទី៦ ៖ ស្ថិតិពិពណ៌នានៃការលើកទឹកចិត្តការអានពីខាងក្រៅរបស់និស្សិត

ល.រ	កត្តាជំរុញការអានពីខាងក្រៅ	មធ្យម	គម្លាតស្តង់ដា	អប្បបរមា	អតិបរមា
១.	ខ្ញុំសុខចិត្តព្យាយាមអានភាសាអង់គ្លេសឱ្យបានស្ទាត់ជាងមិត្តរួមថ្នាក់។	៤.០៣	០.៧៩	២.០០	៥.០០
២.	ខ្ញុំរីករាយជាសិស្សតែម្នាក់គត់ដែលយល់ពីអ្វីដែលខ្ញុំបានអានភាសាអង់គ្លេស។	៣.៩១	០.៧៥	២.០០	៥.០០
៣.	នៅពេលខ្ញុំបញ្ចប់កិច្ចការអានភាសាអង់គ្លេសក្នុងថ្នាក់ ខ្ញុំព្យាយាមរកចម្លើយឱ្យបានត្រឹមត្រូវជាងមិត្តរួមថ្នាក់ផ្សេងទៀត។	៤.០០	០.៧៧	២.០០	៥.០០
៤.	ខ្ញុំចូលចិត្តបញ្ចប់កិច្ចការអានរបស់ខ្ញុំមុនសិស្សផ្សេងទៀត នៅពេលខ្ញុំអានភាសាអង់គ្លេស។	៣.៨៥	០.៧៦	២.០០	៥.០០
៥.	ញុំចង់ក្លាយជាអ្នកអានភាសាអង់គ្លេសល្អបំផុតនៅក្នុងថ្នាក់របស់ខ្ញុំ។	៤.២៨	០.៧៥	២.០០	៥.០០
៦.	នៅពេលដែលមិត្តរួមថ្នាក់ខ្លះអានភាសាអង់គ្លេសបានល្អជាងខ្ញុំ ខ្ញុំចង់អានឯកសារភាសាអង់គ្លេសបន្ថែមទៀត។	៤.១៣	០.៨០	១.០០	៥.០០
៧.	ពេលខ្ញុំអានជាភាសាអង់គ្លេស ខ្ញុំច្រើនតែពិចារណាថាខ្ញុំអានល្អប៉ុណ្ណាបើធៀបនឹងអ្នកដទៃ។	៣.៩៣	០.៨៤	១.០០	៥.០០
៨.	ខ្ញុំអនុវត្តការអានជាភាសាអង់គ្លេសព្រោះខ្ញុំចង់ធ្វើឱ្យប្រសើរជាងមិត្តភ័ក្តិ ឬមិត្តរួមថ្នាក់លើការប្រឡងអំណានដូចជា TOEFL ឬ IELTS ។	៣.៩៤	០.៨០	២.០០	៥.០០
៩.	ខ្ញុំរីករាយនៅពេលដែលគ្រូរបស់ខ្ញុំនិយាយថាខ្ញុំអានភាសាអង់គ្លេសបានល្អ។	៤.២៥	០.៨៤	២.០០	៥.០០
១០.	ខ្ញុំចូលចិត្តវានៅពេលដែលមិត្តរបស់ខ្ញុំប្រាប់ខ្ញុំថាខ្ញុំជាអ្នកអានភាសាអង់គ្លេសល្អ។	៤.០១	០.៨៨	២.០០	៥.០០

១១.	នៅពេលគ្រូរបស់ខ្ញុំសុំឱ្យខ្ញុំអានភាសាអង់គ្លេសឱ្យឮៗនៅក្នុងថ្នាក់ ខ្ញុំរីករាយនឹងអានវា។	៤.០៩	០.៧៨	១.០០	៥.០០
១២.	ខ្ញុំរីករាយនឹងស្តាប់ការសរសើរចំពោះការអានភាសាអង់គ្លេសរបស់ខ្ញុំ។	៤.០១	០.៨២	១.០០	៥.០០
១៣.	ខ្ញុំអនុវត្តការអានភាសាអង់គ្លេសព្រោះវាធ្វើឱ្យខ្ញុំមានអារម្មណ៍ល្អនៅពេលខ្ញុំឆ្លើយសំណួររបស់គ្រូដោយជោគជ័យក្នុងថ្នាក់។	៤.១៧	០.៨៦	២.០០	៥.០០
១៤.	ពេលមិត្តភ័ក្តិរបស់ខ្ញុំមករកខ្ញុំសម្រាប់ជំនួយក្នុងកិច្ចការអានភាសាអង់គ្លេសរបស់ពួកគេ ខ្ញុំពិតជារីករាយណាស់។	៣.៩១	០.៩១	១.០០	៥.០០
១៥.	ដើម្បីបង្កើនការសិក្សារបស់ខ្ញុំ ខ្ញុំចង់អានភាសាអង់គ្លេស។	៤.០១	០.៨៣	២.០០	៥.០០
១៦.	ខ្ញុំត្រូវតែទទួលបានពិន្ទុល្អនៅក្នុងថ្នាក់អានភាសាអង់គ្លេសរបស់ខ្ញុំ។	៤.០២	០.៧៩	២.០០	៥.០០

ដូចដែលបានបង្ហាញក្នុងតារាងខាងលើ និស្សិតដែលឆ្លើយសំណួរបានរាយការណ៍ពីការលើកទឹកចិត្តនៃការអានខាងក្រៅខ្ពស់បំផុតក្នុងចំណុចទី ៥ និងទី ៨។ សំណាកបានរាយការណ៍ថាពួកគេអានភាសាអង់គ្លេសព្រោះពួកគេចង់ក្លាយជាអ្នកអានភាសាអង់គ្លេសល្អបំផុត ហើយពួកគេរីករាយនឹងវានៅពេលដែលគ្រូរបស់ពួកគេនិយាយថាពួកគេអានបានយ៉ាងល្អនៅក្នុងភាសាអង់គ្លេស។ សំណាកបានរាយការណ៍ពីធាតុផ្សេងទៀតទាំងអស់ថាជាការលើកទឹកចិត្តក្នុងការអានពីខាងក្រៅខ្ពស់។ វាហាក់បីដូចជាការលើកទឹកចិត្តក្នុងការអានខាងក្រៅរបស់សំណាក គឺខ្ពស់ណាស់។ ដូចនេះ ព័ត៌មានបានបង្ហាញថា សំណាកត្រូវបានលើកទឹកចិត្តពីខាងក្រៅខ្ពស់ជាងចំពោះការអានភាសាអង់គ្លេស បើប្រៀបធៀបទៅនឹងតារាងមុន។

២.៤. លើកទឹកចិត្តការអានភាសាអង់គ្លេសរបស់និស្សិតយោងលើភេទ

តារាងទី៧ ៖ ស្ថិតិសន្និដ្ឋាននៃកម្រិតលើកទឹកចិត្តការអានរបស់និស្សិត

អថេរ	ប្រុស		ស្រី					
	មធ្យម	គម្លាតស្តង់ដា	មធ្យម	គម្លាតស្តង់ដា	df	*t*	Sig.	Std. Error
ពីខាងក្នុង	៣.៧៩	០.៥២	៣.៦៧	០.៤១	១៨១	១.៦៥៥	០.១០៣	០.០៧០៤១
ពីខាងក្រៅ	៤.០៩	០.៤៨	៣.៩៧	០.៤៩	១៨១	១.៦៧២	០.៩៨០	០.០៧២៥៤
សរុបរួម	៣.៩៤	០.៤៦	៣.៨២	០.៤១	១៨១	១.៨០៥	០.៣០១	០.០៦៥៦០

ចំណាំ៖ ប្រុស = ៨៨, ស្រី = ៩៥, ចន្លោះពេលទំនុកចិត្តនៃភាពខុសគ្នាគឺ ៩៥%

ដូចដែលបានបង្ហាញនៅក្នុងតារាងខាងលើ វាមិនមានភាពខុសប្លែកគ្នាជាស្ថិតិនៅក្នុងកម្រិតដែលបានរាយការណ៍រវាងការយល់ឃើញរបស់សិស្សប្រុស និងស្ត្រីចំពោះការលើកទឹកចិត្តក្នុងការអានខាងក្នុងនោះទេ t(១៨១) = ១.៦៥៥, p > 0.0៥, Sig. = 0.១០៣ ។ ដូច្នេះហើយ លទ្ធផលបានបង្ហាញឱ្យឃើញថា និស្សិតប្រុស និងស្រីទាំងនោះមានការយល់ឃើញស្រដៀងគ្នា អំពីការជំរុញទឹកចិត្តក្នុងការអានខាងក្នុង។

មិនមានភាពខុសប្លែកគ្នាយ៉ាងសំខាន់តាមស្ថិតិនៅក្នុងកម្រិតដែលបានរាយការណ៍រវាងការយល់ឃើញរបស់និស្សិតប្រុស និងស្រីចំពោះការលើកទឹកចិត្តក្នុងការអានពីខាងក្រៅ, t(១៨១) = ១.៦៧២, p > 0.0៥, Sig. = 0.៩៨0 ។ ដូច្នេះហើយ លទ្ធផលមានន័យថា និស្សិតភេទប្រុស និងស្រីទាំងនោះ មានការយល់ដឹងស្រដៀងគ្នា អំពីការជំរុញចិត្តការអានពីខាងក្រៅ។

សរុបមកក៏ឃើញមិនមានភាពខុសប្លែកគ្នាយ៉ាងសំខាន់តាមស្ថិតិនៅក្នុងកម្រិតដែលបានរាយការណ៍រវាងការយល់ឃើញរបស់និស្សិតផែតប្រុស និងស្រីចំពោះការលើកទឹកចិត្តក្នុងការអាន, t(១៨១) = ១.៨0៥, p > 0.0៥, Sig. = 0.៣0១ ។ ដូច្នេះហើយ លទ្ធផលបានន័យថា និស្សិតភេទប្រុស និងស្រីទាំងនេះ មានទស្សនៈស្រដៀងគ្នា លើការលើកទឹកចិត្តក្នុងការអានភាសាអង់គ្លេស។

យោងតាមការវិភាគដោយប្រើស្ថិតិប្រៀបធៀបដោយប្រើ Independence Samples T-Test ដែលបង្ហាញពីលក្ខណៈនៃអថេរ វាមិនមានភាពខុសប្លែកគ្នាយ៉ាងសំខាន់ក្នុងស្ថិតិនៅក្នុងកម្រិតដែលបានរាយការណ៍របស់និស្សិតភេទប្រុស និងស្រី ជាមួយនឹងការលើកទឹកចិត្តក្នុងការអាននោះទេ។ អថេរទាំងអស់ (ខាងក្នុង ខាងក្រៅ និងការលើកទឹកចិត្តរួម) ត្រូវបានធ្វើតេស្តដើម្បីស្វែងរកភាពខុសគ្នានៃកម្រិតដែលបានរាយការណ៍ ប៉ុន្តែលទ្ធផលបានបង្ហាញថាមិនមានភាពខុសប្លែកគ្នាខ្លាំងតាមស្ថិតិនោះទេ។ ដូច្នេះហើយ និស្សិតទាំងអស់ដែលបានចូលរួមក្នុងការសិក្សា មានការយល់ឃើញប្រហាក់ប្រហែលគ្នា ចំពោះការលើកទឹកចិត្តក្នុងការអានភាសាអង់គ្លេស។

២.៥. វិធីសាស្ត្របង្រៀនដើម្បីលើកទឹកចិត្តនិស្សិតក្នុងការអាន

តារាងទី៨ ៖ សកម្មភាពដើម្បីកែលម្អការលើកទឹកចិត្តការអានរបស់សិស្ស

ល.រ	សកម្មភាព	មធ្យម	គម្លាតស្តង់ដា	អប្បបរមា	អតិបរមា
១.	គ្រូបង្រៀនគួរអនុញ្ញាតឱ្យសិស្សពន្យល់អ្នកដទៃអំពីអ្វីដែលពួកគេបានយល់ពីអត្ថបទ។	៤.៣៨	0.៧0	២.00	៥.00
២.	គ្រូគួរសួរសិស្សអំពីគំនិតសំខាន់នៅក្នុងអត្ថបទ។	៤.៣៣	0.៧៣	២.00	៥.00
៣.	គ្រូគួរតែឱ្យសិស្សសរសេរឡើងវិញនូវគំនិតសំខាន់នៃអត្ថបទដែលពួកគេអាន។	៤.១៩	0.៧៧	២.00	៥.00
៤.	គ្រូបង្រៀនគួរជួយសិស្សជាមួយនឹងវាក្យសព្ទ ឬ សព្ទវចនាធិប្បាយដែលមិនធ្លាប់ស្គាល់។	៤.១៤	0.៨៩	១.00	៥.00

៥.	គ្រូបង្រៀនគួរកំណត់នូវអ្វីដែលសិស្សបានពន្យល់ដល់អ្នកដទៃ ដើម្បីផ្ទៀងផ្ទាត់សារ ឬសាររបស់អ្នកនិពន្ធ។	៤.០៧	០.៨១	១.០០	៥.០០
៦.	គ្រូគួរតែអនុញ្ញាតឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសារ ឬសាររបស់អ្នកនិពន្ធនៅក្នុងអត្ថបទ។	៣.៩០	០.៨៦	១.០០	៥.០០

ដូចដែលបានរាយការណ៍នៅក្នុងតារាងខាងលើ សកម្មភាពទាំងអស់ត្រូវបានចាត់ទុកថាមានមធ្យមភាគខ្ពស់បំផុត។ សកម្មភាពទាំងនោះដែលរួមមាន គ្រូគួរតែឱ្យសិស្សពន្យល់អ្នកដទៃនូវអ្វីដែលពួកគេបានយល់ពីអត្ថបទ (មធ្យម = ៤.៣៨, គម្លាតស្តង់ដា = ០.៧០)។ គ្រូបង្រៀនគួរសួរសិស្សអំពីគំនិតសំខាន់នៅក្នុងអត្ថបទ (មធ្យម = ៤.៣៣, គម្លាតស្តង់ដា = ០.៧៣)។ គ្រូបង្រៀនគួរ ឱ្យសិស្សសរសេរឡើងវិញនូវគំនិតសំខាន់នៃអត្ថបទដែលពួកគេអាន (មធ្យម = ៤.១៩, គម្លាតស្តង់ដា = ០.៧៧)។ គ្រូគួរតែជួយសិស្សដែលមានវាក្យសព្ទ ឬសព្ទវចនាធិប្បាយដែលមិនធ្លាប់ស្គាល់ (មធ្យម = ៤.១៤, គម្លាតស្តង់ដា = ០.៨៩)។ គ្រូគួរកំណត់អ្វីដែលសិស្សបានពន្យល់ទៅកាន់អ្នកផ្សេងទៀត ដើម្បីផ្ទៀងផ្ទាត់សារ ឬសាររបស់អ្នកនិពន្ធ (មធ្យម = ៤.០៧, គម្លាតស្តង់ដា = ០.៨១)។ ហើយគ្រូគួរតែឱ្យសិស្សទាយសារ ឬសាររបស់អ្នកនិពន្ធនៅក្នុងអត្ថបទ (មធ្យម = ៣.៩០, គម្លាតស្តង់ដា = ០.៨៦)។ ព័ត៌មានបានបង្ហាញពីបច្ចេកទេសដ៏មានប្រយោជន៍មួយចំនួនដែលគ្រូអាចប្រើនៅពេលដែលពួកគេត្រូវបានគេតម្រូវឱ្យកែលម្អការលើកទឹកចិត្តក្នុងការអានរបស់សិស្ស។

៣. សារៈសំខាន់នៃការអានភាសាអង់គ្លេស

ការអានភាសាអង់គ្លេសមានសារៈសំខាន់នៅក្នុងពិភពលោកដែលការអានភាសានេះនាំឱ្យបុគ្គលមានទំនាក់ទំនងគ្នាទៅវិញទៅមកនាពេលបច្ចុប្បន្ននេះកាន់តែល្អ។ ក្នុងនាមជាភាសាសកល ភាសាអង់គ្លេសត្រូវបានប្រើប្រាស់ក្នុងអាជីវកម្មអន្តរជាតិ ការទូត វិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិទ្យា។ ភាពស្ទាត់ជំនាញក្នុងការអានភាសាអង់គ្លេសអនុញ្ញាតឱ្យបុគ្គលម្នាក់ៗ ទទួលបានព័ត៌មាន អក្សរសាស្ត្រ និងចំណេះដឹងជាច្រើនដែលមានជាភាសាអង់គ្លេស។ ជាងនេះទៅទៀត ការអានជាភាសាអង់គ្លេសជួយបង្កើនជំនាញការគិតប្រកបដោយការពិចារណាខ្ពស់ ពង្រីកវាក្យសព្ទ និងបង្កើនសមត្ថភាពទំនាក់ទំនង។ ការអានក៏បើកទ្វារដល់ឱកាសសិក្សា និងអាជីពផងដែរ ដោយសារកម្មវិធីសិក្សា និងជំនាញវិជ្ជាជីវៈជាច្រើនទាមទារកម្រិតជំនាញភាសាអង់គ្លេសខ្ពស់ដែលទាមទារឱ្យនិស្សិតកម្រិតឧត្តមសិក្សាគួរតែពូកែអានភាសានេះ។

សរុបមក ការអានភាសាអង់គ្លេសគឺជាច្រកផ្លោះទៅរកការរីកចម្រើនផ្ទាល់ខ្លួន ការយល់ដឹងអំពីវប្បធម៌ និងភាពជោគជ័យនៅក្នុងសង្គមទំនើប សកលភាវូបនីយកម្ម។ ការអានភាសាអង់គ្លេសក៏នាំឱ្យអ្នកអានស្គាល់កាន់តែច្បាស់ពីពិភពលោកដែលគេកំពុងរស់នៅផងដែរ។

ចំណុចនេះបង្ហាញអំពីសារៈសំខាន់នៃការអានភាសាអង់គ្លេសតាមរយៈការសម្ភាសសំណាកទាំង ១០ នាក់។ ក្រោយមកអ្នកស្រាវជ្រាវបានកំណត់ជាចំណុចសខាន់នៃលទ្ធផលសម្ភាសន៍រួច អ្នកស្រាវជ្រាវបានកំណត់ជាចំណុចសំខាន់ៗ ដូចខាងក្រោម។

ក្រាបទី១ ៖ សារៈសំខាន់នៃការអានភាសាអង់គ្លេស

[បណ្តុំមតិទី១]... ភាសាអង់គ្លេសគឺជាឧបករណ៍ដ៏មានឥទ្ធិពលមួយសម្រាប់អ្នកអានដែលស្វែងរកចំណេះដឹងដ៏មានតម្លៃ។ ទីមួយ និងសំខាន់បំផុត ភាសាអង់គ្លេសគឺជាមធ្យោបាយទំនាក់ទំនងចម្បងក្នុងវិស័យផ្សេងៗដូចជា វិទ្យាសាស្ត្រ បច្ចេកវិទ្យា អាជីវកម្ម និងបណ្ឌិត្យសភា។ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសអនុញ្ញាតឱ្យអ្នកអានទទួលបានព័ត៌មានយ៉ាងច្រើនតាមរយៈសៀវភៅ ឯកសារស្រាវជ្រាវ អត្ថបទ និងធនធានអនឡាញដែលមានជាភាសាអង់គ្លេសភាគច្រើន។ ដោយដាក់ខ្លួនក្នុងអក្សរសិល្ប៍អង់គ្លេស អ្នកអានអាចស្វែងយល់អំពីប្រធានបទជាច្រើនចាប់ពីព្រឹត្តិការណ៍ប្រវត្តិសាស្ត្ររហូតដល់របកគំហើញវិទ្យាសាស្ត្រ និងទទួលបានការយល់ដឹងកាន់តែស៊ីជម្រៅអំពីពិភពលោក [P2, P3, P7] ។

ជាងនេះទៅទៀត ភាសាអង់គ្លេសបើកទ្វារទៅរកទិដ្ឋភាពវប្បធម៌ចម្រុះ។ អក្សរសិល្ប៍អង់គ្លេសមានអាយុកាលរាប់សតវត្ស និងទ្វីប ដោយរួមបញ្ចូលស្នាដៃរបស់អ្នកនិពន្ធល្បីៗមកពីមជ្ឈដ្ឋាន និងសម័យផ្សេងៗគ្នា។ តាមរយៈការចូលរួមជាមួយអក្សរសិល្ប៍អង់គ្លេស អ្នកអានអាចស្វែងយល់ពីនិទានរឿងប្លែកៗ ស្វែងយល់ពីបរិបទវប្បធម៌ផ្សេងៗគ្នា និងទទួលបានការយល់ដឹងអំពីសង្គមផ្សេងៗ និងតម្លៃរបស់ពួកគេ។ ការបង្ហាញពីទស្សនៈផ្សេងៗគ្នានេះជួយបង្កើនជំនាញការគិតបែបពិចារណាខ្ពស់របស់អ្នកអាន ជំរុញការយល់ចិត្ត និងពង្រីកទស្សនៈពិភពលោករបស់ពួកគេ [P2, P3, P7] ។

លើសពីនេះ ភាសាអង់គ្លេសផ្តល់ឱ្យអ្នកអាននូវច្រកផ្លូវទៅកាន់ឱកាសសកល។ នៅក្នុងពិភពលោកនាពេលបច្ចុប្បន្ននេះ ជំនាញភាសាអង់គ្លេសត្រូវបានវាយតម្លៃខ្ពស់ដោយនិយោជក ស្ថាប័នអប់រំ និងអង្គការអន្តរជាតិ។ តាមរយៈការមានជំនាញភាសាអង់គ្លេសខ្លាំង អ្នកអានអាចទទួលបានឱកាសសិក្សា និងអាជីពកាន់តែទូលំទូលាយ សិក្សានៅសាកលវិទ្យាល័យល្បីៗនៅបរទេស សហការជាមួយអ្នកជំនាញមកពីប្រទេសផ្សេងៗគ្នា និងចូលរួមក្នុងសន្និសីទអន្តរជាតិ និងកម្មវិធីនានា។ ការឈានទៅដល់សកលលោកនេះជួយសម្រួលដល់

ការផ្លាស់ប្តូរគំនិត ជំរុញការយល់ដឹងឆ្លងវប្បធម៌ និងផ្តល់អំណាចដល់អ្នកអានក្នុងការរួមចំណែកដល់សេដ្ឋកិច្ចចំណេះដឹងសកល [P2, P3, P7]។

សរុបសេចក្តីមក ភាសាអង់គ្លេសបម្រើជាឧបករណ៍ដ៏មានអានុភាពសម្រាប់អ្នកអានដើម្បីទទួលបានចំណេះដឹងដ៏មានតម្លៃ។ វាផ្តល់សិទ្ធិចូលដំណើរការទៅកាន់អារេដ៏ធំនៃព័ត៌មាន អនុញ្ញាតឱ្យមានការរុករកទស្សនវិស័យវប្បធម៌ចម្រុះ និងបើកទ្វារទៅកាន់ឱកាសសកល។ តាមរយៈការឱបក្រសោបភាសាអង់គ្លេស អ្នកអានអាចពង្រីកការយល់ដឹងរបស់ពួកគេ អភិវឌ្ឍជំនាញការគិតប្រកបដោយការពិចារណាខ្ពស់ និងចូលរួមយ៉ាងសកម្មក្នុងការផ្លាស់ប្តូរចំណេះដឹងជាសកល [P2, P3, P7] ។

[បណ្តុំមតិទី២] ... ការអានភាសាអង់គ្លេសមិនត្រឹមតែជាមធ្យោបាយនៃការទទួលបានចំណេះដឹង និងពង្រីកវាក្យសព្ទប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែវាថែមទាំងបម្រើជាលំហាត់ដ៏មានតម្លៃសម្រាប់ខួរក្បាលផងដែរ។ ការចូលរួមជាមួយសម្ភារៈសរសេរជាភាសាអង់គ្លេសជំរុញដំណើរការយល់ដឹងផ្សេងៗ និងរួមចំណែកដល់ភាពហ័សរហួន និងការលូតលាស់ផ្លូវចិត្ត [P1, P4, P9]។

ទីមួយ ការអានភាសាអង់គ្លេសប្រឈមនឹងសមត្ថភាពដំណើរការភាសារបស់ខួរក្បាល។ នៅពេលជួបប្រទះពាក្យដែលមិនធ្លាប់ស្គាល់ រចនាសម្ព័ន្ធប្រយោគ និងការបញ្ចេញមតិ ខួរក្បាលត្រូវតែធ្វើការបកស្រាយ និងបកស្រាយអត្ថន័យនៃអត្ថបទយ៉ាងសកម្ម។ ដំណើរការនេះពាក់ព័ន្ធនឹងការទទួលស្គាល់គំរូ បង្កើតការតភ្ជាប់ និងការគូរលើចំណេះដឹងភាសាដែលមានស្រាប់។ ការលាតត្រដាងខួរក្បាលជាបន្តបន្ទាប់ទៅនឹងធាតុភាសាថ្មី បង្កើនសមត្ថភាពរបស់វាក្នុងការសម្របខ្លួន រៀន និងបង្កើតទំនាក់ទំនងសរសៃប្រសាទថ្មី [P1, P4, P9] ។

ជាងនេះទៅទៀត ការអានភាសាអង់គ្លេសលើកកម្ពស់ការគិត និងជំនាញវិភាគ។ វាទាមទារឱ្យអ្នកអានយល់ វិភាគ និងវាយតម្លៃព័ត៌មានដែលបង្ហាញក្នុងអត្ថបទ។ តាមរយៈការចូលរួមជាមួយប្រភេទផ្សេងៗ ដូចជាអត្ថបទ ប្រលោមលោក ឬឯកសារសិក្សា អ្នកអានត្រូវបានលាតត្រដាងនូវទស្សនៈ និងគំនិតចម្រុះ។ ការលាតត្រដាងនេះជំរុញភាពបត់បែននៃការយល់ដឹង និងបង្កើនសមត្ថភាពដោះស្រាយបញ្ហា នៅពេលអ្នកអានរុករកតាមគំនិតស្មុគស្មាញ និងធ្វើឱ្យមានទំនាក់ទំនងរវាងផ្នែកផ្សេងៗនៃព័ត៌មាន [P1, P4, P9] ។

លើសពីនេះទៅទៀត ការអានភាសាអង់គ្លេសបង្កើនការចងចាំ និងការរក្សាការចងចាំ។ នៅពេលដែលអ្នកអានជួបប្រទះវាក្យសព្ទថ្មីពួកគេចូលរួមក្នុងដំណើរការសកម្មនៃការរៀន និងទន្ទេញពាក្យ និងអត្ថន័យរបស់ពួកគេ។ លំហាត់នេះពង្រឹងផ្លូវចងចាំ និងបង្កើនសមត្ថភាពខួរក្បាលក្នុងការរំលឹកព័ត៌មាន។ ជាងនេះទៅទៀតការអាននិទានរឿង ឬរឿងដែលទាក់ទាញអារម្មណ៍ជំរុញដល់ការស្រមើលស្រមៃ និងការមើលឃើញរបស់ខួរក្បាល បង្កើនការចងចាំ និងសមត្ថភាពក្នុងការបង្កើតរូបភាពផ្លូវចិត្ត [P1, P4, P9]។

ជាងនេះទៅទៀត ការអានភាសាអង់គ្លេសគឺជាមធ្យោបាយដ៏ល្អមួយដើម្បីកែលម្អការផ្តោតអារម្មណ៍ និងការផ្តោតអារម្មណ៍។ ក្នុងវ័យដែលមានការរំខានជាប្រចាំ ការអានតម្រូវឱ្យមានការយកចិត្តទុកដាក់ និងការខិតខំខាងផ្លូវចិត្ត។ តាមរយៈការដាក់ខ្លួននៅក្នុងអត្ថបទមួយ អ្នកអានបង្វឹកចិត្តរបស់ពួកគេឱ្យរក្សាការផ្តោតអារម្មណ៍សម្រាប់រយៈពេលវែងបន្ថែមទៀត។ ការអនុវត្តនេះអាចមានឥទ្ធិពលវិជ្ជមានទៅលើផ្នែកផ្សេងទៀតនៃជីវិតដែលទាមទារការផ្តោតអារម្មណ៍ និងការយកចិត្តទុកដាក់ចំពោះព័ត៌មានលម្អិត [P1, P4, P9] ។

ជាចុងក្រោយ ការអានភាសាអង់គ្លេសបង្ហាញអ្នកអាននូវទស្សនៈ និងគំនិតវប្បធម៌ផ្សេងៗ។ វាពង្រីកការយល់ដឹងរបស់ពួកគេអំពីពិភពលោក និងលើកកម្ពស់ការយល់ចិត្ត និងអារម្មណ៍នៃទំនាក់ទំនងគ្នាទៅវិញទៅមក។ តាមរយៈការចូលរួមជាមួយស្នាដៃអក្សរសាស្ត្រចម្រុះ និងការស្វែងយល់ពីប្រធានបទផ្សេងៗ អ្នក

អានបង្កើតទស្សនៈពិភពលោកកាន់តែទូលំទូលាយ ជំរុញការយល់ចិត្ត និងលើកកម្ពស់ការបើកចំហចិត្ត [P1, P4, P9] ។

សរុបមក ការអានភាសាអង់គ្លេសផ្តល់អត្ថប្រយោជន៍ជាច្រើនសម្រាប់ការធ្វើលំហាត់ប្រាណខួរក្បាល។ វាប្រឈមនឹងសមត្ថភាពដំណើរការភាសា បង្កើនជំនាញការគិតប្រកបដោយការពិចារណាខ្ពស់ធ្វើអោយប្រសើរឡើងនូវការចងចាំ និងការរក្សាទុក ជំរុញការផ្តោតអារម្មណ៍ និងការផ្តោតអារម្មណ៍ និងលើកកម្ពស់ការយល់ដឹងអំពីវប្បធម៌។ ការចូលរួមជាមួយអត្ថបទជាភាសាអង់គ្លេស ពង្រីកការយល់ដឹងនៃចិត្ត ធ្វើឱ្យវាជាសកម្មភាពដែលមិនអាចកាត់ថ្លៃបានសម្រាប់ការលូតលាស់ និងការអភិវឌ្ឍការយល់ដឹង [P1, P4, P9] ។

[បណ្តុំមតិទី៣]... ការអានភាសាអង់គ្លេសអាចជាឧបករណ៍ដ៏មានតម្លៃសម្រាប់ពង្រឹងសមត្ថភាពផ្តោតអារម្មណ៍របស់អ្នកអាន។ ភាសាខ្លួនវាបង្ហាញពីបញ្ហាប្រឈមនៃការយល់ដឹង ដោយសារតែអ្នកអានត្រូវតែចូលរួមយ៉ាងសកម្មជាមួយនឹងពាក្យដែលមិនធ្លាប់ស្គាល់ រចនាសម្ព័ន្ធប្រយោគ និងឯកសារយោងវប្បធម៌។ ការខិតខំប្រឹងប្រែងផ្លូវចិត្តកើនឡើងនេះតម្រូវឱ្យយល់អត្ថបទនេះបង្ខំអ្នកអានឱ្យផ្តោតការយកចិត្តទុកដាក់ និងការផ្តោតអារម្មណ៍របស់ពួកគេ ដែលនាំឱ្យប្រសើរឡើងនូវជំនាញការយល់ដឹង [P3, P6, P6] ។

នៅពេលអានភាសាអង់គ្លេស អ្នកអានតែងតែជួបប្រទះវាក្យសព្ទដ៏ទូលាយ និងរចនាសម្ព័ន្ធប្រយោគស្មុគស្មាញ បើប្រៀបធៀបទៅនឹងភាសាកំណើតរបស់ពួកគេ។ ជាលទ្ធផល ពួកគេត្រូវតែប្រើយុទ្ធសាស្ត្រអានយ៉ាងសកម្ម ដូចជាការបកស្រាយអត្ថន័យពីបរិបទ បង្កើតការទស្សន៍ទាយដែលមានការអប់រំ និងការប្រើប្រាស់ជំនាញសន្និដ្ឋាន។ សកម្មភាពទាំងនេះទាមទារឱ្យមានការផ្តោតអារម្មណ៍កាន់តែខ្លាំង ព្រោះអ្នកអានត្រូវយកចិត្តទុកដាក់លើព័ត៌មានលម្អិត និងចំណុចសំខាន់ៗនៃអត្ថបទ ដើម្បីយល់ខ្លឹមសារទាំងស្រុង [P3, P6, P6] ។

ជាងនេះទៅទៀត ដំណើរការនៃការអានភាសាអង់គ្លេសអាចជាការជំរុញផ្លូវចិត្ត និងបញ្ញា។ វាតម្រូវឱ្យអ្នកអានរក្សាការផ្តោតអារម្មណ៍ប្រកបដោយនិរន្តរភាពក្នុងរយៈពេលបន្ត ដែលមានសារៈសំខាន់សម្រាប់ការអភិវឌ្ឍការប្រមូលផ្តុំ។ នៅពេលដែលអ្នកអានជ្រមុជខ្លួនឯងនៅក្នុងអត្ថបទជាភាសាអង់គ្លេស ពួកគេបានចូលប្រឡូកក្នុងសម្ភារៈ ធ្វើឱ្យបណ្តាញយកចិត្តទុកដាក់របស់ខួរក្បាលរបស់ពួកគេសកម្ម និងបង្កើនសមត្ថភាពរបស់ពួកគេក្នុងការរក្សាការផ្តោតអារម្មណ៍ឱ្យបានយូរ [P3, P6, P6] ។

លើសពីនេះ ការអានភាសាអង់គ្លេសផ្តល់នូវប្រធានបទ និងប្រភេទផ្សេងៗគ្នា ដែលផ្តល់ឱ្យអ្នកអាននូវឱកាសច្រើនក្នុងការស្វែងរកគំនិត ទស្សនៈ និងចំណេះដឹងថ្មីៗ។ ការបង្ហាញពីប្រធានបទផ្សេងៗគ្នានេះជំរុញឱ្យមានការចង់ដឹងចង់ឃើញ និងលើកទឹកចិត្តអ្នកអានឱ្យស្វែងយល់កាន់តែស៊ីជម្រៅទៅក្នុងអត្ថបទ ដោយហេតុនេះធ្វើអោយប្រសើរឡើងនូវការផ្តោតអារម្មណ៍របស់ពួកគេ។ តាមរយៈការចូលរួមជាមួយប្រភេទផ្សេងៗដូចជារឿងប្រឌិត រឿងមិនប្រឌិត ឬអក្សរសិល្ប៍វិទ្យាសាស្ត្រ អ្នកអានត្រូវបានជំទាស់ដើម្បីរក្សាការផ្តោតអារម្មណ៍របស់ពួកគេលើរចនាប័ទ្មផ្សេងៗនៃការសរសេរ ដោយលើកកំពស់ជំនាញផ្តោតអារម្មណ៍របស់ពួកគេ [P3, P6, P6] ។

សរុបសេចក្តីមក ការអានភាសាអង់គ្លេសផ្តល់នូវអត្ថប្រយោជន៍នៃការយល់ដឹងជាច្រើន រួមទាំងការពង្រឹងការផ្តោតអារម្មណ៍ផងដែរ។ ភាពស្មុគស្មាញ និងភាពមិនច្បាស់នៃភាសាតម្រូវឱ្យអ្នកអានចូលរួមយ៉ាងសកម្មជាមួយអត្ថបទ ដោយប្រើប្រាស់យុទ្ធសាស្ត្រអានផ្សេងៗ និងរក្សាការផ្តោតអារម្មណ៍របស់ពួកគេ។ ការជំរុញផ្លូវចិត្ត និងការយកចិត្តទុកដាក់ប្រកបដោយនិរន្តរភាពនេះនាំទៅដល់ការពង្រឹងជំនាញផ្តោតអារម្មណ៍តាមពេលវេលា។ ដូច្នេះ មិនថាសម្រាប់ហេតុផលសិក្សា វិជ្ជាជីវៈ ឬផ្ទាល់ខ្លួនទេ ការបញ្ចូលការអានភាសា

អង់គ្លេសទៅក្នុងទម្លាប់របស់មនុស្សម្នាក់អាចជាមធ្យោបាយដ៏មានប្រយោជន៍ក្នុងការពង្រឹងសមត្ថភាពផ្តោតអារម្មណ៍ [P3, P6, P6] ។

[បណ្តុំមតិទី៤]... ការអានភាសាអង់គ្លេសត្រូវបានទទួលស្គាល់យ៉ាងទូលំទូលាយថាជាសកម្មភាពដ៏មានអត្ថប្រយោជន៍សម្រាប់ការកែលម្អការចងចាំ។ ការសិក្សាជាច្រើនបានគាំទ្រគំនិតដែលថាការចូលរួមក្នុងការអានជាប្រចាំអាចបង្កើនសមត្ថភាពយល់ដឹង រួមទាំងការរក្សាការចងចាំ និងការរំលឹកឡើងវិញ។ នេះគឺជាអំណះអំណាងដ៏គួរឱ្យទាក់ទាញជាច្រើនដែលបង្ហាញពីរបៀបដែលការអានភាសាអង់គ្លេសអាចជួយក្នុងការកែលម្អការចងចាំរបស់អ្នកអាន៖

១. ការជំរុញផ្លូវចិត្ត៖ ការអានភាសាអង់គ្លេសទាមទារឱ្យមានការចូលរួមយ៉ាងសកម្មជាមួយនឹងភាសាដែលរំញោចតំបន់ផ្សេងៗនៃខួរក្បាលដែលទាក់ទងនឹងការបង្កើតការចងចាំ និងការរក្សាការចងចាំ។ នៅពេលដែលអ្នកអានជួបប្រទះវាក្យសព្ទ រចនាសម្ព័ន្ធប្រយោគ និងគំនិតថ្មីៗ ខួរក្បាលរបស់ពួកគេកំពុងដំណើរការ និងអ៊ិនកូដព័ត៌មាននេះឥតឈប់ឈរ ពង្រឹងបណ្តាញចងចាំ [P3, P6, P6] ។

២. ការពង្រីកវាក្យសព្ទ៖ ការអានភាសាអង់គ្លេសបង្ហាញអ្នកអាននូវអារេដ៏ធំនៃពាក្យ ឃ្លា និងកន្សោម។ នៅពេលដែលអ្នកអានជួបប្រទះពាក្យដែលមិនធ្លាប់ស្គាល់នៅក្នុងបរិបទនៃរឿង ឬអត្ថបទមួយ ពួកគេត្រូវតែយល់យ៉ាងសកម្ម និងចងចាំអត្ថន័យរបស់ពួកគេ។ ការពង្រីកវាក្យសព្ទរបស់មនុស្សម្នាក់បង្កើនសមត្ថភាពចងចាំ ព្រោះវាផ្តល់នូវទំនាក់ទំនង និងទំនាក់ទំនងផ្លូវចិត្តកាន់តែទូលំទូលាយ [P3, P6, P6] ។

៣. ការយល់ដឹងតាមបរិបទ៖ ការអានភាសាអង់គ្លេសអនុញ្ញាតឱ្យអ្នកអានជ្រមុជខ្លួននៅក្នុងខ្លឹមសារនិទានរឿង ឬព័ត៌មាន។ សកម្មភាពនៃការដើរតាមដំណើររឿង ឬការស្វែងយល់ពីគំនិតស្មុគស្មាញ គាំទ្រដល់ការបង្រួបបង្រួមការចងចាំ ដោយបង្កើតក្របខ័ណ្ឌផ្លូវចិត្តដ៏ស្អិតរមួតមួយ។ នៅពេលអ្នកអានភ្ជាប់ព័ត៌មានថ្មីទៅនឹងចំណេះដឹងដែលមានស្រាប់ វាកាន់តែងាយស្រួលក្នុងការរំលឹក និងរក្សាទុកសម្ភារៈ [P3, P6, P6]។

៤. ភាពបត់បែននៃការយល់ដឹង៖ ការអានភាសាអង់គ្លេសបង្ហាញអ្នកអាននូវទស្សនវិស័យ វប្បធម៌ និងបរិបទចម្រុះ។ ការលាតត្រដាងនេះលើកកម្ពស់ភាពបត់បែននៃការយល់ដឹង ធ្វើឱ្យអ្នកអានគិតយ៉ាងត្រិះរិះពិចារណា និងពិចារណាពីទស្សនៈជំនួស។ ការចូលរួមនៅក្នុងលំហាត់ផ្លូវចិត្តនេះពង្រឹងដំណើរការចងចាំដោយការប្រកួតប្រជែងអ្នកអានក្នុងការរួមបញ្ចូលព័ត៌មានថ្មីខណៈពេលដែលប្រៀបធៀបវាទៅនឹងមូលដ្ឋានចំណេះដឹងដែលមានស្រាប់របស់ពួកគេ [P3, P6, P6] ។

៥. ការមើលឃើញ និងការស្រមើលស្រមៃ៖ ការអានភាសាអង់គ្លេសពាក់ព័ន្ធនឹងការមើលឃើញទិដ្ឋភាព តួអង្គ និងព្រឹត្តិការណ៍ដែលបានពិពណ៌នានៅក្នុងអត្ថបទ។ នៅពេលដែលអ្នកអានបង្កើតរូបភាពផ្លូវចិត្តយ៉ាងសកម្ម វាជួយបង្កើនការបំប្លែងការចងចាំ និងការទាញយកមកវិញ។ តាមរយៈការដាក់ខ្លួននៅក្នុងនិទានកថាពិពណ៌នា អ្នកអានជំរុញផ្នែកអារម្មណ៍ជាច្រើននៃខួរក្បាល ធ្វើឱ្យបទពិសោធន៍នៃការអានកាន់តែគួរឱ្យចងចាំ និងជួយសម្រួលដល់ការរក្សាបានល្អប្រសើរ [P3, P6, P6] ។

៦. ការផ្តោតអារម្មណ៍សកម្ម និងការផ្តោតអារម្មណ៍៖ ការអានភាសាអង់គ្លេសតម្រូវឱ្យមានការយកចិត្តទុកដាក់ និងការផ្តោតអារម្មណ៍ជានិរន្តរភាព ជាពិសេសនៅពេលជួបប្រទះអត្ថបទស្មុគស្មាញ ឬទាមទារ។ ការចូលរួមក្នុងការអានដោយផ្តោតអារម្មណ៍ ធ្វើលំហាត់សមត្ថភាពយល់ដឹងរបស់ខួរក្បាល និងបង្វឹកវាឱ្យផ្តោតអារម្មណ៍សម្រាប់រយៈពេលវែង។ ការផ្តោតអារម្មណ៍ដែលប្រសើរឡើងទាក់ទងទៅនឹងដំណើរការអង្គចងចាំប្រសើរជាងមុន ព្រោះវាអនុញ្ញាតឱ្យអ្នកអានស្រូបយក និងដំណើរការព័ត៌មានកាន់តែមានប្រសិទ្ធភាព [P3, P6, P6] ។

៧. ពាក្យផ្ទួន និងការពង្រឹង៖ ការអានភាសាអង់គ្លេសផ្តល់នូវការបង្ហាញម្តងហើយម្តងទៀតចំពោះរចនាសម្ព័ន្ធភាសា វាក្យសព្ទ និងគំនិត។ ពាក្យផ្ទួនគឺជាធាតុសំខាន់មួយនៅក្នុងការបង្រួបបង្រួមនៃការចងចាំ ព្រោះវាពង្រឹងផ្លូវសរសៃប្រសាទដែលទាក់ទងនឹងព័ត៌មានដែលបានរក្សាទុក។ អ្នកអានកាន់តែញឹកញាប់ជួបប្រទះពាក្យ ឬគំនិតជាក់លាក់ ការចងចាំ និងការរំលឹកកាន់តែរឹងមាំរបស់ពួកគេក្លាយជា [P3, P6, P6] ។

សរុបមក ការអានភាសាអង់គ្លេសផ្តល់នូវអត្ថប្រយោជន៍ជាច្រើនសម្រាប់ការពង្រឹងការចងចាំ។ តាមរយៈការចូលរួមក្នុងសកម្មភាពជំរុញបញ្ញានេះ អ្នកអានអាចពង្រីកវាក្យសព្ទរបស់ពួកគេ បង្កើនការយល់ដឹងតាមបរិបទ ជំរុញភាពបត់បែននៃការយល់ដឹង បង្កើនជំនាញមើលឃើញ ធ្វើឱ្យការផ្តោតអារម្មណ៍ និងការផ្តោតអារម្មណ៍ និងពង្រឹងការចងចាំតាមរយៈការនិយាយឡើងវិញ។ ការទទួលយកការអានភាសាអង់គ្លេសជាប្រចាំជាទម្លាប់អាចផ្តល់នូវអត្ថប្រយោជន៍នៃការយល់ដឹងរយៈពេលវែង និងរួមចំណែកដល់សុខុមាលភាពផ្លូវចិត្តទូទៅ [P3, P6, P6] ។

[បណ្តាំមតិទី៥]... ការអានភាសាអង់គ្លេសអាចផ្តល់នូវពិភពកម្សាន្ត និងភាពរីករាយដល់អ្នកសិក្សាភាសា និងអ្នកចូលចិត្តដូចគ្នា។ អារេដ៏ធំនៃអក្សរសិល្ប៍ដែលមានជាភាសាអង់គ្លេសនៅទូទាំងប្រភេទ យុគសម័យ និងវប្បធម៌ ផ្តល់នូវបទពិសោធន៍នៃការអានដ៏សម្បូរបែប និងគួរឱ្យចាប់អារម្មណ៍។ មិនថាវាកំពុងចូលទៅក្នុងអាថ៌កំបាំងដ៏គួរឱ្យរំភើប ការជ្រមុជខ្លួនឯងនៅក្នុងពិភពរវើរវាយ ឬស្វែងរកស្នាដៃអក្សរសិល្ប៍ដែលជំរុញឱ្យមានការគិតនោះទេ អក្សរសិល្ប៍អង់គ្លេសមានអ្វីមួយដែលផ្តល់ជូនសម្រាប់អ្នកគ្រប់គ្នា [P4, P7, P10]។

ទិដ្ឋភាពសំខាន់មួយដែលធ្វើឱ្យការអានភាសាអង់គ្លេសមានភាពសប្បាយរីករាយគឺជាឱកាសដើម្បីទទួលបាននូវភាពសម្បូរបែបនៃរឿងប្រឌិតបែបសហសម័យ និងបុរាណ។ អក្សរសិល្ប៍អង់គ្លេសមានមរតកដ៏សម្បូរបែប ដែលបង្ហាញពីអ្នកនិពន្ធល្បីៗដូចជា William Shakespeare, Jane Austen, Charles Dickens, J.R.R. Tolkien និងច្រើនទៀត។ ពីការនិយាយដ៏ប៉ិនប្រសប់នៃប្រលោមលោកមនោសញ្ចេតនារបស់ Austen រហូតដល់ដំណើរផ្សងព្រេងដ៏ចម្លែកនៃមជ្ឈិមផែនដីរបស់ Tolkien ស្នាដៃមិនចេះចប់ទាំងនេះបានទាក់ទាញអ្នកអានជាច្រើនជំនាន់។ ការចូលរួមជាមួយនឹងស្នាដៃអក្សរសិល្ប៍ទាំងនេះមិនត្រឹមតែផ្តល់នូវការកម្សាន្តប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែថែមទាំងអនុញ្ញាតឱ្យអ្នកអានពេញចិត្តចំពោះភាពស្រស់ស្អាតនៃភាសាអង់គ្លេស និងទទួលបានការយល់ដឹងអំពីវប្បធម៌ និងសម័យកាលប្រវត្តិសាស្ត្រផ្សេងៗគ្នា [P4, P7, P10] ។

ជាងនេះទៅទៀត ការអានភាសាអង់គ្លេសក៏អាចជាច្រកចូលទៅកាន់ការស្វែងរកស្នាដៃទំនើបៗដោយអ្នកនិពន្ធសហសម័យមកពីជុំវិញពិភពលោកផងដែរ។ ពីរឿងដែលលក់ដាច់បំផុត ដល់រឿងប្រឌិតអក្សរសាស្ត្រ ភាសាអង់គ្លេសដើរតួជាវេទិកាសម្រាប់អ្នកសរសេរពីប្រវត្តិផ្សេងៗគ្នាដើម្បីចែករំលែករឿងរបស់ពួកគេ។ ការបង្ហាញពីទស្សនៈ និងសំឡេងផ្សេងៗគ្នានេះ បន្ថែមភាពស៊ីជម្រៅ និងភាពសម្បូរបែបដល់បទពិសោធន៍នៃការអាន ជំរុញការយល់ចិត្ត និងការយល់ដឹង។ វាអនុញ្ញាតឱ្យអ្នកអានស្វែងយល់អំពីប្រធានបទថ្មី ចូលរួមជាមួយតួអក្សរស្មុគស្មាញ និងធ្វើជាសាក្សីអំពីការវិវត្តនៃការនិទានរឿងជាភាសាអង់គ្លេស [P4, P7, P10] ។

លើសពីការប្រឌិត ការអានភាសាអង់គ្លេសផ្តល់នូវប្រភេទមិនប្រឌិតជាច្រើនដែលអាចមានទាំងការអប់រំ និងការកម្សាន្ត។ ចាប់ពីជីវប្រវត្តិ និងអនុស្សាវរីយ៍ រហូតដល់សៀវភៅវិទ្យាសាស្ត្រ និងប្រវត្តិសាស្ត្រ អ្នកអានអាចស្វែងយល់ពីមុខវិជ្ជាដែលចាប់អារម្មណ៍ពួកគេ ខណៈពេលដែលបង្កើនចំណេះដឹង និងពង្រីកវាក្យសព្ទរបស់ពួកគេ។ ការចូលរួមជាមួយសម្ភារៈមិនប្រឌិតជាភាសាអង់គ្លេស អនុញ្ញាតឱ្យបុគ្គលម្នាក់ៗទទួល

បានព័ត៌មាន ស្វែងយល់ពីចំណាប់អារម្មណ៍របស់ពួកគេ និងពង្រីកការយល់ដឹងរបស់ពួកគេផងដែរ [P4, P7, P10] ។

សរុបមក ការអានភាសាអង់គ្លេសបង្ហាញពីពិភពកម្សាន្តដែលរួមបញ្ចូលអក្សរសិល្ប៍បុរាណ រឿងប្រឌិតសហសម័យ និងស្នាដៃមិនប្រឌិត។ វាអាចឱ្យអ្នកអានជ្រមុជខ្លួនក្នុងការនិទានរឿងគួរឱ្យចាប់អារម្មណ៍ ស្វែងយល់ពីទស្សនវិស័យចម្រុះ និងទទួលបានចំណេះដឹង។ មិនថាដើម្បីភាពរីករាយ ការរីកចម្រើនផ្ទាល់ខ្លួន ឬការទទួលបានភាសា ការអានភាសាអង់គ្លេសផ្តល់នូវបទពិសោធន៍ដ៏សំបូរបែប និងរីករាយដែលឆ្លងកាត់ព្រំដែន និងភ្ជាប់មនុស្សតាមរយៈថាមពលនៃពាក្យ [P4, P7, P10]។

[បណ្តុំមតិទី៦]... ការអានភាសាអង់គ្លេសអាចជួយបង្កើនសមត្ថភាពរបស់មនុស្សម្នាក់ក្នុងការយល់ដឹងទម្រង់ផ្សេងៗនៃការទំនាក់ទំនង។ ទីមួយ ការប៉ះពាល់នឹងភាសាអង់គ្លេសជាលាយលក្ខណ៍អក្សរផ្តល់ឱ្យបុគ្គលនូវអារេដ៏ធំនៃវាក្យសព្ទ កន្សោម "Idiomatic" និងរចនាសម្ព័ន្ធប្រយោគ។ តាមរយៈការជួបប្រទះអត្ថបទប្លែកៗ ដូចជាអក្សរសិល្ប៍ អត្ថបទព័ត៌មាន ឬឯកសារសិក្សា អ្នកអានត្រូវបានប៉ះពាល់នឹងពាក្យ និងឃ្លាថ្មីៗ ដែលពង្រីកវចនានុក្រមរបស់ពួកគេបន្តិចម្តងៗ។ អាស្រ័យហេតុនេះ វាក្យសព្ទដែលបានពង្រីកនេះ បំពាក់ឱ្យបុគ្គលម្នាក់ៗនូវឧបករណ៍ចាំបាច់ ដើម្បីយល់នូវឯកសារសំណេរ និងបង្ហាញខ្លួនឯងជាភាសាអង់គ្លេសយ៉ាងមានប្រសិទ្ធភាព [P1, P6, P8] ។

ជាងនេះទៅទៀត ការអានភាសាអង់គ្លេសបណ្តុះជំនាញការអានឱ្យកាន់តែរឹងមាំ។ ការចូលរួមជាមួយប្រភេទ និងរចនាប័ទ្មនៃការសរសេរផ្សេងៗគ្នា បង្ហាញអ្នកអាននូវទស្សនៈ គំនិត និងអំណះអំណាងផ្សេងៗ។ នៅពេលដែលអ្នកអានរុករកតាមរចនាសម្ព័ន្ធប្រយោគដ៏ស្មុគស្មាញ ពួកគេអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពក្នុងការបកស្រាយអត្ថន័យដែលមានបំណងនៅពីក្រោយពាក្យ។ ពួកគេរៀនដើម្បីកំណត់ចំណុចសំខាន់ៗ ទាញការសន្និដ្ឋាន និងវិភាគសម្លេង និងគោលបំណងរបស់អ្នកនិពន្ធ។ ជំនាញទាំងនេះអាចផ្ទេរទៅផ្នែកផ្សេងទៀតនៃជីវិត ដែលអាចឱ្យបុគ្គលម្នាក់ៗគិតយ៉ាងត្រិះរិះពិចារណា វាយតម្លៃព័ត៌មាន និងធ្វើការសម្រេចចិត្តប្រកបដោយការយល់ដឹង [P1, P6, P8]។

ជាងនេះទៅទៀត ការអានភាសាអង់គ្លេសជួយសម្រួលដល់ការយល់ដឹងពីវប្បធម៌ និងលើកកម្ពស់ទំនាក់ទំនងឆ្លងវប្បធម៌។ ភាសា និងវប្បធម៌មានការជាប់ទាក់ទងគ្នាយ៉ាងជិតស្និទ្ធ ហើយតាមរយៈការអានបុគ្គលម្នាក់ៗទទួលបានការយល់ដឹងអំពីទំនៀមទម្លាប់ តម្លៃ និងប្រពៃណីនៃសង្គមដែលនិយាយភាសាអង់គ្លេស។ តាមរយៈការដាក់ខ្លួននៅក្នុងអក្សរសិល្ប៍អង់គ្លេស ឬសំណេរសហសម័យ អ្នកអានបង្កើតការដឹងគុណយ៉ាងជ្រាលជ្រៅចំពោះភាពខុសឆ្គង និងភាពទន់ភ្លន់នៃភាសា។ ការយល់ដឹងអំពីវប្បធម៌នេះជំរុញឱ្យមានការយល់ចិត្ត ការអត់ឱន និងការគោរពចំពោះទស្សនៈចម្រុះ ដែលទីបំផុតពង្រឹងសមត្ថភាពរបស់មនុស្សក្នុងការយល់ដឹង និងទំនាក់ទំនងជាមួយមនុស្សមកពីមជ្ឈដ្ឋានផ្សេងៗគ្នា [P1, P6, P8] ។

សរុបមក ការអានភាសាអង់គ្លេសដើរតួជាឧបករណ៍ដ៏មានអានុភាពសម្រាប់ពង្រឹងសមត្ថភាពក្នុងការយល់។ វាពង្រីកវាក្យសព្ទ បង្កើនជំនាញការយល់ដឹងក្នុងការអាន និងជំរុញការយល់ដឹងអំពីវប្បធម៌។ តាមរយៈការចូលរួមជាមួយនឹងសម្ភារៈសរសេរផ្សេងៗ បុគ្គលម្នាក់ៗអភិវឌ្ឍជំនាញចាំបាច់ដើម្បីស្វែងយល់ពីគំនិតស្មុគ្រស្មាញ គិតពិចារណា និងទំនាក់ទំនងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពជាភាសាអង់គ្លេស។ មិនថាសម្រាប់គោលបំណងសិក្សា វិជ្ជាជីវៈ ឬផ្ទាល់ខ្លួនទេ ការអានភាសាអង់គ្លេសគឺជាការអនុវត្តដ៏មានតម្លៃដែលបណ្តុះការរៀនសូត្រពេញមួយជីវិត និងពង្រីកការយល់ដឹងរបស់មនុស្សម្នាក់ [P1, P6, P8]។

[បណ្ដុំមតិទី៧]... ការអានភាសាអង់គ្លេសគឺជាឧបករណ៍ដ៏មានឥទ្ធិពលមួយដែលមិនអាចប្រកែកបានសម្រាប់ការកែលម្អជំនាញទំនាក់ទំនង។ ភាសាអង់គ្លេសមានបណ្ដុំអក្សរសិល្ប៍ដ៏ច្រើន និងចម្រុះ រាប់ចាប់ពីប្រលោមលោកបុរាណ រហូតដល់ស្នាដៃសហសម័យ ផ្ដល់ឱកាសច្រើនសម្រាប់អ្នកសិក្សាភាសាដើម្បីពង្រីកវាក្យសព្ទ បង្កើនវេយ្យាករណ៍របស់ពួកគេ និងកែលម្អជំនាញភាសាទាំងមូលរបស់ពួកគេ [P2, P3, P5] ។

ទីមួយ ការអានភាសាអង់គ្លេសបង្ហាញពីបុគ្គលម្នាក់ៗនូវវាក្យសព្ទយ៉ាងទូលំទូលាយ។ អក្សរសិល្ប៍អង់គ្លេសមានច្រើនប្រភេទនៃពាក្យ សព្ទវចនាធិប្បាយ និងកន្សោម ដែលអាចនឹងមិនមានក្នុងការសន្ទនាប្រចាំថ្ងៃ ឬសម្ភារៈសិក្សាភាសា។ ដោយដាក់ខ្លួនពួកគេនៅក្នុងប្រភេទ និងរចនាប័ទ្មផ្សេងៗ អ្នកអានអាចជួបប្រទះពាក្យដែលមិនធ្លាប់ស្គាល់នៅក្នុងបរិបទ បកស្រាយអត្ថន័យរបស់ពួកគេតាមរយៈតម្រុយបរិបទ ហើយបញ្ចូលវាបន្តិចម្ដងៗទៅក្នុងវចនានុក្រមផ្ទាល់ខ្លួនរបស់ពួកគេ។ វាក្យសព្ទដែលបានពង្រីកនេះ បំពាក់ឱ្យបុគ្គលម្នាក់ៗនូវភាសាសាស្ត្រ ដែលអនុញ្ញាតឱ្យពួកគេបញ្ចេញគំនិត និងគំនិតរបស់ពួកគេឱ្យកាន់តែច្បាស់លាស់ និងមានប្រសិទ្ធភាព [P2, P3, P5] ។

លើសពីនេះទៅទៀត ការអានភាសាអង់គ្លេសជួយសម្រួលដល់ការអភិវឌ្ឍវេយ្យាករណ៍ និងរចនាសម្ព័ន្ធប្រយោគ។ តាមរយៈការបង្ហាញនូវប្រយោគដែលបានរៀបចំយ៉ាងល្អ និងការស្ថាបនាត្រឹមត្រូវតាមវេយ្យាករណ៍ អ្នកសិក្សាអាចរៀបចំផ្ទៃក្នុងនៃច្បាប់វេយ្យាករណ៍ភាសាអង់គ្លេស និងវាក្យសម្ព័ន្ធកាន់តែវិចារណញ្ញាណ។ ពួកវាត្រូវបានគេសម្របតាមការប្រើប្រាស់ដ៏សមរម្យនៃកាលៈទេសៈ ទម្រង់កិរិយាស័ព្ទ បុព្វបទ និងការភ្ជាប់ក្នុងចំណោមធាតុភាសាផ្សេងទៀត។ អាស្រ័យហេតុនេះ ការយល់ដឹងតាមវេយ្យាករណ៍ដែលកើនឡើងនេះ បកប្រែទៅជាការប្រាស្រ័យទាក់ទងផ្ទាល់មាត់ និងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរកាន់តែប្រសើរឡើង ដោយសារបុគ្គលម្នាក់ៗត្រូវបានបំពាក់ឱ្យកាន់តែប្រសើរឡើងក្នុងការបង្កើតប្រយោគដែលស៊ីសង្វាក់គ្នា និងត្រឹមត្រូវតាមវេយ្យាករណ៍ [P2, P3, P5] ។

ជាងនេះទៅទៀត ការអានភាសាអង់គ្លេសជួយបង្កើនជំនាញយល់ដឹង និងជំរុញសមត្ថភាពនៃការគិតប្រកបដោយការពិចារណាខ្ពស់ដែលកត្តាទាំងពីរនេះមានសារៈសំខាន់ក្នុងការទំនាក់ទំនងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។ ការចូលរួមជាមួយអក្សរសិល្ប៍តម្រូវឱ្យអ្នកអានវិភាគ បកស្រាយ និងវាយតម្លៃគំនិតដែលបង្ហាញក្នុងអត្ថបទ។ ពួកគេត្រូវតែគូរការតភ្ជាប់ឡូជីខល សន្និដ្ឋានអត្ថន័យ និងធ្វើការសន្និដ្ឋានដោយផ្អែកលើព័ត៌មានដែលបានផ្ដល់។ ដំណើរការនៃការយល់ដឹងទាំងនេះធ្វើឱ្យសមត្ថភាពវិភាគ និងការគិតប្រកបដោយការពិចារណាខ្ពស់របស់បុគ្គលម្នាក់ៗមានភាពមុតស្រួច ដែលអាចឱ្យពួកគេចូលទៅកិច្ចការទំនាក់ទំនងដោយភាពច្បាស់លាស់ ភាពស៊ីសង្វាក់គ្នា និងជម្រៅនៃការយល់ដឹង [P2, P3, P5] ។

សរុបសេចក្ដីមក ការអានភាសាអង់គ្លេសដើរតួជាកាតាលីករសម្រាប់ការកែលម្អជំនាញទំនាក់ទំនង។ តាមរយៈការលាតត្រដាងបុគ្គលទៅនឹងវាក្យសព្ទចម្រុះ កែលម្អវេយ្យាករណ៍របស់ពួកគេ និងលើកតម្កើងការយល់ដឹង និងសមត្ថភាពនៃការគិតពិចារណារបស់ពួកគេ ការអានភាសាអង់គ្លេសផ្ដល់សិទ្ធិអំណាចឱ្យអ្នកសិក្សាឱ្យបង្ហាញខ្លួនឯងកាន់តែមានទំនុកចិត្ត និងមានប្រសិទ្ធភាព។ វាដោះសោរកំណប់នៃធនធានភាសាដែលអនុញ្ញាតឱ្យពួកគេរុករកភាពស្មុគស្មាញនៃភាសាអង់គ្លេសដោយភាពប៉ិនប្រសប់ មិនថាជាទម្រង់និយាយ ឬសរសេរ [P2, P3, P5]។

[បណ្ដុំមតិទី៨]... ការអានភាសាអង់គ្លេសអាចជាឧបករណ៍ដ៏មានឥទ្ធិពលសម្រាប់កាត់បន្ថយភាពតានតឹង។ ការចូលរួមក្នុងសៀវភៅល្អ អត្ថបទ ឬសូម្បីតែការបង្ហោះប្លក់ជាភាសាអង់គ្លេសមិនត្រឹមតែផ្ដល់នូវការ

គេចចេញពីសម្ពាធប្រចាំថ្ងៃប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែថែមទាំងផ្តល់នូវអត្ថប្រយោជន៍ខាងការយល់ដឹង និងអារម្មណ៍ជាច្រើនដែលរួមចំណែកដល់ការកាត់បន្ថយភាពតានតឹង [P1, P4, P10] ។

ទីមួយ ការអានភាសាអង់គ្លេសលើកកម្ពស់ការសំរាកលំហែដោយបង្វែរការយកចិត្តទុកដាក់របស់យើងចេញពីភាពតានតឹង និងធ្វើឱ្យយើងចូលទៅក្នុងពិភពផ្សេង។ នៅពេលដែលជាប់ក្នុងរឿងដែលគួរឱ្យចាប់អារម្មណ៍ ឬអត្ថបទដែលផ្តល់ព័ត៌មាន ការផ្តោតអារម្មណ៍របស់យើងនឹងផ្លាស់ប្តូរចេញពីការបារម្ភរបស់យើងដែលអនុញ្ញាតឱ្យចិត្តរបស់យើងសម្រាក និងបញ្ចូលថាមពលឡើងវិញ។ សកម្មភាពនៃការអានខ្លួនវាលើកទឹកចិត្តដល់ការដកដង្ហើមជ្រៅ និងចង្វាក់បេះដូងយឺត ដែលត្រូវបានផ្សារភ្ជាប់ជាមួយនឹងការសម្រាក និងបន្ធូរភាពតានតឹង [P1, P4, P10] ។

ជាងនេះទៅទៀត ការអានភាសាអង់គ្លេសជួយបង្កើនជំនាញភាសា ដែលអាចបង្កើនទំនុកចិត្តលើខ្លួនឯង និងកាត់បន្ថយការថប់បារម្ភ។ នៅពេលដែលយើងបង្កើនជំនាញភាសាអង់គ្លេសរបស់យើងតាមរយៈការអាន យើងទទួលបានការយល់ដឹងកាន់តែច្រើនលើភាសា ដែលធ្វើអោយការទំនាក់ទំនង និងការយល់ដឹងកាន់តែងាយស្រួល។ ការបង្កើនទំនុកចិត្តនេះអាចកាត់បន្ថយភាពតានតឹងក្នុងស្ថានភាពសង្គម និងវិជ្ជាជីវៈផ្សេងៗ ដូចជាការសម្ភាសន៍ការងារ ការបង្ហាញ ឬការប្រាស្រ័យទាក់ទងជាមួយមិត្តរួមការងារ ឬមិត្តភក្តិដែលនិយាយភាសាអង់គ្លេស [P1, P4, P10]។

ការអានក៏ផ្តល់នូវទម្រង់នៃការរត់គេចខ្លួន ដែលអនុញ្ញាតឱ្យយើងផ្តាច់ខ្លួនចេញពីបញ្ហាផ្ទាល់ខ្លួនរបស់យើងជាបណ្តោះអាសន្ន ហើយបញ្ចូលខ្លួនយើងទៅក្នុងបទពិសោធន៍ និងទស្សនៈនៃតួអង្គប្រឌិត។ ដំណើរស្រមើស្រមៃនេះដឹកយើងទៅកាន់ពិភពលោក វប្បធម៌ និងរយៈពេលផ្សេងគ្នា ដោយផ្តល់នូវការសម្រាកផ្លូវចិត្តពីការពិតផ្ទាល់ខ្លួនរបស់យើង។ តាមរយៈការធ្វើឱ្យខ្លួនយើងឃ្លាតពីភាពតានតឹងផ្លូវចិត្ត យើងទទួលបានទស្សនៈថ្មី និងសមត្ថភាពជាថ្មីដើម្បីទប់ទល់នឹងបញ្ហាប្រឈមប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព [P1, P4, P10]។

សរុបមក ការអានភាសាអង់គ្លេសអាចជាឧបករណ៍ដ៏មានតម្លៃសម្រាប់កាត់បន្ថយភាពតានតឹង។ មិនថាតាមរយៈការសំរាកលំហែដែលវាផ្តល់ឱ្យ ជំនាញភាសាដែលវាប្រសើរឡើង ឬការរត់គេចពីវាក៏ដោយ ការអានភាសាអង់គ្លេសផ្តល់នូវអត្ថប្រយោជន៍ជាច្រើនដែលអាចជួយយើងរុករកភាពស្មុគស្មាញនៃជីវិតដោយភាពងាយស្រួល និងស្ងប់ស្ងាត់ជាងមុន។ ដូច្នេះ ចាប់យកសៀវភៅមួយក្បាល ជ្រមុជខ្លួនអ្នកនៅក្នុងទំព័ររបស់វា ហើយទុកឱ្យភាពតានតឹងរលាយបាត់នៅពេលអ្នកចាប់ផ្តើមដំណើរផ្សងព្រេងផ្នែកអក្សរសាស្ត្រ [P1, P4, P10] ។

[បណ្តុំមតិទី៩]... ការអានភាសាអង់គ្លេសអាចមានឥទ្ធិពលវិជ្ជមានយ៉ាងសំខាន់ទៅលើសុខភាពផ្លូវចិត្ត។ ជាដំបូង និងសំខាន់បំផុត ការអានជាភាសាផ្សេង ដូចជាភាសាអង់គ្លេស ធ្វើឱ្យខួរក្បាលមានភាពប្លែកពីគេ។ វាទាមទារការខិតខំប្រឹងប្រែងផ្លូវចិត្តដើម្បីយល់អត្ថបទ បកស្រាយពាក្យដែលមិនច្បាស់ និងយល់ពីវេយ្យាករណ៍ និងវាក្យសម្ព័ន្ធ។ ការជំរុញការយល់ដឹងនេះអាចបង្កើនមុខងារខួរក្បាល រួមទាំងការចងចាំ វិសាលភាពនៃការយកចិត្តទុកដាក់ និងជំនាញដោះស្រាយបញ្ហា។ តាមរយៈការប្រកួតប្រជែងក្នុងចិត្តជានិច្ចការអានជាភាសាអង់គ្លេសអាចជួយការពារការថយចុះនៃការយល់ដឹង និងធ្វើឱ្យខួរក្បាលមានភាពមុតស្រួចដែលជាកត្តាសំខាន់សម្រាប់ការរក្សាសុខភាពផ្លូវចិត្តឱ្យបានល្អ [P2, P3, P6] ។

ជាងនេះទៅទៀត ការអានភាសាអង់គ្លេសអាចដើរតួជាទម្រង់នៃការរត់គេច និងបន្ធូរភាពតានតឹង។ ការចូលរួមក្នុងរឿងដែលគួរឱ្យចាប់អារម្មណ៍ ឬដាក់ខ្លួននៅក្នុងសៀវភៅដែលជំរុញឱ្យមានការគិតអាចដឹកជញ្ជូនបុគ្គលទៅកាន់ពិភពលោកផ្សេងៗគ្នា ដោយអនុញ្ញាតឱ្យពួកគេផ្តាច់ខ្លួនចេញពីការព្រួយបារម្ភ និង

កង្វល់របស់ពួកគេជាបណ្ដោះអាសន្ន។ ការគេចចេញពីផ្លូវចិត្តនេះផ្ដល់នូវការសម្រាកដែលត្រូវការច្រើនពីភាពតានតឹងប្រចាំថ្ងៃ និងអាចជួយបន្ថយរោគសញ្ញានៃការថប់បារម្ភ និងជំងឺធ្លាក់ទឹកចិត្ត។ ជាងនេះទៅទៀត ការអានអាចលើកកម្ពស់ការសំរាកលំហែដោយកាត់បន្ថយអត្រាបេះដូង និងភាពតានតឹងសាច់ដុំ ស្រដៀងទៅនឹងការអនុវត្តការគិតផ្សេងទៀត [P2, P3, P6]។

ការអានភាសាអង់គ្លេសក៏ជួយពង្រីកចំណេះដឹង និងទស្សនវិស័យរបស់មនុស្សម្នាក់ផងដែរ ដែលអាចរួមចំណែកដល់ការកែលម្អសុខុមាលភាពផ្លូវចិត្ត។ តាមរយៈអក្សរសិល្ប៍ បុគ្គលត្រូវបានប៉ះពាល់នឹងវប្បធម៌ បទពិសោធន៍ និងទស្សនៈផ្សេងៗគ្នា។ ការលាតត្រដាងនេះជំរុញឱ្យមានការយល់ចិត្ត និងការយល់ដឹង ធ្វើឱ្យអ្នកអានភ្ជាប់ទំនាក់ទំនងជាមួយតួអង្គ និងស្ថានភាពដែលខុសពីខ្លួន។ ទស្សនៈទូលំទូលាយនេះអាចបង្កើនភាពវៃឆ្លាតខាងអារម្មណ៍ ជំនាញសង្គម និងភាពធន់ផ្លូវចិត្តទាំងមូល។ លើសពីនេះ ការអានសៀវភៅជួយខ្លួនឯង ឬអក្សរសិល្ប៍លើកទឹកចិត្តជាភាសាអង់គ្លេសអាចផ្ដល់ឱ្យបុគ្គលម្នាក់ៗនូវយុទ្ធសាស្ត្រជាក់ស្ដែងសម្រាប់ការគ្រប់គ្រងភាពតានតឹង ការកែលម្អការគោរពខ្លួនឯង និងការបណ្ដុះផ្នត់គំនិតវិជ្ជមាន [P2, P3, P6] ។

សរុបមក ការអានភាសាអង់គ្លេសផ្ដល់អត្ថប្រយោជន៍សុខភាពផ្លូវចិត្តជាច្រើន។ វារំញោចខួរក្បាល ផ្ដល់នូវការគេចចេញពីភាពតានតឹង និងពង្រីកចំណេះដឹង និងទស្សនៈ។ មិនថាជារឿងប្រឌិត ឬរឿងមិនប្រឌិតនោះទេ ការអានភាសាអង់គ្លេសអាចជាឧបករណ៍ដ៏មានឥទ្ធិពលសម្រាប់ការថែរក្សា និងកែលម្អសុខុមាលភាពផ្លូវចិត្ត។ ដូច្នេះ ចាប់យកសៀវភៅមួយក្បាល បញ្ចូលខ្លួនអ្នកជាភាសាអង់គ្លេស ហើយទទួលបានរង្វាន់សុខភាពផ្លូវចិត្តដែលការអានត្រូវផ្ដល់ជូន [P2, P3, P6] ។

[បណ្ដាំមតិទី១០]... ខណៈពេលដែលមិនមានទំនាក់ទំនងផ្ទាល់រវាងការអានភាសាអង់គ្លេស និងការបង្កើនអាយុជីវិតនោះ មានវិធីជាច្រើនដែលជាទូទៅ ការអានអាចរួមចំណែកដល់អាយុវែង និងមានសុខភាពល្អ។ ភាសាអង់គ្លេស ជាភាសានិយាយយ៉ាងទូលំទូលាយ ផ្ដល់ឱកាសជាច្រើនសម្រាប់ការអានឯកសារ ហើយការចូលរួមក្នុងសកម្មភាពអានត្រូវបានផ្សារភ្ជាប់ជាមួយនឹងជួរនៃលទ្ធផលសុខភាពវិជ្ជមានជាច្រើនផងដែរ [P6, P8, P9] ។

ទីមួយ ការអានភាសាអង់គ្លេសអាចបង្កើនមុខងារនៃការយល់ដឹង។ ការអានទៀងទាត់ជួយជំរុញខួរក្បាល បង្កើនការចងចាំ និងបង្កើនជំនាញការគិតពិចារណា។ ចិត្តដែលមានសកម្មភាពផ្លូវចិត្តត្រូវបានផ្សារភ្ជាប់ទៅនឹងការថយចុះហានិភ័យនៃការថយចុះការយល់ដឹង និងលក្ខខណ្ឌដូចជាជំងឺភ្លេចភ្លាំង។ តាមរយៈការចូលរួមក្នុងឯកសារអានភាសាអង់គ្លេស បុគ្គលម្នាក់ៗអាចបន្តប្រកួតប្រជែងសមត្ថភាពយល់ដឹងរបស់ពួកគេ និងធ្វើឱ្យខួរក្បាលរបស់ពួកគេមានភាពមុតស្រួច [P6, P8, P9] ។

ទីពីរ ការអានភាសាអង់គ្លេសលើកកម្ពស់ការកាត់បន្ថយភាពតានតឹង និងបន្ធូរអារម្មណ៍។ ការបញ្ចូលខ្លួនឯងទៅក្នុងប្រលោមលោកភាសាអង់គ្លេសដ៏ទាក់ទាញ ឬចូលរួមក្នុងអក្សរសិល្ប៍ជួយខ្លួនឯងអាចផ្ដល់នូវការគេចចេញពីភាពតានតឹងប្រចាំថ្ងៃ និងលើកកម្ពស់អារម្មណ៍ស្ងប់ស្ងាត់។ នេះអាចជះឥទ្ធិពលជាវិជ្ជមានដល់សុខភាពផ្លូវចិត្ត កាត់បន្ថយហានិភ័យនៃការថប់បារម្ភ និងជំងឺធ្លាក់ទឹកចិត្ត និងរួមចំណែកដល់អារម្មណ៍សុខុមាលភាពទូទៅ [P6, P8, P9] ។

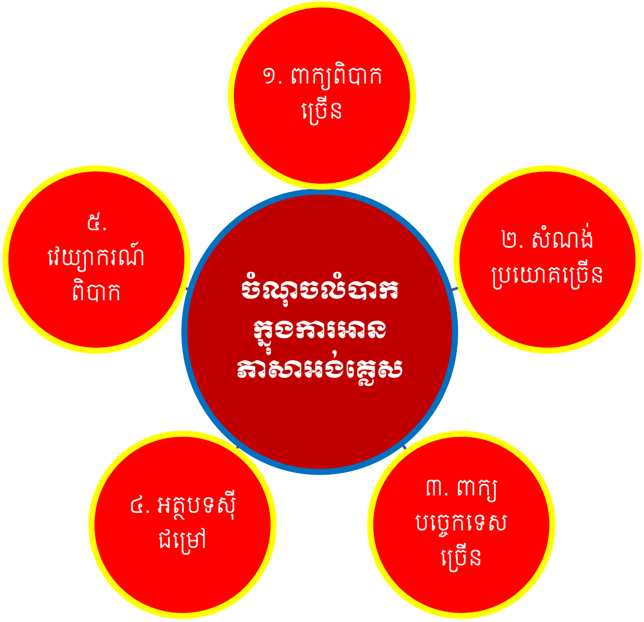
លើសពីនេះ ការអានភាសាអង់គ្លេសអាចបង្កើនជំនាញភាសា និងពង្រីកចំណេះដឹងវប្បធម៌។ ការរៀនភាសាថ្មីបង្កើនភាពបត់បែននៃការយល់ដឹង និងបើកទ្វារទទួលបទពិសោធន៍ និងឱកាសថ្មីៗ។ តាមរយៈការស្ទាត់ជំនាញភាសាអង់គ្លេស បុគ្គលម្នាក់ៗអាចទទួលបានធនធានអក្សរសាស្ត្រ ការស្រាវជ្រាវ និងការអប់រំដែលអាចរួមចំណែកដល់ការលូតលាស់ផ្ទាល់ខ្លួន និងការរៀនសូត្រពេញមួយជីវិត [P6, P8, P9] ។

លើសពីនេះ ការអានភាសាអង់គ្លេសអាចជំរុញទំនាក់ទំនងសង្គម។ ការចូលរួមនៅក្នុងក្លឹបសៀវភៅ វេទិកាអនឡាញ ឬក្រុមពិភាក្សាដែលផ្តោតលើអក្សរសិល្ប៍អង់គ្លេសអនុញ្ញាតឱ្យបុគ្គលភ្ជាប់ទំនាក់ទំនងជាមួយបុគ្គលដែលមានគំនិតដូចគ្នា ជំរុញអារម្មណ៍នៃកម្មសិទ្ធិ និងសហគមន៍។ ទំនាក់ទំនងសង្គមត្រូវបានផ្សារភ្ជាប់ទៅនឹងភាពប្រសើរឡើងនៃសុខភាពផ្លូវចិត្ត កាត់បន្ថយកម្រិតស្ត្រេស និងសូម្បីតែបង្កើនអាយុវែង [P6, P8, P9] ។

ខណៈពេលដែលការបញ្ជាក់ដោយផ្ទាល់នូវអាយុវែង សម្រាប់តែការអានភាសាអង់គ្លេសអាចជាបញ្ហាប្រឈម សកម្មភាពនៃការអានដោយខ្លួនឯងផ្តល់នូវអត្ថប្រយោជន៍ជាច្រើននៃការយល់ដឹង អារម្មណ៍ និងសង្គមដែលរួមចំណែកដល់សុខភាព និងសុខុមាលភាពទូទៅ។ ដូច្នេះ តាមរយៈការទទួលយកទម្លាប់នៃការអាន មិនថាវាជាភាសាអង់គ្លេស ឬភាសាផ្សេងទៀតនោះទេ បុគ្គលម្នាក់ៗអាចបង្កើនគុណភាពជីវិតរបស់ពួកគេ និងបង្កើនឱកាសរបស់ពួកគេក្នុងការដឹកនាំជីវិតកាន់តែយូរ និងមានសុខភាពល្អ [P6, P8, P9] ។

៤. ភាពលំបាកក្នុងការអានភាសាអង់គ្លេស

នៅពេលអានជាភាសាអង់គ្លេស បុគ្គលម្នាក់ៗអាចជួបប្រទះបញ្ហាប្រឈមផ្សេងៗអាស្រ័យលើកម្រិតជំនាញរបស់ពួកគេ ដូចជាការយល់ដឹងវាក្យសព្ទស្មុគ្រស្មាញ ការបកស្រាយរចនាសម្ព័ន្ធវេយ្យាករណ៍ដែលមិនច្បាស់លាស់ ឬការជួបនូវកន្សោមពាក្យជាដើម។ លើសពីនេះ កត្តាដូចជា សាវតារវប្បធម៌ និងការធ្លាប់ជួបពីមុនចំពោះអក្សរសិល្ប៍អង់គ្លេស អាចមានឥទ្ធិពលលើការយល់ដឹងក្នុងការអាន។ ការរៀបចំសម្ភារៈអានដើម្បីដោះស្រាយការលំបាកទាំងនេះអាចជួយអ្នកអានបង្កើនជំនាញភាសារបស់ពួកគេ និងការយល់ដឹងរួមនៃអត្ថបទ។ ចំណុចនេះបង្ហាញភាពលំបាកនៃការអានភាសាអង់គ្លេសតាមរយៈការសម្ភាសសំណាកទាំង១០នាក់។ ក្រោយមកអ្នកស្រាវជ្រាវបានកំណត់ជាចំណុចលំបាកដូចខាងក្រោម។



ក្រាបទី២ ៖ ចំណុចលំបាកក្នុងការអានភាសាអង់គ្លេស

[បណ្តុំមតិទី១]... នៅពេលអានភាសាអង់គ្លេស វាមិនមែនជារឿងចម្លែកទេក្នុងការជួបប្រទះពាក្យពិបាកៗជាច្រើនដែលអាចបង្កបញ្ហាដល់អ្នកសិក្សា។ ភាសាអង់គ្លេសត្រូវបានគេស្គាល់ថាសម្រាប់វាក្យសព្ទដ៏ធំ

របស់វា ដោយបញ្ចូលពាក្យពីប្រភព និងភាសាផ្សេងៗ។ ភាពចម្រុះនៃភាសានេះរួមចំណែកដល់ភាពសម្បូរបែប និងភាពខុសប្លែកគ្នានៃភាសាអង់គ្លេស ប៉ុន្តែវាក៏មានន័យថាអ្នកអានអាចជួបប្រទះនូវពាក្យដែលមិនធ្លាប់ស្គាល់ ឬស្មុគស្មាញដែលទាមទារការខិតខំប្រឹងប្រែងបន្ថែមទៀតដើម្បីយល់ [P6, P8, P7] ។

ហេតុផលមួយក្នុងចំណោមហេតុផលដែលការអានភាសាអង់គ្លេសអាចពិបាកគឺវត្តមាននៃភាសាបច្ចេកទេស។ វិស័យមួយចំនួនដូចជា វិទ្យាសាស្ត្រ ឱសថ ច្បាប់ និងហិរញ្ញវត្ថុ មានវាក្យសព្ទឯកទេសផ្ទាល់ខ្លួន ដែលអាចមិនសុំានឹងអ្នកជំនាញ។ ពាក្យបច្ចេកទេសទាំងនេះច្រើនតែចាំបាច់ដើម្បីបង្ហាញពីគោលគំនិតជាក់លាក់យ៉ាងត្រឹមត្រូវ ប៉ុន្តែពួកគេអាចរារាំងការយល់ដឹងសម្រាប់អ្នកដែលមិនយល់ច្បាស់អំពីប្រធានបទ [P6, P8, P7] ។

ជាងនេះទៅទៀត ភាសាអង់គ្លេសមានពាក្យ homophones, homonyms និង homographs ជាច្រើនដែលអាចធ្វើអោយស្មុគស្មាញដល់ការអាន។ Homophones គឺជាពាក្យដែលស្តាប់ទៅដូចគ្នា ប៉ុន្តែមានអត្ថន័យខុសៗគ្នា (ឧទាហរណ៍ "នៅទីនោះ" "របស់ពួកគេ" និង "ពួកគេ")។ ពាក្យដូចគ្នា គឺជាពាក្យដែលប្រកបដូចគ្នា ប៉ុន្តែមានអត្ថន័យផ្សេងគ្នា (ឧទាហរណ៍ "ប្រចៀវ" ដូចនៅក្នុងឧបករណ៍កីឡា ឬថនិកសត្វហោះ)។ Homographs គឺជាពាក្យដែលប្រកបដូចគ្នា ប៉ុន្តែមានការបញ្ចេញសំឡេង និងអត្ថន័យខុសៗគ្នា (ឧទាហរណ៍ "នាំមុខ" ដូចក្នុងលោហៈ ឬណែនាំ)។

ដោយសារបញ្ហាប្រឈមទាំងនេះ វាអាចយល់បានថា បុគ្គលមួយចំនួនអាចមានអារម្មណ៍បាក់ទឹកចិត្ត ឬខកចិត្ត នៅពេលប្រឈមមុខនឹងពាក្យពិបាកៗ ខណៈពេលកំពុងអានភាសាអង់គ្លេស។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ វាជារឿងសំខាន់ក្នុងការចូលទៅជិតនេះជាឱកាសសម្រាប់ការលូតលាស់ និងការរៀនសូត្រ។ តាមរយៈការពង្រីកវាក្យសព្ទ និងបង្កើតយុទ្ធសាស្ត្រដើម្បីដោះស្រាយពាក្យដែលមិនធ្លាប់ស្គាល់ បទពិសោធន៍នៃការអានអាចកាន់តែផ្តល់រង្វាន់ និងរីករាយក្នុងរយៈពេល [P6, P8, P7] ។

[បណ្តុំមតិទី២]...រចនាសម្ព័ន្ធប្រយោគច្រើនពិតជាអាចបង្កឱ្យមានបញ្ហាប្រឈមដ៏សំខាន់នៅពេលអានភាសាអង់គ្លេស។ ភាសាអង់គ្លេសត្រូវបានគេស្គាល់ថាសម្រាប់ភាពស្មុគស្មាញ និងភាពបត់បែនរបស់វា ហើយរចនាសម្ព័ន្ធប្រយោគរបស់វាអាចប្រែប្រួលយ៉ាងខ្លាំង ដែលធ្វើឱ្យវាពិបាកសម្រាប់អ្នកនិយាយដែលមិនមែនជាជនជាតិដើមក្នុងការរុករក។ ការប្រើប្រាស់ប្រយោគផ្សេងៗគ្នា ដូចជាប្រយោគសាមញ្ញ ប្រយោគ ស្មុគស្មាញ និងប្រយោគស្មុគស្មាញ បន្ថែមស្រទាប់នៃភាពស្មុគស្មាញដល់ភាសា [P1, P5, P6] ។

ប្រយោគសាមញ្ញ ដែលមានប្រធានបទ និងបុព្វបទ មានភាពសាមញ្ញ។ ទោះយ៉ាងណាក៏ដោយ នៅពេលដែលអ្នកអានជួបប្រទះប្រយោគផ្សំ ការប្រកួតប្រជែងកើនឡើង។ ប្រយោគរួមបញ្ចូលគ្នាចូលរួមឃ្លាឯករាជ្យពីរដោយប្រើសំរបសំរួលការភ្ជាប់ដូចជា "និង" "ប៉ុន្តែ" ឬ "ឬ" ។ ការយល់ដឹងអំពីទំនាក់ទំនងរវាងឃ្លាទាំងពីរ និងការយល់យ៉ាងត្រឹមត្រូវនូវអត្ថន័យបុគ្គលរបស់ពួកគេ អាចជាតម្រូវការ ជាពិសេសនៅពេលដែលឃ្លាមានរយៈពេលយូរ ឬមានគំនិតស្មុគស្មាញ [P1, P5, P6] ។

លើសពីនេះ ប្រយោគស្មុគស្មាញណែនាំឃ្លាអាស្រ័យ ដែលពឹងផ្អែកលើឃ្លាឯករាជ្យ ដើម្បីបង្ហាញពីគំនិតពេញលេញ។ ឃ្លាអាស្រ័យទាំងនេះអាចត្រូវបានណែនាំដោយការភ្ជាប់រងដូចជា "ទោះបីជា" "ព្រោះ" ឬ "ខណៈពេល" ។ ការកំណត់អត្តសញ្ញាណគំនិតចម្បង និងការយល់ដឹងអំពីទំនាក់ទំនងរវាងឃ្លាមេ និងអនុរងអាចជាការទាមទារ ដែលទាមទារឱ្យមានការវិភាគ និងការបកស្រាយដោយប្រុងប្រយ័ត្ន [P1, P5, P6] ។

ប្រយោគស្មុគស្មាញ ដែលរួមបញ្ចូលគ្នានូវធាតុផ្សំនៃប្រយោគផ្សំ និងប្រយោគស្មុគស្មាញ បង្ហាញពីស្រទាប់បន្ថែមនៃភាពស្មុគស្មាញ។ ប្រយោគទាំងនេះមានឃ្លាឯករាជ្យពីរ ឬច្រើន និងយ៉ាងហោចណាស់ឃ្លា

អាស្រ័យមួយ។ ការបកស្រាយដោយជោគជ័យនូវអន្តរកម្មរវាងប្រយោគជាច្រើន និងការទទួលស្គាល់ការតភ្ជាប់ឡូជីខលនៅក្នុងរចនាសម្ព័ន្ធប្រយោគអាចជាការពិបាកណាស់ សូម្បីតែសម្រាប់អ្នកអានភាសាអង់គ្លេសដែលស្ទាត់ជំនាញ [P1, P5, P6] ក៏ដោយ។

ជាងនេះទៅទៀត រចនាសម្ព័ន្ធប្រយោគអាចមានភាពស្មុគស្មាញបន្ថែមទៀតដោយការប្រើឧបករណ៍កែប្រែ ដូចជាគុណនាម និងគុណកិរិយា ដែលផ្តល់ព័ត៌មានបន្ថែម ប៉ុន្តែក៏អាចផ្លាស់ប្តូរអត្ថន័យនៃប្រយោគផងដែរ។ ការដាក់អ្នកកែប្រែឱ្យបានត្រឹមត្រូវនៅក្នុងប្រយោគ និងការបកស្រាយមុខងាររបស់ពួកគេបានត្រឹមត្រូវ គឺមានសារៈសំខាន់ណាស់សម្រាប់ការយល់ដឹងអំពីសារដែលមានបំណង [P1, P5, P6] ។

ដើម្បីរុករកភាពស្មុគស្មាញនៃរចនាសម្ព័ន្ធប្រយោគច្រើន អ្នកអានត្រូវតែអភិវឌ្ឍជំនាញអានឱ្យច្បាស់។ នេះពាក់ព័ន្ធនឹងការចូលរួមយ៉ាងសកម្មជាមួយអត្ថបទ ការកំណត់អត្តសញ្ញាណសមាសធាតុសំខាន់ៗ និងការស្វែងយល់ពីទំនាក់ទំនងរវាងផ្នែកផ្សេងៗនៃប្រយោគ។ ការស្គាល់ទម្រង់ប្រយោគទូទៅ និងការប៉ះពាល់ទៅនឹងឯកសារអានដ៏ធំទូលាយក៏អាចជួយឱ្យអ្នកអានកាន់តែមានផាសុកភាពជាមួយនឹងរចនាសម្ព័ន្ធប្រយោគចម្រុះ [P1, P5, P6]។

សរុបមក រចនាសម្ព័ន្ធប្រយោគជាច្រើននៅក្នុងភាសាអង់គ្លេស បង្ហាញពីបញ្ហាប្រឈមដ៏សំខាន់នៅពេលអាន។ បំរែបំរួលនៃប្រភេទប្រយោគ វត្តមាននៃប្រយោគអាស្រ័យ និងការប្រើប្រាស់កម្មវិធីកែប្រែទាំងអស់រួមចំណែកដល់ភាពស្មុគស្មាញ។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ ជាមួយនឹងការអនុវត្ត ការលាតត្រដាង និងការយល់ដឹងដ៏រឹងមាំនៃវេយ្យាករណ៍ និងវាក្យសម្ព័ន្ធ អ្នកអានអាចយកឈ្នះលើបញ្ហាប្រឈមទាំងនេះបន្តិចម្តងៗ ហើយកាន់តែស្ទាត់ជំនាញក្នុងការយល់អត្ថបទភាសាអង់គ្លេស [P1, P5, P6] ។

[បណ្តុំមតិទី៣]... ការអះអាងថាពាក្យបច្ចេកទេសធ្វើឱ្យមានការពិបាកនៅពេលអានភាសាអង់គ្លេសគឺពិតជាត្រឹមត្រូវ ហើយអាចបង្កបញ្ហាប្រឈមសម្រាប់បុគ្គលជាច្រើន។ ពាក្យបច្ចេកទេសគឺជាវាក្យសព្ទឯកទេសដែលប្រើក្នុងវិស័យជាក់លាក់ ឬឧស្សាហកម្ម ហើយពួកវាច្រើនតែមានអត្ថន័យច្បាស់លាស់ ដែលប្រហែលជាមិនធ្លាប់ស្គាល់ភ្លាមៗចំពោះអ្នកដែលមិនមែនជាអ្នកជំនាញ ឬបុគ្គលដែលមិនមានជំនាញច្បាស់លាស់នៅក្នុងដែនជាក់លាក់នោះ [P1, P6, P8] ។

នៅពេលអានអត្ថបទ ឬឯកសារបច្ចេកទេស ដូចជាឯកសារវិទ្យាសាស្ត្រ សៀវភៅណែនាំវិស្វកម្ម ឬកិច្ចសន្យាផ្លូវច្បាប់ ការជួបប្រទះពាក្យបច្ចេកទេសជាច្រើនអាចបង្កើតឧបសគ្គក្នុងការយល់ដឹង។ ពាក្យទាំងនេះច្រើនតែបានមកពីឫសឡាតាំង ឬក្រិច ហើយអាចមាននិយមន័យស្មុគស្មាញ ឬជាក់លាក់ដែលខុសពីការប្រើប្រាស់ប្រចាំថ្ងៃរបស់ពួកគេ។ នេះអាចធ្វើឱ្យអ្នកអានពិបាកយល់អត្ថន័យនៃអត្ថបទ ដោយសារពួកគេត្រូវមានការយល់ដឹងច្បាស់លាស់អំពីភាសាបច្ចេកទេសដែលប្រើ [P1, P6, P8] ។

លើសពីនេះ ពាក្យបច្ចេកទេសជារឿយៗត្រូវបានអមដោយអក្សរកាត់ អក្សរកាត់ ឬនិមិត្តសញ្ញាដែលធ្វើអោយដំណើរការអានកាន់តែស្មុគស្មាញ។ ការបកស្រាយសញ្ញាណខ្លីៗទាំងនេះតម្រូវឱ្យស្គាល់អនុសញ្ញាជាក់លាក់ដែលប្រើក្នុងវិស័យនេះ ដែលអាចមានច្រើនលើសលប់សម្រាប់បុគ្គលដែលមិនត្រូវបានលាតត្រដាងជាទៀងទាត់ចំពោះវាក្យសព្ទបែបនេះ [P1, P6, P8] ។

វត្តមាននៃពាក្យបច្ចេកទេសជាច្រើននៅក្នុងអត្ថបទភាសាអង់គ្លេសក៏អាចរារាំងការអានការយល់ដឹងសម្រាប់អ្នកនិយាយភាសាអង់គ្លេសដែលមិនមែនជាជនជាតិដើម។ ការរៀនភាសាបរទេសគឺជាបញ្ហាប្រឈមនៅក្នុងខ្លួនវា ហើយនៅពេលដែលវាក្យសព្ទបច្ចេកទេសត្រូវបានបញ្ចូលទៅក្នុងល្បាយ វាអាចរារាំងការយល់ដឹងយ៉ាងខ្លាំង។ អ្នកអានដែលមិនមែនជាជនជាតិដើមអាចជួបការលំបាកជាមួយនឹងការបកស្រាយអត្ថន័យ

នៃពាក្យបច្ចេកទេស និងបរិបទរបស់ពួកគេនៅក្នុងអត្ថបទ ដែលអាចនាំឱ្យមានការខកចិត្ត និងការបាត់បង់ការលើកទឹកចិត្តក្នុងការចូលរួមជាមួយសម្ភារៈ។

សរុបមក ការអះអាងដែលថាពាក្យបច្ចេកទេសធ្វើឱ្យមានការពិបាកនៅពេលអានភាសាអង់គ្លេសគឺជាការពិត។ ធាតុវាក្យសព្ទឯកទេសទាំងនេះបង្ហាញពីឧបសគ្គចំពោះការយល់ដឹងសម្រាប់អ្នកនិយាយភាសាអង់គ្លេសដើមកំណើត និងមិនមែនជនជាតិដើម ដោយសារពួកគេទាមទារចំណេះដឹងជាក់លាក់នៃដែន និងការយល់ដឹងអំពីអនុសញ្ញាបច្ចេកទេស។ ដើម្បីជម្នះបញ្ហាប្រឈមទាំងនេះ វាមានសារៈសំខាន់សម្រាប់អ្នកអានក្នុងការបង្កើតវាក្យសព្ទបច្ចេកទេសរបស់ពួកគេយ៉ាងសកម្ម ស្វែងរកការបំភ្លឺនៅពេលជួបប្រទះពាក្យមិនច្បាស់ និងប្រើប្រាស់ធនធានបន្ថែម ដូចជាវចនានុក្រម ឬសទ្ទានុក្រមប្រធានបទជាក់លាក់ ដើម្បីជួយដល់ការយល់ដឹងរបស់ពួកគេ [P1, P6, P8] ។

[បណ្តុំមតិទី៤]... ការអានអត្ថបទស៊ីជម្រៅជាភាសាអង់គ្លេសពិតជាអាចបង្ហាញពីបញ្ហាប្រឈម ជាពិសេសសម្រាប់អ្នកនិយាយដែលមិនមែនជាជនជាតិដើម ឬបុគ្គលដែលមិនស៊ាំនឹងភាសាសិក្សា ឬឯកទេស។ អត្ថបទទាំងនេះច្រើនតែបញ្ចូលទៅក្នុងប្រធានបទស្មុគស្មាញ ប្រើប្រាស់វាក្យសព្ទបច្ចេកទេស និងប្រើប្រាស់រចនាសម្ព័ន្ធប្រយោគដ៏ស្មុគស្មាញ ដែលអាចធ្វើឱ្យការយល់ឃើញជាកិច្ចការដ៏គួរឱ្យភ័យខ្លាច [P5, P8, P9] ។

មូលហេតុចម្បងមួយសម្រាប់ការលំបាកគឺវត្តមាននៃវាក្យសព្ទឯកទេស។ អត្ថបទស៊ីជម្រៅ ច្រើនតែនិយាយអំពីមុខវិជ្ជាជាក់លាក់ ដូចជា ការស្រាវជ្រាវវិទ្យាសាស្ត្រ បញ្ហាច្បាប់ ឬវឌ្ឍនភាពបច្ចេកទេស។ វិស័យទាំងនេះមានវាក្យសព្ទ និងវាក្យសព្ទបច្ចេកទេសផ្ទាល់ខ្លួនរបស់ពួកគេ ដែលប្រហែលជាមិនស្គាល់សម្រាប់អ្នកអានដែលខ្វះជំនាញនៅក្នុងផ្នែកទាំងនោះ។ អាស្រ័យហេតុនេះ ការឌិគ្រីប និងការយល់ដឹងពាក្យទាំងនេះក្លាយជារឿងចាំបាច់សម្រាប់ការយល់ដឹងខ្លឹមសារទាំងស្រុង [P5, P8, P9] ។

ជាងនេះទៅទៀត រចនាសម្ព័ន្ធប្រយោគ និងវាក្យសម្ព័ន្ធដែលប្រើក្នុងអត្ថបទស៊ីជម្រៅអាចមានភាពប្រឬកប្រួល និងវែង។ អ្នកនិពន្ធអាចប្រើការស្ថាបនាប្រយោគដ៏ស្មុគស្មាញ បញ្ចូលឃ្លារង ឬប្រើភាសាផ្លូវការដើម្បីបង្ហាញគំនិតរបស់ពួកគេយ៉ាងជាក់លាក់។ ជាលទ្ធផល អ្នកអានប្រហែលជាពិបាកនឹងធ្វើតាមការបណ្តុះគំនិតរបស់អ្នកនិពន្ធ ដែលនាំឱ្យមានការភាន់ច្រលំ និងការបកស្រាយមិនត្រឹមត្រូវនៃអត្ថន័យដែលបានគ្រោងទុក [P5, P8, P9] ។

លើសពីនេះទៀត ឯកសារយោងវប្បធម៌ និងការបញ្ចេញមតិអាចរារាំងការយល់ដឹងបន្ថែមទៀត។ អត្ថបទស៊ីជម្រៅ ច្រើនតែសន្មត់កម្រិតជាក់លាក់នៃភាពស្គាល់វប្បធម៌ ឬអាចប្រើភាសាអក្ខរាវិរុទ្ធដែលមិនត្រូវបានពន្យល់ច្បាស់លាស់។ សម្រាប់អ្នកនិយាយដែលមិនមែនជាជនជាតិដើម ឯកសារយោងទាំងនេះអាចមានការងឿងឆ្ងល់ និងរារាំងការយល់ឃើញនៃសារទាំងមូលរបស់អត្ថបទ [P5, P8, P9] ។

ដើម្បីជម្នះបញ្ហាប្រឈមទាំងនេះ យុទ្ធសាស្ត្រជាច្រើនអាចត្រូវបានប្រើប្រាស់។ ជាដំបូង វាមានសារៈសំខាន់ណាស់ក្នុងការកសាងមូលដ្ឋានគ្រឹះវាក្យសព្ទដ៏រឹងមាំ ដោយសិក្សាយ៉ាងសកម្ម និងស្គាល់ខ្លួនឯងជាមួយនឹងវាក្យសព្ទឯកទេសដែលទាក់ទងនឹងប្រធានបទ។ ការប្រើប្រាស់វចនានុក្រម សទ្ទានុក្រម ឬធនធានជាក់លាក់នៃប្រធានបទ អាចជួយក្នុងការយល់អត្ថន័យនៃពាក្យ ឬគោលគំនិតដែលមិនធ្លាប់ស្គាល់ [P5, P8, P9]។

ជាងនេះទៅទៀត ការបំបែកប្រយោគស្មុគស្មាញទៅជាផ្នែកតូចៗដែលអាចគ្រប់គ្រងបានច្រើនអាចជួយបង្កើនការយល់ដឹង។ ការកំណត់មុខវិជ្ជាសំខាន់ កិរិយាស័ព្ទ និងវត្ថុក្នុងប្រយោគអាចផ្តល់នូវការយល់ដឹង

កាន់តែច្បាស់អំពីរចនាសម្ព័ន្ធ និងអត្ថន័យរបស់វា។ លើសពីនេះ ការអានអត្ថបទច្រើនដង កត់ចំណាំ និងសង្ខេបខ្លឹមសារជាពាក្យផ្ទាល់ខ្លួន អាចជួយក្នុងការពង្រឹងការយល់ដឹង [P5, P8, P9]។

ជាចុងក្រោយ ការស្វែងរកធនធានបន្ថែមដូចជា ការពន្យល់សាមញ្ញ ការសង្ខេប ឬការពន្យល់ជាវីដេអូលើប្រធានបទអាចបំពេញបន្ថែមដំណើរការអាន។ ធនធានទាំងនេះជារឿយៗផ្តល់នូវទស្សនៈ និងការពន្យល់ជំនួស ដែលអាចជួយក្នុងការភ្ជាប់គម្លាតនៃការយល់ដឹង [P5, P8, P9] ។

សរុបមក ការលំបាកក្នុងការយល់ដឹងអំពីអត្ថបទស៊ីជម្រៅជាភាសាអង់គ្លេស កើតចេញពីកត្តាផ្សេងៗរួមទាំងវាក្យសព្ទឯកទេស រចនាសម្ព័ន្ធប្រយោគស្មុគស្មាញ និងឯកសារយោងវប្បធម៌។ ទោះបីជាយ៉ាងណាក៏ដោយ តាមរយៈការបង្កើតវាក្យសព្ទយ៉ាងសកម្ម បំបែកប្រយោគ និងការប្រើប្រាស់ធនធានបន្ថែម បុគ្គលម្នាក់ៗអាចបង្កើនការយល់ដឹងរបស់ពួកគេ និងទទួលបានការយល់ដឹងកាន់តែស៊ីជម្រៅអំពីខ្លឹមសារ [P5, P8, P9] ។

[បណ្ដុំមតិទី៥]...វេយ្យាករណ៍ពិតជាអាចបង្ហាញពីបញ្ហាប្រឈមនៅពេលអានភាសាអង់គ្លេស។ ជាមួយនឹងច្បាប់ស្មុគស្មាញ ការលើកលែង និងរចនាសម្ព័ន្ធរបស់វា វេយ្យាករណ៍ភាសាអង់គ្លេសអាចស្មុគស្មាញ និងងឿងឆ្ងល់ ជាពិសេសសម្រាប់អ្នកនិយាយដែលមិនមែនជាជនជាតិដើម។ ការដាក់ពាក្យ ការបង្កើតប្រយោគ និងការប្រើទម្រង់តានតឹង និងកិរិយាសព្ទបានត្រឹមត្រូវ សុទ្ធតែរួមចំណែកដល់ភាពស្មុគស្មាញផងដែរ [P1, P2, P5]។

ការលំបាកចម្បងមួយគឺនៅក្នុងការយល់ដឹងពីលំដាប់ពាក្យត្រឹមត្រូវ។ មិនដូចភាសាមួយចំនួនដែលលំដាប់ពាក្យមានភាពបត់បែនជាង ភាសាអង់គ្លេសធ្វើតាមគំរូប្រធានបទ - កិរិយាស័ព្ទ - វត្ថុតឹងរឹងនៅក្នុងប្រយោគប្រកាស។ ការងាកចេញពីរចនាសម្ព័ននេះអាចនាំឱ្យមានការភាន់ច្រឡំ ឬបកស្រាយអត្ថន័យខុស។ លើសពីនេះទៀត ការដាក់គុណនាម adverbs និង prepositions អាចមានឥទ្ធិពលយ៉ាងខ្លាំងទៅលើភាពច្បាស់លាស់ និងភាពច្បាស់លាស់នៃប្រយោគ ដោយបន្ថែមស្រទាប់នៃភាពស្មុគស្មាញមួយទៀត [P1, P2, P5] ។

បញ្ហាប្រឈមមួយទៀតកើតឡើងពីច្បាប់វេយ្យាករណ៍ និងករណីលើកលែងជាច្រើន។ វេយ្យាករណ៍ភាសាអង់គ្លេសរួមបញ្ចូលជួរកិរិយាស័ព្ទដ៏ធំទូលាយ កិរិយាស័ព្ទមិនទៀងទាត់ ទម្រង់នាម និងរចនាសម្ព័ន្ធប្រយោគ។ ការធ្វើជាម្ចាស់លើភាពស្មុគស្មាញទាំងនេះទាមទារទាំងចំណេះដឹង និងការអនុវត្ត។ ការផ្សំកិរិយាស័ព្ទមិនត្រឹមត្រូវ ឬប្រើទម្រង់ខុសនៃនាមអាចផ្លាស់ប្តូរអត្ថន័យនៃប្រយោគ ដែលនាំឱ្យមានការយល់ច្រលំ និងច្របូកច្របល់សម្រាប់អ្នកអាន [P1, P2, P5] ។

ជាងនេះទៅទៀត វត្តមាននៃពាក្យ homophones និង homonyms នៅក្នុងភាសាអង់គ្លេសអាចធ្វើអោយស្មុគស្មាញដល់ការអាន។ ពាក្យដែលស្តាប់ទៅដូចគ្នា ប៉ុន្តែមានអត្ថន័យផ្សេងគ្នា (ពាក្យដូចគ្នា) ឬពាក្យដែលប្រកបដូចគ្នា ប៉ុន្តែមានអត្ថន័យផ្សេងគ្នា (ពាក្យដូចគ្នា) អាចបង្កើតភាពមិនច្បាស់លាស់ និងធ្វើឱ្យវាពិបាកក្នុងការស្វែងយល់ពីសារដែលមានបំណង។ ការយល់ដឹងអំពីបរិបទក្លាយជារឿងសំខាន់ ដើម្បីបកស្រាយពាក្យទាំងនេះបានត្រឹមត្រូវ [P1, P2, P5] ។

ទោះបីជាមានបញ្ហាទាំងនេះក៏ដោយ វាជារឿងសំខាន់ដែលត្រូវចងចាំថា វេយ្យាករណ៍ដើរតួជាឆ្អឹងខ្នងនៃភាសាណាមួយ។ វាផ្តល់នូវរចនាសម្ព័ន្ធចាំបាច់សម្រាប់ការទំនាក់ទំនងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងធានាថាគំនិតត្រូវបានបញ្ជូនយ៉ាងត្រឹមត្រូវ។ ខណៈពេលដែលវាប្រហែលជាគួរឱ្យខ្លាចនៅពេលដំបូង ជាមួយនឹង

ការបង្ហាញជាក់ស្តែង ការអនុវត្ត និងការណែនាំនៃធនធានដូចជាសៀវភៅវេយ្យាករណ៍ ឬវគ្គសិក្សាភាសា ការរុករកវេយ្យាករណ៍ភាសាអង់គ្លេសកាន់តែងាយស្រួលតាមពេលវេលា [P1, P2, P5] ។

៥. បញ្ហាប្រឈមនៃការសិក្សាភាសាអង់គ្លេសក្នុងពេលកូវីដ ១៩

ជំងឺរាតត្បាតកូវីដ-១៩ បានបង្ហាញពីបញ្ហាប្រឈមពិសេសចំពោះប្រព័ន្ធអប់រំនៅទូទាំងពិភពលោក ដោយបង្ខំឱ្យសាលារៀនជាច្រើនត្រូវបិទ និងផ្លាស់ទីទៅជម្រើសសិក្សាពីចម្ងាយ ឬរួមបញ្ចូលគ្នាភ្លាមៗ។ ប្រទេសកម្ពុជា ក៏ដូចប្រទេសជាច្រើនផ្សេងទៀតដែរ បានទទួលឥទ្ធិពលយ៉ាងខ្លាំងពីការផ្លាស់ប្តូរទាំងនេះ ជាពិសេសនៅក្នុងវិស័យអប់រំភាសាអង់គ្លេសនៅកម្រិតឧត្តមសិក្សា។ បញ្ហាប្រឈមដែលប្រឈមមុខក្នុងបរិបទជាក់លាក់នេះគឺមានច្រើនមុខ ដែលប៉ះលើទំហំហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ សេដ្ឋកិច្ចសង្គម គរុកោសល្យ និងចិត្តសាស្ត្រ។ នៅទីនេះ យើងនឹងពិភាក្សាអំពីបញ្ហាប្រឈមទាំងនេះយ៉ាងស៊ីជម្រៅ។

កង្វះលទ្ធភាពប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យា៖ មិនមែននិស្សិតទាំងអស់នៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជាមានលទ្ធភាពប្រើប្រាស់អ៊ីនធឺណិតដែលអាចទុកចិត្តបាន ឬឧបករណ៍ចាំបាច់ដើម្បីចូលរួមក្នុងការរៀនតាមអ៊ីនធឺណិតនោះទេ។ ការបែងចែកឌីជីថលនេះកាន់តែច្បាស់នៅក្នុងតំបន់ជនបទ ដែលការតភ្ជាប់អ៊ីធឺណិត និងអគ្គិសនីជាញឹកញាប់មិនគួរឱ្យទុកចិត្ត។ ជាលទ្ធផល សិស្សទាំងនេះមានគុណវិបត្តិយ៉ាងសំខាន់នៅពេលនិយាយអំពីការអប់រំភាសាអង់គ្លេសតាមអ៊ីនធឺណិត ដែលរារាំងសមត្ថភាពរបស់ពួកគេក្នុងការរក្សាល្បឿនជាមួយនឹងសមភាគីទីក្រុងរបស់ពួកគេ។

អក្ខរកម្មឌីជីថល៖ ទោះបីជាបច្ចេកវិទ្យាមានក៏ដោយ ក៏វាអាចមានការខ្វះខាតនៃចំណេះដឹងផ្នែកឌីជីថលក្នុងចំណោមសិស្ស និងគ្រូផងដែរ។ មនុស្សជាច្រើនប្រហែលជាមិនដឹងពីរបៀបរុករកវេទិកាសិក្សាអនឡាញប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព ឬប្រើឧបករណ៍ឌីជីថលដើម្បីជួយដល់ការរៀន ឬការបង្រៀនរបស់ពួកគេ។ ការខ្វះការយល់ដឹងនេះអាចធ្វើឱ្យមេរៀនភាសាអង់គ្លេសតាមអ៊ីនធឺណិតមិនសូវមានប្រសិទ្ធភាព និងកាន់តែពិបាកសម្រាប់អ្នកពាក់ព័ន្ធទាំងអស់។

បញ្ហាប្រឈមផ្នែកគរុកោសល្យ៖ គ្រូបង្រៀនភាសាអង់គ្លេសនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជាប្រហែលជាត្រូវបានបណ្តុះបណ្តាលតាមវិធីសាស្ត្របង្រៀនមុខមាត់បែបប្រពៃណី ប៉ុន្តែមិនមែននៅក្នុងបច្ចេកទេសដែលត្រូវការសម្រាប់ការបង្រៀនតាមអ៊ីនធឺណិតប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពនោះទេ។ ការផ្លាស់ប្តូរទៅការរៀនតាមអ៊ីនធឺណិតទាមទារនូវជំនាញផ្សេងៗគ្នា រួមទាំងសមត្ថភាពក្នុងការចូលរួមសិស្សស្ទើរតែទាំងអស់ ប្រើប្រាស់ធនធានឌីជីថល និងកែប្រែការវាយតម្លៃសម្រាប់បរិយាកាសអនឡាញ។ បើគ្មានការបណ្តុះបណ្តាល និងការគាំទ្រគ្រប់គ្រាន់ទេ គ្រូអាចជួបការលំបាកក្នុងការផ្តល់ការអប់រំភាសាអង់គ្លេសប្រកបដោយគុណភាពតាមអ៊ីនធឺណិត។

ការថយចុះការលើកទឹកចិត្ត និងការចូលរួមរបស់សិស្ស៖ ការរៀនតាមអ៊ីនធឺណិត ជាពិសេសនៅពេលដែលវាមិនសមកាលកម្មជាចម្បង អាចនាំឱ្យមានការលើកទឹកចិត្ត និងការចូលរួមរបស់សិស្សមានការថយចុះ។ នេះអាចបញ្ជាក់បានកាន់តែច្រើននៅក្នុងការរៀនភាសា ដែលជារឿយៗទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍ពីការប្រាស្រ័យទាក់ទងគ្នា ទល់មុខ និងមតិកែលម្អភ្លាមៗ។ អវត្តមាននៃបរិយាកាសក្នុងថ្នាក់រៀន និងភាពឯកោពីមិត្តភក្តិ អាចជំរុញសិស្សឱ្យអនុវត្តភាសាអង់គ្លេស ដែលនាំឱ្យមានភាពរីកចម្រើនយឺត ឬសូម្បីតែការថយក្រោយនៃសមត្ថភាពភាសារបស់ពួកគេ។

កត្តាសេដ្ឋកិច្ចសង្គម៖ ជំងឺរាតត្បាតកូវីដ១៩ បានបង្កការលំបាកផ្នែកសេដ្ឋកិច្ចដល់គ្រួសារខ្មែរជាច្រើន។ នេះអាចបណ្តាលឱ្យសិស្សានុសិស្សត្រូវធ្វើការដើម្បីផ្គត់ផ្គង់គ្រួសាររបស់ពួកគេ ដោយទុកពេលតិច

ជាងសម្រាប់ការសិក្សា។ ជាងនេះទៅទៀត គ្រួសារអាចនឹងមិនមានលទ្ធភាពទិញធនធានបន្ថែមសម្រាប់ការរៀនភាសាអង់គ្លេស ដូចជាសៀវភៅសិក្សា ការបង្រៀនឯកជន ឬកម្មវិធីសិក្សាភាសា។

កង្វល់សុខភាពផ្លូវចិត្ត៖ ជំងឺរាតត្បាតបានបង្កើនកម្រិតស្ត្រេស និងការថប់បារម្ភក្នុងចំណោមសិស្ស និងគ្រូដូចគ្នា។ ចំនួននៃអារម្មណ៍នេះអាចជះឥទ្ធិពលអវិជ្ជមានដល់លទ្ធផលសិក្សា ជាពិសេសនៅក្នុងមុខវិជ្ជាដែលមានបញ្ហាដូចជាភាសាអង់គ្លេស ដែលទាមទារការផ្តោតអារម្មណ៍ ការចងចាំ និងការខិតខំប្រឹងប្រែងក្នុងការយល់ដឹង។

កង្វះការគាំទ្រសម្រាប់សិស្សដែលមានតម្រូវការពិសេស៖ សិស្សដែលមានតម្រូវការពិសេសអាចប្រឈមនឹងការលំបាកបន្ថែម។ ជារឿយៗពួកគេត្រូវការវិធីសាស្ត្របង្រៀនផ្ទាល់ខ្លួន ធនធាន និងការគាំទ្របន្ថែម ដែលអាចជាបញ្ហាប្រឈមក្នុងការផ្តល់ជូននៅក្នុងបរិយាកាសសិក្សាភាសាអង់គ្លេសតាមអ៊ីនធឺណិត។

សមធម៌ និងការដាក់បញ្ចូល៖ ការផ្លាស់ប្តូរទៅការអប់រំតាមអ៊ីនធឺណិតបានបំភ្លឺ និងធ្វើឱ្យវិសមភាពដែលមានពីមុនកាន់តែធ្ងន់ធ្ងរឡើង។ សិស្សដែលខ្វះខាត រួមទាំងអ្នកដែលមកពីគ្រួសារដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប តំបន់ជនបទ ឬជនពិការ អាចរងផលប៉ះពាល់មិនសមាមាត្រដោយការផ្លាស់ប្តូរទៅការរៀនតាមអ៊ីនធឺណិត។ ការធានាថាសិស្សទាំងនេះមានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំភាសាអង់គ្លេសប្រកបដោយគុណភាពស្មើគ្នាក្នុងអំឡុងពេលជំងឺរាតត្បាតគឺជាបញ្ហាប្រឈមដ៏សំខាន់មួយ។

សរុបសេចក្តីមក ជំងឺរាតត្បាតកូវីដ-១៩ បានបង្ហាញពីបញ្ហាប្រឈមជាច្រើនចំពោះការអប់រំភាសាអង់គ្លេសនៅកម្ពុជា។ ការដោះស្រាយបញ្ហាទាំងនេះទាមទារឱ្យមានវិធីសាស្ត្រទូលំទូលាយ និងរួមបញ្ចូលគ្នាដែលពិចារណាលើបរិបទតែមួយគត់របស់ប្រទេស។ វាគួរតែពាក់ព័ន្ធនឹងការពង្រឹងហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ ការផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលអក្ខរកម្មឌីជីថល ការគាំទ្រដល់គ្រូបង្រៀនក្នុងគរុកោសល្យអនឡាញ។

ដំណោះស្រាយដែលបានប្រើប្រាស់ និងគួរប្រើរួមមាន៖ ប្រទេសកម្ពុជាបានប្រឈមមុខនឹងបញ្ហាជាច្រើនក្នុងវិស័យអប់រំភាសាអង់គ្លេសនៅក្នុងគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា អំឡុងពេលជំងឺរាតត្បាតកូវីដ-១៩។ ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាប្រឈមទាំងនេះ ប្រទេសបានអនុវត្ត និងគួរបន្តអនុម័តដំណោះស្រាយមួយចំនួន។

ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាកង្វះលទ្ធភាពប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យា កម្ពុជាគួរតែធ្វើការវិនិយោគលើការអភិវឌ្ឍហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ ដូចជាការកែលម្អការតភ្ជាប់អ៊ីនធឺណិត និងការផ្តល់កុំព្យូទ័រ ឬថេប្លេតដល់សិស្សដែលមិនមានលទ្ធភាពទិញពួកគេ។ លើសពីនេះ ភាពជាដៃគូជាមួយអង្គការអន្តរជាតិ ឬអង្គភាពក្នុងវិស័យឯកជនអាចជួយធានាបាននូវមូលនិធិសម្រាប់គំនិតផ្តួចផ្តើមផ្នែកបច្ចេកវិទ្យា និងធានាបាននូវលទ្ធភាពប្រើប្រាស់ធនធានឌីជីថលកាន់តែទូលំទូលាយ។

ការលើកកម្ពស់អក្ខរកម្មឌីជីថលគឺមានសារៈសំខាន់ណាស់។ ប្រទេសកម្ពុជាគួរតែផ្តល់អាទិភាពដល់កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលសម្រាប់អ្នកអប់រំ និងនិស្សិត ដើម្បីបង្កើនជំនាញឌីជីថលរបស់ពួកគេ។ កម្មវិធីទាំងនេះអាចគ្របដណ្តប់លើប្រធានបទដូចជា វិធីសាស្ត្របង្រៀនតាមអ៊ីនធឺណិតការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ឌីជីថលប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងចំណេះដឹងផ្នែកព័ត៌មានដោយបណ្តុះបណ្តាលទាំងអ្នកអប់រំ និងសិស្សនិស្សិតជាមួយនឹងសមត្ថភាពឌីជីថលចាំបាច់ ប្រទេសនេះអាចយកឈ្នះលើបញ្ហាប្រឈមនៃការផ្លាស់ប្តូរទៅការរៀនតាមអ៊ីនធឺណិត។

បញ្ហាប្រឈមគរុកោសល្យអាចត្រូវបានដោះស្រាយតាមរយៈការផ្តួចផ្តើមកសាងសមត្ថភាពសម្រាប់គ្រូបង្រៀន។ ការផ្តល់ឱកាសអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈដែលផ្តោតលើយុទ្ធសាស្ត្របង្រៀនតាមអ៊ីនធឺណិត និងវិធីសាស្ត្រផ្តោតលើសិស្សនឹងអាចឱ្យអ្នកអប់រំផ្តល់មេរៀននិម្មិតដែលពាក់ព័ន្ធ និងមានប្រសិទ្ធភាព។ វេទិកាសហការ និង

សហគមន៍អនឡាញក៏អាចត្រូវបានបង្កើតឡើងផងដែរ ដើម្បីជួយសម្រួលដល់ការចែករំលែកចំណេះដឹង និងការគាំទ្រពីមិត្តភ័ក្តិក្នុងចំណោមគ្រូបង្រៀន។

ដើម្បីទប់ទល់នឹងការថយចុះនៃការលើកទឹកចិត្ត និងការចូលរួមរបស់សិស្ស កម្ពុជាគួរតែអនុវត្តវិធីសាស្ត្រសិក្សាបែបអន្តរកម្ម និងការចូលរួម។ នេះអាចរួមបញ្ចូលការបញ្ចូលធាតុពហុមេឌៀទៅក្នុងមេរៀនអនឡាញ ការលើកកម្ពស់ការពិភាក្សាជាក្រុម និងគម្រោងសហការ និងការផ្តល់ជូននូវសកម្មភាពជាក់ស្តែងដែលលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការចូលរួមយ៉ាងសកម្ម។ ការផ្តល់មតិកែលម្អទាន់ពេលវេលា និងស្ថាបនាដល់សិស្ស ក៏អាចជួយរក្សាការលើកទឹកចិត្តរបស់ពួកគេ និងជំរុញឱ្យមានទំនាក់ទំនង និងការទទួលខុសត្រូវផងដែរ។

លើសពីនេះ ការដោះស្រាយកត្តាសេដ្ឋកិច្ចសង្គមដែលប៉ះពាល់ដល់ការអប់រំភាសាអង់គ្លេសគឺមានសារៈសំខាន់ណាស់។ កម្ពុជាគួរពិចារណាលើការអនុវត្តវិធានការនានាដើម្បីភ្ជាប់ការបែងចែកឌីជីថល ដូចជាការផ្តល់ប្រាក់ឧបត្ថម្ភ ឬជំនួយសម្រាប់ការតភ្ជាប់អ៊ីនធឺណិត និងឧបករណ៍ឌីជីថលដល់សិស្សដែលមកពីមជ្ឈដ្ឋានជួបការលំបាក។ លើសពីនេះ អាហារូបករណ៍ ឬកម្មវិធីជំនួយហិរញ្ញវត្ថុអាចត្រូវបានពង្រីក ដើម្បីគាំទ្រដល់សិស្សានុសិស្សទទួលបានការអប់រំខ្ពស់ និងកាត់បន្ថយបន្ទុកហិរញ្ញវត្ថុ។

សរុបសេចក្តីមក កម្ពុជាបានប្រកាន់យក និងគួរតែបន្តអនុវត្តវិធីសាស្ត្រពហុភាគី ដើម្បីដោះបញ្ហាប្រឈមក្នុងវិស័យអប់រំភាសាអង់គ្លេសនៅតាមគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា ក្នុងអំឡុងពេលជំងឺកូវីដ១៩។ តាមរយៈការវិនិយោគលើបច្ចេកវិទ្យា ការលើកកម្ពស់អក្ខរកម្មឌីជីថល ការផ្តល់ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈសម្រាប់គ្រូបង្រៀន ការអនុវត្តយុទ្ធសាស្ត្រគរុកោសល្យចូលរួម និងការដោះស្រាយកត្តាសេដ្ឋកិច្ចសង្គម កម្ពុជាអាចលើកកម្ពស់គុណភាព និងភាពងាយស្រួលនៃការអប់រំភាសាអង់គ្លេស ដោយធានាថាសិស្សានុសិស្សបន្តទទួលបានបទពិសោធន៍សិក្សាដ៏មានតម្លៃ ទោះបីជាមានការរំខានដែលបង្កឡើងក៏ដោយ។ ដោយជំងឺរាតត្បាត។

៦. ការពិភាក្សាទៅលើលទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវ

ការពិភាក្សា គឺជាការពិនិត្យមើលនូវការរកឃើញ និងដាក់វាចូលទៅក្នុងបរិបទនៃការស្រាវជ្រាវជារួម។ ការពិភាក្សានាំមកនូវផ្នែកទាំងអស់ដែលមានតាំងពីមុនមក និងអនុញ្ញាតឱ្យអ្នកអានមើលឃើញការតភ្ជាប់គ្នារវាងផ្នែកនីមួយៗនៃឯកសារស្រាវជ្រាវ។ នៅក្នុងផ្នែកពិភាក្សានេះ អ្នកស្រាវជ្រាវចូលរួមជាបី ជំហានចាំបាច់៖ ការបកស្រាយបន្ថែមលើការស្រាវជ្រាវនេះ ការវិភាគ និងការពន្យល់។ ផ្នែកពិភាក្សានេះមានប្រសិទ្ធភាពណាស់ព្រោះវានឹងប្រាប់អ្នកអានថាហេតុអ្វីបានជាលទ្ធផលស្រាវជ្រាវមានសារៈសំខាន់ និងកន្លែងដែលលទ្ធផលសមនឹងការរំលឹកទ្រស្តីនាបច្ចុប្បន្ន ហើយក៏មានការពិចារណាខ្ពស់លើខ្លួនឯង និងមានភាពស្មោះត្រង់ចំពោះចំណុចខ្វះខាតនៃការសិក្សាស្រាវជ្រាវ។ ចំណុចនេះ អ្នកស្រាវជ្រាវក៏មានការប្រៀបធៀបលទ្ធផលនៃជាការស្រាវជ្រាវនេះជាមួយស្នាដៃរបស់អ្នកស្រាវជ្រាវមុនៗដើម្បីរកមើលចំណុចដែលដូចគ្នា និងខុសគ្នាព្រមទាំងធ្វើទូទៅកម្មនៃលទ្ធផលស្រាវជ្រាវប្រសិនបើអាច។

ការសិក្សាស្រាវជ្រាវមួយនេះបានធ្វើឡើងតាមវិធីចំរុះដែលមានការរួមបញ្ចូលគ្នារវាងវិធីបែបបរិមាណ និងគុណភាពតាមរយៈការស្ទង់មតិ និងការសម្ភាសន៍សំណាកដែលបានចូលរួម។ សំណាកដែលចូលរួមបំពេញកម្រងសំណួរស្ទង់មតិមានចំនួន ១៨៣ នាក់ ក្នុងនោះស្រីមានចំនួន ៩៥ នាក់ និងប្រុស ៨៨ នាក់។ សំណាកទាំងអស់នេះ គឺជានិស្សិតដែលកំពុងបន្តការសិក្សាកម្រិតបរិញ្ញាត្រពីឆ្នាំទី១ ដល់ឆ្នាំទី ៤ នៅគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាផ្សេងៗគ្នាក្នុងប្រទេសកម្ពុជា។ ការស្ទង់មតិនេះ គឺដើម្បីសិក្សាស្វែងយល់អំពីកម្រិតនៃការយល់ដឹងរបស់ពួកគាត់ចំពោះការលើកទឹកចិត្តក្នុងការអានភាសាអង់គ្លេស។ បន្ទាប់ពីបំពេញកម្រងសំណួររួចនិស្សិតចំនួន ១០ នាក់ក៏ត្រូវបានអញ្ជើញឱ្យចូលរួមក្នុងការសម្ភាសន៍ដោយផ្អែកលើគោលការណ៍ស្ម័គ្រចិត្ត

ដើម្បីសិក្សាបន្ថែមសារៈសំខាន់នៃការអានភាសាអង់គ្លេស និងចំណុចលំបាកផ្សេងៗ នៅពេលនិស្សិតអានភាសាអង់គ្លេស។

លទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវបង្ហាញថា សំណាកដែលចូលរួមមានការលើកទឹកចិត្តកម្រិតខ្ពស់ចំពោះការអានភាសាអង់គ្លេស តែសំណាកមានការលើកទឹកចិត្តពីខាងក្រៅខ្ពស់ជាងការលើកទឹកចិត្តពីខាងក្នុងចំពោះការអានភាសាអង់គ្លេស។ ហើយយុទ្ធសាស្ត្រដែលមានអត្ថប្រយោជន៍មួយចំនួនអាចត្រូវប្រើក្នុងថ្នាក់រៀនដើម្បីបង្កើនការលើកទឹកចិត្តក្នុងការអានរបស់សិស្សក៏បានរកឃើញផងដែរ។ ជាចុងក្រោយ ភាពខុសប្លែកគ្នាដែលគួរឱ្យកត់សម្គាល់តាមរយៈនៃការវិភាគលើស្ថិតសន្និដ្ឋាន ក្នុងកម្រិតដែលបានរាយការណ៍រវាងការយល់ឃើញរបស់និស្សិតភេទប្រុស និងភេទស្រ្តីចំពោះការលើកទឹកចិត្តក្នុងការអានភាសាអង់គ្លេស គឺមិនមាននោះទេ។

លទ្ធផលនៃការសម្ភាសន៍ជាមួយសំណាកដែលបានជ្រើសរើសក៏បានបង្ហាញនូវចំណុចសំខាន់ៗ មួយចំនួននៃការអានភាសាអង់គ្លេស។ ចំណុចទាំងនោះរួមមាន ទទួលបានចំណេះដឹងដ៏មានតម្លៃ ធ្វើលំហាត់ប្រាណខួរក្បាលរបស់អ្នក កែលម្អការផ្តោតអារម្មណ៍របស់អ្នក ធ្វើអោយការចងចាំរបស់អ្នកប្រសើរឡើង រីករាយជាមួយការកម្សាន្ត ពង្រឹងសមត្ថភាពរបស់អ្នកក្នុងការយល់ចិត្ត កែលម្អជំនាញទំនាក់ទំនងរបស់អ្នក កាត់បន្ថយភាពតានតឹង កែលម្អសុខភាពផ្លូវចិត្តរបស់អ្នក និងរស់នៅបានយូរ។

ទន្ទឹមនឹងគ្នានេះ ការលំបាកក្នុងការអានភាសាអង់គ្លេសត្រូវបានសំណាកផ្តល់ឱ្យគួរជាទីចាប់អារម្មណ៍ផងដែរ។ ចំណុចទាំងនោះរួមមាន ពាក្យពិបាកច្រើន សំណង់ប្រយោគច្រើន ពាក្យបច្ចេកទេសច្រើន អត្ថបទស៊ីជម្រៅអានមិនយល់ និងវេយ្យាករណ៍ពិបាក អានមិនយល់។

លទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវនេះអាចបកស្រាយ ឬពន្យល់បានថា បើទោះបីជាសំណាកដែលបានចូលរួមមកការលើកទឹកចិត្តកម្រិតខ្ពស់ការអានភាសាអង់គ្លេស តែដោសារការអានរបស់ពួកគាត់(ទាំងស្រី និងប្រុស)កើតឡើងដោយកត្តាខាងក្រៅជំរុញច្រើនជាងកត្តាខាងក្នុងខ្លួន (កើតឯង) ការអានរបស់ពួកគាត់គឺមិនស្ថិតស្ថេជារាងរហូតនោះទេ។ ទ្រឹស្តីនៃការលើកទឹកចិត្តបង្ហាញថា មានតែកត្តាក្នុងខ្លួនទេដែលអាចនាំមនុស្សឱ្យធ្វើអ្វីមួយដោយសេចក្តីពេញចិត្ត និងពេញមួយជីវិត។

ចំណុចចុងក្រោយនៃការវិភាគតាមស្ថិតិលើការសិក្សានេះក៏បានបង្ហាញពីយុទ្ធសាស្ត្រមួយចំនួនដែលគ្រូភាសាអង់គ្លេសអាចប្រើក្នុងថ្នាក់រៀន ដើម្បីជំរុញសិស្សនិស្សិតរបស់ពួកគេឱ្យអានភាសាអង់គ្លេស។ ការអានភាសាអង់គ្លេស គឺជាជំនាញដ៏សំខាន់ដែលផ្តល់អត្ថប្រយោជន៍ជាច្រើនដល់បុគ្គល។ កិច្ចពិភាក្សានេះមានគោលបំណង ស្វែងយល់ពីការស្រាវជ្រាវ ស្វែងយល់ពីសារៈសំខាន់ នៃការអានភាសាអង់គ្លេស។ ការសិក្សាបានបង្ហាញពីអត្ថប្រយោជន៍សំខាន់ៗចំនួនដប់ រួមមានការទទួលបានចំណេះដឹងដ៏មានតម្លៃ លំហាត់ប្រាណខួរក្បាល ធ្វើអោយប្រសើរឡើងនូវការផ្តោតអារម្មណ៍ និងការចងចាំ ការផ្តល់ការកំសាន្ត ពង្រឹងសមត្ថភាពយល់ដឹង បង្កើនជំនាញទំនាក់ទំនង កាត់បន្ថយភាពតានតឹង ធ្វើអោយសុខភាពផ្លូវចិត្តប្រសើរឡើង និងអាចរួមចំណែកដល់អាយុជីវិតបានយូរ។

ការទទួលបានចំណេះដឹងដ៏មានតម្លៃ៖ ការអានភាសាអង់គ្លេសបង្ហាញពីបុគ្គលម្នាក់ៗនូវព័ត៌មានដ៏សម្បូរបែប និងទស្សនៈចម្រុះ។ វាផ្តល់ឱកាសមួយដើម្បីស្វែងយល់ពីមុខវិជ្ជា វប្បធម៌ និងគំនិតផ្សេងៗ។ តាមរយៈការអានសៀវភៅ អត្ថបទ និងស្នាដៃអក្សរសាស្ត្រផ្សេងទៀត បុគ្គលម្នាក់ៗអាចពង្រីកការយល់ដឹងរបស់ពួកគេអំពីពិភពលោក ទទួលបានចំណេះដឹងថ្មីៗ និងអភិវឌ្ឍជំនាញការគិតប្រកបដោយការពិចារណាកម្រិតខ្ពស់។

២. លំហាត់ប្រាណខួរក្បាល៖ ការអានភាសាអង់គ្លេសគឺជាលំហាត់យល់ដឹងដ៏ល្អ។ វាភ្ជាប់ខួរក្បាល ជំរុញការគិតវិភាគ និងបង្កើនជំនាញដោះស្រាយបញ្ហា។ ការស្រាវជ្រាវបានបង្ហាញថា ការអានជាទៀងទាត់ អាចជួយរក្សាភាពមុតស្រួចផ្លូវចិត្ត និងកាត់បន្ថយហានិភ័យនៃការថយចុះនៃការយល់ដឹង រួមទាំងលក្ខខណ្ឌ ដូចជាជំងឺវង្វេងផងដែរ នៅពេលដែលបុគ្គលម្នាក់ៗកាន់តែចាស់។

៣. ធ្វើអោយប្រសើរឡើងនូវការផ្តោតអារម្មណ៍៖ សកម្មភាពនៃការអានតម្រូវឱ្យមានការផ្តោតអារម្មណ៍ និងការផ្តោតអារម្មណ៍។ ការអានភាសាអង់គ្លេសជាទៀងទាត់ជួយឱ្យបុគ្គលហ្វឹកហាត់ចិត្តរបស់ពួកគេ ដើម្បីរក្សាការយកចិត្តទុកដាក់ក្នុងរយៈពេលយូរ។ ជំនាញនេះអាចផ្ទេរទៅផ្នែកផ្សេងទៀតនៃជីវិត ធ្វើអោយប្រសើរឡើងនូវផលិតភាព និងប្រសិទ្ធភាពក្នុងកិច្ចការផ្សេងៗដែលទាមទារការផ្តោតអារម្មណ៍។

៤. ធ្វើអោយប្រសើរឡើងនូវការចងចាំ៖ ការចូលរួមជាមួយសម្ភារៈជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជួយបង្កើនការរក្សាការចងចាំ និងការចងចាំ។ នៅពេលអាន បុគ្គលម្នាក់ៗជួបប្រទះនឹងព័ត៌មាន តួអក្សរ និងគ្រោងរឿងថ្មីៗ ដែលអនុវត្តសមត្ថភាពរបស់ខួរក្បាលក្នុងការរក្សាទុក និងទាញយកព័ត៌មានលម្អិត។ លំហាត់យល់ដឹងនេះអាចផ្តល់អត្ថប្រយោជន៍ដល់មុខងារចងចាំក្នុងជីវិតប្រចាំថ្ងៃ ជួយដល់ការខិតខំប្រឹងប្រែងសិក្សា និងការខិតខំប្រឹងប្រែងប្រកបដោយវិជ្ជាជីវៈ។

៥. ផ្តល់ការកម្សាន្ត៖ ការអានភាសាអង់គ្លេសផ្តល់នូវប្រភពនៃការកម្សាន្ត និងការរត់គេចខ្លួន។ ការនិទានរឿងដ៏សំបូរបែប តួអង្គគួរឱ្យទាក់ទាញ និងពិភពនៃការស្រមើស្រមៃអាចដឹកជញ្ជូនអ្នកអានទៅកាន់អាណាចក្រផ្សេងៗ ដែលអនុញ្ញាតឱ្យពួកគេសម្រាក បន្ធូរអារម្មណ៍ និងរីករាយនឹងភាពរីករាយនៃការនិទានរឿង។

៦. ការពង្រឹងសមត្ថភាពយល់ដឹង៖ ការអានភាសាអង់គ្លេសបង្កើនជំនាញយល់។ ការបង្ហាញពីទម្រង់នៃការសរសេរ វាក្យសព្ទ និងរចនាសម្ព័ន្ធវេយ្យាករណ៍ផ្សេងៗ ធ្វើអោយប្រសើរឡើងនូវជំនាញភាសា។ យូរៗទៅ បុគ្គលកាន់តែស្ទាត់ជំនាញក្នុងការយល់ដឹងអំពីអត្ថបទស្មុគស្មាញ រួមទាំងឯកសារសិក្សា និងឯកសារវិជ្ជាជីវៈ។

៧. ការពង្រឹងជំនាញទំនាក់ទំនង៖ ការអានភាសាអង់គ្លេសយ៉ាងទូលំទូលាយបង្ហាញពីបុគ្គលម្នាក់ៗចំពោះរចនាប័ទ្មសរសេរ ប្រភេទផ្សេងៗ និងភាពខុសគ្នានៃភាសា។ ការបង្ហាញនេះពង្រីកវាក្យសព្ទ ធ្វើអោយប្រសើរឡើងនូវវេយ្យាករណ៍ និងជួយឱ្យមានភាពស្ទាត់ជំនាញភាសា។ ដូច្នេះហើយ បុគ្គលដែលអានជាប្រចាំមានទំនោរក្នុងការប្រាស្រ័យទាក់ទងគ្នាកាន់តែមានប្រសិទ្ធភាព បញ្ចេញគំនិតយ៉ាងច្បាស់ និងមានពាក្យបញ្ជាភាសាអង់គ្លេសកាន់តែសម្បូរបែប។

៨. កាត់បន្ថយភាពតានតឹង៖ ការអានជាភាសាអង់គ្លេសអាចជាការបន្ធូរអារម្មណ៍តានតឹងដ៏មានឥទ្ធិពល។ វាផ្តល់នូវការគេចចេញពីសម្ពាធ និងការព្រួយបារម្ភប្រចាំថ្ងៃ ដែលអនុញ្ញាតឱ្យបុគ្គលម្នាក់ៗ ជ្រមុជខ្លួនក្នុងការនិទានរឿងដ៏ទាក់ទាញ ឬព័ត៌មានមិនប្រឌិត។ ការសម្រាកផ្លូវចិត្តនេះលើកកម្ពស់ការសម្រាក កាត់បន្ថយកម្រិតស្ត្រេស និងរួមចំណែកដល់សុខុមាលភាពទូទៅ។

៩. ការកែលម្អសុខភាពផ្លូវចិត្ត៖ ការចូលរួមក្នុងសកម្មភាពនៃការអានត្រូវបានផ្សារភ្ជាប់ទៅនឹងលទ្ធផលសុខភាពផ្លូវចិត្តដែលប្រសើរឡើង។ វាអាចជួយកាត់បន្ថយរោគសញ្ញានៃការថប់បារម្ភ ការធ្លាក់ទឹកចិត្ត និងលក្ខខណ្ឌសុខភាពផ្លូវចិត្តផ្សេងទៀត។ ការអានមានតួនាទីជាទម្រង់នៃការព្យាបាល ផ្តល់ការលួងលោម ជំរុញការយល់ចិត្ត និងលើកកម្ពស់ការគិតពិចារណាលើខ្លួនឯង។

១០. សក្តានុពលសម្រាប់អាយុកាលវែងជាងនេះ៖ ការស្រាវជ្រាវបង្ហាញពីទំនាក់ទំនងរវាងការអាន និងការបង្កើនអាយុវែង។ ការអានភាសាអង់គ្លេស ជាពិសេសនៅពេលរួមបញ្ចូលជាមួយជម្រើសរបៀបរស់នៅដែលមានសុខភាពល្អផ្សេងទៀត ជះឥទ្ធិពលជាវិជ្ជមានដល់សុខុមាលភាពទូទៅ។ វាបង្កើនមុខងារនៃការយល់ដឹង កាត់បន្ថយបញ្ហាសុខភាពដែលទាក់ទងនឹងស្ត្រេស និងលើកកម្ពស់ភាពធន់នឹងផ្លូវចិត្ត និងផ្លូវចិត្ត ដែលអាចរួមចំណែកដល់ជីវិតកាន់តែយូរ និងកាន់តែបំពេញ។

គោលបំណងផ្សេងទៀតនៃការសិក្សាគឺការពិបាកក្នុងការអានភាសាអង់គ្លេស។ ការរកឃើញនៃការស្រាវជ្រាវដែលបង្ហាញពីការលំបាកទូទៅក្នុងការអានភាសាអង់គ្លេស ដូចជាពាក្យពិបាកៗ រចនាសម្ព័ន្ធប្រយោគច្រើន ពាក្យបច្ចេកទេស អត្ថបទស៊ីជម្រៅ និងវេយ្យាករណ៍ពិបាក បានបង្ហាញពន្លឺលើទិដ្ឋភាពផ្សេងៗដែលអ្នកសិក្សាអាចជួបប្រទះនៅពេលចូលរួមក្នុងសកម្មភាពអានភាសាអង់គ្លេស។ ចូរស្វែងយល់ពីបញ្ហាប្រឈមនីមួយៗទាំងនេះ ហើយស្វែងយល់ពីផលប៉ះពាល់របស់វាសម្រាប់អ្នកសិក្សាភាសា។

១. ពាក្យពិបាក៖ វាក្យសព្ទភាសាអង់គ្លេសរួមបញ្ចូលនូវអារេដ៏ធំនៃពាក្យ រួមទាំងពាក្យដែលមានអក្ខរាវិរុទ្ធស្មុគស្មាញ ការបញ្ចេញសំឡេងមិនទៀងទាត់ និងអត្ថន័យច្រើន។ ជារឿយៗអ្នកសិក្សាជួបប្រទះការលំបាកក្នុងការយល់ដឹង និងទន្ទេញពាក្យទាំងនេះ ដែលអាចរារាំងការយល់ដឹងពីការអានរបស់ពួកគេ។ ដើម្បីយកឈ្នះលើបញ្ហាប្រឈមនេះ អ្នកសិក្សាគួរតែផ្តោតលើការកសាងវាក្យសព្ទរបស់ពួកគេតាមរយៈការសិក្សាជាប្រព័ន្ធ ការរៀនផ្អែកលើបរិបទ និងការអានយ៉ាងទូលំទូលាយ។

២. រចនាសម្ព័ន្ធប្រយោគច្រើន៖ ភាសាអង់គ្លេសប្រើរចនាសម្ព័ន្ធប្រយោគជាច្រើន រួមទាំងប្រយោគសាមញ្ញ ប្រយោគ ស្មុគស្មាញ និងប្រយោគស្មុគស្មាញ។ ការបំបែក និងស្វែងយល់ពីរចនាសម្ព័ន្ធប្រយោគដ៏ស្មុគស្មាញអាចបង្ហាញពីបញ្ហាប្រឈមសម្រាប់អ្នកសិក្សា ជាពិសេសអ្នកដែលទម្លាប់ប្រើភាសាជាមួយវាក្យសម្ព័ន្ធសាមញ្ញជាង។ ដើម្បីបង្កើនការយល់ដឹងរបស់ពួកគេ អ្នកសិក្សាគួរអនុវត្តការវិភាគរចនាសម្ព័ន្ធប្រយោគ និងប្រើប្រាស់ក្បួនវេយ្យាករណ៍ប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។

៣. លក្ខខណ្ឌបច្ចេកទេស៖ ពាក្យបច្ចេកទេសមានច្រើននៅក្នុងវិស័យវិជ្ជាជីវៈផ្សេងៗ អក្សរសិល្ប៍ វិទ្យាសាស្ត្រ និងអត្ថបទសិក្សា។ វត្តមាននៃវាក្យសព្ទឯកទេសបង្កការលំបាកសម្រាប់អ្នកសិក្សាដែលខ្វះការយល់ដឹងអំពីដែនជាក់លាក់ទាំងនេះ។ ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាប្រឈមនេះ អ្នកសិក្សាគួរបង្កើតវាក្យសព្ទជាក់លាក់នៃវិន័យ និងស្វែងរកសម្ភារៈដែលណែនាំបន្តិចម្តងៗនូវពាក្យបច្ចេកទេសក្នុងបរិបទដែលពាក់ព័ន្ធ។

៤. អត្ថបទស៊ីជម្រៅ៖ អត្ថបទស៊ីជម្រៅ ឯកសារសិក្សា និងការបោះពុម្ពផ្សាយស្រាវជ្រាវ ច្រើនតែមានព័ត៌មានក្រាស់ៗ អាគុយម៉ង់ស្មុគ្រស្មាញ និងគំនិតស្មុគស្មាញ។ អត្ថបទបែបនេះទាមទារជំនាញអានកម្រិតខ្ពស់ ការត្រិះរិះពិចារណា និងការយល់ដឹងទូលំទូលាយអំពីប្រធានបទ។ អ្នកសិក្សាអាចបង្កើនសមត្ថភាពរបស់ពួកគេក្នុងការយល់ដឹងអំពីអត្ថបទស្មុគ្រស្មាញ ដោយបង្ហាញខ្លួនឯងជាបណ្តើរៗទៅនឹងអត្ថបទដែលមានបញ្ហា ដោយប្រើយុទ្ធសាស្ត្រអានដូចជា ស្គ្រីន និងស្កេន និងស្វែងរកធនធានបន្ថែមសម្រាប់ការបញ្ជាក់បន្ថែម។

៥. វេយ្យាករណ៍ពិបាក៖ វេយ្យាករណ៍ភាសាអង់គ្លេសអាចមានភាពស្មុគ្រស្មាញ ដោយមានច្បាប់ជាច្រើន ករណីលើកលែង និង ភាពខុសគ្នាបន្តិចបន្តួចនៅក្នុង អត្ថន័យ ការបញ្ចេញមតិ ឬសំឡេង។ អ្នកសិក្សាអាចតស៊ូជាមួយកិរិយាស័ព្ទ លំដាប់ពាក្យ អត្ថបទ បុព្វបទ និងទិដ្ឋភាពវេយ្យាករណ៍ផ្សេងទៀត។ ដើម្បីជម្នះការលំបាកទាំងនេះ អ្នកសិក្សាគួរចូលរួមក្នុងការអនុវត្តវេយ្យាករណ៍ជាប្រចាំ ពិគ្រោះជាមួយឯកសារយោងវេយ្យាករណ៍ និងស្វែងរកមតិកែលម្អពីគ្រូ ឬដៃគូភាសា ដើម្បីពង្រឹងការយល់ដឹងរបស់ពួកគេ។

ការដោះស្រាយការលំបាកទូទៅទាំងនេះតម្រូវឱ្យមានវិធីសាស្ត្រពហុមុខដែលរួមបញ្ចូលការពង្រីកវាក្យសព្ទ ការអនុវត្តវេយ្យាករណ៍ ការប៉ះពាល់នឹងអត្ថបទចម្រុះ និងការអនុវត្តយុទ្ធសាស្ត្រអានប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។ អ្នកសិក្សាគួរប្រកាន់យកនូវវិធីសាស្ត្រជាប្រព័ន្ធ និងជាបណ្តើរៗចំពោះការរៀនភាសា ដោយបំពេញតម្រូវការផ្ទាល់ខ្លួនរបស់ពួកគេ និងផ្តោតលើផ្នែកនៃភាពទន់ខ្សោយ។ លើសពីនេះ ការស្វែងរកការគាំទ្រពីគ្រូភាសា ការចូលរួមក្នុងកម្មវិធីផ្លាស់ប្តូរភាសា និងការប្រើប្រាស់ធនធានតាមអ៊ីនធឺណិតអាចជួយសម្រួលដល់ដំណើរការនៃការកែលម្អជំនាញអានភាសាអង់គ្លេស។

នៅទីបំផុត ដោយការតស៊ូ ការលះបង់ និងការអនុវត្តន៍ជាប់លាប់ អ្នកសិក្សាអាចយកឈ្នះលើបញ្ហាប្រឈមទាំងនេះ ហើយក្លាយជាអ្នកអានដ៏ជំនាញក្នុងភាសាអង់គ្លេស។

ចំណុចទាំងអស់ដែលវិភាគចេញតាមរយៈការសម្ភាសន៍អាចលើមកពន្យល់ និងប្រៀបធៀបដើម្បីឱ្យមានភាពងាយស្រួលស្តាប់បានដែរ។ និស្សិតបាននិយាយថាការអានភាសាអង់គ្លេស ទទួលបានចំណេះដឹងដ៏មានតម្លៃ។ តម្លៃនៃចំណេះដឹង គឺជាតម្លៃ ឬអត្ថប្រយោជន៍នៃចំណេះដឹងនេះឯង។ ចំណុចនេះពិតជាពិបាកប៉ាន់ប្រមាណជាពិសេសវិសាល ដោយសារតែទ្រព្យសកម្មចំណេះដឹងគួរឱ្យចាប់អារម្មណ៍ ប្រហែលជាមិនមានផលប៉ះពាល់ច្រើនលើប្រាក់ចំណូល និងការចំណាយនាពេលអនាគតរបស់ស្ថាប័ននោះទេ ឬនរណាម្នាក់នោះទេ។ ដូច្នេះ អានអានតែច្រើន មិនថាភាសាអង់គ្លេស ឬភាសាអ្វីនោះទេ ផលប្រយោជន៍គឺមាន កាន់តែច្រើន។

ផលប្រយោជន៍មួយទៀតនៃការអានគឺ ការធ្វើលំហាត់ប្រាណខួរក្បាល។ ការអានទៀងទាត់មិនត្រឹមតែជួយធ្វើឱ្យអ្នកកាន់តែឆ្លាតប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែវាក៏អាចបង្កើនថាមពលខួរក្បាលរបស់អ្នកបានផងដែរ។ ដូចជាការទៅហាត់ប្រាណធ្វើឱ្យប្រព័ន្ធសរសៃឈាមបេះដូងរបស់ដើរស្រួល អ្នកអានទៀងទាត់ជួយបង្កើនមុខងារចងចាំដោយផ្តល់ឱ្យខួរក្បាលអ្នកហាត់ប្រាណបានល្អដែរ។

លើសពីនេះទៀតការអានភាសាអង់គ្លេសច្រើនធ្វើឱ្យមានកែលម្អការផ្តោតអារម្មណ៍ល្អ។ ចំណុចនេះមានន័យថា ការអានជួយក្នុងការធ្វើអោយការចងចាំប្រសើរឡើងដោយបង្កើនការរំញោចផ្លូវចិត្ត និងអនុញ្ញាតឱ្យបង្កើតណឺរ៉ូនថ្មីនៅក្នុងខួរក្បាល។ ការអានកាន់តែច្រើន វាកាន់តែងាយស្រួលក្នុងការចងចាំរឿងមួយចំនួនដែរនេះក៏ព្រោះតែការអាន គឺធ្វើលំហាត់ប្រាណខួរក្បាល។ ការអានក៏សំខាន់ផងដែរក្នុងការកាត់បន្ថយភាពតានតឹង និងធ្វើអោយកម្រិតនៃការផ្តោតអារម្មណ៍ប្រសើរឡើង។

ចំណុចមួយទៀតនោះគឺថា ការអានធ្វើអោយការចងចាំប្រសើរឡើង។ ប្រសិនបើអ្នកកំពុងស្វែងរកវិធីកែលម្អការចងចាំ និងការផ្តោតអារម្មណ៍របស់អ្នក ហើយថែមទាំងបំបាត់ភាពតានតឹង ការអាននឹងជួយ។ សកម្មភាពជំរុញខួរក្បាលពីការអានបានបង្ហាញពីការថយចុះនៃការយល់ដឹងក្នុងវ័យចាស់ជាមួយនឹងមនុស្សដែលចូលរួមក្នុងសកម្មភាពជំរុញផ្លូវចិត្តកាន់តែច្រើនពេញមួយជីវិតរបស់ពួកគេ។

ផលប្រយោជន៍នៃការអានក៏ជាការរីករាយជាមួយការកម្សាន្តអារម្មណ៍។ ការអានអនុញ្ញាតឱ្យអ្នកអានទទួលបានការកម្សាន្តដោយមិនចាំបាច់បិទមុខនៅលើកុំព្យូទ័របន្ទះរបស់ពួកគេនោះទេ ឬនៅលើហ្គេមវីដេអូឡើយ។ ការអានក៏ជាជម្រើសកម្សាន្តដែលមានតម្លៃថោកជាងផងដែរ ដោយសារតែភាពយន្ត ហ្គេមវីដេអូ និងកម្មវិធីទាំងអស់អាចមានតម្លៃថ្លៃកាន់តែច្រើន ហើយមិនមានប្រយោជន៍ដូចការអាននោះទេ។

ការអានច្រើនក៏ជួយពង្រឹងសមត្ថភាពរបស់អ្នកក្នុងការយល់ចិត្ត។ ដូចដែលវាបានប្រែក្លាយ ការអានពិតជាអាចជួយកែលម្អការយល់ចិត្ត។ នៅពេលដែលមនុស្សអានរឿងអំពីជីវិតរបស់អ្នកដទៃ វាជួយពួកគេ

អភិវឌ្ឍជំនាញដើម្បីយល់ពីពិភពលោកតាមរយៈទស្សនៈរបស់មនុស្សផ្សេងទៀត។ នេះជាកត្តាសំខាន់ក្នុងការយល់ចិត្តអ្នកដទៃ។

ការអានធ្វើឱ្យមានកែលម្អជំនាញទំនាក់ទំនងកាន់តែល្អប្រសើរ។ ការអានបង្រៀនមនុស្សនូវពាក្យថ្មីៗដែលប្រើជាក់ស្តែងក្នុងសង្គម និងទស្សនៈថ្មីៗ។ វាជួយពង្រឹងការប្រើប្រាស់ភាសា និងធ្វើឱ្យរចនាសម្ព័ន្ធប្រយោគកាន់តែច្បាស់។ វាក៏ផ្តល់ឱ្យអ្នកអាននូវពាក្យបញ្ញាផ្សេងៗរបស់ភាសាកាន់តែល្អប្រសើរជាងមុន។ ទាំងអស់នេះ គឺសំខាន់សម្រាប់ការធ្វើជាអ្នកនិយាយដ៏ល្អម្នាក់។ ដោយមិនមានការសង្ស័យទេ ការអានពិតជាមានឥទ្ធិពលវិជ្ជមានទៅលើរបៀបដែលយើងនិយាយបានល្អ មិនថាជាភាសាកំណើតរបស់យើង ឬភាសាបរទេសនោះទេ។ សរុបមក ការអានអាចកែលម្អទិដ្ឋភាពជាច្រើននៃវិធីដែលអ្នកនិយាយ៖ វាក្យសព្ទវេយ្យាករណ៍របស់អ្នក ការប្រើប្រាស់កន្សោមពិសេស ទំនុកចិត្តអំឡុងពេលសន្ទនា និងសូម្បីតែភាពស្ទាត់ជំនាញរបស់អ្នកផងដែរ។

ការអានក៏អាចកែលម្អសុខភាពផ្លូវចិត្តរបស់អ្នកផងដែរ។ គួរឱ្យចាប់អារម្មណ៍ ការសិក្សាជាច្រើនបង្ហាញថា ការអានស្នាដៃប្រលោមលោកមានប្រយោជន៍ជាពិសេសចំពោះមនុស្សដែលមាន ឬគ្មានបញ្ហាសុខភាពផ្លូវចិត្ត។ ការសិក្សាទាំងនេះបង្ហាញថា ការអានប្រលោមលោកអាចបង្កើនការយល់ចិត្តអ្នកអាន ជំនាញសង្គម និងការយល់ដឹងអន្តរបុគ្គល (ដែលគេស្គាល់ថាជា "ទ្រឹស្តីចិត្ត")។

ការស្រាវជ្រាវនេះបង្ហាញថាអ្នកអានអាចចូលរួមយ៉ាងស៊ីជម្រៅជាមួយតួអង្គ និងសេណារីយ៉ូដោយផ្តល់ឱ្យពួកគេនូវការយល់ដឹងកាន់តែច្បាស់អំពីមនុស្សជាតិ និងការតស៊ូរួមគ្នារបស់យើង។ ជាការពិតណាស់អ្នកជំនាញឈានមុខលោកបណ្ឌិត "Keith Oatley" នៃសាកលវិទ្យាល័យ "តូរ៉ុនតូ" កត់សម្គាល់ថា "ការប្រឌិតបែបប្រលោមលោកអាចបង្កើន និងជួយយើងឱ្យយល់ពីបទពិសោធន៍សង្គមរបស់យើង"។

ចំណុចចុងក្រោយដែលសំណាកបានផ្តល់ឱ្យនោះគឺ ការអានអាចធ្វើឱ្យមនុស្សរស់នៅបានយូរ។ អ្នកស្រាវជ្រាវមួយក្រុមបានតាមដានក្រុមអ្នកចូលរួមនីមួយៗអស់រយៈពេល ១២ ឆ្នាំ ហើយបានរកឃើញថាអ្នកអានទាំងពីរក្រុមរស់នៅបានយូរជាងអ្នកមិនអាន។ គួរកត់សម្គាល់ថាមនុស្សដែលអានច្រើនជាង ៣ ម៉ោងកន្លះក្នុងមួយសប្តាហ៍ត្រូវបានគេរកឃើញថារស់នៅពេញ ២៣ ខែយូរជាងអ្នកដែលមិនអានរបស់ពួកគេ។ គួរឱ្យចាប់អារម្មណ៍ ការពន្យារអាយុជីវិតនេះបានអនុវត្តចំពោះអ្នកចូលរួមអានទាំងអស់ ដោយមិនគិតពីពូជសាសន៍ ភេទ ទ្រព្យសម្បត្តិ និងកត្តាអប់រំ។

បន្ទាប់មកសំណាកដែលចូលរួមក្នុងការសម្ភាសន៍ការបានបង្ហាញនូវការលំបាកមួយចំនួនក្នុងការអានភាសាអង់គ្លេស។ ពួកគាត់បាននិយាយថាពេលខ្លះពាក្យពិបាកច្រើនពួកគាត់អានមិនយល់ព្រោះមិនយល់អត្ថន័យរបស់ពាក្យទាំងនោះ។ ពួកគាត់បន្ថែមថា ពេលខ្លះដោសារពាក្យពិបាកច្រើន ពួកគាត់ក៏ឈប់អានក៏មាន។

សំណាកខ្លះទៀតថា សំណង់ប្រយោគពិបាកយល់ក៏ជាការលំបាកក្នុងការអានផងដែរ។ ចំណុចនេះមានន័យថា បើទោះជាពួកគាត់ចេះពាក្យហើយក្តី តែបើពួកគាត់មិនយល់សំណង់ប្រយោគទេ ពួកគាត់ក៏មិនយក់ពីអត្ថបទដែរ ជាហេតុនាំឱ្យពួកគាត់មិនបន្តអានក៏មានដែរ។

ចំណែកឯសំណាកមួយក្រុមទៀតលើឡើងថា ពាក្យបច្ចេកទេសជាចំណុចលំបាករបស់ពួកគាត់។ ពាក្យបច្ចេកទេស គឺជាពាក្យដែលមានអត្ថន័យជាក់លាក់នៅក្នុងអត្ថបទព័ត៌មាន ដូចជា វិទ្យាសាស្ត្រ គណិតវិទ្យា ឬសៀវភៅសិក្សាសង្គម។ ដើម្បីស្វែងរកពួកវា សូមស្វែងរកពាក្យដែលមានអក្សរដិត ឬអក្សរទ្រេត។

ប្រើតម្រុយបរិបទ ឬពាក្យផ្សេងទៀតក្នុងប្រយោគ ដើម្បីជួយអ្នកស្វែងយល់ពីអត្ថន័យ។ ដោយហេតុផលមួយចំនួន អ្នកអានក៏បាត់បង់ការលើកទឹកចិត្តក្នុងការអានដោយសារអានមិនយល់ រួចឈប់អានតែម្តង។

សំណាកខ្លះនិយាយថា អត្ថបទខ្លះស៊ីជម្រៅពេកអានមិនយល់។ អត្ថបទស៊ីជម្រៅជាអត្ថបទពិបាកដែលជាអត្ថបទដែលធ្វើឱ្យអ្នកអានមិនសប្បាយចិត្ត ព្រោះវាបដិសេធមិនអនុញ្ញាតឱ្យអ្នកអានពឹងផ្អែកលើចម្លើយងាយស្រួល។ ពេលខ្លះ ពួកគេតម្រូវឱ្យអ្នកអានគិតអំពីបញ្ហាចម្រូងចម្រាស និង/ឬប្រឈមមុខនឹងទិដ្ឋភាពមិនល្អនៃប្រវត្តិសាស្ត្រ និងវប្បធម៌។ អត្ថបទបែបនេះអាចធ្វើឱ្យអ្នកអានបាក់ទឹកចិត្តក្នុងការអានផងដែរ និងមិនចង់បន្តអាននៅះទេ។

សំណាកមួយក្រុមទៀតលើកឡើងថា វេយ្យាករណ៍ពិបាក អានមិនយល់។ អារម្មណ៍ទាំងនេះកើតឡើងនៅពេលដែលសាច់ដុំភ្នែកដែលអស់កម្លាំងខ្លាំង រហូតមិនអាចរក្សារូបភាពទាំងពីរនេះជាប់គ្នាជាតែមួយ (លាយបញ្ចូលគ្នា)។ វាជាការចូលទៅក្រៅនៃការលាយបញ្ចូលគ្នាដែលអាចធ្វើឱ្យអ្នកបាត់បង់តុល្យភាព និងនាំមកនូវអារម្មណ៍នៃការឈឺក្បាល ឬវិលមុខ។ នៅពេលអ្នកអានគិតច្រើនពេករឿងវេយ្យាករណ៍ ជាងអត្ថន័យរបស់អត្ថបទ ពួកគេអាចជួបនូវអារម្មណ៍បែបនេះ។

សេចក្តីសន្និដ្ឋាន និងអនុសាសន៍

សេចក្តីសន្និដ្ឋាន និងអនុសាសន៍

សេចក្តីសន្និដ្ឋាន

និក្ខេបបទ ឬស្នាដៃស្រាវជ្រាវនេះបានបង្ហាញឱ្យឃើញពីការយល់ឃើញនៃគំនិតអំពីការលើកទឹកចិត្តនៃការអានរបស់និស្សិតថ្នាក់ឧត្តមសិក្សាក្នុងខេត្តតាកែវដែលលាតត្រដាងអក្សរសិល្ប៍ដែលជាដំណើរការរួមគ្នា និងផលិតភាពនៃសមត្ថភាពក្នុងការអានភាសាអង់គ្លេស។ ក្នុងការធ្វើដូច្នេះ និក្ខេបបទនេះពិនិត្យឡើងវិញនូវវិធីនៃការលើកទឹកចិត្តក្នុងការអានភាសាអង់គ្លេសលើទំនាក់ទំនងដែលមានស្រាប់រវាងអក្សរសិល្ប៍លើកទឹកចិត្ត និងទម្រង់នៃការលើកទឹកចិត្តការអានភាសាអង់គ្លេសដែលបង្ហាញពីភាពទំនើបដំបូង។

លទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវផ្នែកបរិមាណរកឃើញថាទស្សននិស្សិតកម្រិតឧត្តមសិក្សាក្នុងខេត្តតាកែវមានកម្រិតខ្ពស់ចំពោះការលើកទឹកចិត្តក្នុងការអានភាសាអង់គ្លេស ហើយការលើកទឹកចិត្តពីខាងក្រៅគឺខ្ពស់ជាងការលើកទឹកចិត្តពីខាងក្នុង។ ទម្រង់នៃការលើកទឹកចិត្តនេះបង្ហាញថាអាកប្បកិរិយាអានរបស់និស្សិតត្រូវបានជំរុញដោយកត្តាខាងក្រៅដូចជារង្វាន់ ការទទួលស្គាល់ ឬការជៀសវាងផលវិបាកអវិជ្ជមានផ្សេងៗ។ ការយល់ដឹងអំពីធម្មជាតិនៃការលើកទឹកចិត្តនេះគឺមានសារៈសំខាន់ក្នុងការរៀបចំយុទ្ធសាស្ត្របង្រៀន និងធ្វើអន្តរាគមន៍ប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព ដើម្បីជំរុញឱ្យមានចំណាប់អារម្មណ៍ជាក់ស្តែង និងពិតប្រាកដក្នុងការអានរបស់និស្សិត។ តាមរយៈការទទួលស្គាល់ និងដោះស្រាយកត្តាមូលដ្ឋានដែលរួមចំណែកដល់ការលើកទឹកចិត្តពីខាងក្រៅ គ្រូបង្រៀន និងអ្នកអប់រំអាចធ្វើការឆ្ពោះទៅរកការបណ្តុះសេចក្តីស្រឡាញ់សម្រាប់ការអានដែលកើតចេញពីការរីករាយផ្ទាល់ខ្លួន ការចង់ដឹងចង់ឃើញ និងការដឹងគុណពិតប្រាកដ។

ភាពផ្សេងគ្នានៃការយល់ឃើញរបស់និស្សិតដោយផ្អែកលើភេទប្រុស និងភេទស្រីតាមរយៈស្ថិតិសន្និដ្ឋាន គឺពុំមានអ្វីគួរឱ្យកត់សម្គាល់នោះឡើយ។ ប៉ុន្តែបើទោះបីជានិស្សិតដែលបានចូលរួមមានការលើកទឹកចិត្តខ្ពស់ចំពោះការអានភាសាអង់គ្លេសក៏ពិតមែនតែពួកគាត់មានការជម្រុញទឹកចិត្តពីខាងក្រៅខ្លាំងជាងការជម្រុញពីខាងក្នុង ឬដោយខ្លួនឯង។ ការរកឃើញនេះបង្ហាញថា ទាំងនិស្សិតភេទប្រុស និងនិស្សិតភេទស្រី បានបង្ហាញអាកប្បកិរិយា និងកត្តាលើកទឹកចិត្តស្រដៀងគ្នា ចំពោះការអានភាសាអង់គ្លេស។ ការស្វែងយល់ពីភាពខ្វះខាតនៃភាពខុសគ្នានេះក៏មានសារៈសំខាន់សម្រាប់អ្នកអប់រំ និងអ្នកបង្កើតគោលនយោបាយផងដែរ ដោយសារតែអាចមានការបង្ហាញពីតម្រូវការសម្រាប់វិធីសាស្ត្ររួមបញ្ចូល និងអព្យាក្រឹតយេនឌ័រ ក្នុងការលើកកម្ពស់ការលើកទឹកចិត្តការអាន និងជំនាញអក្ខរកម្ម។ តាមរយៈការទទួលស្គាល់ និងទទួលយកវិធីសាមញ្ញៗ ក្នុងការលើកទឹកចិត្តរវាងនិស្សិតភេទប្រុស និងនិស្សិតភេទស្រី គ្រូបង្រៀន និងអ្នកអប់រំអាចបង្កើតយុទ្ធសាស្ត្រ និងធ្វើអន្តរាគមន៍ដែលបំពេញតម្រូវការចម្រុះរបស់និស្សិតទាំងអស់ដោយជំរុញបរិយាកាសសិក្សាដែលរួមបញ្ចូលគ្នា និងមានសមធម៌។ បន្ទាប់មកនិស្សិតគ្រប់រូបមានឱកាសចូលរួម និងមានភាពរីករាយក្នុងការអានភាសាអង់គ្លេស។

និក្ខេបបទស្រាវជ្រាវនេះក៏បានរកឃើញផងដែរថា ក្នុងការធានាឱ្យបាននូវការយល់ដឹង និងការវិភាគអត្ថបទប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព គ្រូបង្រៀនគួរប្រើវិធីសាស្ត្រចម្រុះ។ ទីមួយ គ្រូបង្រៀនគួរលើកទឹកចិត្តនិស្សិតតឱ្យពន្យល់ពីការយល់ដឹងរបស់ពួកគាត់អំពីអត្ថបទទៅកាន់អ្នកដទៃ ព្រោះការធ្វើបែបនេះមិនត្រឹមតែពង្រឹងការយល់ដឹងរបស់និស្សិតប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែថែមទាំងលើកកម្ពស់ជំនាញទំនាក់ទំនងរបស់ពួកគាត់ប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពផងដែរ។ លើសពីនេះទៀត ការកំណត់អត្តសញ្ញាណនៃគំនិតសំខាន់នៅក្នុងអត្ថបទ

គឺមានសំខាន់ណាស់ ព្រោះការធ្វើបែបនេះបម្រើជាមូលដ្ឋានគ្រឹះសម្រាប់ការវិភាគអត្ថបទបន្ថែមទៀត។ ហើយបន្ទាប់មក ការឱ្យនិស្សិតសរសេរឡើងវិញនូវគំនិតសំខាន់របស់អត្ថបទដែលពួកគាត់បានអានអាចពង្រឹងការយល់ដឹងរបស់ពួកគាត់ផងដែរ។ ជាងនេះទៅទៀត ការជួយដល់និស្សិតក្នុងការរុករកវាក្យសព្ទ និងវោហាសព្ទដែលមិនធ្លាប់ជួប ឬស្គាល់ គឺជាកត្តាសំខាន់ក្នុងការទប់ស្កាត់ឧបសគ្គនៃការយល់ដឹងតាមរយៈការអាន។ ជាងនេះទៅទៀត ការដឹកនាំនិស្សិតឱ្យរៀនធ្វើការបកស្រាយការយល់ដឹងរបស់ពួកគាត់ជាមួយនឹងសារដែលអ្នកនិពន្ធមានបំណងជំរុញឱ្យមានការគិតប្រកបដោយការត្រិះរិះពិចារណា និងការយល់កាន់តែស៊ីជម្រៅនៃអត្ថបទ គឺពិតជាមានសារសំខាន់ណាស់។ ជាចុងក្រោយ ការអនុញ្ញាតឱ្យនិស្សិតទស្សន៍ទាយសាររបស់អ្នកនិពន្ធ ក៏ជំរុញឱ្យមានការចូលរួមយ៉ាងសកម្ម និងការអភិវឌ្ឍជំនាញវិភាគផងដែរ។ ដោយសង្កត់ធ្ងន់លើយុទ្ធសាស្ត្រទាំងនេះក្នុងកម្រិតផ្សេងៗគ្នា គ្រូបង្រៀន និងអ្នកអប់រំអាចបង្កើតក្របខ័ណ្ឌដ៏ល្អមួយសម្រាប់ជាការយល់ដឹង និងការវិភាគអត្ថបទ។

ចំណែកលទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវផ្នែកគុណភាពក៏បានរកឃើញចំណុចសំខាន់ៗនៃការអានភាសាអង់គ្លេសដែលគួរឱ្យកត់សម្គាល់ផងដែរ។ ចំណុចសំខាន់ទាំងនោះរួមមាន ការចូលរួមក្នុងការអានភាសាអង់គ្លេសផ្តល់នូវអត្ថប្រយោជន៍ជាច្រើន។ ការអានភាសាអង់គ្លេស មិនត្រឹមតែផ្តល់ឱកាសក្នុងការទទួលបានចំណេះដឹងដ៏មានតម្លៃ និងធ្វើលំហាត់ប្រាណខួរក្បាលប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែវាថែមទាំងបម្រើជាមធ្យោបាយក្នុងការបង្កើនការផ្តោតអារម្មណ៍ និងការចងចាំផងដែរ។ ជាងនេះទៅទៀត ការអានភាសាអង់គ្លេសដើរតួជាទម្រង់នៃការកម្សាន្ត ក្នុងពេលជំណាលគ្នាក៏មានពង្រឹងសមត្ថភាពក្នុងការយល់ និងបង្កើនជំនាញទំនាក់ទំនងផងដែរ។ លើសពីនេះ សកម្មភាពនៃការអានត្រូវបានបង្ហាញថាអាចកាត់បន្ថយភាពតានតឹង ធ្វើអោយសុខភាពផ្លូវចិត្តកាន់តែប្រសើរឡើង ហើយថែមទាំងរួមចំណែកដល់ការមានអាយុជីវិតកាន់តែយូរ និងមានសុខភាពល្អទៀតផង។ ដូច្នេះហើយ សកម្មភាពនៃការអានភាសាអង់គ្លេស ផ្តល់ផលវិជ្ជមានយ៉ាងច្រើនសម្រាប់ផ្លូវចិត្ត និងសុខុមាលភាពទូទៅ។

ជាមួយគ្នានេះដែរចំណុចលំបាកនៅពេលអានភាសាអង់គ្លេសក៏ត្រូវបានរកឃើញផងដែរ។ ចំណុចលំបាកទាំងនោះ រួមទាំងវត្តមាននៃពាក្យស្មុគ្រស្មាញជាច្រើន ការប្រើប្រាស់ប្រយោគវែងៗច្រើនពេក ភាពសម្បូរបែបនៃពាក្យបច្ចេកទេស អត្ថបទស៊ីជម្រៅ និងរចនាសម្ព័ន្ធវេយ្យាករណ៍ស្មុគស្មាញ។ ចំណុចលំបាកទាំងនេះអាចបង្កជាឧបសគ្គយ៉ាងគួរឱ្យកត់សំខាន់ដល់ការយល់ដឹង និងភាពស្ទាត់ជំនាញសម្រាប់និស្សិតដែលមិនមែនជាជនជាតិដើម។ ការដោះស្រាយលើការលំបាកទាំងនេះជារឿយៗ តម្រូវឱ្យមានការអនុវត្តដោយយកចិត្តទុកដាក់ជាមួយនឹងអត្ថបទអំណានផ្សេងៗ និងយុទ្ធសាស្ត្រសិក្សាភាសាដែលជាគោលដៅ។

អនុសាសន៍

និក្ខេបបទថ្នាក់បណ្ឌិតនេះបានរកឃើញថា និស្សិតមានការលើកទឹកចិត្តខ្ពស់ក្នុងការអានភាសាអង់គ្លេស តែទោះបីជាយ៉ាងក៏ដោយការសិក្សានេះបានបង្ហាញឱ្យឃើញថា ការលើកទឹកចិត្តរបស់និស្សិតមានទំនោរទៅរកការលើកទឹកចិត្តពីខាងក្រៅជាងខាងក្នុង។ ចំណុចនេះបញ្ជាក់ថា ខណៈពេលដែលនិស្សិតអាចមានការចាប់អារម្មណ៍លើការអានភាសាអង់គ្លេសជារឿយៗ ការលើកទឹកចិត្តរបស់ពួកគាត់ត្រូវបានជំរុញដោយកត្តាខាងក្រៅជាជាងចំណង់ចំណូលចិត្តពិតប្រាកដសម្រាប់សកម្មភាពនៃការអាន។ ដូច្នេះ វាមានសារៈសំខាន់ណាស់សម្រាប់ភាគីពាក់ព័ន្ធនានា រួមទាំងស្ថាប័នរដ្ឋាភិបាល ស្ថាប័នអប់រំ គ្រូបង្រៀនភាសាអង់គ្លេស និងអ្នកអប់រំដទៃទៀតដើម្បីចាត់វិធានការយ៉ាងសកម្មដើម្បីបណ្តុះបណ្តាលស្មារតីការលើកទឹកចិត្តពីខាងក្នុងបន្ថែមទៀតសម្រប់សិស្សនិស្សិតក្នុងការអានភាសាអង់គ្លេស ឬភាសាផ្សេងៗ។ ការលើកទឹកចិត្តខាងក្នុងនេះ

មិនត្រឹមតែមានប្រយោជន៍ក្នុងរយៈពេលខ្លីប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែវាក៏មានសក្តានុពលក្នុងការប្រែក្លាយបុគ្គលឱ្យមានអាកប្បកិរិយានៃការអានពេញមួយជីវិតឆ្ពោះទៅរកការរៀន និងការអានភាសាអង់គ្លេស និងភាសាផ្សេងៗផងដែរ។

ម្យ៉ាងវិញទៀត សារៈប្រយោជន៍ការអានភាសាអង់គ្លេសក៏ត្រូវបានបើកបង្ហាញផងដែរសម្រាប់និស្សិតឧត្តមសិក្សាក្នុងខេត្តតាកែវ។ ដូចដែលបានបង្ហាញក្នុងនិក្ខេបបទនេះរួចមកហើយ ការអានភាសាអង់គ្លេសមានអត្ថប្រយោជន៍ខ្លាំងណាស់សម្រាប់និស្សិតនៅកម្រិតឧត្តមសិក្សា។ ដូច្នេះ ភាគីពាក់ព័ន្ធនានា រួមមានទាំងស្ថាប័នរដ្ឋាភិបាល ស្ថាប័នអប់រំ គ្រូបង្រៀនភាសាអង់គ្លេស និងអ្នកអប់រំដទៃទៀត ចំបាច់ត្រូវជំរុញ និងរកវិធីសាស្ត្រជំរុញទឹកចិត្តក្នុងការអានជាបន្តបន្ទាប់។

ផ្អែកលើចំណុចសំខាន់ៗនៃការអានភាសាអង់គ្លេស ភាគីពាក់ព័ន្ធគួរតែជួយផ្សព្វផ្សាយបន្ថែម ចំណែកចំណុចលំបាកវិញភាគីពាក់ព័ន្ធគួរតែជួយរកវិធីដោះស្រាយដើម្បីជំរុញទឹកចិត្តសិស្សនិស្សិតឱ្យបានកាន់តែខ្លាំងក្នុងការអានភាសាអង់គ្លេស ឬភាសាណាដែលពួកគាត់ចេះព្រោះការអានគ្មានពាក្យថាខាតនោះទេ។ ផ្ទុយទៅវិញការអានមិនថា ភាសាខ្មែរ ភាសាអង់គ្លេស ឬភាសាបរទេសណាមួយនោះទេ ឱ្យតែជាការអានរឿងល្អ សុទ្ធតែនាំសិស្សនិស្សិត និងអ្នកអានគ្រប់មជ្ឈដ្ឋានទៅរកភាពជោគជ័យក្នុងជីវិតទាំងអស់។

លើសពីនេះ ការលំបាកក្នុងការអានភាសាអង់គ្លេសដែលបានរកឃើញក្នុងការសិក្សានេះគួរតែជាសូចនាករសំខាន់ៗសម្រាប់អ្នកពាក់ព័ន្ធក្នុងវិស័យអប់រំ។ តាមរយៈការទទួលស្គាល់ និងដោះស្រាយបញ្ហាប្រឈមទាំងនេះ អ្នកអប់រំ និងអ្នកបង្កើតគោលនយោបាយអាចធ្វើការឆ្ពោះទៅរកការបង្កើតបរិយាកាសគាំទ្រ និងអំណោយផលបន្ថែមទៀតសម្រាប់ការអានភាសាអង់គ្លេស និងការរៀនភាសាសម្រាប់សិស្សនិស្សិត។ វិធីសាស្ត្រនៃការបង្កើតសកម្មនៃការអានអាចជួយបង្កើនការលើកទឹកចិត្តនិស្សិត និងចុងក្រោយធ្វើអោយមានភាពប្រសើរឡើងនូវជំនាញភាសាអង់គ្លេសរបស់ពួកគាត់។ ដូច្នេះ ខ្ញុំបាទសូមឱ្យភាគីទាំអស់ទទួលយកអនុសាសន៍ដែលបានលើកឡើងនេះយកទៅអនុវត្តន៍ដើម្បីគុណភាពអប់រំនៅប្រទេសកម្ពុជាយើង។

គន្ថនិទ្ទេស

១. ឯកសារដើម

១- ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ៖ *ការគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាល* ភ្នំពេញ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ២០០៩
២- ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ៖ *ស្តង់ដាវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន* ភ្នំពេញ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ២០១០
៣- ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ៖ *សៀវភៅសិក្សាសង្គមថ្នាក់ទី១០* ភ្នំពេញ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ២០១០
៤- ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ៖ *គោលនយោបាយស្តីពីគ្រូបង្រៀន* ភ្នំពេញ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ២០១៣
៥- ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ៖ *ប្រព័ន្ធធានាគុណភាពការងារបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន* ភ្នំពេញ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ២០១៣
៦- ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ៖ *ស្តង់ដាវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន* ភ្នំពេញ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ២០១៦
៧- ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ៖ *ក្របខណ្ឌគន្លងអាជីពគ្រូបង្រៀន* ភ្នំពេញ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ២០១៨
៨- រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា ៖ *ច្បាប់ស្តីពីការអប់រំ* ភ្នំពេញ រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា ២០០៧
៩- រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា ៖ *ផែនការយុទ្ធសាស្រ្តអភិវឌ្ឍន៍ជាតិ២០១៩-២០២៣* ភ្នំពេញ រាជរដ្ឋាភិបាល កម្ពុជា ២០១៩

២. ឯកសារស្នាដៃ

ក. ឯកសារជាភាសាខ្មែរ

១០- កង ឱម ៖ *ការអប់រំ និងការអភិវឌ្ឍនៅកម្ពុជា* រាជបណ្ឌិតសភាកម្ពុជា ភ្នំពេញ ប្រទេសកម្ពុជា ២០២០
១១- លី ធាមតេង ៖ *អក្សរសាស្រ្តខ្មែរ* បណ្ណាគារ សេង ងួនហួត ភ្នំពេញ ប្រទេសកម្ពុជា ១៩៦០
១២- យ៉ង ជី និងស៊ន សំណាង ៖ *ប្រវត្តិនៃការបំប៉នបឋម និងមធ្យមសិក្សានៅកម្ពុជា* ភ្នំពេញ កម្ពុជា ១៩៩៨
១៣- អ៊ឹម សិរីវឌ្ឍ ៖ *ទស្សនៈស្តីពីកំណែទម្រង់ប្រព័ន្ធអប់រំកម្ពុជា* ភ្នំពេញ កម្ពុជា ២០២១

ខ. ឯកសារជាភាសាបរទេស

១៤- Alam, A. (2020). What is the "Philosophy of Chemistry Education"? Viewing Philosophy behind Educational Ideas in Chemistry from John Dewey's Lens: The Curriculum and the Entitlement to Knowledge. *PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology*, *17*(9), pp: 6857-6889.

១៥- Aron, L., & Loprest, P. (2012). Disability and the education system. *The Future of Children*, *22*(2), pp: 97-122.

១៦- Asim, Z., & Sorooshian, S. (2019). Exploring the role of knowledge, innovation, and technology management (KNIT) capabilities that influence research and development. *Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity*, *5*(2), pp: 1-47.

១៧- Azin, N., & Tabrizi, H. H. (2016). The relationship between critical thinking ability of Iranian English translation students and their translation ability. *Theory and Practice in Language Studies*, *6*(3), pp: 541-548.

១៨- Bakalla, M. H. (2023). *Arabic culture: through its language and literature*. Taylor & Francis.

១៩- Ball, S. J. (2021). *The education debates*. Policy Press.

២០- Blake, R. (2016). Technology and the four skills. *Language Learning & Technology, 20*(2), pp: 129-142.

២១- Bolton, K., Botha, W., & Kirkpatrick, A. (Eds.). (2020). *The handbook of Asian Englishes*. John Wiley & Sons.

២២- Bunthan, S., & Ryuichi, Y. (2019). Comparative study on 3 rice farming systems: Conventional, partially organic, and organic farming, a case study in Prey Kabbas district, Takeo, Cambodia. *International Journal of Environmental and Rural Development*, *10*(2), pp: 54-60.

២៣- Cascella, M. (2015). Maria Montessori (1870-1952): Women's emancipation, pedagogy and extra verbal communication. *Revista médica de Chile*, *143*(5), pp: 658-662.

២៤- Chamot, A. U., & O'Malley, J. M. (1987). The cognitive academic language learning approach: a bridge to the mainstream. *TESOL Quarterly*, *21*(2), pp: 227-249.

១៥- Chin, P., Em, S., Phann, S., & Seng, S. (2023). Education in Cambodia before Angkor Empire: Prehistory, Nokor Phnom, and Chenla periods. *Journal of General Education and Humanities*, *2*(4), pp: 323-336.

២៦- Clayton, S. (2008). The problem of 'choice' and the construction of the demand for English in Cambodia. *Language Policy*, *7*(2), pp: 143-164.

២៧- Clayton, T. (2002). International languages in education in developing countries: implications for Cambodia. *Voices from Phnom Penh. Development & Language: Global Influences & Local Effects.*, 87.

២៨- Coleman, J. A. (2006). English-medium teaching in European higher education. *Language Teaching*, *39*(1), 1-14.

២៩- Creswell, J. W. (1999). Mixed-method research: introduction and application. In G.J. Czek (Ed.), *Handbook of educational policy* (pp. 455-472). Academic press.

៣០- Dakhi, S., & Fitria, T. N. (2019). The principles and the teaching of English vocabulary: a review. *Journal of English teaching*, *5*(1), pp: 15-25.

៣១- Dakhi, S., & Fitria, T. N. (2019). The principles and the teaching of English vocabulary: a review. *Journal of English teaching*, *5*(1), pp: 15-25.

៣២- Dallmayr, F. R., & Hinkle, G. J. (1987). Editors' Preface: Foucault in Memoriam (1926-1984). *Human Studies*, 3-13.

៣៣- Denning, K. M., Kessler, B., & Leben, W. R. (2007). *English vocabulary elements*. Oxford University Press.

៣៤- Díaz, P., Ioannou, A., Bhagat, K. K., & Spector, J. M. (Eds.). (2019). *Learning in a digital world: a perspective on interactive technologies for formal and informal education*. Springer.

៣៥- Em, S., & Nun, N. (2022). Cambodian grade-12 students′ perceptions of public English textbook and exam papers. *PROJECT (Professional Journal of English Education)*, *5*(4), pp: 909-917.

៣៦- Em, S., Chin, P., Khan, S., & Nun, N. (2022). Teacher education in Cambodia: formulae, challenges, and suggestions for improvement. *Jurnal As-Salam*, *6*(2), pp: 90-104.

៣៧- Em, S., Khan, S., & Nun, N. (2022). Education system in Cambodia: a brief review from the prehistoric period to the present, and an education strategic plan for the future. *Forum for International Research in Education*, *7*(3), pp: 141-164.

៣៨- English Club. (n.d.). *What is grammar?*

៣៩- English EFL. (n.d.). *Four core skills of English language learning*.

៤០- García, O., Flores, N., Seltzer, K., Wei, L., Otheguy, R., & Rosa, J. (2021). Rejecting abyssal thinking in the language and education of racialized bilinguals: a manifesto. *Critical Inquiry in Language Studies*, *18*(3), pp: 203-228.

៤១- Graneheim, U. H., & Lundman, B. (2004). Qualitative content analysis in nursing research: concepts, procedures and measures to achieve trustworthiness. *Nurse Education Today, 24*(2), pp: 105-112.

៤២- Hashim, A., Chee Leong, Y. E. E., & Tra Pich, P. (2014). English in higher education in Cambodia. *World Englishes*, *33*(4), pp: 498-511.

៤៣- Heng, K., & Sol, K. (2021). Academic research in Cambodia: progress, challenges, and ways forward. *Cambodian Journal of Educational Research*, *1*(2), pp: 6-23.

໔໔- Hinkel, E. (2006). Current perspectives on teaching the four skills. *Tesol Quarterly*, *40*(1), pp: 109-131.

໔໕- Hirosato, Y., & Kitamura, Y. (Eds.). (2009). *The political economy of educational reforms and capacity development in Southeast Asia: Cases of Cambodia, Laos and Vietnam*. Springer Science & Business Media.

໔໖- Houn, T., & Em, S. (2022). Common factors affecting grade-12 students' speaking fluency: a survey of Cambodian high school students. *Jurnal As-Salam*, *6*(1), pp: 11-24.

໔໗- Igawa, K. (2008). English language and its education in Cambodia, a country in transition. *Shitennoji University Bulletin*, *46*(1), pp: 343-369.

໔໘- Ilyosovna, N. A. (2020). The importance of English language. *International Journal on Orange Technologies*, *2*(1), pp: 22-24.

໔໙- Jergus, K. (2018). *Jean-Jacques Rousseau (1712–1778)*. International Handbook of Philosophy of Education.

໕໐- Karpov, Y. (2017). The Mozart of psychology: Lev S. Vygotsky, 1896-1934. *Thinking Teacher*, *1*(2), pp: 1-2.

໕໑- Kelam, I., & Vučić, J. S. (2019). The applicability of the Socrates method of education in education today. *Pannoniana*, *3*(1-2), pp: 137-167.

໕໒- Kelemen, P. (1988). How Pol Pot came to power. *Bulletin of Concerned Asian Scholars*, *20*(4), pp: 62-71.

໕໓- Keo, P., Yoeurn, S., Prom, M., Chin, P., & Em, S. (2022). Cambodian Buddhist monk students'motivation in learning English: the case of Hun Neng Buddhist primary school, Kampong Cham town. *Jurnal As-Salam*, *6*(2), pp: 105-121.

໕໔- Kiernan, B. (1979). The 1970 peasant uprising in Kampuchea. *Journal of Contemporary Asia*, *9*(3), pp: 310-324.

໕໕- Kirkpatrick, A. (2007). Teaching English across cultures: what do English language teachers need to know to know how to teach English. *EA Journal*, *23*(2), pp: 20-36.

໕໖- Kirkpatrick, A., & Liddicoat, A. J. (2017). Language education policy and practice in East and Southeast Asia. *Language Teaching*, *50*(2), pp: 155-188.

໕໗- Kothari, C. R. (2004). *Research methodology*. (2nd ed.) New Age.

໕໘- Kramsch, C. (2014). Language and culture. *AILA review*, *27*(1), pp: 30-55.

໕໙- Laličić, A., & Dubravac, V. (2021). The role of reading in English language classrooms. *Social Sciences*, *1*(1), pp: 23-36.

໖໐- LeCompte, M. D. (2000). Analyzing qualitative data. *Theory into practice*, *39*(3), pp: 146-154.

៦១- Martín-Páez, T., Aguilera, D., Perales-Palacios, F. J., & Vílchez-González, J. M. (2019). What are we talking about when we talk about STEM education? a review of literature. *Science Education*, *103*(4), pp: 799-822.

៦២- Mayo, P. (1997). Tribute to Paulo Freire (1921-1997). *International Journal of Lifelong Education*, *16*(5), pp: 365-370.

៦៣- McNeese, T. (2010). *World War II, 1939-1945*. Infobase Publishing.

៦៤- MoEYS. (2015). *Curriculum framework of general education and technical education*. Ministry of Education, Youth and Sport.

៦៥- Moore, S. H., & Bounchan, S. (2010). English in Cambodia: changes and challenges. *World Englishes*, *29*(1), pp: 114-126.

៦៦- Mon, V. (2022). How can Cambodian youth prepare for Industry 4.0? In K. Heng, K. Sol, C. Hum, S. Yen, & S. Ren (Eds.), *Critical issues in Cambodian education: Insights from youth*, (pp: 112-127). Cambodian Education Forum.

៦៧- Murray, N. (2013). Widening participation and English language proficiency: a convergence with implications for assessment practices in higher education. *Studies in Higher Education*, *38*(2), pp: 299-311.

៦៨- Murray, N. (2016). *Standards of English in higher education: issues, challenges and strategies*. Cambridge University Press.

៦៩- Norton, B. (2010). Identity, literacy, and English-language teaching. *TESL Canada Journal*, *28*(1) pp: 1-13.

៧០- Nygård Larsson, P., & Jakobsson, A. (2020). Meaning-making in science from the perspective of students′ hybrid language use. *International Journal of Science and Mathematics Education*, *18*(2020), pp: 811-830.

៧១- Patel, A. (2017). Person of the Month: Jean Piaget (1896-1980). *The International Journal of Indian Psychology*, *4*(4), pp: 1-4.

៧២- Phann, S., Em, S., & Tep, S. (2023). Cambodian Buddhist monks' motivation in learning English: Grade level analysis. *PROJECT (Professional Journal of English Education)*, *6*(1), pp: 164-175.

៧៣- Randall, J. H. (1953). John Dewey, 1859-1952. *The Journal of Philosophy*, *50*(1), pp: 5-13.

៧៤- Rany, S., Zain, A. N. M., & Jamil, H. (2012). Establishment of Institutional Policies for Enhancing Education Quality in Cambodian Universities. *International Journal of Higher Education*, *1*(1), pp: 112-127.

៧៥- Rany, S., Zain, A. N. M., & Jamil, H. (2012). Establishment of institutional policies for enhancing education quality in Cambodian universities. *International Journal of Higher Education*, *1*(1), pp: 112-127.

៧៦- Rao, P. S. (2019a). The importance of speaking skills in English classrooms. *Alford Council of International English & Literature Journal (ACIELJ)*, *2*(2), 6-18.

៧៧- Rao, P. S. (2019b). The role of English as a global language. *Research Journal of English*, *4*(1), pp: 65-79.

៧៨- Reynolds, S. (1985). What do we mean by "Anglo-Saxon" and "Anglo-Saxons"? *Journal of British Studies*, *24*(4), pp: 395-414.

៧៩- Schönbrodt, F. D., & Perugini, M. (2013). At what sample size do correlations stabilize? *Journal of Research in Personality*, *47*(5), pp: 609-612.

៨០- Silagadze, A. (2019). Plato on economic foundations of an 'ideal state. *Bull. Georg. Natl. Acad. Sci*, *13*(2), pp: 142-145.

៨១- Skills You Need. (n.d.). *Listening skills*.

៨២- Tao, N. (2014). *Development and validation of classroom assessment literacy scales: English as a foreign language (EFL) instructor in a Cambodian higher education setting* (Doctoral dissertation, Victoria University).

៨៣- Taylor, C. C. W. (2019). *Socrates: a very short introduction*. Oxford University Press.

៨៤- Twinkle. (n.d.). *What are speaking skills?*

៨៥- Van der Walt, C. (2013). *Multilingual higher education: Beyond English medium orientations*. Multilingual Matters.

៨៦- Wang, H., Schultz, J. L., & Huang, Z. (2023). English language proficiency, prior knowledge, and student success in an international Chinese accounting program. *Heliyon*, *9*(8), pp: 1-12.

៨៧- Ward, J. K. (2021). *Searching for the divine in Plato and Aristotle: philosophical theory and traditional practice*. Cambridge University Press.

៨៨- Warschauer, M. (2000). The changing global economy and the future of English teaching. *TESOL quarterly*, *34*(3), pp: 511-535.

៨៩- Weltecke, D. (2013). *The medieval period*. The Oxford Handbook of Atheism.

៩០- Wickham, H., & Wickham, H. (2016). *Data analysis*. Springer International Publishing.

៩១- Yang, J., & Qiu, M. (2016). The impact of education on income inequality and intergenerational mobility. *China Economic Review*, *37*(2016), pp: 110-125.

៩២- Yangben, P. N. (2014). Career challenges in construction craft training in technical vocational education and training in Ghana. *International Journal of Vocational and Technical Education*, *6*(3), pp: 13-29.
៩៣- Yule, G. (2022). *The study of language*. Cambridge University Press.
៩៤- Zagris, N. (2022). Aristotle (384-322 BC): the beginnings of Embryology. *International Journal of Developmental Biology*, pp: 5-8.

៣. គេហទំព័រ

៩៥- ការបណ្ដុះបណ្ដាលវិជ្ជាជីវៈ *Open Development Cambodia (ODC)*, Open Development Cambodia, 13 Jan. 2022, Retrieved from https://opendevelopmentcambodia.net/km/topics/vocational-education/.
៩៦- ការអប់រំសម័យសង្គមរាស្ត្រនិយម. Retrieved from http://ousa-chao.blogspot.com/2017/06/blog-post.html. Accessed 6 Oct. 2023.
៩៧- ការអប់រំកម្រិតបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សា៖ *Open Development Cambodia (ODC)*, Open Development Cambodia, 21 June 2021, Retrieved from https://opendevelopmentcambodia.net/km/topics/primary-and-secondary-education/
៩៨- ការអប់រំកម្រិតឧត្តមសិក្សា៖ *Open Development Cambodia (ODC)*, Open Development Cambodia, 24 May 2022, Retrieved from https://opendevelopmentcambodia.net/km/topics/higher-education/.
៩៩- ក្រសួងព័ត៌មាន. (2022, March 3). *រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ៖ ការសិក្សា និងការចេះប្រើប្រាស់ភាសាអង់គ្លេសស្ទាត់ជំនាញ គឺមានសារៈសំខាន់ក្នុងការអភិវឌ្ឍគុណភាព ឧត្តមភាព ក្នុងប្រទេសកម្ពុជា*. ក្រសួងព័ត៌មាន. Retrieved from https://www.information.gov.kh/articles/69632
១០០- ខេមរយានកម្មវិស័យអប់រំក្នុងសម័យចេនឡា៖ *Chouk Khmer*, 28 June 2021, Retrieved from https://choukhmer.wordpress.com/2021/06/28/khmerization-in-education-during-chenla-era/.
១០១- ឆាយឡេង គង់៖ *ភាសា គឺជាអ្វី?* TheHRDaily, 23 June 2020, Retrieved from https://www.thehrdaily.com/ideas/page=123/whatislanguage/.
១០២- ភូមិស្រុកខ្មែរ៖ *ការអប់រំសម័យសម័យសង្គមរាស្ត្រនិយម* បោះពុម្ពឆ្នាំ ២០១២ Retrieved from https://phumisrukkhmer.wordpress.com/2012/11/12/
១០៣- វិស័យសិក្សាក្នុងសង្គមខ្មែរនៅសម័យបុរាណ៖ *Koh Santepheap Daily*, Retrieved from https://kohsantepheapdaily.com.kh/article/111896.html. Accessed 6 Oct. 2023.
១០៤- សត្យាលោក សេក, and Mr Sek Sathya៖ *ភាសាអង់គ្លេសជាតម្រូវការចាំបាច់សម្រាប់ការសិក្សានៅសាកលវិទ្យាល័យនិងការងារ'* Retrieved from https://education.ams.com.kh/education-update/national/news/english-is-a-prerequisite-for-university-study-and-work/

១០៥- ការអប់រំសម័យសង្គមរាស្ត្រនិយម. Retrieved from http://ousa-chao.blogspot.com/2017/06/blog-post.html. Accessed 6 Oct. 2023.

១០៦- ការអប់រំកម្រិតបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សា៖ *Open Development Cambodia (ODC)*, Open Development Cambodia, 21 June 2021, Retrieved from https://opendevelopmentcambodia.net/km/topics/primary-and-secondary-education/.

១០៧- ការអប់រំកម្រិតឧត្តមសិក្សា៖ *Open Development Cambodia (ODC)*, Open Development Cambodia, 24 May 2022, Retrieved from https://opendevelopmentcambodia.net/km/topics/higher-education/.

១០៨- ខេមរយានកម្មវិស័យអប់រំក្នុងសម័យចេនឡា៖ *Chouk Khmer*, 28 June 2021, Retrieved from https://choukhmer.wordpress.com/2021/06/28/khmerization-in-education-during-chenla-era/.

១០៩- ឆាយឡេង គង់៖ *ភាសា គឺជាអ្វី?* TheHRDaily, 23 June 2020, Retrieved from https://www.thehrdaily.com/ideas/page=123/whatislanguage/.

១១០- ភូមិស្រុកខ្មែរ៖ *ការអប់រំសម័យសម័យសង្គមរាស្ត្រនិយម។* បោះពុម្ពឆ្នាំ ២០១២ Retrieved from https://phumisrukkhmer.wordpress.com/2012/11/12/

១១១- វិស័យសិក្សាក្នុងសង្គមខ្មែរនៅសម័យបុរាណ៖ *Koh Santepheap Daily*, Retrieved from https://kohsantepheapdaily.com.kh/article/111896.html. Accessed 6 Oct. 2023.

១១២- សត្យាលោក សេក, and Mr Sek Sathya៖ *ភាសាអង់គ្លេសជាតម្រូវការចាំបាច់សម្រាប់ការសិក្សានៅសាកលវិទ្យាល័យនិងការងារ.* AMS EDUCATION, 18 Jan. 2022, Retrieved from https://education.ams.com.kh/education-update/national/news/english-is-a-prerequisite-for-university-study-and-work/

១១៣- 21 Simple Ideas to Improve Student Motivation. *TeachThought*, 11 Dec. 2021, Retrieved from https://www.teachthought.com/pedagogy/improve-student-motivation-ideas/.

១១៤- AMS. (2022, January 18). *ភាសាអង់គ្លេសជាតម្រូវការចាំបាច់សម្រាប់ការសិក្សានៅសាកលវិទ្យាល័យនិងការងារ.* Retrieved from https://education.ams.com.kh/education-update/national/news/english-is-a-prerequisite-for-university-study-and-work/

១១៥- Barber, Ana Taboada, and Susan Lutz Klauda. 'How Reading Motivation and Engagement Enable Reading Achievement: Policy Implications'. *Policy Insights from the Behavioral and Brain Sciences*, vol. 7, no. 1, SAGE Publications, Mar. 2020, pp. 27–34, Retrieved from https://doi.org10.1177/2372732219893385.

១១៦- Better Reading. 'Reading: The Secret to Living a Longer Life'. *Better Reading*, 4 Mar. 2020, Retrieved from https://www.betterreading.com.au/news/book-life/reading-the-secret-to-living-a-longer-life/.

១១៧- Can Reading Books Improve Your Mental Health?' *Psychology Today*, Retrieved from https://www.psychologytoday.com/us/blog/talking-about-men/201905/can-reading-books-improve-your-mental-health. Accessed 6 Oct. 2023.

១១៨- Chandara, Khun. 'ការអប់រំ និងការបណ្តុះបណ្តាល'. *Open Development Cambodia (ODC)*, Open Development Cambodia, 3 Apr. 2018, Retrieved from https://opendevelopmentcambodia.net/km/topics/education-and-training/.

១១៩- CIS. (2021, November 16). *Why English became international language*. Retrieved from https://cisedu.com/en-gb/world-of-cis/articles-education/why-english-international/

១២០- Copyright skillsyouneed.com 2011-. *Listening Skills*. Retrieved from https://www.skillsyouneed.com/ips/listening-skills.html. Accessed 6 Oct. 2023.

១២១- Education in Cambodia. (2022, November 28). Retrieved from https://cefcambodia.com/2022/02/13/the-education-systems-in-cambodia-and-thailand-a-comparative-perspective/#:~:text=Cambodian%20Education%20System,-In%20Cambodia%2C%20the&text=Formal%20education%20in%20Cambodia%20consists,years%20in%20upper%20secondary%20school.

១២២- Em, S. (2023, March 22). *Education in Cambodia in the Funan period*. Cambodianess. Retrieved from https://cambodianess.com/article/education-in-cambodia-in-the-funan-period

១២៣- Em, S. "Learning and teaching English at lower-secondary school levels in Take province: A case study of Kith Meng Brasat High School." *Unpublished Master's Thesis, National Institute of Education, Phnom Penh, Cambodia]*. Retrieved from *http://dx. doi. org/10.13140/RG* 2.15969.43360 (2019).

១២៤- Em, Sereyrath, Nel Nun, and Sophea Phann. "Qualities, personal characteristics, and responsibilities of qualified teachers in the 21st century." *Cambodian Journal of Educational Research* 1.2 (2021): 49-63. Retrieved from https://www.researchgate.net/profile/Koemhong-Sol/publication/357554020_Cambodian_Journal_of_Educational_Research_Volume_1_Issue_2/links/61d3d522e669ee0f5c83aed0/Cambodian-Journal-of-Educational-Research-Volume-1-Issue-2.pdf#page=55

១២៥- Em, Sereyrath. "Challenges of online learning during the COVID-19 pandemic: A survey of Cambodian high school students." *Cambodian Journal of Educational Research* 1.2 (2021): 96-108. Retrieved from https://www.researchgate.net/profile/Koemhong-Sol/publication/357554020_Cambodian_Journal_of_Educational_Research_Volum

e_1_Issue_2/links/61d3d522e669ee0f5c83aed0/Cambodian-Journal-of-Educational-Research-Volume-1-Issue-2.pdf#page=102

១២៦- Four Core Skills of English Language Learning'. *English EFL*, 19 Dec. 2019, Retrieved from https://www.english-efl.com/methodology/four-core-skills-english-language-learning/.

១២៧- Ganguly, I. (2021, September 10). *The importance of the English language for Higher Education*. Spoken English. Retrieved from https://www.igspokenenglishonline.com/importance-of-english-language-for-higher-education/

១២៨- Ganguly, Indrajit. 'Importance of English Language for Higher Education'. *Best IELTS, TOEFL, Duolingo Classes, IG Spoken English Online*, IG Spoken English Online | Learn Spoken English Online, TOEFL, IELTS, 10 Sept. 2021, Retrieved from https://www.igspokenenglishonline.com/importance-of-english-language-for-higher-education/.

១២៩- Graneheim, Ulla H., and Berit Lundman. "Qualitative content analysis in nursing research: concepts, procedures, and measures to achieve trustworthiness." *Nurse education today* 24.2 (2004): 105-112. Retrieved from https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/14769454/

១៣០- How English Became an International Language'. *CIS International School*, Retrieved from https://cisedu.com/en-gb/world-of-cis/articles-education/why-english-international/. Accessed 6 Oct. 2023.

១៣១- Sor, Sreynich, et al. "Cambodian high school students' motivation toward learning English." *PROJECT (Professional Journal of English Education)* 5.6 (2022): 1258-1269. Retrieved from

ឧបសម្ព័ន្ធ

កម្រងសំណួរស្រាវជ្រាវថ្នាក់បណ្ឌិតវិទ្យាសាស្ត្រអប់រំ (ការស្ទង់មតិ)

សួស្តីសិស្ស/និស្សិតជាទីស្រឡាញ់!

នេះជាការសិក្សាស្រាវជ្រាវក្រោមប្រធានបទស្តីពី «**ការលើកទឹកចិត្តការសិក្សាភាសាអង់គ្លេសនៅគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាកម្ពុជា ករណីសិក្សាៈ ខេត្តតាកែវ** (**២០១២-២០២២**)»។ ការសិក្សាស្រាវជ្រាវនេះជាការស្រាវជ្រាវបញ្ចប់ថ្នាក់ បណ្ឌិតវិទ្យាសាស្ត្រអប់រំ ពីសាកលវិទ្យាល័យ ខេមរៈ និងមានគោលបំណងពិនិត្យមើលការលើកទឹកចិត្តរបស់សិស្សកម្ពុជាក្នុងការអានភាសាអង់គ្លេសក្នុងចំណោមនិស្សិតដែលកំពុងសិក្សានៅគ្រឹស្ថានឧត្តមសិក្សាផ្សេងៗ ក្នុងប្រទេសកម្ពុជាយើង។ អ្នកស្រាវជ្រាវសូមវាយតម្លៃខ្ពស់ចំពោះការចូលរួមរបស់អ្នកទាំងអស់គ្នាក្នុងការសិក្សាស្រាវជ្រាវនេះ។ កម្រងសំណួរនេះមានបួនផ្នែកដែលត្រូវបានបង្ហាញជាបន្តបន្ទាប់ដូចខាងក្រោម។ ក្នុងការបំពេញកម្រងសំណួរនេះ អ្នកទាំងអស់គ្នាចំណាយពេលវេលាប្រហែល ២០ នាទីតែប៉ុណ្ណោះ។ សូមអ្នកទាំងអស់គ្នាមេត្តាជ្រាបថា ព័ត៌មានដែលអ្នកទាំងអស់គ្នាបានបំពេញត្រូវបានរក្សាដោយសំងាត់បំផុត ហើយនឹងត្រូវបានប្រើប្រាស់តែនៅក្នុងការសិក្សាស្រាវជ្រាវនេះតែប៉ុណ្ណោះ។ ដោយការគោរពចំពោះឯកជនភាពរបស់អ្នកទាំងអស់គ្នា អ្នកទាំងអស់គ្នាមិនតម្រូវឱ្យបំពេញឈ្មោះនោះទេ។ លើសពីនេះ ព័ត៌មានរបស់អ្នកទាំអស់គ្នានឹងត្រូវបានបំផ្លាញចោលក្នុងរយៈពេលប្រាំឆ្នាំបន្ទាប់ពីការសិក្សា។

សូមអ្នកទាំងអស់គ្នាជ្រាបថា ភាពស្មោះត្រង់របស់អ្នកទាំងអស់គ្នា គឺជាមធ្យោបាយមួយដ៏ល្អប្រសើរបំផុតតែមួយគត់ដែលអ្នកទាំងអស់គ្នាអាចរួមចំណែកដល់ការអភិវឌ្ឍវិស័យអប់រំ នៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជាយើង និងជាការចូលរួមដោះស្រាយបញ្ហាដែលកំពុងកើតឡើងផ្សេងៗ។ ដូច្នេះ សូមអ្នកទាំងអស់គ្នាគិតពិចារណាឱ្យ បានច្បាស់ មុននឹងជ្រើសរើសជម្រើសនីមួយៗ។

ផ្នែកទី I. ព័ត៌មានប្រជាសាស្ត្រ

១. សូមជ្រើសរើសភេទរបស់អ្នក

១.☐ ប្រុស ២.☐ ស្រី

២. សូមជ្រើសរើសចន្លោះអាយុរបស់អ្នក

១.☐ ១៧-២២ ២.☐២៣-២៨ ៣.☐២៩ ឬ លើស

៣. សូមជ្រើសរើសកម្រិតសិក្សារបស់អ្នក

១.☐ ឆ្នាំទី១ ២.☐ ឆ្នាំទី២ ៣.☐ ឆ្នាំទី៣ ៤.☐ ឆ្នាំទី៤

៤. រស់នៅខេត្ត ឬក្រុង

១.☐ ខេត្ត (ខេត្តណា?............) ២.☐ ក្រុង (ក្រុងណា?........)

៥. រៀននៅសាកល ឬវិទ្យាស្ថាន?

១. ☐ សាកល ២. ☐ វិទ្យាស្ថាន

សូមបញ្ជាក់ថា ចាប់ពីផ្នែកទី II អ្នកអាចជ្រើសរើសបានតែមួយជម្រើសគត់ដែលអ្នកគិតថាសមស្រប បំផុតដោយគ្រាន់តែគូសសញ្ញា (✓) នៅខាងស្ដាំក្រោមលេខ ១ ២ ៣ ៤ ឬ ៥ ។ សម្រាប់ការវាយតម្លៃគឺ ១. មិនយល់ស្របខ្លាំង ២. មិនយល់ស្រប ៣. មិនសម្រេចចិត្ត ៤. យល់ស្រប និង ៥. យល់ស្របយ៉ាងខ្លាំង។

ផ្នែកទី II ការលើកទឹកចិត្តពីខាងក្នុង	១	២	៣	៤	៥
១. ខ្ញុំរីករាយនឹងការអានភាសាអង់គ្លេស ព្រោះវាអនុញ្ញាតឱ្យខ្ញុំស្វែងរកអ្វីថ្មីៗអំពីបុគ្គល ឬប្រធានបទដែលខ្ញុំចាប់អារម្មណ៍។					
២. នៅពេលដែលខ្ញុំអានអ្វីដែលគួរឱ្យចាប់អារម្មណ៍ជាភាសាអង់គ្លេស វាធ្វើឱ្យខ្ញុំពេញចិត្ត។					
៣. ខ្ញុំចូលចិត្តអានអ្វីដែលថ្មីៗ ជាភាសាអង់គ្លេស។					
៤. ខ្ញុំអាចអានបន្ថែមអំពីអ្វីដែលគួរឱ្យចាប់អារម្មណ៍ដែលគ្រូឬមិត្តរបស់ខ្ញុំប្រាប់។					
៥. ខ្ញុំចូលចិត្តអានភាសាអង់គ្លេស ដើម្បីតាមដានព្រឹត្តិការណ៍បច្ចុប្បន្នក្នុងប្រទេស ឬក្នុងពិភពលោក។					
៦. ខ្ញុំចូលចិត្តអានប្រធានបទគួរឱ្យចាប់អារម្មណ៍ជាច្រើន ជាភាសាអង់គ្លេស។					
៧. ការអានអំពីអ្វីមួយដែលខ្ញុំចូលចិត្តជាភាសាអង់គ្លេសគឺជាការកម្សាន្តសម្រាប់ខ្ញុំ។					
៨. នៅពេលដែលប្រធានបទគួរឱ្យចាប់អារម្មណ៍ វាពិបាកសម្រាប់ខ្ញុំក្នុងការឈប់អាន។					
៩. ខ្ញុំចូលចិត្តអានរឿងនិទានអង់គ្លេសដែលល្អ ឬវែងៗ។					
១០. នៅពេលដែលខ្ញុំកំពុងអានភាសាអង់គ្លេសអំពីប្រធានបទដ៏គួរឱ្យចាប់អារម្មណ៍មួយ ពេលខ្លះខ្ញុំអានដល់កុំលេចគិតពីពេលវេលា។					
១១. ខ្ញុំបានត្រៀមខ្លួនដើម្បីអានអត្ថបទជាភាសាអង់គ្លេសពិបាកៗនៅពេលដែលប្រធានបទគួរឱ្យចាប់អារម្មណ៍។					
១២. នៅពេលដែលខ្ញុំកំពុងរៀនប្រធានបទស្មុគស្មាញពីឯកសារភាសាអង់គ្លេស ខ្ញុំចូលចិត្តអាន។					

១៣. នៅពេលដែលប្រធានបទនៃការអានភាសាអង់គ្លេសធ្វើឱ្យខ្ញុំគិតពិបាកបន្តិច ខ្ញុំចូលចិត្តវា។					
១៤. ពេលអានភាសាអង់គ្លេស ខ្ញុំរីករាយនឹងដាក់ខ្លួនឯងឱ្យប្រឈមមុខ នឹងបញ្ហាផ្សេងៗ។					
១៥. ខ្ញុំចូលចិត្តការអានភាសាអង់គ្លេសពិបាក ឬពិបាក។					
១៦. នៅពេលដែលកិច្ចការគួរឱ្យចាប់អារម្មណ៍ ខ្ញុំយល់ថាវាកាន់តែងាយស្រួលក្នុងការអានឯកសារភាសាអង់គ្លេសពិបាកៗ។					
ផ្នែកទី III. ការលើកទឹកចិត្តពីខាងក្រៅ	**១**	**២**	**៣**	**៤**	**៥**
១. ខ្ញុំសុខចិត្តព្យាយាមអានភាសាអង់គ្លេសឱ្យបានស្ទាត់ជាងមិត្តរួមថ្នាក់។					
២. ខ្ញុំរីករាយជាសិស្សតែម្នាក់គត់ដែលយល់ពីអ្វីដែលខ្ញុំបានអានភាសាអង់គ្លេស។					
៣. នៅពេលខ្ញុំបញ្ចប់កិច្ចការអានភាសាអង់គ្លេសក្នុងថ្នាក់ ខ្ញុំព្យាយាមរកចម្លើយឱ្យបានត្រឹមត្រូវជាងមិត្តរួមថ្នាក់ផ្សេងទៀត។					
៤. ខ្ញុំចូលចិត្តបញ្ចប់កិច្ចការអានរបស់ខ្ញុំមុនសិស្សផ្សេងទៀត នៅពេលខ្ញុំអានភាសាអង់គ្លេស។					
៥. ញ៉ុំចង់ក្លាយជាអ្នកអានភាសាអង់គ្លេសល្អបំផុតនៅក្នុងថ្នាក់របស់ខ្ញុំ។					
៦. នៅពេលដែលមិត្តរួមថ្នាក់ខ្លះអានភាសាអង់គ្លេសបានល្អជាងខ្ញុំ ខ្ញុំចង់អានឯកសារភាសាអង់គ្លេសបន្ថែមទៀត។					
៧. ពេលខ្ញុំអានជាភាសាអង់គ្លេស ខ្ញុំច្រើនតែពិចារណាថាខ្ញុំអានល្អប៉ុណ្ណាបើធៀបនឹងអ្នកដទៃ។					
៨. ខ្ញុំអនុវត្តការអានជាភាសាអង់គ្លេស ព្រោះខ្ញុំចង់ធ្វើឱ្យប្រសើរជាងមិត្តភ័ក្តិ ឬមិត្តរួមថ្នាក់លើការប្រឡងអំណានដូចជា TOEFL ឬ IELTS ។					
៩. ខ្ញុំរីករាយនៅពេលដែលគ្រូរបស់ខ្ញុំនិយាយថាខ្ញុំអានភាសាអង់គ្លេសបានល្អ។					
១០. ខ្ញុំចូលចិត្តវានៅពេលដែលមិត្តរបស់ខ្ញុំប្រាប់ខ្ញុំថាខ្ញុំជាអ្នកអានភាសាអង់គ្លេសល្អ។					
១១. នៅពេលគ្រូរបស់ខ្ញុំសុំឱ្យខ្ញុំអានភាសាអង់គ្លេសឱ្យឮៗនៅក្នុងថ្នាក់ ខ្ញុំរីករាយនឹងអានវា។					
១២. ខ្ញុំរីករាយនឹងស្តាប់ការសរសើរចំពោះការអានភាសាអង់គ្លេសរបស់ខ្ញុំ។					

១៣. ខ្ញុំអនុវត្តការអានភាសាអង់គ្លេសព្រោះវាធ្វើឱ្យខ្ញុំមានអារម្មណ៍ល្អនៅពេលខ្ញុំឆ្លើយសំណួររបស់គ្រូដោយជោគជ័យក្នុងថ្នាក់។					
១៤. ពេលមិត្តភ័ក្តិរបស់ខ្ញុំមករកខ្ញុំសម្រាប់ជំនួយក្នុងកិច្ចការអានភាសាអង់គ្លេសរបស់ពួកគេ ខ្ញុំពិតជារីករាយណាស់។					
១៥. ដើម្បីបង្កើនការសិក្សារបស់ខ្ញុំ ខ្ញុំចង់អានភាសាអង់គ្លេស។					
១៦. ខ្ញុំត្រូវតែទទួលបានពិន្ទុល្អនៅក្នុងថ្នាក់អានភាសាអង់គ្លេសរបស់ខ្ញុំ។					
ផ្នែកទី IV. វិធីបង្រៀនដើម្បីលើកទឹកចិត្តនិស្សិតក្នុងការអាន	១	២	៣	៤	៥
១. គ្រូបង្រៀនគួរអនុញ្ញាតឱ្យសិស្សពន្យល់អ្នកដទៃអំពីអ្វីដែលពួកគេបានយល់ពីអត្ថបទ។					
២. គ្រូគួរសួរសិស្សអំពីគំនិតសំខាន់នៅក្នុងអត្ថបទ។					
៣. គ្រូគួរតែឱ្យសិស្សសរសេរឡើងវិញនូវគំនិតសំខាន់នៃអត្ថបទដែលពួកគេអាន។					
៤. គ្រូបង្រៀនគួរជួយសិស្ស/និស្សិតជាមួយនឹងវាក្យសព្ទ ឬសព្ទវចនាធិប្បាយដែលពួកគាត់មិនធ្លាប់ស្គាល់។					
៥. គ្រូបង្រៀនគួរកំណត់នូវអ្វីដែលសិស្សបានពន្យល់ដល់អ្នកដទៃ ដើម្បីផ្ទៀងផ្ទាត់សារ ឬសាររបស់អ្នកនិពន្ធ។					
៦. គ្រូគួរតែអនុញ្ញាតឱ្យសិស្សទស្សន៍ទាយសារឬសាររបស់អ្នកនិពន្ធនៅក្នុងអត្ថបទ។					

សូមអរគុណសម្រាប់ការចូលរួមរបស់អ្នកទាំងអស់គ្នា!

គម្រូសំណួរស្រាវជ្រាវថ្នាក់បណ្ឌិតវិទ្យាសាស្ត្រអប់រំ (ការសម្ភាសន៍)

១. តើអ្នករៀនឆ្នាំទីប៉ុន្មាន?
២. តើអ្នកធ្វើការងារអ្វីដែរ?
៣. តើអ្នកមានបទពិសោធន៍ការងាររយៈពេលប៉ុន្មានមកហើយ?
៤. តើអ្នកកំពុងរៀនជំនាញភាសាអង់គ្លេសមែនទេ?
៥. សូមអ្នករៀបរាប់ឱ្យបានប្រាំចំណុចយ៉ាងតិចអំពីផលប្រយោជន៍នៃការអានភាសាអង់គ្លេស។
៦. សូមអ្នករៀបរាប់ឱ្យបានប្រាំចំណុចយ៉ាងតិចអំពីចំណុច/ការលំបាកនៅពេលអ្នកអានភាសាអង់គ្លេស។
៧. សំណួរផ្សេងៗទៀត៕

សូមអរគុណសម្រាប់ការចូលរួមរបស់អ្នក!

ច្បាប់ស្តីពីការអប់រំ

ជំពូកទី ១

បទប្បញ្ញត្តិទូទៅ

មាត្រា ១.- គោលដៅ

ច្បាប់នេះមានគោលដៅកំណត់អំពីវិធាន និងលក្ខខណ្ឌតម្រូវថ្នាក់ជាតិ សម្រាប់កសាងប្រព័ន្ធអប់រំមួយពេញលេញ និងឯកភាព ដែលធានាបាននូវគោលការណ៍សេរីភាពខាងសិក្សាធិការ ស្របតាមរដ្ឋធម្មនុញ្ញនៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា ។

មាត្រា ២.- គោលបំណង

ច្បាប់នេះមានគោលបំណងអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្ស ដោយផ្តល់ការអប់រំពេញមួយជីវិតសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា ដើម្បីឱ្យអ្នកសិក្សាទទួលបាននូវចំណេះដឹង ជំនាញ សមត្ថភាព សេចក្តីថ្លៃថ្នូរ អាកប្បកិរិយាប្រកបដោយសីលធម៌ សំដៅជំរុញឱ្យអ្នកសិក្សាស្គាល់ ស្រឡាញ់ រួមចំណែកការពារអត្តសញ្ញាណជាតិ វប្បធម៌ជាតិ និងភាសាជាតិ ។

មាត្រា ៣.- វិសាលភាពអនុវត្តន៍

ច្បាប់នេះមានវិសាលភាពលើគ្រប់កម្មវិធីអប់រំ សិក្សាស្រាវជ្រាវ អប់រំ បណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេស និងវិជ្ជាជីវៈគ្រប់ប្រភេទ គ្រប់កម្រិតភូមិសិក្សាសាធារណៈ និងឯកជននៃប្រព័ន្ធអប់រំ ទោះជាកម្មវិធីអប់រំនោះ ធ្វើឡើងនៅក្នុងស្ថាប័នអប់រំ ឬ ដោយបុគ្គលិកអប់រំព្រមទាំងគ្របដណ្តប់លើរដ្ឋបាលកិច្ចនិងការគ្រប់គ្រងការអប់រំគ្រប់កម្រិត លើកលែងតែការអប់រំអំពីគម្ពីរសាសនា ការអប់រំខាងបច្ចេកទេស យុទ្ធសាស្ត្រយោធា និងសន្តិសុខ ការអប់រំខាងផ្នែកគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាលដែនដី ការអប់រំដែលផ្តល់ដោយសាលាភូមិន្ទរដ្ឋបាល និងការអប់រំបច្ចេកទេស និង វិជ្ជាជីវៈតុលាការដែលផ្តល់ដោយស្ថាប័នបណ្តុះបណ្តាលឯកទេសវិជ្ជាជីវៈច្បាប់ និង តុលាការ ។

ច្បាប់នេះអនុវត្តផងដែរលើបុគ្គល និងអ្នកពាក់ព័ន្ធផ្សេងៗទៀត ដូចជាកុមារដែលស្ថិតក្នុងអាយុត្រូវចូលសិក្សា អ្នកសិក្សា មាតាបិតា ឬ អ្នកអាណាព្យាបាល ក្រុម ឬ ក្លឹបអ្នកសិក្សា និងបុគ្គលិកអប់រំ ព្រមទាំងអ្នកកាន់អាជ្ញាប័ណ្ណអប់រំ និងសិទ្ធិវន្តនៃអាជ្ញាប័ណ្ណអប់រំ លើកលែងរីឯអ្នកដែលពាក់ព័ន្ធក្នុងការអប់រំ និង ប្រតិបត្តិខាងសាសនា បច្ចេកទេស យុទ្ធសាស្ត្រយោធា និងសន្តិសុខផ្នែកគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាលដែនដី ផ្នែកភូមិន្ទរដ្ឋបាល និងផ្នែកវិជ្ជាជីវៈតុលាការ ។

ជំពូកទី ១១

អវសានប្បញ្ញត្តិ

មាត្រា ៥៥.‒ និរាករណ៍

បទប្បញ្ញត្តិទាំងឡាយណាដែលផ្ទុយនឹងច្បាប់នេះ ត្រូវទុកជានិរាករណ៍ ។

រាជធានីភ្នំពេញថ្ងៃទី ០៨ ខែ ធ្នូ ឆ្នាំ ២០០៧
ភ្លុងព្រះបរមនាម និងតាមព្រះរាជត្រាស់បង្គាប់
ប្រមុខរដ្ឋស្តីទី
ហត្ថលេខា និងព្រះរាជលញ្ឆករ
សម្តេចអគ្គមហាធម្មពោធិសាល ជា ស៊ីម

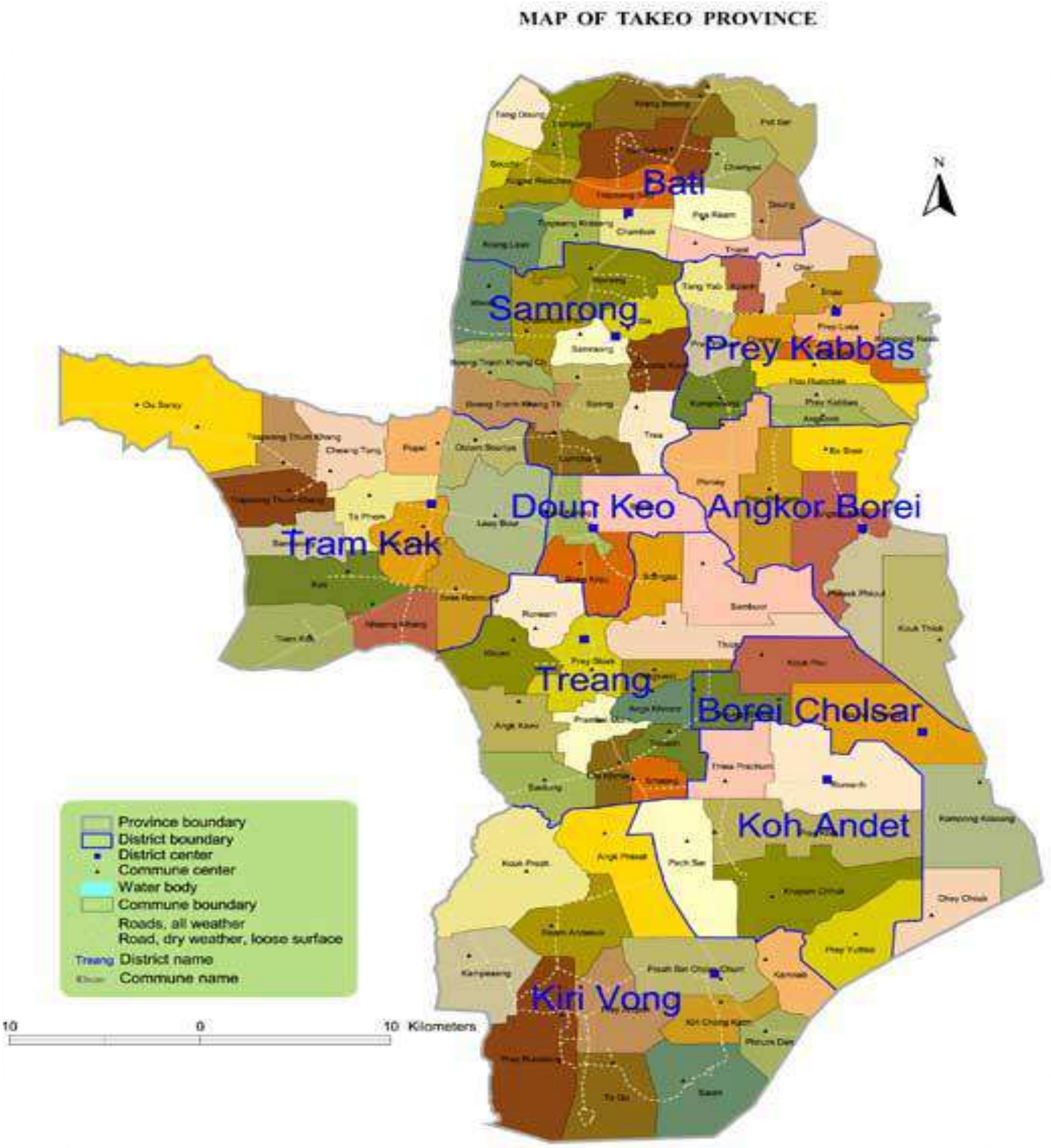
នស.០៧១២.៦២៤

បានយកសេចក្តីក្រាបបង្គំទូលថ្វាយ
សូមឡាយព្រះហស្តលេខាព្រះមហាក្សត្រ
នាយករដ្ឋមន្ត្រី
ហត្ថលេខា
សម្តេចអគ្គមហាសេនាបតីតេជោ ហ៊ុន សែន

បានជម្រាបជូនសម្តេចអគ្គមហាសេនាបតីតេជោ ហ៊ុន សែន
នាយករដ្ឋមន្ត្រី នៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ទេសរដ្ឋមន្ត្រី រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា
ហត្ថលេខា
គុល ផេង

លេខ: ៥៧៦ ច.ល
ដើម្បីចម្លងចែក
រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី ១៧ ខែ ធ្នូ ឆ្នាំ២០០៧
អគ្គលេខាធិការរងរាជរដ្ឋាភិបាល
ឃុន ជិនកេន

ផែនទីខេត្តតាកែវ


MAP OF TAKEO PROVINCE
Bati
Samrong
Prey Kabbas
Doun Keo
Angkor Borei
Tram Kak
Treang
Borei Cholsar
Koh Andet
Kiri Vong
Province boundary
District boundary
District center
Commune center
Water body
Commune boundary
Roads, all weather
Road, dry weather, loose surface
Treang District name
Commune name
10 0 10 Kilometers

សាកលវិទ្យាល័យបៀលប្រាយ
សាខាខេត្តតាកែវ

សាកលវិទ្យាល័យអង្គរខេមរា
សាខាខេត្តតាកែវ

វិទ្យាស្ថានពហុបច្ចេកវិទ្យាភូមិភាគតេជោសែនតាកែវ

វិទ្យាស្ថានសន្តប៉ូល

រូបលោកតាកែវយាយកែវ

អភិបាលខេត្តតាកែវ អញ្ជើញចុះសួរសុខទុក្ខ និងនាំយកអំណោយ ចែកជូនប្រជាពលរដ្ឋរងគ្រោះដោយជំនន់ទឹកភ្លៀង នៅស្រុកសំរោង (ចេញផ្សាយ ថ្ងៃទី ១៨ ខែ តុលា ឆ្នាំ ២០២០) ៖

https://www.information.gov.kh/articles/14402

Some Potential Challenges of Conducting This Doctoral Thesis

Conducting my doctoral thesis presented a myriad of challenges that significantly impacted the research process and the final outcome. The difficulties I encountered encompassed various aspects, including time constraints, financial limitations, and divergent perspectives on the nature of research between my supervisors and myself. These challenges not only hindered the progression of the thesis but also necessitated substantial alterations to the content and structure of the final document.

One of the primary obstacles that impeded the smooth execution of the doctoral thesis was the pervasive issue of time constraints. Balancing the demands of the research, data collection, analysis, and the composition of the thesis alongside other academic and personal commitments proved to be an arduous task. The limited time available for the completion of the thesis not only exerted considerable pressure but also curtailed the depth and breadth of the research that could be undertaken, ultimately impacting the comprehensiveness and richness of the final output.

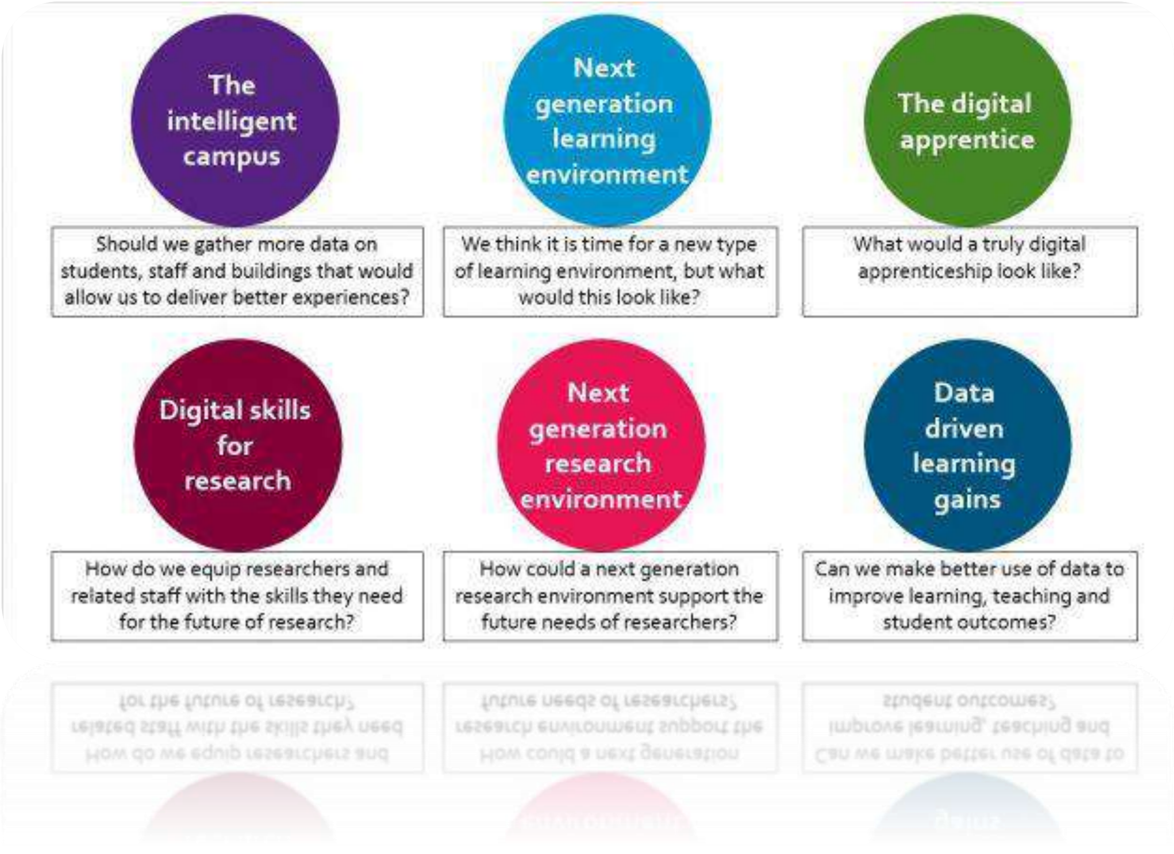
In addition to time constraints, financial problems posed a significant challenge throughout the course of the doctoral research. The financial limitations hindered access to essential resources, such as specialized literature, data collection tools, and academic conferences, which are integral to conducting high-quality research. The lack of financial support not only constrained the scope of the study but also impeded the ability to incorporate diverse perspectives and data sources, thereby potentially limiting the depth and rigor of the research findings.

Furthermore, discrepancies in the understanding of the research process between my supervisors and myself constituted a formidable challenge. Divergent views on the fundamental components of the thesis, such as the approach to the discussion section, the inclusion of limitations of the study, and suggestions for future research, led to conflicting expectations and directives. This misalignment of perspectives necessitated extensive negotiation and compromise, ultimately resulting in the omission of crucial elements from the thesis, which could have enriched the scholarly contribution of the research.

The impact of these challenges was particularly pronounced in the final version of the thesis, where the directives from my supervisors to omit several important

components significantly altered the completeness and scholarly value of the document. The exclusion of the discussion section, which serves as a critical platform for the interpretation and contextualization of the research findings, deprived the thesis of an essential element for fostering scholarly discourse and critical engagement with the research outcomes. Similarly, the omission of the limitations of the study undermined the transparency and integrity of the research by failing to acknowledge the constraints and potential biases inherent in the study. Furthermore, the exclusion of suggestions for further research curtailed the opportunity to elucidate avenues for future inquiry, thereby limiting the potential impact and relevance of the research within the broader academic community.

In conclusion, the difficulties encountered during the course of my doctoral thesis, including time constraints, financial limitations, and divergent perspectives with my supervisors, significantly influenced the research process and the final deliverable. The constraints imposed by these challenges necessitated substantial compromises and alterations, ultimately impacting the comprehensiveness, scholarly value, and potential impact of the thesis.



View publication stats